

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г. Зернограда
347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Социалистическая,
дом № 33, телефон: 8(86359) 41-3-61,
e-mail: asterisk3@yandex.ru сайт: <http://zvezdochka-zernograd.ru/>

ИНН 6111983491/611101001, ОГРН 1076111000745, ОКТМО 60618101
Р/С 03234643606180005800, БИК 016015102, л/с 20586У82940

Публичный доклад
о результатах деятельности
МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда
за 2024 - 2025 учебный год

г. Зерноград

2025 г.

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда (далее – детский сад), в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г. Зернограда (МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда)
Руководитель	Горюнова Татьяна Николаевна
Адрес организации	347740, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Социалистическая, дом № 33
Телефон, факс	8 (86359) 41-3-61
Адрес электронной почты	asterisk3@yandex.ru
Электронный адрес	http://www.zvezdochka-zernograd.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Зерноградский район», управление образования Администрации Зерноградского района Ростовской области
Дата создания	04.03.1973 г.
Лицензия	Серия 61Л01 № 0002057, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, № 4422 от 26 февраля 2015 года, срок действия – «бессрочно».

МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда работает в соответствии с:

- Уставом;
- Годовым планом работы;

- Программой развития;
- действующими нормативно-правовыми документами.

1.1. Структура и количество групп:

Детский сад функционирует с 5 марта 1973 года, расположен в типовом кирпичном здании, рассчитан на шесть групп. В настоящее время в МБДОУ функционирует пять групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники с 3-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09. 2024 года –71 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Прием в МБДОУ осуществляется на основании направления управления образования Администрации зерноградского района Ростовской области при наличии протокола ПМПК, и по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

Группа	Возраст детей	Количество детей
Младшая группа «Семицветики»	3-4 года	13
Средняя группа «Почемучки»	4–5 лет	17
Старшая группа «Рябинки»	5-6 лет	16
Подготовительная группа «Искорки»	6-7 лет	16
Подготовительная группа «Непоседы»	6-7 лет	9

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В МБДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- общее собрание работников образовательной организацией;
- педагогический Совет образовательной организации;

- совет Учреждения.

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления МБДОУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется Уставом и нормативными локальными актами. Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней: первый уровень управления – заведующий детским садом, который обеспечивает материальные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ. Объектом управления является весь коллектив.

Второй уровень управления – старший воспитатель Лысакова Ирина Евгеньевна, заведующий хозяйством – Финенко Галина Владимировна. Объект управления второго уровня- часть коллектива, согласно должностным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом МБДОУ (родительские советы, совет Учреждения и т.д.). Способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через сеть Интернет.

1.4. План развития и приоритетные задачи:

В отчетном году решены следующие задачи:

- ✓ усовершенствована система, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии;
- ✓ разработаны и внедрены разнообразные формы и методы работы с семьями воспитанников, с целью построения конструктивно-партнёрского сотрудничества семьи и детского сада, усовершенствована модель профессионального взаимодействия педагогов ДОУ в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;
- ✓ усовершенствована система коррекционно-развивающей с детьми с ОВЗ через использование современных образовательных технологий в системе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями в речи;
- ✓ улучшена система работы повышения компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования; повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через использование

активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Приоритетные направления: физкультурное-оздоровительное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, коррекционно-развивающее развитие, развитие, социально-коммуникативное художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Программой дошкольного образования компенсирующей направленности «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.□
- ✓ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.□
- ✓ Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.
- ✓ Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Дополнительными образовательными программами:

Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.□

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя дружная семья»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья».

Мероприятия соответствовали годовыми задачами детского сада, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

В МБДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Для реализации программных задач педагоги работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Методическая работа с педагогическим коллективом строиться с учетом современных требований и на основе личностно-ориентированого подхода к деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации проектов, выставки детского творчества, обобщение опыта, мастер-классы, проектные выставки.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны план мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий.

С родителями проводится работа по укреплению здоровья детей в виде консультаций, индивидуальных бесед, родительских собраний. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

С педагогами МБДОУ организованы мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

2.3. Организация коррекционной помощи.

Наш детский сад посещают дети, имеющие недостатки в развитии речи, психическом и физическом развитии. Наша задача дать им одинаковые стартовые возможности со здоровыми детьми при поступлении в школу. Педагогический коллектив в своей работе осуществляет развитие и распространение личностно-ориентированной модели.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, пять учителей-дефектологов. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами

Исходя из специфики МБДОУ, педагогический коллектив основной целью своей работы ставит: всестороннее развитие психических и физических качеств воспитанников, охрану и укрепление их здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, раннюю профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Основные задачи педагогов МБДОУ направлены на освоение областей физического, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка. Однако, содержание этой работы и приемы ее осуществления специфичны. Вся воспитательная работа, проводимая с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, ориентированная на развитие способностей и возможностей ребенка, позволяющих ему успешно обучаться в школе, носит коррекционный характер, определяемый:

- видом речевой патологии и уровнем речевого недоразвития;
- особенностями психического развития детей с тяжелой речевой патологией (особенностями памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, моторики и произвольной деятельности и т.д.

Таким образом, для детей с ОНР и ФФНР, во всех группах компенсирующего типа, осуществляются два направления работы:

1. Коррекционно-развивающее;
2. Общеобразовательное.

Следует отметить, что коррекционно-развивающее направление работы воспитателя является ведущим. Но, так как полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития и, кроме того, подавляющее большинство детей с ОНР выпускаются в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового детского сада. Однако нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией ОНР и сопутствующих нарушений, подготовкой к обучению в школе, а также выполнять программу массового детского сада в полном объеме. Это обязательно привело бы к превышению допустимой нагрузки и снижению эффективности коррекционного процесса. Поэтому образовательная деятельность с детьми в нашем детском саду осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В настоящее время функционируют 5 возрастных групп, которые посещают 71 воспитанник.

Группы комплектуются по направлениям районной ТПМПК и возрастному принципу.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Система бесплатного дополнительного образования.

<i>Руководитель кружка</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Цель</i>	<i>Группа</i>
Брагинец Инна Павловна	«Умелые ручки»	Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.	«Непоседы», «Искорки»

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Цели:

1. Совершенствование работы по преемственности;
2. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Из анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования, открытые показы занятий в детском саду и начальной школе.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного

образования, культуры и спорта.

В течение отчетного периода детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2024:

- ВДПО зерноградского района;
- МБУК ЗГП "ЦГБ им. А. Гайдара"
- МБУ ДО ДДТ «Ермак»;
- Центр цифрового образования детей «IT-куб»

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273-ФЗ «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Так на базе нашего ДОО создан Консультационный центр, цель которого является обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения города.

Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведение праздников, театральных постановок с участием родителей;

- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада страница в Телеграмм и в Контакте. Это источники активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта и страницы в Телеграмм, в Контакте родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, повысили эффективность этого взаимодействия.

В нашем детском саду мы используем разные формы работы с родителями: анкетирование родителей, индивидуальные консультации, родительские собрания, выставки, конкурсы, проведение музыкальных, спортивных праздников с участием родителей.

Взаимодействие детского сада с семьей рассматривается как диалог двух партнеров в совместном деле воспитания и развития дошкольников. Педагогическое творчество, открытость системы детского сада - создают возможности педагогам для продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников и развития их педагогической культуры.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе

совета педагогов МБДОУ, где вырабатываются совместные решения вопросов.

По результатам анкетирования родителей, как участников образовательных отношений, уровень удовлетворенности качеством деятельности детского сада в целом составляет 85 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Состояние инфраструктуры детского сада соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2024-2025 учебном году детский сад продолжил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС детский сад будет менять, обновлять и пополнять.

РППС детского сада состоит из двух структурных составляющих:

- инвариантной, обеспечивающей решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФАОП ДО;
- вариативной, обеспечивающей решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей детского сада.

В МБДОУ создавались определенные условия, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. В каждой возрастной группе создавались условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, двигательной, театрализованной, для сюжетно-ролевых игр и игр, способствующих развитию у детей психических процессов.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания», «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр творчества», «Центр безопасности», «Центр музыки», «Центр театра», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

Для улучшения качества инклюзивного образования, в МБДОУ создана доступная среда.

1. Адаптированы пути движения внутри здания и зон безопасности в здании для всех групп МГН, в том числе для инвалидов на кресло-колясках.
2. Оборудованы кабинеты для всех категорий МГН.

3. Адаптирована туалетная комната для всех групп МГН, в том числе для инвалидов на кресло-колясках, имеются поручни около раковины и унитаза.
4. Выполнен монтаж визуальных средств, тактильных средств.
5. Вход в группу с улицы оборудован пандусом и тактильной дорожкой.
6. Расширены дверные проемы, для инвалидов на кресло-колясках.

В части обеспечения коррекционно-развивающего образовательного процесса в МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда имеется следующее логопедическое оборудование:

1. Персональные компьютеры (ноутбуки) – 6 шт.
2. Муляжи рта (мини) – 6 шт.
3. Программное обеспечение для проведения речевой диагностики детей от 4 до 7 лет. Комплект поставки: программное обеспечение, методическое пособие, микрофоны, руководство пользователя, набор методических материалов – 6 шт.

Так же в учреждении оборудована сенсорная комната в соответствии со спецификой работы с детьми-инвалидами.

Сенсорная комната оснащена следующим оборудованием:

1. Сенсорный уголок «Зеркальный обман».
2. Светозвуковой стол для рисования песком.
3. Сухой бассейн в комплекте с шариками.
4. Тактильная дорожка.
5. Терапевтическое кресло-куб.
6. Комплект светонепроницаемых штор с рисунком.
7. Настенный развивающий модуль (Бизиборд).
8. Потолочная панель «Звездное небо».
9. Сенсорная тропа для ног.
10. Детское зеркальное панно.
11. Фонтан водный с подсветкой.
12. Балансировочный диск – лабиринт для ног.

3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения. Имеются:

- персональный компьютер – 4 шт.;
- проектор - 1 шт.;
- экран большого размера - 1 шт.;
- музыкальный центр - 1 шт.;
- телевизоры, DVD–проигрыватели–6шт.;
- магнитолы- бшт.;
- ноутбуки для учителей-логопедов с программным обеспечением – 6 шт.;
- локальная сеть с доступом в интернет.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в разнообразных конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МБДОУ территории

Обеспечение безопасности в МБДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г. (ред. от 28.02.2025), Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 (в редакции от 05.03.2022) «О мерах по противодействию терроризму».

Здание детского сада в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной сигнализацией;
- прямой связью с пожарной частью;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

- системой контроля и управления доступом и т. д.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – четыре камеры наружного видеонаблюдения.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2025 году обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ Зерноградской районной больницей. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих МБДОУ, вакцинация плановая и вакцинация противогриппозная в эпидемиологический сезон. В детском саду оборудован медицинский кабинет, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

3.5. Материально-техническая база

Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным водоснабжением. Территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано удовлетворительным.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В МБДОУ оборудованы и функционируют:

Музыкальный зал
Физкультурный зал
Медицинский кабинет
Методический кабинет
Кабинеты учителя-логопеда
Кабинет психолога
Сенсорная комната

Все групповые комнаты приспособлены для пребывания в них детей с ОВЗ и детей - инвалидов, эстетично и с любовью оформлены сотрудниками детского сада. В группах имеется игровой материал для познавательного, музыкального и физического развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр и игр, способствующих развитию дошкольников в основных образовательных областях.

1.6. Характеристика территории МБДОУ.

На территории МБДОУ имеется 6 прогулочных площадок, игровое оборудование, песочницы, с закрывающимися крышками. Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории детского сада, включает в себя цветники, розарий, экологический уголок с водоёмом и альпийской горкой, множество композиций из малых архитектурных форм.

Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников.

Творческая группа сотрудников ДОУ регулярно облагораживает территорию детского сада. В течении всего года, педагоги детского сада, поддерживают эстетический вид игровых участков.

3.7. Качество и организация питания

Организация питания детей осуществляется МБДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 с 10 дневным перспективным меню. В рационе питания детей присутствовали обязательно овощи, фрукты и соки.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет заведующий хозяйством, бракеражная комиссия МБДОУ и

Совет по питанию. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, вся продукция поступает с сопроводительной документацией, сертифицирована. В детском саду имеется и ведется вся необходимая документация по качеству питания. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей.

В каждой группе на информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделялось здоровью детей. Для оценки состояния здоровья воспитанников ежемесячно проводится анализ заболеваемости, 2 раза в год – мониторинг здоровья.

Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

4.2. Результаты образовательной деятельности за 2024-2025 уч. год.

Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают высокий уровень коррекции нарушений в физиологическом и речевом развитии детей. Задачи коррекционной работы реализуются как на специальных коррекционных занятиях специалистов, так и во всех видах деятельности детей, что обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса в МБДОУ. Содержание коррекционной работы определяется по итогам полученных результатов комплексной диагностики детей и обеспечивает преимущество решения коррекционных задач на разных возрастных этапах.

Уровень освоения детьми образовательной программы

(речевое развитие)

<i>Уровень освоения</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Уровень ниже среднего</i>
Итого	31%	41%	28%

Уровень готовности детей к школе

<i>Уровень освоения</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Уровень ниже среднего</i>
Итого	45%	26%	29%

Уровень освоения детьми образовательной программы (физическое развитие)

<i>Уровень освоения</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Уровень ниже среднего</i>
Итого	27%	54%	19%

Уровень освоения детьми образовательной программы (музыкальное развитие)

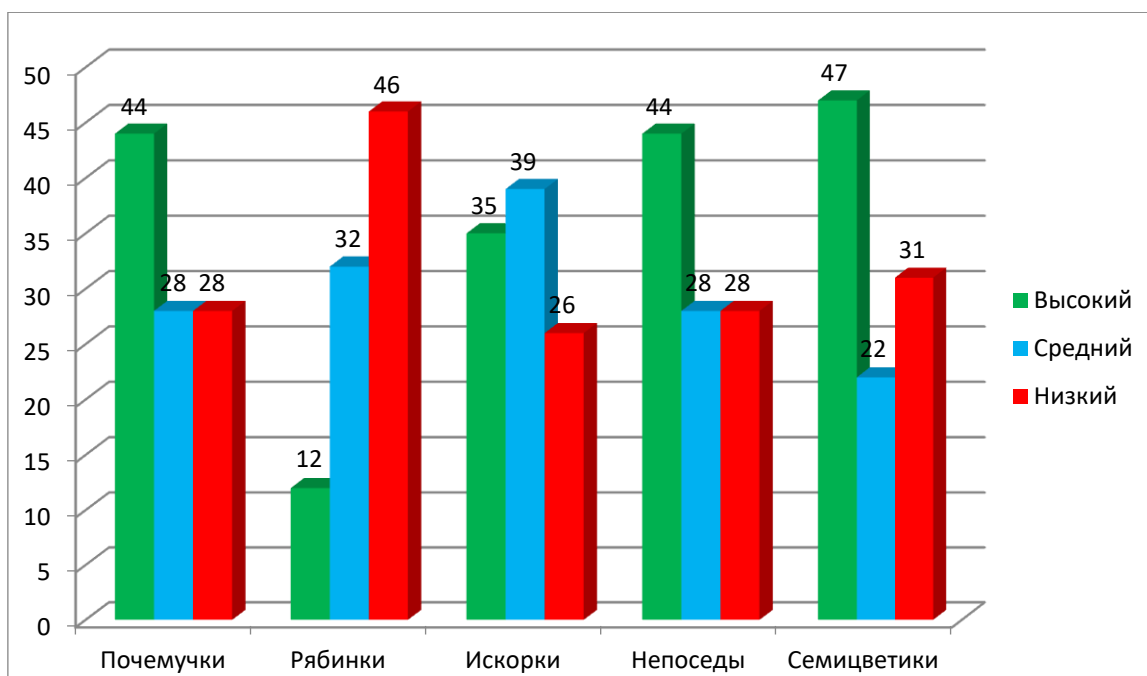
<i>Уровень освоения</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Уровень ниже среднего</i>

Итого	77%	18%	5%
-------	-----	-----	----

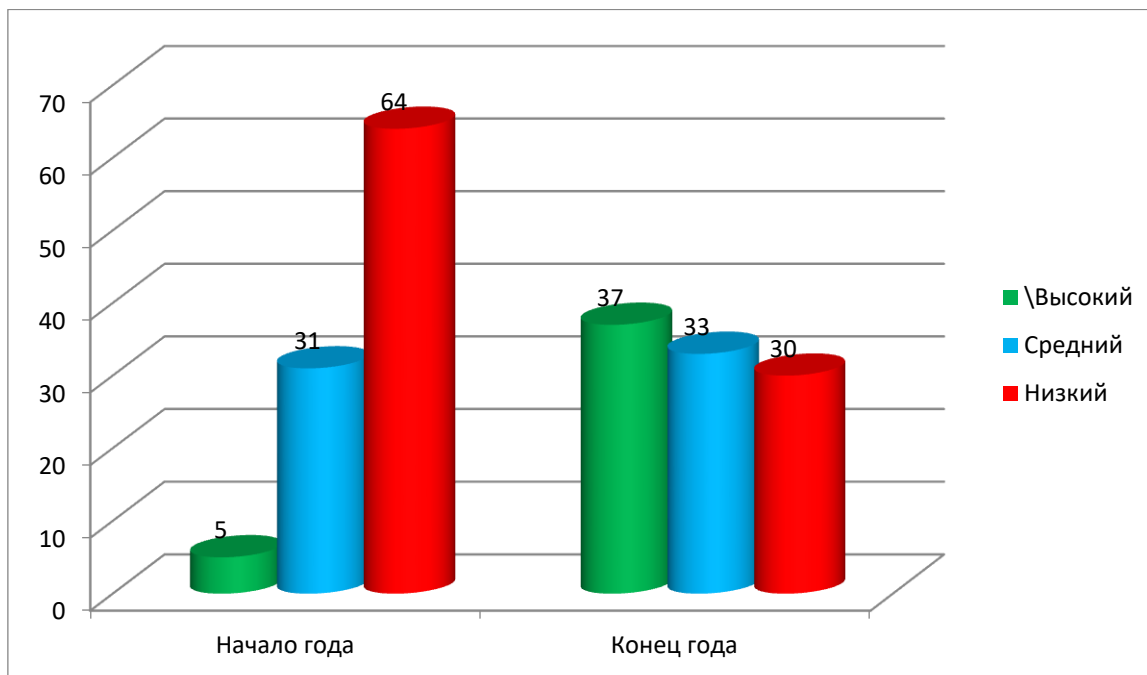
*Уровень освоения детьми образовательной программы
(художественно-эстетическое развитие)*

<i>Уровень освоения</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Уровень ниже среднего</i>
Итого	71%	23%	6%

Сравнительный анализ результатов освоения АОП ДО по возрастным группам



Сравнительный анализ результатов освоения АОП ДО



Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в МБДОУ реализуется на достаточном уровне. МБДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, праздниках, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

Таким образом в следующем учебном году планируется включать в деятельность воспитателей и специалистов индивидуальную работу с детьми. Так же для дальнейшей работы поставлены такие задачи, как изучение новых технологий, пополнение портфолио детей новыми работами, включение в работу нетрадиционных техник, участие в различных конкурсах.

Использовать современные здоровьесберегающие технологии в структуре оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ. Осуществлять работу по созданию условий в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

4.3. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников и педагогов

в районных, областных и федеральных мероприятиях.

В 2024 - 2025 учебном году МБДОУ приняло участие в следующих Всероссийских и региональных, муниципальных акциях, мероприятиях, конкурсах:

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Результат</i>
1	Районный этап областного конкурса социальных роликов «Ребенок – Безопасный пассажир» среди ДОО	11.11.2024	Участие
2	Зональный этап областного конкурса познавательно-обучающей викторины «АБВ» (Автомобиль... Безопасность...Велосипед...)	04.12.2024	Грамота II место
3	Районный конкурс новогодних елок «Новый год еловой веткой снова в сказку манит нас...»	20.12.2024	Участие
4	Областная широкомасштабная акция «Зимние дороги. Безопасность. Дети»	21.12.2024	Участие
5	Общегородской онлайн конкурс чтецов поэзии «Победа! Нам жить и помнить!», посвященного 80-летию Победы и подвигу советского народа в годы ВОВ(1941-1945), в рамках Недели детской и юношеской книги-2025 года	21.01.2025	Грамота I место
6	Региональный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых»	20.02.2025	Сертификат
7	Городской интеллектуальный конкурс «Знайки-Зазнайки»	21.03.2025	Грамота «Самые творческие»
8	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	24.03.2025	2 Диплома III место 2 Сертификат участника
9	Региональный этап конкурса-фестиваля команд ЮПИД ДОО «Веселый светофор - 2025»	19.03.2025	Участие
10	Областная широкомасштабная акция «Весенние дороги. Безопасность детей на дороге».	24.03.2025	Участие
11	Городской конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении – здоровье с детства»	18.04.2025	Грамота «Самые грациозные»
12	XII эколого-патриотическая и просветительная Акция «Во имя Любви, Вечности и Жизни»	21.04.2025	Участие
13	Районная экологическая акция «Цветники Победы», посвященной 80-летию Великой Победы	22.04.2025	Участие
14	Всероссийский «День Эколят»	25.04.2025	Сертификат

15	Муниципальный этап областного конкурса по ПДД «Волшебное колесо -2025»	14.05.2025	Диплом «Самая оригинальная команда ЮПИД»
16	Всероссийская акция «Вода России. День реки Дон»	16.05.2025	Участие
17	Областная широкомасштабная акция «Внимание дети».	20.05.2025	Участие

В 2024/2025 учебном году педагоги детского сада одержали победу и приняли участие во Всероссийских и региональных конкурсах:

<i>№</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Дата</i>	<i>Учредители конкурса</i>	<i>Результат участия</i>
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель-года – 2025»	07.02.2025	Управление образования Администрации Зерноградского района	Почетная грамота победителя в номинации «Педагог-психолог»
	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший педагогический работник образования Ростовской области»	22.05.2025	Управление образования Администрации Зерноградского района	Диплом лауреата
	«Героям Сталинграда посвящается», приуроченный ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	28.02.2025	Всероссийский детский нравственно-патриотический конкурс АНО «научно-образовательный центр педагогических проектов»	Диплом 1 место
	«Лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	28.11.2024	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс АНО «научно-образовательный центр педагогических проектов»	Диплом 1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	30.04.2025	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Диплом участника
	Постановка и автоматизация звука «Р», «Рь»	22.11.2024.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Конкурс талантов»	Диплом лауреата II степени
	Лучшая педагогическая разработка	22.02.2025	Всероссийский профессиональный	Диплом лауреата

			конкурс для педагогов «ЗАВУЧ»	I степени
	Инновационные технологии в логопедии: «Ароматерапия в коррекционной практике»	17.04.2025	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «ЗАВУЧ»	Диплом Лауреата III степени
	Инновационные технологии в в логопедии: «Логопедический массаж»	26.05.2025	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Конкурс талантов»	Участник
	Практические умения и навыки в работе учителя – логопеда: «Су-Джок» терапия в работе учителя-логопеда»	30.09.2024	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Конкурс талантов»	Диплом лауреата I степени
	Коррекционная педагогика: Конспект занятия. «Поздняя осень»	08.11.2024	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Конкурс талантов»	Диплом лауреата I степени
	Коррекционная педагогика: «Профилактика акустической дисграфии»	27.03.2025	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Конкурс талантов»	Диплом лауреата III степени
	« Исправление и предупреждение дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ»	18.01.2025	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Конкурс талантов»	Диплом лауреата I степени
	«Коррекция устной и письменной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	08.02.2025	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Конкурс талантов»	Диплом лауреата I степени
	«Дошкольное образование: вариативные формы»	18.08.2024	Портал педагога	Диплом 1 место
	Международный конкурс педагогического мастерства «Осень в стихах»	12.03.2025	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место
	Международный конкурс педагогического мастерства «Игры ,развивающие у детей цветное восприятие»	25.05.2025	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место

В 2024 – 2025 учебном году педагоги, совместно с детьми, приняли участие во Всероссийских акциях, мероприятиях, конкурсах:

<i>№</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Дата</i>	<i>Учредители конкурса</i>	<i>Результат участия</i>
1.	Всероссийская патриотическая акция: посвящённая Дню России «Поздравь Россию с Днём Рождения!» Работа опубликована на сайте https://centrideia.ru/	16.06.2024г.	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» Председатель оргкомитета А.Р. Татьяна	Диплом участников
2.	Всероссийский конкурс, посвящённый Дню Государственного флага Российской Федерации «Символ духа, мужества и силы!»	10.09.2024г.	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» Председатель оргкомитета А.Р. Татьяна	Диплом 1 степени
3.	Всероссийский конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «Духом сильны и Отечеству служат защитники нашей страны!».	03.03.2025г.	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» Председатель оргкомитета А.Р. Татьяна	Диплом 1 степени Победители
4.	Международный конкурс: «Прекрасный день весны – 8Марта!»	17.03.2024г.	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» Председатель А.Р. Татьяна	Диплом 3 степени Призёры
5.	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Весна идет!»	01.04.2025г.	«Парад талантов России» Дистанционные мероприятия для детей воспитателей и педагогов. Председатель оргкомитета И.С. Аникина	Диплом 1 место
6.	Всероссийская патриотическая акция: «Лепестки Георгиевских лент» Работа опубликована на сайте https://centrideia.ru/	12.05.2025г.	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» Председатель оргкомитета А.Р. Татьяна г. Оренбург	Диплом участников
7.	Всероссийская познавательная викторина ко Дню космонавтики «Планеты Солнечной системы»	03.04.2025	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Диплом 1 место

8.	Всероссийская интеллектуальная викторина «Тайны звёздного космоса»	14.05.2025г.	Парад талантов России Председатель оргкомитета И.С. Аникина	Диплом 1 место
9.	Всероссийский конкурс «Дорога в страну знаний»	04.09.2024	Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место
10.	Всероссийский конкурс «Осенняя пора»	17.10.2024	Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место
11.	Всероссийский конкурс «Дорогой дедушка мороз»	18.12.2024	Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место
12.	Всероссийский конкурс «День защитника отечества»	26.02.2025	Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место
13.	Всероссийский конкурс «В гостях у мишки»	22.01.2025	Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место
14.	Всероссийская онлайн-викторина «Край загадок и чудес»	05.03.2025	Высшая школа делового администрирования	Сертификат
15.	Всероссийский конкурс «Зимние птицы»	13.11.2024	Высшая школа делового администрирования	Диплом 2 место
16.	Международный конкурс чтецов.	22.02.2025	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «ЗАВУЧ»	Диплом 1 место
17.	Международный конкурс талантов. «Краски осени»	27.09.2024	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Конкурс талантов»	Диплом 1 место
18.	Международный конкурс талантов. «Времена года»	18.10.2024	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Конкурс талантов»	Диплом 2место
19.	Международный конкурс талантов. «Мой папа самый лучший»	13.11.2024	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Конкурс талантов»	Диплом 1 место
20.	Международный конкурс талантов. «Красота Зимушка – зимы»	06.12.2024	Всероссийский профессиональный конкурс для	Диплом 2 место

			педагогов «Конкурс талантов»	
21.	Конкур чтецов: «Ах какая осень»	24.10.2024	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Конкурс талантов»	Диплом 2место

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг.

В феврале было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 64 родителя из 71 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

- 85 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.
- 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
- 76 процента родителей отмечают положительный результат от проведения совместных мероприятий с детьми и родителями.

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии.

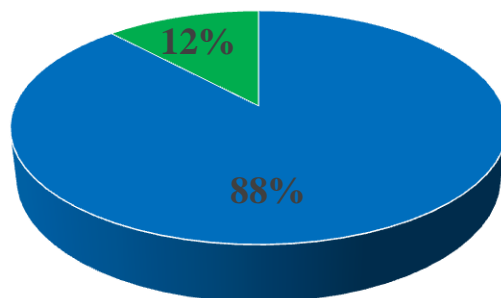
В отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 36 человек, из них:

- административный персонал – 3 человека;
- педагогический – 18 человек;
- обслуживающий – 13 человек.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Обеспеченность кадрами – 100%.

На 2024 - 2025 учебный год образовательный ценз педагогов составляет:
Высшее педагогическое - 15 педагогов (88 %)
Среднее - специальное педагогическое - 2 педагогов (12%)

Уровень образования педагогических работников



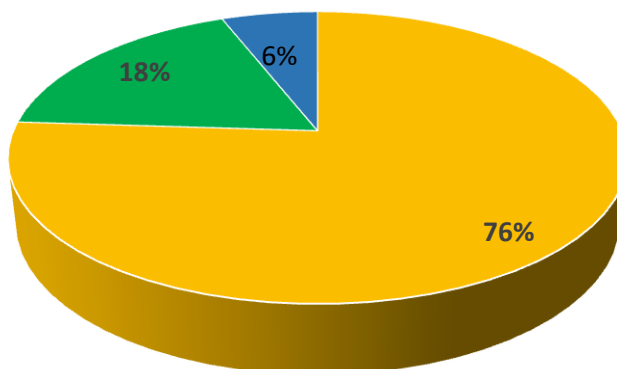
■ Высшее ■ Среднее специальное

Повышение квалификации:

В 2024-2025 уч. году имеют:

- высшая квалификационная категория - 14 человек (76%)
- первая квалификационная категория - 1 человек (6%)
- Не имеет категории – 3 человека (18%)

Уровень квалификации педагогических работников



■ Высшая категория ■ не имеет категории
■ 1 квалификационная категория

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного

образования, имеет благоприятный психологический климат. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование в соответствии с Профессиональным Стандартом, курсы повышения квалификации.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Результатами профессионального роста педагогов можно отметить:

- Представление педагогического опыта через участие в методических мероприятиях на районном уровне: августовская педагогическая конференция, научно-методический совет, районное методическое объединения педагогов-психологов, воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов физической культуры;

- Обобщение и распространение опыта работы через публикации в печатных изданиях и сетевых интернет сообществах;

- Наличие собственных сайтов с размещением авторских материалов

В 2024 – 2025 учебном году двум педагогам присвоена высшая квалификационную категорию и одному - первая квалификационная категория. Курсовую переподготовку имеют 100 % педагогического состава ДОУ.

Педагоги ДОУ являются активными участниками районных методических объединений.

В этом учебном году на базе МБДОУ д/с «Звездочка» г. Зернограда прошло районное методическое объединение учителей-логопедов по теме: «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи». Учитель-логопед Черепанова Е.А. показала индивидуальную коррекционно-развивающую образовательную деятельность с детьми подготовительной к школе группы. Учитель-логопед Бендикс Т.В. представила опыт работы по теме: «Запуск речи у неговорящих детей», учитель-логопед Багайскова М.А. выступила по теме: «логопедическая работа с безречевыми детьми в детском саду».

Воспитатель Сысоева Н. Н. представила на РМО воспитателей «Всероссийский природоохранный социально-образовательный экологический проект «Эколята – Дошколята».

На районном методическом объединении музыкальных руководителей Соломаха А.В. провела музыкальный практикум на тему: «Значение музыкально-дидактических игр в развитии ребёнка».

На августовской педагогической конференции воспитатель Цыганова М.А. представила опыт работы по теме: «Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи в развитии мелкой моторики руки детей с ОВЗ»

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Выводы о деятельности МБДОУ и перспективы его развития.

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет положительную динамику функционирования и развития.

Результат и качество деятельности МБДОУ свидетельствуют о положительной тенденции роста качества управления и правильно выбранной стратегии развития образовательного учреждения. Реализуемая в нашем детском саду система повышения квалификации кадров способствовала росту квалификации и профессионализма педагогов, что положительно отразилось на повышении качества образовательной деятельности в МБДОУ. Показатели свидетельствуют о том, что организованная воспитательно - образовательная деятельность способствовала развитию детей, сохранению и укреплению здоровья, накоплению социокультурного опыта, предоставляя возможность ярко и содержательно прожить дошкольное детство.

Для реализации основных приоритетных направлений в деятельности МБДОУ приняты решения:

1. Считать работу педагогического коллектива за 2024— 2025 учебный год удовлетворительной.

2. Приоритетными направлениями работы за 2024 — 2025 учебный год считать:

- Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса через организацию разных форм образовательной деятельности с детьми и родителями, совершенствование образовательной среды, режима пребывания ребенка в ДОО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

- Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах педагогической деятельности;

- Совершенствование системы работы по развитию речевых и коммуникативных умений детей, направленную на формирование компонентов устной речи (произносительная сторона речи, связная речь), через использование педагогическом процессе моделирования новых эффективных средств и методов обучения.

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.

План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год

Исходя из стратегических задач в области образования, результатов педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, основными направлениями развития на 2025-2026 учебный год станут следующие:

- Продолжать совершенствовать работу по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни.

- Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов, способствующих развитию коммуникативной компетентности и позитивной социализации дошкольников.

- Продолжать политику эффективного использования ресурсов учреждения для укрепления и обогащения социального партнерства ДОО новыми формами и содержанием в процессе приобщения детей к социокультурным ценностям, традициям общества и государства.

- Продолжить создание необходимых психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления образовательного процесса и обеспечения комфортного пребывания воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Развивать кадровый потенциал и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.

- Развивать систему психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.