**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Азовский районный отдел образования**

**Азовский РайОО**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| Руководитель МО начальных классов | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Андрющенко Е.В. | Марченко Л.Г | Гайденко Е.В. |
| Протокол №1 от «27» 08 2026 г. | Протокол №1 от «27» 08 2026 г. | Приказ № 55 от «28» 08 2026 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составители:

учитель начальных классов

Мальгина В.Ю.

С.Головатовка 2026 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные**: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Основные содержательные линии курса**:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

## Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: ***познавательные***:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

***регулятивные***:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***коммуникативные:***

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:**

• понимать и правильное использовать экономические термины;
• иметь представление о роли денег в семье и обществе;
• уметь характеризовать виды и функции денег;
• знать источники доходов и направлений расходов семьи;
• уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
• определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
• проводить элементарные финансовые расчёты.

## Содержание программы

| Тема | Количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Что такое деньги и какими они бывают? | 13ч | Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»<br><br>Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» |
| Из чего складываются доходы в семье | 8ч | Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет? |
| Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 13ч | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» |
| Итого | 34ч | |

**Виды деятельности:**

познавательная;
игровая.

**Формы организации деятельности:**

этические беседы;
мини-исследования;
посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
игры.

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| **1** | Как появились деньги? | 1 | 07.09 |
| **2** | История монет | 1 | 14.09 |
| **3** | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 | 21.09 |
| **4** | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 | 28.09 |
| **5** | Бумажные деньги | 1 | 05.10 |
| **6** | Безналичные деньги | 1 | 12.10 |
| **7** | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 | 19.10 |
| **8** | Исследование «Деньги современности» | 1 | 09.11 |
| **9** | Представление результатов исследования | 1 | 16.11 |
| **10** | Валюты | 1 | 23.11 |
| **11** | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 | 30.11 |
| **12** | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 | 07.12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **13** | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 | 14.12 |
| **14** | Откуда в семье берутся деньги | 1 | 21.12 |
| **15** | Как заработать деньги? | 1 | 28.12 |
| **16** | На что семьи тратят деньги? | 1 | 11.01 |
| **17** | Вот я вырасту и стану… | 1 | 18.01 |
| **18** | Профессии будущего и настоящего | 1 | 25.01 |
| **19** | А чем занимаются банкиры? | 1 | 01.02 |
| **20** | Как приумножить то, что имеешь? | 1 | 08.02 |
| **21** | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 | 15.02 |
| **22** | Как тратить с умом? | 1 | 22.02 |
| **23** | Примерный бюджет школьника | 1 | 01.03 |
| **24** | Семейный бюджет | 1 | 15.03 |
| **25** | Бюджет Российской Федерации | 1 | 22.03 |
| **26** | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения | 1 | 05.04 |
| **27** | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 | 12.04 |
| **28** | Игра «Древо решений» | 1 | 19.04 |
| **29** | Товары и услуги | 1 | 26.04 |
| **30** | Странное слово «Монополисты» | 1 | |
| **31** | Игра «Монополия» | 1 | 17.05 |
| **32** | Творческий проект «Мое предприятие» | 1 | |
| **33** | Защита проекта «Мое предприятие» | 1 | 24.05 |
| **34** | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 | |
| Итого | | **34** | |

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;
• тестовые задания;
• решение задач;
• решение кроссвордов и анаграмм;
• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;
• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;
• проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб–** метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|---|---|---|
| 1.Библиотечный фонд | | |
| 1 | Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 | 1 |
| 2 | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014 | |
| 3 | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 | 1 |
| 4 | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 | |
| 5 | «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 | |
| 2. Печатные пособия | | |
| | -словари; энциклопедии<br>- иллюстративный наглядный материал, фотографии. | |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 1 | - компьютер, проектор,<br>- CD диски. | |
| 4. Интернет-источники | | |
| 1 | - Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru<br>- Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA | |

**Список использованной литературы**

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.

Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТАПРЕСС, 2014.