МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Азовский районный отдел образования
Азовский РайОО

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
Андрющенко Е.В.	Марченко Л.Г	Гайденко Е.В.
Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Приказ № 55 от «28» 08 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»
для учащейся с умственной отсталостью

4 класса

Нагорной Дианы

С. Головатовка 2026 год

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащейся 4 класса Нагорной Дианы составлена на основе следующих нормативных правовых актов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Рабочая программа составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, 2009, *для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;*

- Учебный план МБОУ Головатовкая СОШ.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*:

Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Алышева Т.В. - Москва: Просвещение, 2023 г.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками, формирование основ элементарных математических знаний и умений учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

З**адачи обучения:**

-формировать доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и

профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- продолжить коррекцию и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционная направленность обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;

- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2026-2027 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

2.Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

3. Содержание программы

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-

трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с внетабличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

ПОВТОРЕНИЕ. НУМЕРАЦИЯ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РАЗРЯД. УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 2 И ДЕЛЕНИЕ НА 2 – 16 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 8+ 7, 11 – 7. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 20. Соответствующие случаи вычитания. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов. Треугольник: вершины, углы, стороны. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД – 6 ч.

Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов. Образование и названия чисел 1-100. Четные и нечетные числа. Счет десятками. Образование двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 100. Устная и письменная нумерация чисел 1-100.

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 -32 ч.

Замена умножение сложением и наоборот. Компоненты умножения, взаимосвязь умножения и деления. Таблица умножения и деления чисел. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Умножение 0 и деление 0. Умножение на 0. Умножение и деление на 10, на 1. Деление на равные части. Деление по содержанию. Деление с остатком. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100- 9 ч.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры длины и времени. Окружность, круг. Черчение с помощью циркуля. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов. Сложение и вычитание в пределах сотни без перехода через десяток. Числа,

полученные при счете и при измерении. Порядок арифметических действий в выражении. Составные арифметические задачи в два, три действия.

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ С ЧИСЛАМИ 0, 10-3 ч.

Умножение 0 и деление 0. Умножение на 0. Умножение и деление на 10, на 1. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД – 2 ч.

Нумерации чисел 1-100. Компонентов сложения, вычитания; нахождение значения выражений в несколько действий. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность). Определение времени по часам; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; сравнение чисел в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными); пользование таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; выполнять деление на две равные части; запись числа, выраженного одной единицей измерения (стоимости, длины, времени).

4.Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	16	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	6	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	32	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	9	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	3	
6.	Повторение	2	
	Итого	68	6

2026-2027 учебный год

6. Календарно- тематическое планирование по математике (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану
	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	**(16 ч)**	
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100	1	02.09
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	03.09
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1	09.09
4	*Входная контрольная работа №1*	1	10.09
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1	16.09
6	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	1	17.09
7	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60.	1	23.09
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	24.09
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	30.09
10	Меры времени	1	01.10
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	07.10
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга	1	08.10
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	14.10
14	Контрольная работа.	1	15.10
15	Работа над ошибками. Умножение чисел. Таблица умножения на 2.	1	21.10
16	Деление чисел. Деление на 2.	1	22.10
	Сложение и вычитание с переходом через разряд	**(6 ч.)**	

17	Сложение двузначного числа с однозначным	1	05.11
18	Сложение двузначных чисел	1	11.11
19	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок.	1	12.11
20	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	1	18.11
21	Контрольная работа.	1	19.11
22	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе устных вычислений.	1	25.11
	Умножение и деление чисел в пределах 100	**(32 ч)**	
23	Таблица умножения числа 3	1	26.11
24	Деление на 3. Деление на 3 равные части	1	02.12
25	Деление на 3. Деление на 3 равные части	1	03.12
26	Таблица умножения числа 4	1	09.12
27	Деление на 4. Деление на 4 равные части	1	10.12
28	Деление на 4. Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии.	1	16.12
29	Таблица умножения числа 5	1	17.12
30	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	1	23.12
31	Контрольная работа	1	24.12
32	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени.	1	30.12
33	Таблица умножения числа 6	1	13.01
34	Деление на 6. Деление на 6 равных частей. Решение задач на нахождение стоимости	1	14.01
35	Деление на 6. Деление на 6 равных частей. Решение задач на нахождение цены	1	20.01
36	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	1	21.01
37	Таблица умножения числа 7	1	27.01
38	Решение задач на нахождение количества	1	28.01
39	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	03.02

40	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	04.02
41	Деление на 7. Деление на 7 равных частей	1	10.02
42	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	11.02
43	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	17.02
44	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат	1	18.02
45	Таблица умножения числа 8	1	24.02
46	Деление на 8. Деление на 8 равных частей	1	25.02
47	Меры времени	1	03.03
48	Таблица умножения числа 9	1	04.03
49	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	1	10.03
50	Контрольная работа	1	11.03
51	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	17.03
52	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур	1	18.03
53	Умножение 1 и на 1.	1	24.03
54	Деление на 1	1	25.03
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	**(9 ч)**	
55	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	**1**	07.04
56	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	1	08.04
57	Сложение с переходом через разряд	1	14.04
58	Сложение с переходом через разряд	1	15.04
59	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1	21.04
60	Вычитание с переходом через разряд	1	22.04
61	Вычитание с переходом через разряд	1	28.04
62	Итоговая контрольная работа	1	29.04

63	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	05.05
	Умножение и деление с числами 0, 10	**(3 ч.)**	
64	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Взаимное положение геометрических фигур.	**1**	06.05
65	Умножение10 и на 10. Деление на 10.	1	12.05
66	Нахождение неизвестного слагаемого	1	13.05
	Повторение	**(2 ч.)**	
67	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	19.05
68	Умножение и деление чисел в пределах 100	1	20.05 26.05
	Итого:	**68**	

5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК «Математика» для 4 класса:

1.Рабочая программа 1-4 кл: АООП образования для детей с УО (вариант 1) (сайт www.prosv.ru).

2.Учебники:

Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2019.

3.Тетради и пособия:

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь- 4 класс. - М.: Просвещение, 2024.

Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2024 (сайт www.prosv.ru).

Методические пособия (книги для учителя), дополнительная литература:

1.Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.

2.Бондарева А.Н. Учимся считать. - Казань: ООО «Хит-книга», 2019.

3.Бондаренко Е.А. Играя, учимся писать: Прописи - шаблон по математике. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», 2017.

4.Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 2013.

5.Володина Н.В. Считаю и решаю. - М.: Эксмо, 2015.

6. Голубь В.Т. Тренажёр по математике для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2020.

7.Математика: коррекционно-развивающие занятия с уч-ся нач. школы/авт.-сост. А. А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2017.

8. Пропись-тренажёр по математике. - Минск: Издательство «Принтбук», 2019.

9.Резникова Е.В. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, математике для обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта. - М.: ВАКО, 2016.

10.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2008.