МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Головатовская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО математического цикла	Зам. директора по УВР	Директор
Леонова С.В.	Марченко Л.Г.	Найденко Е.В.
Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Приказ №55 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11522948)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

с. Головатовка 2026-2027гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и

обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную

геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	5		https://m.edsoo.ru/6M1J1XQT5
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	1	2	https://m.edsoo.ru/038RE4QIJ
3	Обыкновенные дроби	48	4		https://m.edsoo.ru/PX5WWXNEQ
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	1	1	https://m.edsoo.ru/XL5YPPWTY
5	Десятичные дроби	38	2		https://m.edsoo.ru/FWMS97M71
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	1	1	https://m.edsoo.ru/CTSXX93EK
7	Повторение и обобщение	10	1		https://m.edsoo.ru/MHFWMIF0H
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление числовой информации в таблицах	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/K078Q2I5P
2	Цифры и числа	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/QV45YDG2T
3	Цифры и числа. Натуральный ряд. Число 0	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/QM6K1V6L8
4	Входная контрольная работа	1	1		07.09.2026	https://m.edsoo.ru/YT9F55RKV
5	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/YSLWUOLDD
6	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/RCPBIC7P3
7	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/WXKT4ODDM
8	Плоскость, прямая, луч, угол	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/3WVNH1XDU
9	Плоскость, прямая, луч, угол	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/QP5WXVVLP
10	Шкалы и координатная прямая	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/FLGUVOER8
11	Шкалы и координатная прямая	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/LVJ0CI93M

12	Шкалы и координатная прямая	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/S48Z5B4BL
13	Сравнение натуральных чисел	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/IQX7MMZAV
14	Сравнение натуральных чисел	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/A4EEDBXXR
15	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/RAF9WDU92
16	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/FNFT06A9V
17	Контрольная работа №1	1	1		24.09.2026	https://m.edsoo.ru/T97NSSLRW
18	Действие сложения. Свойства сложения	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/BSSK7RAWP
19	Действие сложения. Свойства сложения	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/KXIZH15L9
20	Действие сложения. Свойства сложения	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/E8KBA8S69
21	Действие вычитания. Свойства вычитания	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/XBUJC7Z31
22	Действие вычитания. Свойства вычитания	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/VMH0S8TM8
23	Действие вычитания. Свойства вычитания	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/1BS5NK0UP
24	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/24NNPJKPJ

	Повторение				
25	Контрольная работа №2	1	1	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/4T16AHP6C
26	Числовые и буквенные выражения	1		07.10.2026	https://m.edsoo.ru/43BLM0MW9
27	Числовые и буквенные выражения	1		08.10.2026	https://m.edsoo.ru/HHSZ7MX60
28	Числовые и буквенные выражения	1		09.10.2026	https://m.edsoo.ru/31169JH0D
29	Числовые и буквенные выражения	1		12.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q33SPDU1R
30	Уравнения	1		13.10.2026	https://m.edsoo.ru/C4QVL96CZ
31	Уравнения	1		14.10.2026	https://m.edsoo.ru/F0KBB60C7
32	Уравнения	1		15.10.2026	https://m.edsoo.ru/TQ4VGA97G
33	Контрольная работа №3	1	1	16.10.2026	https://m.edsoo.ru/BLI8KAD0K
34	Действие умножения. Свойства умножения	1		19.10.2026	https://m.edsoo.ru/923Z0US1V
35	Действие умножения. Свойства умножения	1		20.10.2026	https://m.edsoo.ru/ZPEYYLJDD
36	Действие умножения. Свойства умножения	1		21.10.2026	https://m.edsoo.ru/71MBVEOZK
37	Действие деления	1		22.10.2026	https://m.edsoo.ru/WC0R9PUQ3
38	Действие деления	1			https://m.edsoo.ru/BRHILTYHO

					23.10.2026	
39	Действие деления	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/6KVYDX2P8
40	Действие деления	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y1D9UN06W
41	Деление с остатком	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/CA1LAALML
42	Деление с остатком	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/ALO3QBF5S
43	Деление с остатком	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/MI9NUIGU2
44	Контольная работа №4	1	1		12.11.2026	https://m.edsoo.ru/9041VCWJ8
45	Упрощение выражений	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/QUBFQDF78
46	Упрощение выражений	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/GDZJHNBDQ
47	Упрощение выражений	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/FN534PQBO
48	Упрощение выражений	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/6ZOQYY6C1
49	Порядок действий в вычислениях	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/IEG7M3EE1
50	Порядок действий в вычислениях	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/GSFHMNRQ7
51	Порядок действий в вычислениях	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/OYB3TFI2S
52	Степень с натуральным	1				https://m.edsoo.ru/5YBJSGRLU

	показателем			24.11.2026	
53	Степень с натуральным показателем	1		25.11.2026	https://m.edsoo.ru/EB6TQ7VVE
54	Делители и кратные	1		26.11.2026	https://m.edsoo.ru/6OJKEG8QJ
55	Делители и кратные	1		27.11.2026	https://m.edsoo.ru/UZRE99MVS
56	Свойства и признаки делимости	1		30.11.2026	https://m.edsoo.ru/SADVPBGEZ
57	Свойства и признаки делимости	1		01.12.2026	https://m.edsoo.ru/P9A1HFL08
58	Контрольная работа №5	1	1	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/37HRO0E2Y
59	Формулы	1		03.12.2026	https://m.edsoo.ru/47LLDHVUX
60	Формулы	1		04.12.2026	https://m.edsoo.ru/E2EFR8G2V
61	Площадь. Формула площади прямоугольника	1		07.12.2026	https://m.edsoo.ru/KHRZQ1CTR
62	Площадь. Формула площади прямоугольника	1		08.12.2026	https://m.edsoo.ru/FAIW7OBTT
63	Единицы измерения площадей	1		09.12.2026	https://m.edsoo.ru/OQPYRYYVB
64	Единицы измерения площадей	1		10.12.2026	https://m.edsoo.ru/FQ9WYN4LA
65	Прямоугольный параллелепипед	1		11.12.2026	https://m.edsoo.ru/ZKLWVMTJB
66	Объёмы. Объём	1			https://m.edsoo.ru/FG6HDPCCQ

	прямоугольного параллелепипеда			14.12.2026	
67	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1		15.12.2026	https://m.edsoo.ru/NS1DLZO5G
68	Объёмы. Объём прамоугольного параллелепипеда	1		16.12.2026	https://m.edsoo.ru/0GGD239WS
69	Контрольная работа №6	1	1	17.12.2026	https://m.edsoo.ru/A97GHANST
70	Окружность, круг, шар, цилиндр	1		18.12.2026	https://m.edsoo.ru/2F4AZKC3I
71	Окружность, круг, шар, цилиндр	1		21.12.2026	https://m.edsoo.ru/BS41WA4P7
72	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1		22.12.2026	https://m.edsoo.ru/8E3BVW9UE
73	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1		23.12.2026	https://m.edsoo.ru/02IG9LAGP
74	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1		24.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y7TU84W8G
75	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1		25.12.2026	https://m.edsoo.ru/RMJEHVSVJ
76	Сравнение дробей	1		28.12.2026	https://m.edsoo.ru/NZ00CZ24E

77	Сравнение дробей	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/XBJUHPG5U
78	Сравнение дробей	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/G3DFANUON
79	Правильные и неправильные дроби	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/QVUG2WW4M
80	Правильные и неправильные дроби	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/3J8GJ0IVY
81	Контрольная работа №7	1	1		13.01.2027	https://m.edsoo.ru/BYG4CTCGN
82	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/KS2E2K9JO
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/OMKFYGE9S
84	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/V9J4ZQU65
85	Деление натуральных чисел и дроби	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/TSYZES3JV
86	Деление натуральных чисел и дроби	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/LQQY8JJ9K
87	Смешанные числа	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/W4EL78AJM
88	Смешанные числа	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/6FFQPXZ4I
89	Сложение и вычитание	1				https://m.edsoo.ru/T2LVGTU2A

	смешанных чисел			25.01.2027	
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		26.01.2027	https://m.edsoo.ru/BRYTZS925
91	Контрольная работа №8	1	1	27.01.2027	https://m.edsoo.ru/X61H8798Z
92	Основное свойство дроби	1		28.01.2027	https://m.edsoo.ru/8VN1UW3HG
93	Сокращение дробей	1		29.01.2027	https://m.edsoo.ru/6PPSBY3DL
94	Сокращение дробей	1		01.02.2027	https://m.edsoo.ru/VS5LX9V65
95	Приведение дробей к общему знаменателю	1		02.02.2027	https://m.edsoo.ru/4SVYDZUJA
96	Приведение дробей к общему знаменателю	1		03.02.2027	https://m.edsoo.ru/EHCPA77ZS
97	Приведение дробей к общему знаменателю	1		04.02.2027	https://m.edsoo.ru/F9COA5G6R
98	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		05.02.2027	https://m.edsoo.ru/L60NLJ1HL
99	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		08.02.2027	https://m.edsoo.ru/OBMHBGBAC
100	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		09.02.2027	https://m.edsoo.ru/2R8GJ2AP0
101	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными	1		10.02.2027	https://m.edsoo.ru/G52OJO783

	знаменателями				
102	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		11.02.2027	https://m.edsoo.ru/CAP4LRRU4
103	Контрольная работа №9	1	1	12.02.2027	https://m.edsoo.ru/E1LPJ8E7B
104	Умножения дробей	1		15.02.2027	https://m.edsoo.ru/FTLOJ6ND9
105	Умножения дробей	1		16.02.2027	https://m.edsoo.ru/4XN0HZKDC
106	Нахождение части целого	1		17.02.2027	https://m.edsoo.ru/1U3XQMHWI
107	Нахождение части целого	1		18.02.2027	https://m.edsoo.ru/PAXKSWR8R
108	Нахождение части целого	1		19.02.2027	https://m.edsoo.ru/M0689HXSG
109	Нахождение части целого	1		20.02.2027	https://m.edsoo.ru/LWP8914QO
110	Деление дробей	1		24.02.2027	https://m.edsoo.ru/PKIOZW7WV
111	Деление дробей	1		25.02.2027	https://m.edsoo.ru/RDJ1QB8KN
112	Нахождение целого по его части	1		26.02.2027	https://m.edsoo.ru/9J07OCGGF
113	Нахождение целого по его части	1		01.03.2027	https://m.edsoo.ru/7G290F5C1
114	Нахождение целого по его части	1		02.03.2027	https://m.edsoo.ru/IFT1231OD

115	Нахождение целого по его части	1		03.03.2027	https://m.edsoo.ru/JPRZP34MT
116	Контрольная работа №10	1	1	04.03.2027	https://m.edsoo.ru/Z76OO5JIS
117	Десятичная запись дробей	1		05.03.2027	https://m.edsoo.ru/8K6FLVB4H
118	Десятичная запись дробей	1		09.03.2027	https://m.edsoo.ru/T6L6CSJ2R
119	Сравнение десятичных дробей	1		10.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZW2I4MLXA
120	Сравнение десятичных дробей	1		11.03.2027	https://m.edsoo.ru/7YZUFEM9F
121	Сравнение десятичных дробей	1		12.03.2027	https://m.edsoo.ru/W6K6U8YOI
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		15.03.2027	https://m.edsoo.ru/VU36UPDTP
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		16.03.2027	https://m.edsoo.ru/7R07OE8AG
124	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		17.03.2027	https://m.edsoo.ru/AI1LACDGM
125	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		18.03.2027	https://m.edsoo.ru/U7W8YRVHS
126	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		19.03.2027	https://m.edsoo.ru/KL3RAKVKQ
127	Округление чисел. Прикидка	1		22.03.2027	https://m.edsoo.ru/NRIC8G692
128	Округление чмсел. Прикидка	1		23.03.2027	https://m.edsoo.ru/6LFSKHVGX

129	Контрольная работа №11	1	1	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/U236UR5NQ
130	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1		25.03.2027	https://m.edsoo.ru/5TVB4GN04
131	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1		26.03.2027	https://m.edsoo.ru/LYVTW1SVL
132	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1		05.04.2027	https://m.edsoo.ru/PYGYIVZUS
133	Деление десятичной дроби на натуральное число	1		06.04.2027	https://m.edsoo.ru/UE7CEA388
134	Деление десятичной дроби на натуральное число	1		07.04.2027	https://m.edsoo.ru/RER1HVD10
135	Деление десятичной дроби на натуральное число	1		08.04.2027	https://m.edsoo.ru/E188UPLET
136	Деление десятичной дроби на натуральное число	1		09.04.2027	https://m.edsoo.ru/HTFUD5K71
137	Деление десятичной дроби на натуральное число	1		12.04.2027	https://m.edsoo.ru/XNM7863W1
138	Умножение на десятичную дробь	1		13.04.2027	https://m.edsoo.ru/HU2DOMQFK
139	Умножение на десятичную дробь	1		14.04.2027	https://m.edsoo.ru/KO326KKK7
140	Умножение на десятичную дробь	1		15.04.2027	https://m.edsoo.ru/FR4F0PFA6
141	Умножение на десятичную дробь	1		16.04.2027	https://m.edsoo.ru/BXAXFAHTL
142	Умножение на десятичную дробь	1		19.04.2027	https://m.edsoo.ru/4P1VEH06V

143	Деление на десятичную дробь	1			20.04.2027	
144	Деление на десятичную дробь	1			21.04.2027	
145	Деление на десятичную дробь	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/DYRLKRLVV
146	Деление на десятичную дробь	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/925RUW3V6
147	Деление на десятичную дробь	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZWP1F4R4T
148	Деление на десятичную дробь	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/86LZIV6GW
149	Деление на десятичную дробь	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/2E0UV3RAR
150	Контрольная работа №12	1	1		29.04.2027	https://m.edsoo.ru/O345XF8WU
151	Калькулятор	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/O6GYIYROT
152	Калькулятор	1			03.05.2027	https://m.edsoo.ru/NOJD3YARF
153	Калькулятор	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/8397XDNOX
154	Виды углов. Чертёжный треугольник	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/YRS5MOKIS
155	Виды углов. Чертёжный треугольник	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/I3PVHL33V
156	Виды углов. Чертёжный треугольник	1		1	07.05.2027	https://m.edsoo.ru/AZYTYU1V6

157	Виды углов. Чертёжный треугольник	1		11.05.2027	https://m.edsoo.ru/H2UQOM593
158	Измерение углов. Транспортир	1		12.05.2027	https://m.edsoo.ru/R5YOIWY7H
159	Измерение углов. Транспортир	1		13.05.2027	https://m.edsoo.ru/XVKUZ6HV0
160	Измерение углов. Транспортир	1		14.05.2027	https://m.edsoo.ru/M1CF60SFI
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний / Всероссийская проверочная работа	1	1	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/D8P6G9VBH
162	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/I9BOTLUSI
163	Итоговое повторение курса математики 5 класса, обобщение знаний	1		19.05.2027	https://m.edsoo.ru/48UYVITT4
164	Итоговое повторение курса математики 5 класса, обобщение знаний	1		20.05.2027	https://m.edsoo.ru/7IV08E67L
165	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1		21.05.2027	https://m.edsoo.ru/9STKOCVAY
166	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1		24.05.2027	https://m.edsoo.ru/WSAFMQCY4
167	Итоговое повторение курса математики 5 класса	1		25.05.2027	https://m.edsoo.ru/47YFTHH49

168	Итоговое повторение основных понятий и методов курса математик 5 класса	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/LANHS0WOL
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/CZGH3A5XH
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/484NQZCRB
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	1		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
1.6	Округлять натуральные числа
2	Решение текстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме,

	интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной

	дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов

	прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ