Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 28 августа № 55

Подпись руководителя---------- Е.В. Гайденко

Печать

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу **« Занимательный русский язык »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 31

Учитель Попова Н. В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начальногообщего образования (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2026г

1

Пояснительная записка

Данная программа имеет своей **целью** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Изучение курса направлено на решение следующих **задач:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1) Работа над темой занятия.
2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
3) Продолжение работы над темой.
4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Программа рассчитана на 34 учебных часа в 3 классе (1 час в неделю).

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не родится с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии…). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание программы

Тема 1. Фонетика.
Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
Практика :игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.
Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.
Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.
Практика :игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.
Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.
Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.
Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование
3 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Да здравствует русский язык!	Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами
Вежливые слова	Систематизировать вежливые слова
Поговорки и пословицы	Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок
Игротека	Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы
Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами
Растения во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.
Животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышиная возня» и т.д.
Игротека	Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах
Я не поэт, я только учусь…	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки
Как Морфология порядок навела	Различать части речи
Игры с пословицами	Выявить скрытый смысл пословиц
Игротека	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи
И снова животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
Кое-что о местоимении	Изменять местоимения по падежам
Познакомимся поближе с наречием и числительным	Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи
Игротека	Повторить части речи
Ох уж эти фразеологизмы. Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделять основы слов, части слова
Про корень и окончание	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова
Про суффикс и приставку	Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы
Игротека	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам
Непроизносимые согласные	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными
Учимся различать приставку и предлог	Упражняться в правописании приставок и предлогов

Учимся писать не с глаголами	Упражняться в написании не с глаголами
Игротека	Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами
Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце
Его величество Ударение	Упражняться в правильной постановке ударения
Поговорим о падежах	Определять падежи имен существительных
Игротека	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных
Сложные слова	Писать слова, образованные путем сложения двух основ
От архаизмов до неологизмов	Распознавать архаизмы и неологизмы
По страницам энциклопедий	Знакомиться с энциклопедической статьей
Игротека	Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью
Повторяем…	Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц
Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	Решать головоломки

Поурочное планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Да здравствует русский язык!	1	02.09
2	Вежливые слова	1	09.09
3	Поговорки и пословицы	1	16.09
4	Игротека	1	23.09
5	Запоминаем словарные слова	1	30.09
6	Растения во фразеологизмах	1	07.10
7	Животные во фразеологизмах	1	14.10
8	Игротека	1	21.10
9	Я не поэт, я только учусь…	1	11.11
10	Как Морфология порядок навела	1	18.11
11	Игры с пословицами	1	25.11
12	Игротека	1	02.12

13	И снова животные во фразеологизмах	1	09.12
14	Кое-что о местоимении	1	16.12
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	23.12
16	Игротека	1	30.12
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	13.01
18	Про корень и окончание	1	20.01
19	Про суффикс и приставку	1	27.01
20	Игротека	1	03.02
21	Непроизносимые согласные	1	10.02
22	Учимся различать приставку и предлог	1	17.02
23	Учимся писать не с глаголами	1	24.02
24	Игротека	1	03.03
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	10.03
26	Его величество Ударение	1	17.03
27	Поговорим о падежах	1	24.03
28	Игротека	1	07.04
29	Сложные слова	1	14.04
30	От архаизмов до неологизмов	1	21.04
31	По страницам энциклопедий	1	28.4
32	Игротека	1	05.05
33	Повторяем…	1	12.05
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	19.05

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, .
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

.Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.
-

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультмедиапроектор.