МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Головатовская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО гуманитарного цикла	Зам. директора по УВР	Директор
Ирхина Т.И.	Марченко Л.Г.	Гайденко Е.В.
Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Приказ №55 от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 9 класса

с. Головатовка 2026-2027 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 9 класса разработана в соответствии:

- адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант);

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 2).

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более ложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Роль учебного курса

Программа направлена на формирование у обучающихся потребности в общении, социальном взаимодействии с окружающими, поэтапном планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в различной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с ТМНР отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У них затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть индивидуального учебного плана, в область - «Язык и речевая практика». Рассчитан на 2 часа в неделю. В год на изучение данного предмета отводится 68 часов, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)

результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:
Возможные предметные результаты должны отражать

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями и индивидуальными особенностями развития.

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами;

- (персональными компьютерами и др.)

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

7) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

- начальные навыки чтения и письма.

8) Чтение и письмо:

- начальные навыки чтения и письма

Программа «Речь и АК» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** *и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:*

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Минимальный уровень освоения программы:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики;

- выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание);

- обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста;

- привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью;

- ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Достаточный уровень освоения программы:

- установление зрительного, по возможности вербального контакта;

- узнавание (различение) имен родственников, одноклассников;

- выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки;

- приветствие и прощание с помощью мимики, жеста, звука, слова;

- узнавание (различение) изученных букв.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,

грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.) Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, *весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).*

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения

(электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных букв, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций.

Умения и практические действия	**Баллы**
«действие не выполняет»	0
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1
«выполняет действие с частичной физической помощью»	2
«выполняет действие по образцу»	3
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	5
Знания и представления:	
«не выявлено наличие представлений»	0
«не узнает объект»	1
«не всегда узнает объект либо узнает по прямой подсказке»	2
«узнает объект с косвенной подсказки»	3
«узнает объект»	4
«узнает разные образы объекта»	5

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Тематическое планирование

№ п/п	*Наименование разделов*	*Количество часов*
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	3
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	3
3	Импрессивная речь	4
4	Экспрессивная речь	6
5	Письмо	32
6	Чтение	20
	Итого:	68

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	**Раздел программы**	**Тема**	**Кол-во часов**
	Коммуникация с использованием вербальных средств		
1		Поддержание диалога на заданную тему.	1
2		Ответы на вопросы словом.	1
3		Выражение своих желаний словом, ответы на вопрос.	1
	Коммуникация с использованием невербальных средств		
4		Выражение своих желаний словом, ответы на вопрос.	1
5		Использование предметного символа для ответа на вопросы.	1
6		Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.	1
	Импрессивная речь		
7		Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение.	1
8		Понимание и называние слов, обозначающих предмет, признак, действие. Повторение.	1
9		Понимание сложных предложений.	1

10		Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию.	1
	Экспрессивная речь		
11		Называние (употребление в речи) сложных предложений. Повторение.	1
12		Ответы на вопросы по содержанию текста.	1
13		Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1
14		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
15		Пересказ текста по плану.	1
16		Составление текста по плану.	1
	Письмо		
17		Алфавит. Повторение. Запись слов в алфавитном порядке.	1
18		Предложение. Связь слов в предложении.	1
19		Мягкий знак в конце и в середине слова.	1
20		Разделительный мягкий знак.	1
21		Гласные после шипящих.	1
22		Парные звонкие и глухие согласные.	1
23		Правописание безударных гласных.	1
24		Непроверяемые безударные гласные.	1
25		Название действий, предметов, признаков.	1
26		Название предмета.	1
27		Признак предмета.	1
28		Действие предмета.	1
29		Имена собственные.	1
30		Написание слов с заглавной буквы.	1
31		Предлоги.	1
32		Написание предлогов в предложении.	1
33		Разделительный твердый знак.	1
34 35		Родственные слова.	2

36		Корень слова.	1
37		Составление рассказа, используя опорные слова.	1
38 39		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2
40 41		Работа с деформированными предложениями.	2
42		Запись предложений под диктовку.	1
43 44		Главные члены предложений.	2
45 46		Второстепенные члены предложений.	2
47 48		Контрольное списывание. Работа над ошибками.	2
	Чтение		
49		М. Цветаева. Биография. Красною кистью.	1
50		М. Цветаева. Вчера ещё в глаза глядел.	1
51		К.Г. Паустовский. Биография. Стекольный мастер.	1
52 53		К.Г. Паустовский. Стекольный мастер.	2
54		С. Есенин. Биография.	1
55		С. Есенин. Нивы сжаты, рощи голы.	1
56		С. Есенин. Собаке Качалова.	1
57 58 59		М. Пришвин. Моя Родина	3
60 61		Е.И. Носов. Биография. Трудный хлеб.	2
62 63		Н.М. Рубцов. Биография. Тихая моя Родина.	2
64		Н.М. Рубцов. Русский огонёк.	1
65		Н.М. Рубцов. Зимняя песня.	1
66 67		Ю.И. Коваль. Биография. Приключения Васи Куролесова.	2
68		Чтение произведений зарубежной литературы.	1

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** обеспечивается использованием разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы, игрушки и т.п.
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради;
- алфавит, таблицы с буквами, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), лента памяти;
- сюжетные картинки для развития речи;
- детские книги;
- иллюстрации к детским сказкам и рассказам;
- электронные средства мультимедийный комплекс, компьютер.