МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Азовский районный отдел образования
Азовский РайОО

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
Андрющенко Е.В.	Марченко Л.Г	Гайденко Е.В.
Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Приказ № 55 от «28» 08 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика»
для учащейся с умственной отсталостью

4 класса

Нагорной Дианы

С. Головатовка 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы - под ред. В. В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2012 г.Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе» 2. Л а л а е в а Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение 3. Л ь в о в М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение 4. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение Количество часов за год 68 (2 часа в неделю.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку. Введение в программу курса «Устная (разговорная) речь» - (0-4 классы) связана с тем, что речевая практика умственно отсталых дошкольников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов. Цель программы обучения: -коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы. Задачи программы обучения: -способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся; -корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; -формировать выразительную сторону речи; -учить строить устные связные связанные высказывания; -ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; -помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт; -улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; -воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета

Общение и его значение в жизни Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи и с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные

телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса». Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает иного разных историй и интересно их рассказывает. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос – сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд на Москву?-… Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание-конец): Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.

Культура общения Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста. Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащийся должен уметь: 1-ый уровень: − понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; − понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы
по содержанию; − выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; − участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; − принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
Учащийся должен уметь: 2-ой уровень: -выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; -сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на поросы учителя по их содержанию.

Основные требования к умениям учащихся: -выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять как можно доехать или дойти до нужного объекта; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения, по образцу учителя; - участвовать в беседе.

Календарно – тематическое планирование по курсу «Речевая практика»

№	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты учебного предмета	Дата
1.	1	Делимся новостями. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию	Учащийся должен уметь: 1-ый уровень: − понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи;	04.09
2.	1	Я выбираю книгу. Расширение представлений о видах книг, их назначение		11.09
3.	1	Я выбираю книгу. Расширение представлений о видах книг, их назначение		18.09

4.	1	Пересказ по плану любимой книги. Книга – собеседник, какой, устный или письменный?	отвечать на вопросы по содержанию; – понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; – выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; – участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций. Основные требования к умениям учащихся: - выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять как можно доехать или дойти до нужного объекта; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения, по образцу учителя; - участвовать в беседе Учащийся должен уметь: -выражать свои просьбы, желания,	25.09
5.	1	«Петушок-золотой гребешок» работа над смыслом сказки и её интонацией		02.10
6.	1	«Петушок-золотой гребешок» работа над смыслом сказки и её интонацией		09.10
7.	1	Сочиняем сказку. Продолжить учить составлять связные высказывания		16.10
8.	1	Сочиняем сказку. Продолжить учить составлять связные высказывания		23.10
9.	1	Целостное рассказывание сказки		06.11
10.	1	Целостное рассказывание сказки		13.11
11.	1	Назначение радио, телевизора в современной жизни. Пополнение речевого запаса речевыми выражениями		20.11
12.	1	Назначение радио, телевизора в современной жизни. Пополнение речевого запаса речевыми выражениями		27.11
13.	1	Обсуждение составленных телепередач. Работа с иллюстрациями по данной теме		04.12
14.	1	Обсуждение составленных телепередач. Работа с иллюстрациями по данной теме		11.12
15.	1	«Знатоки-помощники». Моделирование диалога		18.12
16.	1	«Знатоки-помощники». Моделирование диалога		25.12
17.	1	Учить выделять общие части в словах, называющих знаки. Работа с иллюстрациями к уроку «Знаки – помощники»		15.01.27
18.	1	«Знаки –помощники», урок – экскурсия по школе по закреплению дорожных, пожарных, информационных знаков и табличек. Улица. Безопасность движения на улице		22.01
19.	1	«В гостях у леса». Парная работа по составлению предложений по картинкам		29.01
20.	1	Составление письма леснику. Выводы о бережном отношении к лесу		05.01
21.	1	Слушание рассказов В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче», «На катке» по выбору учащихся		12.02
22.	1	Приглашение. Работа с учебником. Устное приглашение.		19.02
23.	1	Стихотворение «Приглашение улитки». Выучить наизусть. Нарисовать открытку - приглашение		26.02

24.	1	Стихотворение «Приглашение улитки». Выучить наизусть. Нарисовать открытку - приглашение	используя «вежливые» слова; -сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный матери Основные требования к умениям учащихся: - выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять как можно доехать или дойти до нужного объекта.	05.03
25.	1	Работа с учебником. Чтение стихотворения		12.03
26.	1	Подготовка поздравительных открыток другу		19.03
27.	1	Конкурс на лучшую открытку. Обсуждение анализ		26.03
28.	1	Конкурс на лучшую открытку. Обсуждение анализ		09.04
29.	1	Культура общения. Извинения. Совершенствование умения правильно выстраивать предложения на заданную тему		16.04
30.	1	Вежливый отказ от предложения или приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях		23.04
31.	1	День рождения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок		30.04
32.	1	Составление связного высказывания на основе различных сюжетных картинок		07.05
33.	1	Тренировочные упражнения в отработке и организации высказывания различных речевых ситуаций.		14.05
34.	1	Итоговый урок		21.05