

Утверждаю:  
Директор ГБУСО ВО  
"Александровский комплексный центр  
социального обслуживания населения"  
Е.В.Шульга  
2024 год

## Положение о практике «Школа реабилитации и ухода»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение служит организационно-методической основой деятельности специалистов отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи (далее – Отделение) ГКУСОВО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» (далее – Учреждение), внедряющих и реализующих практику «Школа реабилитации и ухода».

1.2. Практика «Школа реабилитации и ухода» является технологией повышения реабилитационной и абилитационной компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, в очной и дистанционной формах с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мобильных средств коммуникации и информационных платформ.

1.3. При внедрении и реализации практики «Школа реабилитации и ухода» (далее – практика), учреждение руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Владимирской области в сфере защиты прав и законных интересов ребенка, Уставом и настоящим Положением.

1.4. Внедрение и реализация практики обеспечивается за счет средств областного бюджета, предусмотренных на финансирование основной деятельности Учреждения, а также за счет привлеченных средств, в том числе грантов.

## 2. Цели и задачи практики

2.1. Целью внедрения и реализации практики является повышение реабилитационной и абилитационной компетенции родителей (лиц, их замещающих), в вопросах воспитания и развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми и множественными нарушениями.

2.2. Основными задачами практики являются:

- оказание профессиональной помощи семьям в вопросах, связанных с воспитанием, развитием и обучением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в домашних условиях;
- оказание содействия в выборе стратегии взаимоотношений с ребёнком с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, структуры нарушения развития;
- профилактика возникновения вторичных нарушений в развитии ребёнка, подбор адекватных его развитию режимов труда и отдыха в повседневной жизни;
- проведение онлайн-консультаций для родителей, вебинаров по запросу с привлечением специалистов (психиатра, невролога, педиатра и т.п.)
- психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с особенностями развития, содействие в создании благоприятного психоэмоционального климата;
- развитие новых социальных связей семей, воспитывающих детей с особенностями развития, путем их включения в объединения (группы) родителей детей-инвалидов посредством сети Интернет.

## 3. Порядок реализации практики

3.1. Участниками практики являются родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, проходящими социальную реабилитацию в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней помощи, и члены их семей.

3.2. Реализация практики «Школа реабилитации и ухода» предусматривает как очное, так и дистанционное оказание социальных услуг, организацию

разнообразных форм общения и взаимодействия с родителями, обучение их различным формам коррекционной работы с детьми.

3.3. Практика «Школа реабилитации и ухода» включает следующие направления:

- очное/дистанционное консультирование родителей (законных представителей) по обращениям, по итогам обследования, обучающее консультирование, в т.ч. в домашних условиях;

- проведение вебинаров, семинаров, практических занятий, в т.ч. в формате видеоконференции для родителей (законных представителей), с привлечением приглашённых специалистов.

3.4. Социальные услуги в рамках реализации практики предоставляются специалистами или группой специалистов отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней помощи на основании Положения, индивидуальной программы предоставления социальных услуг и договора о предоставлении социальных услуг.

3.5. Специалисты организуют работу с родителями (законными представителями) в пределах своей профессиональной компетенции.

3.6. Объём и периодичность предоставления услуг в рамках реализации практики «Школа реабилитации и ухода» определяется структурным подразделением самостоятельно.

3.7. Предоставление услуг может осуществляться по месту жительства семьи, на базе и с использованием ресурсов структурного подразделения, в том числе с привлечением приглашённых специалистов.

3.8. В документацию по внедрению практики входят:

- настоящее Положение;

- Программа ;

- План реализации мероприятий программы обучения родителей.

ГБУСО ВО «Александровский комплексный центр социального  
обслуживания населения»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУСО ВО  
«Александровский комплексный  
центр социального обслуживания  
населения»

  
\_\_\_\_\_ Е.В.Шульга

«13» января 2025 г.

**«Школа родительских наук»**

Программа родительской самопомощи

г. Александров

2025 г.

## Программу составили :

Ермолина Лидия Алексеевна- зав.отделением реабилитации и ранней помощи,

Ломова Наталья Юрьевна – специалист по реабилитационной работе в социальной сфере,

Алексеева Анастасия Георгиевна- психолог в социальной сфере,

Шаповалова Татьяна Юрьевна- специалист по социальной работе,

Триппель Наталья Анатольевна- специалист по социальной работе,

Антонова- Рудиченко Ирина Николаевна- специалист по социальной работе.

## **Пояснительная записка**

Самопомощь - это действия, которые человек совершает для решения своих проблем, проявляя активность в рамках собственных возможностей.

Оказавшись наедине с проблемой воспитания ребёнка-инвалида, родители сталкиваются с рядом трудностей в решении психологических, бытовых, материальных проблем, отсутствием знаний в области социализации и реабилитации.

Программа «Школа родительских наук» создана специалистами отделения реабилитации для оказания помощи родителям, воспитывающим маломобильных детей-инвалидов.

Реализация программы осуществляется в рамках социальной практики «Школа реабилитации и ухода».

В программу включены пять разделов, в каждый из которых подобрана тематика занятий с родителями.

По запросу родителей возможно проведение занятий на базе учреждения отделения реабилитации, по месту проживания ребёнка-инвалида или в дистанционном формате.

Родитель имеет право выбора тематических занятий, которые принесут ему наибольшую практическую пользу.

Программой предусмотрена периодичность занятий :

3-4 занятия со специалистами в неделю (по просьбе родителей может быть сокращено количество занятий).

### **Цель программы:**

Повысить компетенцию родителей (законных представителей) в вопросах коррекционного развития ребёнка-инвалида и организации ухода за ним.

### **Задачи программы:**

- 1) Укрепить институт семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.
- 2) Помочь родителям приобрести практические навыки по уходу за ребёнком-инвалидом.

- 3) Оказать психологическую поддержку семье, воспитывающей ребёнка-инвалида.
- 4) Научить родителей правильно подбирать и эффективно использовать реабилитационное оборудование.
- 5) Обучить родителей организации досуговой деятельности ребёнка-инвалида.
- 6) Научить родителей самостоятельно проводить занятия по реабилитации ребёнка в домашних условиях.

## **Принципы реализации программы**

- \* добровольности – предоставление социальных услуг родителям может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- \* лично-значимой деятельности – участие родителей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками;
- \* индивидуального подхода - предполагает учёт социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов в выборе форм взаимодействия и реабилитации;
- \* комплексного подхода – предполагает объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

## **Целевая группа**

Программа ориентирована на родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, стоящих на обслуживании в отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней помощи.

## **Формы работы:**

- Обучающий тренинг,
- Родительская конференция,
- Практикум,

- Мастер-класс,
- Занятие ,
- Консультация,
- Беседа,
- Видеоурок,
- Лекторий,
- Дистанционный клуб общения,
- Дистанционная консультация,
- Предоставление методических материалов .

## **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации программы у участников сформируются навыки самопомощи в стрессовой ситуации, повысится психолого-педагогическая культура воспитания и развития ребенка, расширится круг социального общения и активизируется потребность в самостоятельной коррекционно-развивающей работе с ребенком.

## **Оценка эффективности реализации программы**

Качественная оценка уровня психолого-педагогической компетенции и психоэмоционального состояния родителей целевой группы осуществляется путем выявления степени владения знаниями в решении психолого-педагогических проблем и уровня тревожности (по результатам диагностики). Если у 50% родителей и более по результатам итоговой диагностики не выявлено состояние депрессии или высокого уровня тревожности (что свидетельствует о хорошем психическом состоянии) и отмечается повышение уровня психолого-педагогической компетенции, то программу можно считать эффективной. Если у 50 % родителей выявлено состояние депрессии, тревожности, то программа не эффективна. Эффективность реализации мероприятий программы может оцениваться по иным показателям:

\* регулярность участия родителей в мероприятиях

\* количество проведенных мероприятий

\* количество привлеченных к участию в программе специалистов, волонтеров.

## **Список использованной литературы**

1. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. – М: «Эксмо», 2008 – 992 с.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб: «Речь», 2003. — 265с.
3. Януш Корчак «Как любить ребёнка?» - М.: Издательство: «АСТ», 2014, ISBN: 978-5-17-082253-9.
4. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. — М.: Фолиум, 1996г.
5. Панфилова М, А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. — 160 с. (В помощь психологу.) ISBN 5-296-00037-4
6. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб: «Речь», 2003. — 265с.
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - Психотехники. - М., 2002 – 256 с.
8. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. – С. 5.
9. Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997 – 230 с.
10. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи. Дефектология. 1999, № 4 – С. 50-5

## Тематическое планирование:

### Раздел 1: «Реабилитационное оборудование. Теория и практика применения»

№ п/п	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
1	Как получить технические средства реабилитации	Консультация	1
2	Кто и как решает, какое ТСР нам действительно подходит	Консультация	1
3	Консультации по подбору ТСР	Консультация	По необходимости
4	Виды устройств для реабилитации и их функционал	Дистанционная помощь	1
5	Что такое вертикализация		1
6	Тренировка баланса и координации	Практикум	1
7	Тренировка крупной и мелкой моторики рук (тренажер Су-Джоку).	Практикум	1
8	Как выбрать коляску для детей с ДТЦ: важные критерии и советы	Консультация	1
9	Противопоказания и особенности использования реабилитационных тренажеров для детей с ОВЗ.	Дистанционная консультация	1

10	О тренажере Гросса. Укрепление двигательных функций и улучшение кровообращения с помощью тренажера Гросса	Дистанционная консультация	1
11	Комплекс упражнений на тренажере Гросса. Часть 1.	Практикум	1
12	Комплекс упражнений на тренажере Гросса. Часть 2.	Практикум	1
13	Комплекс упражнений на тренажере Гросса. Часть 3.	Практикум	1
14	Опоры-ходунки 4-колесные для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей с ДЦП	Дистанционная консультация	1
15	Утяжеленные жилеты для детей с ОВЗ. Зачем они нужны, и в чем их польза?	Консультация	1
16	Использование велотренажеров для реабилитации детей с ДЦП	Консультация	1
17	Что такое балансир и почему его так ценят нейропсихологи?	Консультация	1
18	Балансир-качалка для детей с ОВЗ: веселье, развитие, польза.	Практикум	1
19	Применение балансировочного комплекса при реабилитации детей с ОВЗ.	Консультация	1
20	Что такое распорки для детей с ДЦП? Зачем они нужны»	Консультация	1
21	Степ-платформы как средство развития движений детей	Консультация	1

22	Коррекционное воздействие степ-аэробики на опорно-двигательный аппарат у детей с ограниченными возможностями	Консультация	1
23	Мини-степпер: что это такое, особенности.	Консультация	1
24	Какие бывают степперы?	Консультация	1
25	7 плюсов занятий на степпере	Консультация	1
26	Противопоказания для занятий на степпере.	Консультация	1
27	Примеры тренировок на мини-степпере.	Видеоурок	1
28	Физическая нагрузка на степпере-тренажере: плюсы и минусы.	Консультация	1
29	Беговая дорожка для реабилитации детей: типы, особенности, применение	Консультация	1
30	Чем отличается реабилитационная беговая дорожка от обычного трека?	Консультация	1
31	Когда применяются специальные беговые дорожки?	Консультация	1

32	Польза занятий на реабилитационных дорожках	Видеоурок	1
33	Правила использования реабилитационных беговых дорожек	Консультация	1
34	Эффективность реабилитационных велосипедов для инвалидов.	Консультация	1
35	О велотренажере «Велолидер-24» для детей больных ДЦП, заболеваниями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы.	Консультация	1

## Раздел 2: «Зона психологического комфорта»

### Тематический план занятий

№	Тема занятия	Форма работы
1	«Влияние игры на развитие памяти детей с ОВЗ»	Представление методических материалов
2	«Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома»	Консультация
3	«LEGO-технологии как средство психолого-педагогической поддержки детей с ТМНР»	Мастер-класс
4	«Как объяснить ребенку, что такое нельзя»	Индивидуальная работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений.
5	Формирование позитивных детско-родительских отношений»	Индивидуальная работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений.
6	«Возрастные особенности детей с синдромом Дауна. Что нужно знать родителям»	Представление методических материалов
7	«Барьеры в отношениях между родителями и детьми»	Индивидуальная работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений.
8	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Родительский лекторий
9	«Рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов»	Родительский лекторий
10	«Особенности развития детей с аутизмом»	Консультация
11	Воспитание у детей навыков самообслуживания	Консультация

12	«Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: особенности развития»	Представление методических материалов
13	«Вербальное и невербальное общение»	Тренинг
14	Приёмы коррекционной работы с детьми в домашних условиях.	Консультация
15	«Дети с нарушением зрения и слуха: варианты развития и особые условия воспитания»	Представление методических материалов
16	«Тело как зеркало души»	Консультация
17	«Релаксация как способ снятия психического напряжения»	Мастер-класс
18	«Сказки Эльфики, как рекомендуемая литература к прочтению родителям»	Беседа
19	«Счастливы вместе»	Тренинг
20	«Здоровье в ладошках»	Мастер-класс
21	«Я принимаю тебя»	Психологическая игра
22	«Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности»	Индивидуальная работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений.
23	«Родительская поддержка»	Тренинг
24	«Использование альтернативной дополнительной коммуникации при работе с детьми с ТМНР»	Мастер-класс
25	«Использование музыки и релаксации для снятия психоэмоционального напряжения»	Мастер-класс
26	«Каждый 88» Фильм о людях с аутизмом	Тренинг
27	Игра-лучший помощник в занятиях с детьми дома	Мастер-класс
28	«Детские конфликты»	Тренинг
29	«АРТ-терапия в помощь родителям»	Мастер-класс
30	«Обретение уверенности в своих силах»	Тренинг
3	«Как не кричать на ребенка»	Психологическая игра
32	Краткие советы родителям, имеющим детей с ЗПР	Представление методических материалов
33	Стили семейного воспитания	Родительский лекторий

34	Психологические особенности детей с ОВЗ	Родительский лекторий
35	Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка	Мастер-класс
36	«Особый ребенок»	Консультация
37	«Радость в общении: уверенное поведение и кризисные ситуации. Профилактика детских неврозов».	Психологическая игра
38	«Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью»	Родительский лекторий
39	«Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения»	Мастер-класс
40	«Атмосфера жизни семьи, как фактор психического и физического здоровья	Индивидуальная работа с родителями по вопросам детско-родительских отношений.
41	«Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ»	Представление методических материалов
42	«Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей»	Консультация
43	Профилактика семейного насилия (жестокое обращение с детьми)	Тренинг
44	«Формирование учебной мотивации у детей школьного возраста»	Родительский лекторий
45	«Роль отца в воспитании детей».	Беседа
46	«Мамы особых детей».	Беседа
47	Методы педагогического воздействия на ребенка в семье	Представление методических материалов
48	«МОЖНО, НАДО, НЕЛЬЗЯ. Детское ХОЧУ и родительская снисходительность».	Психологическая игра
49	«Затруднения родителей в воспитании детей с ОВЗ».	Родительский лекторий
50	«Шпаргалка для родителей по защите прав и достоинства ребенка в семье»	Памятка для родителей

Раздел 3: «Практическая реабилитация. Организация развивающих занятий»

Тематический план занятий

№	Тема занятия	Форма работы	Количество занятий
1	«Как поэтапно разучить с ребёнком пальчиковые игры»	Предоставление методических материалов	1
2	«Что делать, если вы обнаружили плохое развитие мелкой моторики у своего ребёнка»	Консультация	1
3	«Играя пальчиками, развиваем речь»	Мастер-класс	1
4	«Пальчиковые игры на основе сказок»	Мастер-класс	1
5	«Чудесный мешочек», как развивать мелкую моторику и воображение с помощью игры»	Занятие	1
6	«Игры с клубочками, природным материалом, увлекательное рядом».	Предоставление методических материалов	1
7	« «Развитие мышления, воображения с помощью пальчиковой гимнастики»	Консультация	1
8	«Как изготовить игры с решётками и лентами, для общего развития»	Предоставление методических материалов	1
9	«Как преодолеть трудности в общении ребёнка с ОВЗ с помощью стихов, загадок и т. д.»	Родительский лекторий	1
10	«Особенности организации развивающих занятий с детьми с аутизмом»	Консультация	1

11	«Как с помощью игры справиться с детской агрессией»	Консультация	1
12	Как развить у ребёнка с ОВЗ интерес к творчеству»	Консультация	1
13	« Лепко-терапия, новый вид развития мелкой моторики»	Мастер-класс	1
14	« Сказки на новый лад» сказкотерапия для всей семьи.	Мастер-класс	1
15	«Воспитываем у детей усидчивость, чтобы они доводили дело до конца»	Предоставление методических материалов	1
16	«Воспитываем доброжелательное отношение и сочувствие к окружающим»	Консультация	1
17	«Как научить ребёнка эмоционально воспринимать прочитанное»	Консультация	1
18	«Как в домашних условиях изготовить кукольный театр»	Мастер-класс	1
19	«Чем полезен творческий труд для ребёнка – инвалида»	Беседа	1
20	«Цветочная сказка» как изготовить цветы из различных материалов и применить их в игре.	Мастер-класс	1
21	«Что мы знаем и умеем» подборка артикуляционной гимнастики».	Предоставление методических материалов	1
22	«Создание безопасной среды в домашних условиях»	Консультация	1
23	«Возможности использования культурно – досуговой реабилитации»	Консультация	1
24	«Домашний театр – это всегда праздник»	Беседа	1
25	«Познаём мир вместе»	Консультация	1
26	«Добрые слова мы не устанем повторять»	Беседа	1

27	« Как преодолеть трудности в обучении»	Консультация	1
----	--	--------------	---

Раздел 4 : « Организация творческой мастерской в домашних условиях»

Тема	Форма занятия	Количество часов
1. «Снегири на ветках» Тычок жесткой полусухой кистью	Мастер-класс	1
2. «Снеговичок» Комкание бумаги (скатывание)	Мастер-класс	1
3. «Морозный узор» Восковые мелки+ акварель	Мастер-класс	1
4. «Мастерская Деда Мороза» Коллаж Шары на фоне - монотипия	Консультация	1
5. «Рисунок на мятой бумаге»	Консультация	1
6. Рисунок в круге «Мандала»	Мастер-класс	1
7. «Подснежники» Акварель, восковые свечи	Мастер-класс	1
8. «Космос». (граттаж + набрызг + восковые мелки)	Мастер-класс	1
9. «Аквариум» Пластилинография.	Консультация	
10. «Пейзаж у озера» Монотипия	Мастер-класс	1
11. «Сказочная рыбка» Мозайка	Мастер-класс	
12. «Строим дом» Рваная бумага Мозаика	Мастер-класс	1
13. «Букет» Рисование по мокрой бумаге.	Мастер-класс	1
14. «Сказочная птица»	Консультация	1
15. «Ночной город» Рисование мелом на тонированной бумаге	Мастер-класс	1
16. «Волшебный зонтик». Пластилинография	Мастер-класс	
17. «Осенний букет» Печатание листьями	Мастер-класс	1
18. «Осенний ковер» Печать растений	Мастер-класс	1
19. «Осеннее дерево» Рисование ватными палочками	Консультация	1
20. «Поздний вечер» Рисование восковыми мелками и акварелью.	Мастер-класс	1
21. «Поздняя осень» Техника «Фроттаж»	Мастер-класс	
22. «Первый снег» Рисование ватными палочками и зубной пастой. С элементами аппликации.	Мастер-класс	1

