

ГКУСО ВО «Владимирский центр социальной помощи
семье и детям»

Методические рекомендации «Особенности профессионального самоопределения подростков с инвалидностью»



2026 год

Профессиональное самоопределение является одним из важнейших этапов становления личности подростка. В этот период происходит формирование жизненных ценностей, интересов, способностей и представлений о будущем, а также осознание собственных возможностей и определение дальнейшего образовательного и профессионального пути. Выбор профессии оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека, его социальную адаптацию, самореализацию и интеграцию в общество.

Особую актуальность приобретает вопрос профессионального самоопределения подростков с инвалидностью. Данная категория подростков сталкивается с рядом специфических трудностей, связанных как с особенностями состояния здоровья, так и с существующими социальными барьерами, недостаточной доступностью образовательной среды, ограниченными возможностями получения практического опыта и стереотипными представлениями о профессиональных перспективах людей с инвалидностью. При этом наличие инвалидности не должно рассматриваться как безусловное препятствие для получения образования, освоения профессии и успешной трудовой деятельности.

Процесс профессионального самоопределения подростка с инвалидностью требует комплексного подхода, учитывающего его индивидуальные особенности, интересы, способности, состояние здоровья, образовательные потребности и личные стремления. Важную роль в этом процессе играют семья, образовательные организации и учреждения социального обслуживания, в том числе специалисты по профориентации, психологи и социальные педагоги. Межведомственная деятельность способствует формированию адекватной самооценки подростка, развитию уверенности в собственных силах, расширению представлений о мире профессий и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Изучение особенностей профессионального самоопределения подростков с инвалидностью является актуальной задачей, имеющей важное социальное и педагогическое значение. Своевременная профориентационная поддержка позволяет подросткам более осознанно подходить к выбору профессии, раскрывать свои способности, преодолевать внутренние и внешние барьеры и определять перспективы дальнейшего профессионального и личностного развития.

Рассмотрим сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение личности представляет собой сложный и длительный процесс, в ходе которого человек осознает свои интересы, способности, склонности и индивидуальные особенности, соотносит их с требованиями различных профессий и определяет направления будущей профессиональной деятельности [3].

Самоопределение является важной составляющей личностного развития, поскольку связано не только с выбором конкретной профессии, но и с формированием жизненных целей, ценностных ориентиров и представлений о собственном будущем. Процесс профессионального самоопределения включает в себя познание мира профессий, оценку личных качеств, определение профессиональных интересов, принятие решения о получении образования и формирование готовности к дальнейшей трудовой деятельности.

Необходимо отметить, что профессиональное самоопределение не ограничивается однократным выбором профессии. Оно развивается на протяжении жизни человека и может изменяться под влиянием приобретенного опыта, новых интересов, изменением жизненных обстоятельств и требований профессиональной среды.

В структуре профессионального самоопределения можно выделить несколько основных компонентов:

- мотивационный компонент – включает профессиональные интересы, потребности, стремления и мотивы, побуждающие человека выбирать определенную сферу деятельности;
- познавательный компонент – предполагает наличие знаний о мире профессий, содержании труда, требованиях к специалистам, возможностях получения образования и перспективах трудоустройства;
- эмоционально-ценностный компонент – отражает отношение человека к различным видам деятельности, его представления о значимости труда, профессиональные ценности и ожидания от будущей работы;
- оценочный компонент – связан с осознанием собственных способностей, сильных и слабых сторон, индивидуальных особенностей и возможностей профессионального развития;
- деятельностный компонент – проявляется в конкретных действиях, направленных на профессиональный выбор, например, посещения профориентационных мероприятий, участия в профессиональных пробах, выборе образовательной организации и освоении необходимых навыков.

Выбор будущей профессии является важным этапом личностного становления подростка. Определение профессионального пути происходит под влиянием множества факторов, которые могут как способствовать осознанному выбору, так и затруднять его. Понимание данных факторов необходимо для организации эффективной профориентационной работы и оказания подросткам своевременной помощи в определении дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

Рассмотрим основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии подростком:

- личные интересы и склонности – увлечения, предпочтения и интерес к определенным видам деятельности;
- способности и индивидуальные особенности – уровень развития навыков, личностные качества и возможности подростка;
- семья – поддержка родителей, их мнение и ожидания относительно будущей профессии;
- образовательная среда – влияние педагогов, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы и экскурсии;
- социальное окружение – мнение друзей, сверстников и значимых людей;
- информационная среда – сведения о профессиях, образовательных программах и требованиях к специалистам;
- социально-экономические условия – востребованность профессии, уровень заработной платы и перспективы трудоустройства;
- самооценка и уверенность в себе – способность оценивать свои возможности и принимать самостоятельные решения.

У подростков с инвалидностью процесс профессионального самоопределения может сопровождаться дополнительными трудностями, связанными с индивидуальными особенностями развития, отношением окружающих и доступностью образовательной и профессиональной среды. Особое значение имеют индивидуальные потребности, состояние здоровья, возможность получения необходимой поддержки и адаптации условий обучения и труда.

К основным барьерам профессионального самоопределения относятся:

- психологические барьеры – неуверенность в собственных силах, тревожность, страх неудачи и заниженная самооценка могут препятствовать выбору интересующей профессии и снижать мотивацию к достижению профессиональных целей;
- недостаток информации о профессиях – подростки могут иметь ограниченные представления о разнообразии профессиональных направлений, условиях обучения и возможностях трудоустройства. Это затрудняет осознанный выбор и формирование реалистичных планов на будущее;
- ограниченная доступность образовательной среды – отсутствие необходимых технических средств, адаптированных учебных материалов, безбарьерной инфраструктуры и индивидуального сопровождения может создавать дополнительные трудности при получении профессионального образования;
- стереотипы и предубеждения общества – заниженные ожидания со стороны окружающих, недооцененность способностей подростка и представления о невозможности его профессиональной реализации могут ограничивать выбор и снижать уверенность в себе;

- чрезмерная опека со стороны семьи – стремление родителей оградить подростка от возможных трудностей иногда приводит к ограничению самостоятельности, снижению инициативности и затрудняет формирование навыков принятия решений;

- ограниченные возможности практического знакомства с профессиями – недостаток профессиональных экскурсий, стажировок и встреч с представителями различных специальностей затрудняет понимание содержания труда и собственных возможностей в конкретной профессиональной сфере;

- трудности будущего трудоустройства – недоступность отдельных рабочих мест, недостаточная готовность работодателей создавать необходимые условия труда и предубеждения при найме могут вызывать у подростков сомнения относительно перспектив профессиональной самореализации.

Для преодоления перечисленных барьеров необходимо организовывать индивидуальную профориентационную работу, развивать самостоятельность подростков и предоставлять им возможность пробовать себя в различных видах деятельности. Профессиональное образование и содействие трудоустройству создают условия социальной интеграции и профессиональной реализации подростков с инвалидностью.

Учреждения социального обслуживания и социальной защиты населения играют важную роль в поддержке подростков с инвалидностью при выборе будущей профессии. Деятельность специалистов в данном случае направлена на социальную адаптацию, развитие самостоятельности, раскрытие индивидуальных способностей и создание условий для дальнейшего образования и профессиональной самореализации подростков. Профессиональное самоопределение в данном контексте рассматривается как часть комплексной работы с подростком и его семьей и предполагает выявление интересов и склонностей, информирование о возможностях получения образования, развитие социальных и коммуникативных навыков, а также формирование мотивации к самостоятельному выбору профессионального пути.

К основным направлениям социального сопровождения в условиях профессионального самоопределения подростков относятся:

- социально-педагогическая поддержка – развитие самостоятельности, ответственности, навыков общения и способности принимать решения;

- профориентационная работа – знакомство с профессиями, проведение тематических занятий, мастер-классов, экскурсий и профессиональных проб;

- психологическое сопровождение – помощь в преодолении неуверенности, формировании адекватной самооценки и развитии уверенности в собственных силах;

- индивидуальное консультирование – обсуждение профессиональных интересов подростка, его способностей, образовательных потребностей и возможных вариантов дальнейшего обучения;

- работа с семьей – консультирование родителей по вопросам поддержки самостоятельности подростка, выбора профессии и планирования образовательного маршрута;

- межведомственное взаимодействие – сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями профессионального образования, службами занятости и другими организациями;

- социальная адаптация и подготовка к трудовой деятельности – формирование бытовых, коммуникативных и организационных навыков, необходимых для самостоятельной жизни и будущей работы.

Особое значение имеет индивидуальный подход. При организации сопровождения специалисты учитывают возраст подростка, его интересы, способности, состояние здоровья, доступность образовательной среды и потребность в дополнительной поддержке. При этом важно не ограничивать профессиональный выбор заранее определенным перечнем профессий, а помогать подростку рассматривать различные варианты с учетом его возможностей и стремлений.

Обобщим вышесказанное практическими рекомендациями для специалистов:

- не выбирайте профессию за подростка, а помогайте ему самостоятельно принимать решения;

- используйте доступные форматы информации и адаптированные диагностические материалы;

- не ограничивайте выбор только традиционно предлагаемыми людям с инвалидностью профессиями;

- предоставляйте возможности практического знакомства с разными видами деятельности;

- обсуждайте с семьей способы поддержки самостоятельности подростка;

- фиксируйте результаты сопровождения и определяйте следующие шаги;

- оценивайте не только факт выбора профессии, но и то, насколько подросток понимает свои интересы, возможности и варианты дальнейшего обучения.

Эффективная профориентационная работа должна осуществляться поэтапно: от выявления интересов и возможностей подростка до определения дальнейшего образовательного маршрута, подготовки к трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение подростков с инвалидностью имеет свои особенности, обусловленные индивидуальными потребностями, психологическими характеристиками, условиями воспитания и обучения, а также доступностью образовательной и профессиональной среды. При этом

инвалидность сама по себе не определяет профессиональные возможности человека. Важнейшее значение имеют интересы подростка, его способности, мотивация и наличие необходимых условий для обучения и профессионального развития.

Успешное профессиональное самоопределение подростков с инвалидностью требует комплексного подхода и согласованных действий специалистов, семьи и государственных организаций. Создание доступной и поддерживающей среды, развитие самостоятельности и предоставление равных возможностей для профессионального развития способствуют более осознанному выбору профессии, социальной интеграции и повышению качества жизни подростков с инвалидностью.

Список использованной литературы

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2017. – 464 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2013. – 267 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М: Академия, 2021. – 301 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
5. Пряжников, Н.С. Активные методы профессионального самоопределения: учебное пособие / Н.С. Пряжников, М.: Академия, 2019. – 320 с.