

**ГКУСО ВО «Владимирский социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

Методические рекомендации

**«Формирование профессионального
самоопределения и осознанного выбора
профессии у подростков
с инвалидностью»**



Среди образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Актуальными являются проблемы профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью. Данные процессы осложнены целым рядом условий, связанных как с ограничениями по здоровью, имеющимися у подростков, так и суженным кругом профессий, в рамках которого может осуществляться выбор.

Профессиональное самоопределение – многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс, который не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней.

Для выбора профессии подростку необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и их причинах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах, самостоятельном определении выбора профессии.

Необходимо выделить следующие проблемы, с которыми сталкиваются подростки с инвалидностью в процессе профессионального самоопределения:

- не знают своих возможностей и ограничений, зачастую, неадекватно себя оценивают;
- не имеют достаточной информации о реальном производстве, видах профессиональной деятельности, профессиях и требованиях к сотрудникам;
- не имеют достаточной информации о возможностях профессиональной подготовки в своем регионе, порядке и возможностях трудоустройства, наиболее конкурентоспособных профессиях на региональном уровне;
- не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- профессиональная ориентация на получение престижных профессий может затруднить их трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию;
- подростки не адаптированы в социуме, не всегда сформированы необходимые социальные навыки;
- не сформирована готовность к труду.

Исходя из выделенных проблем, необходимо отметить, что профориентация направлена на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда. Поэтому главной задачей профориентационной деятельности является всестороннее развитие личности и активизация самих подростков в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Основные аспекты профессиональной ориентации детей с инвалидностью

К основным аспектам профессиональной ориентации детей-инвалидов традиционно относят следующие: медицинский, психофизиологический, психологический, социально-экономический, педагогический и технический.

Медицинский аспект профессиональной ориентации включает изучение и клиническую оценку состояния здоровья ребенка с инвалидностью. Медицинский аспект предусматривает определение медицинских показаний и противопоказаний к продолжению работы или обучению ребёнка-инвалида в доступных ему по состоянию здоровья учебных заведениях.

Углубленная оценка соответствия навыков ребенка с инвалидностью к выполнению работы в различных профессиях осуществляется в процессе психофизиологической диагностики и включает решение следующих задач:

- оценку состояния профессионально значимых функций и психофизиологических качеств личности человека;
- оценку требований профессиональной деятельности в конкретной профессии к психологическим качествам личности человека при помощи методов эргономического анализа труда в этой профессии;
- определение соответствия состояния психофизиологических качеств личности подростка требованиям профессиональной деятельности (соответствие является необходимой предпосылкой для эффективного и производительного труда человека в конкретной профессии).

Психологический аспект профессиональной ориентации включает изучение и оценку таких профессионально важных качеств – интересы, трудовая мотивация, когнитивные процессы, эмоционально-волевые, интеллектуально-мнестические функции, определение индивидуальных свойств личности, а также проведение психологической коррекции профессиональных планов.

Социально-экономический аспект профессиональной ориентации при подборе видов профессиональной деятельности и форм профессиональной подготовки предполагает учет разнообразных факторов, определяющих особенности социального статуса подростка с инвалидностью, а также предусматривает учет местных особенностей развития производства, состояния рабочих мест и потребностей в рабочей силе в тех или иных видах профессиональной деятельности, анализ соответствующей профессиографической информации.

Педагогический аспект профессиональной ориентации предполагает:

- организацию процесса профессионального воспитания, формирование трудового стереотипа, готовности к труду;
- осуществление педагогической диагностики и педагогической курации процесса профессиональной ориентации ребенка с инвалидностью в процессе школьного обучения;
- оценку образовательного потенциала;
- организацию и проведение трудового обучения и предпрофильной

подготовки;

- применение педагогических средств и приемов для оказания помощи профориентируемым в осознании себя активным участником общественно востребованной трудовой деятельности.

С процедурой профессиональной ориентации детей с инвалидностью тесно связан технический аспект подбора профессии. Технический аспект предполагает определение эргономических особенностей трудовой деятельности инвалида в избранной профессии, в том числе оценку необходимости специального оборудования рабочего места, обеспечение необходимыми техническими средствами и приспособлениями. Данные меры призваны скомпенсировать имеющиеся у человека ограничения в труде.

Профориентационная работа в семье

Важную роль в выборе профессии для ребенка играют родители. Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, профессиональной деятельности. У каждого из взрослых есть своё представление о работе, которое они, сами того не замечая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают её как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой и наоборот.

Цель профориентационной работы в семье заключается в оказании родителям помощи детям в анализе их склонностей и возможностей, а также совместном определении их профессионального жизненного пути.

Задачи родителей в рамках профориентационной работы:

- помощь в построении образовательной, профессиональной и личностной траектории ребенка на следующие пять лет и более;
- помощь в определении слабых и сильных качеств;
- формирование интереса к профессии или виду деятельности;
- определение выраженных интересов;
- помощь в получении расширенной информации по теме вовлечения (от расширенных знаний к пробам и практике).

Рекомендации для родителей по выбору профессии:

- Не давите на ребенка в выборе профессии. Если ребенок получит профессию, которая не соответствует его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может навредить ребенку, как психически, так и физически.
- Учитывайте состояние здоровья ребенка. Если у Вашего ребенка есть отклонения здоровья, заболевания, обязательно проконсультируйтесь с врачом, не будет ли это заболевание препятствовать в выборе профессии.
- Не навязывайте свою точку зрения: обсудите с ребенком все «за» и «против» выбранной профессии. В разговоре важно осознать, по каким критериям

он выбрал ту или иную профессию, как он её представляет, какой карьерный рост он видит в ней.

- Учитывайте при выборе профессии потребность рынка труда в кадрах. Необходимо узнать, какие профессии востребованы на данный момент на рынке труда региона проживания, а какими профессиями рынок перенасыщен.

- Будущая профессия должна быть не только хорошо оплачиваемой, но и морально удовлетворять.

- Помогите найти необходимую информацию о профессиях, об учебных заведениях.

- Не упрекайте ребенка, если он ошибся в выборе профессии. Исправить ошибку можно и нужно!

- Проконсультируйтесь с психологом, если у вас возникают разногласия по поводу выбора профессии.

Особенности профессиональной ориентации детей с инвалидностью

Для *детей с нарушением слуха* большое значение для развития их социального опыта в мире профессий имеют такие продуктивные методы профориентации, как экскурсии, сюжетно-ролевые, деловые игры, арт-терапия, задачами которых является знакомство с многообразием профессий, развитие коммуникативных и личностных качеств. Подросткам с нарушением слуха рекомендуется выбирать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности. Это практически все виды профессий, связанных с работой в интернете (веб-дизайнер, редактор текстов и др.), работой руками (массажист, упаковщик и др.). В качестве противопоказаний можно отнести профессии, связанные с общением с людьми и требующие напряжение слуха.

Для освоения подходящих профессий у *детей с нарушением зрения* необходимо вовлекать их в деятельность, направленную на развитие литературных, музыкальных, изобразительных способностей. А также рекомендуется формировать интерес к профессиям сельскохозяйственного производства, привлекая их к выполнению практических заданий в теплице, раскрывая связь науки с сельским хозяйством. Рекомендуется обратить внимание на выбор профессий, которые связаны со связью (оператор call-центра, диспетчер и др.), с искусством (композитор, музыкант, писатель и др.), с работой руками (массажист и др.).

Для *детей с нарушением опорно-двигательного аппарата* рекомендуется обратить внимание на выбор профессий, которые связаны с работой в интернете (специалист по smm, редактор текстов, администратор баз данных, специалист по рекламе и др.), а также на такие профессии, как методист, социолог, программист.

Для *детей с расстройством аутистического спектра* рекомендуется обратить внимание на выбор обычных рабочих профессий, таких как (садовник, дворник, настройщик музыкальных инструментов, почтальон и др.) или

профессий, связанных с наукой, искусством, в зависимости от формы аутизма и особенностей личностного развития. Противопоказаны такие профессии, в которых требуется принятие быстрых, нестандартных решений, связанные с риском для жизни самого человека или других людей (например, вождение транспортных средств), требующие постоянного общения с другими людьми.

Для детей с ментальными нарушениями следует учитывать не только физическое состояние, но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевую сферу и т.д.). Рекомендуется обратить внимание на выбор профессий (швея, грузчик, дворник уборщица, работа на заводах, фабриках, по уходу за животными, в сельском хозяйстве).

Главной задачей в профориентационной работе с детьми с инвалидностью, является формирование адекватного представления о своих возможностях в будущей трудовой деятельности.

Список используемой литературы

1. Бобкова, О.В. Модель профориентационной работы с учащимися старших классов, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность / О.В. Бобков, А.В. Ермакова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 5. – С. 89-93.
2. Богданова, Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
3. Васильева, Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
4. Едиханова, Г.Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г.Г. Едиханова // Образование и воспитание. – 2016. – № 5. – С. 127-130.
5. Рудаков, В.А. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / В.А. Рудаков. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.
6. Серебряков, А.Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников / А.Г. Серебряков, К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.
7. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум, 2013. – 352 с.

Тест-прогноз «Способности ребенка. Как их распознать?»

Конечно же, для каждого родителя его ребенок самый лучший, самый способный и талантливый. Но часто бывает, что при выборе профессии родители идеализируют возможности своего ребенка и не всегда принимают во внимание очевидные вещи: для получения профессии программиста необходимы в области математики и информатики, а для профессии врача в химии и биологии.

Ответьте на вопросы теста и сделайте соответствующие выводы.

Если у ребенка преобладают способности в технической области, то он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит разбирать и собирать различные приборы и конструировать модели;
- часами пытается разобраться в причинах поломок и неисправностей различных механизмов и приборов;
- использует испорченные приборы и механизмы для создания новых моделей и поделок;
- любит и умеет рисовать, чертить, с удовольствием создает чертежи эскизов и механизмов;
- читает специализированную техническую литературу, заводит себе друзей с аналогичными интересами.

Если у ребенка ярко выражены музыкальные способности, то он:

- любит музыку, часами может её слушать, покупает музыкальные записи;
- с удовольствием посещает концерты;
- легко запоминает мелодии и ритмы и может их воспроизвести;
- если играет на музыкальном инструменте или поет, то делает это с большим чувством и удовольствием;
- пытается сочинять свои собственные мелодии;
- пытается научиться играть на музыкальном инструменте или уже на нем играет;
- разбирается в различных областях музыкальной культуры.

Если у ребенка ярко выражены способности к научной деятельности, то он:

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и к обобщениям;
- умеет четко выражать словами чужую мысль или наблюдение, ведет записи, которые использует по мере надобности;
- любит читать взрослые книги и словари, научно-популярные издания, отдает им предпочтение;
- задает много вопросов, связанных с процессами и явлениями мира;
- часто пытается дать свое объяснение процессам и явлениям окружающего мира;
- создает свои конструкции и схемы, исследования и проекты в той области

знаний, которая ему интересна.

Если у ребенка ярко выражены артистические способности, то он:

- часто выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями, если ему не хватает слов;
- умеет увлечь аудиторию и слушателей своим рассказом;
- имеет способность к подражанию, меняет тональность и выражение голоса, когда подражает человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- способен к имитации и делает это легко и непринужденно;
- любит перевоплощаться, используя при этом различную одежду;
- пластичен и открыт всему новому.

Если у ребенка незаурядный интеллект, то он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей и может объяснить;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает школьный материал, задает много интересных, необычных, но продуманных вопросов;
- любит читать книги не только по школьной программе;
- обгоняет своих сверстников в учебе, но не всегда является отличником, часто жалуется на то, что в школе ему скучно;
- имеет не по возрасту обширные знания в различных областях;
- рассудителен и даже расчетлив не по годам;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла.

Если у вашего ребенка спортивный талант, то он:

- энергичен и все время хочет двигаться;
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- любит спортивные игры и всегда в них выигрывает;
- ловко управляет с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- на уроках физкультуры в числе лучших учеников, хорошо физически развит, координирован в движениях, имеет хорошую пластику;
- любит бегать, сидению на месте предпочитает игры и соревнования;
- имеет спортсмена-кумира, которому старается подражать;
- практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом.

Если у вашего ребенка литературные способности, то он:

- рассказывает всегда логически и последовательно;
- любит фантазировать и придумывать;
- старается как можно шире использовать палитру языка для того, чтобы передать мельчайшие детали описываемого сюжета или персонажа;
- любит писать рассказы, стихи, дневники;
- не стесняется демонстрировать свои литературные способности.

Если у вашего ребенка художественные способности, то он:

- с помощью рисунка или лепки пытается выражать свои эмоции и чувства;
- в своих рисунках пытается передать окружающий мир через призму собственного восприятия;
- увлекается художественными произведениями искусства, любит их рассматривать;
- умеет видеть прекрасное и необычное рядом;
- в свободное время охотно лепит, рисует и чертит;
- любит создавать что-то интересное и необычное рядом.

Рекомендации родителям «Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении?»

Задачи родителей – дать возможность узнать, попробовать, а также обсудить, подсказать, поддержать, указать на опасности и риски, помочь найти достижения желаемых результатов.

1. Расскажите своему ребенку, как вы сами выбирали профессию, с какими трудностями при этом сталкивались и как их преодолевали.

2. Понаблюдайте за ребенком, какие предметы ему нравятся в школе и чем ему интересно заниматься в свободное время.

3. Помогите ребенку с временным трудоустройством. Первые трудовые навыки будут способствовать развитию адекватной самооценки. Временным трудоустройством школьников с 14 лет занимаются районные центры занятости населения.

4. Посоветуйте ребенку подходящие, на ваш взгляд, профессии или сферы деятельности, но не настаивайте на выборе только из этих вариантов.

5. Помогите ребенку познакомиться с представителями тех профессий, которые ему интересны.

6. Соберите необходимую информацию о профессиональных учебных заведениях и обсудите вместе со старшеклассниками заинтересовавшие его варианты обучения.

7. Помогите ребенку учесть при выборе будущей профессии особенности состояния его здоровья, возможные противопоказания, если такие имеются.

8. Вместе с ребенком посетите мероприятия профориентационной направленности: дни открытых дверей в учебных заведениях, экскурсии на предприятия и др.

9. Дайте старшекласснику возможность и время на самостоятельное обдумывание вопросов, связанных с выбором профессии и принятием решения.

10. Привлекайте ребенка к посильным делам, создавайте ситуации успеха. Успешность в делах и похвала со стороны родителей повышают самооценку. Способствуют формированию самостоятельности, ответственности, целеустремленности.

11. Оказывайте помощь ребенку в выявлении и развитии его способностей, проявляйте искреннюю радость в связи с его успехами, предоставьте ему возможность развивать свои таланты и заниматься тем, что ему интересно.

12. Говорите с ребенком о его будущем, мечтайте вместе. Обязательно обсуждайте, как можно достичь успеха в жизни, профессии, сфере увлечений.