

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

Методические рекомендации

«Формирование навыков коммуникации у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»



2022 год

Общение - необходимое условие жизни людей, без него невозможно полноценное формирование психических функций и процессов, личности в целом. Развитие навыков коммуникации особенно актуально для детей с расстройствами аутистического спектра. Для этой категории детей проблемы взаимоотношений с окружающими людьми выходят на первый план.

Основной задачей специалистов является формирование у детей с РАС мотивации к общению и оказание помощи в освоении навыков взаимодействия с окружающими людьми.

Отечественные исследователи, изучающие проблему аутизма (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Нуриева Л.Г., Богдашина О.Б.), описывают множество особенностей формирования коммуникации у детей с РАС, подчеркивая огромное влияние нарушений социально-коммуникативной сферы на их речевое развитие. При этом социально-педагогическая практика требует экспериментального выявления закономерностей формирования коммуникативной деятельности, ее связи с речевым развитием и составления коррекционно-педагогических рекомендаций, обеспечивающих эффективную работу с детьми данной категории.

Общие принципы коррекции речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра

Работа по формированию навыков коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра проводится длительно. Она включает знание особенностей психофизического развития детей с аутизмом и специфику формирования речи. Логопед должен владеть не только традиционными логопедическими технологиями, но и уметь использовать специфические методики коррекционной работы, в том числе – методы альтернативной коммуникации.

Важнейшей и первостепенной задачей является формирование коммуникативной функции речи. Важную роль в коррекции речи у детей с расстройством аутистического спектра играют организация целенаправленного поведения, развитие праксиса (координированного движения или действия), общей и мелкой моторики.

Речь – это приобретенное поведение, поэтому очень важно знать правило и закон формирования поведения. Формула формирования поведения выглядит следующим образом: *стимул-поведение-последствие*, т.е. поведение будет повторяться, если оно каким-то образом подкрепляется. Роль поощрения правильного поведения, яркая эмоциональная реакция на правильный ответ или действие очень важна для ребенка.

В первую очередь ребенка необходимо научить навыкам имитации (повторению действий за взрослым). Сначала обучают имитации с предметами, затем имитации без предметов, затем переходят к голосовым имитациям. Работа по формированию навыков коммуникации у детей с РАС начинается с обучения подражания звукам и артикуляционным движениям. Если ребенок научился подражать хотя бы нескольким

звукам, то можно в бытовой ситуации попробовать повторять слова (например, рассматривая фотографии, произносить слова «мама», «папа»). А затем, постепенно переходить к обучению называниям предметов, а позднее и собственных действий.

Все полученные навыки необходимо переносить в повседневное общение, поощрять инициативу ребенка и его высказывания. Речь близких должна быть немногословной и понятной ребенку.

Формирование навыков коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра

Согласно современным исследованиям, наряду с традиционными технологиями и приемами, формированию коммуникативных навыков детей с РАС способствует использование альтернативных средств коммуникации (системы коммуникации, замещающей речь). Альтернативная коммуникация не вредит ребенку и не затормаживает развитие вербальной речи, так как это лишь дополнительная поддержка коммуникации.

При правильном использовании дополнительных средств ребенок слышит обращенную к нему речь и начинает понимать ее, что является важным шагом на пути развития коммуникации. Альтернативная коммуникация необходима людям, у которых речь затруднена, неразборчива, есть физические ограничения в использовании голоса. Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию ребенка.

Существует множество устройств ВАК для детей, которые не могут говорить, поскольку сами эти дети очень отличаются друг от друга. Поэтому очень важно, чтобы решение о выборе ВАК для конкретного ребенка было результатом командной работы, когда ВАК оценивается совместно с родителем ребенка до принятия какого-либо решения. Критерии при выборе устройства ВАК включают когнитивные и моторные навыки ребенка, его стиль обучения, коммуникационные потребности и способность к чтению.

Применение устройств ВАК может быть чрезвычайно эффективным для детей с РАС. Если ребенок с РАС никогда не говорил, то он может демонстрировать агрессивное и проблемное поведение, поскольку у него отсутствуют другие возможности сообщить о своих желаниях и чувствах. Применение устройств ВАК обеспечивает социальную коммуникацию детей с другими людьми.

Существуют различные типы ВАК, которые подходят ребенку с РАС, включая:

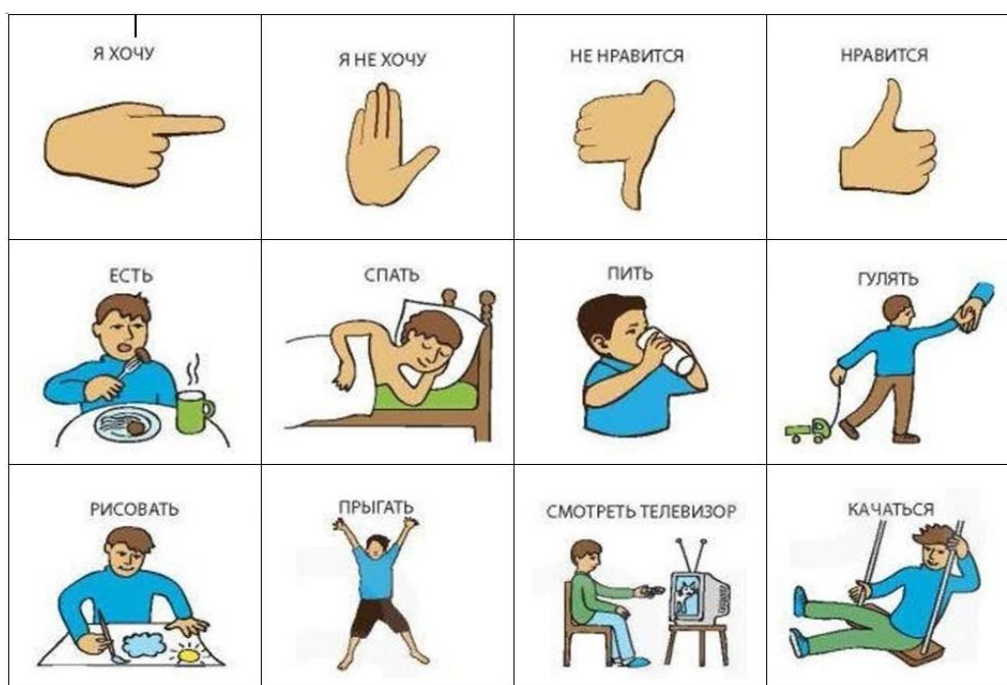
- система PECS - коммуникационная система обмена картинками (Frost and Bondy, 1994);
- жестовый язык;
- интерактивные коммуникационные доски;
- коммуникационные карточки-подсказки;

- книги разговоров;
- коммуникационные устройства с синтезатором речи.

Система PECS. PECS (Picture Exchange Communication System) – это одно из альтернативных средств коммуникации, система, позволяющая ребенку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-либо получить или сделать.

Система PECS применяется при работе с детьми с проблемами установления контакта и коммуникации, в том числе с неговорящими детьми и детьми с РАС. Обучение способствует развитию речи у ребенка. Некоторые дети после начала работы по программе PECS начинают использовать спонтанную речь.

Рис. 1. Карточки «PECS»



В системе PECS общение основывается на обмене картинками, которые показывают желаемый предмет или желаемую деятельность ребенка. Коммуникационный партнер (родители, братья и сестры, учителя и другие) исполняют желания ребенка после получения от него картинки. Желания могут быть разные, например:

1. Я хочу качаться на качелях
2. Я хочу конфету
3. Я хочу гулять

Ребенка необходимо поощрять произносить по возможности отдельные слова или целые предложения. Зачем это нужно?

Одним из самых веских аргументов в пользу альтернативной системы коммуникации является то, что неговорящий ребенок получает возможность сообщать близким о своих потребностях.

- Даже в тех случаях, когда ребенок был способен говорить отдельные слова, картинки подскажут ему как правильно и последовательно выстраивать слова в предложении.

- Если у ребенка есть возможность и способности, чтобы заговорить – использование карточек PECS только ускорит возникновение речи, а также процесс ее освоения.

Обучение проходит в несколько этапов. Метод начинается с определения того, что ребенок любит и хочет. Поэтому, чтобы начать обучение, очень важно определить круг интересов ребенка, предметы, которые он обычно просит, действия из обиходной жизни. После того, как определены предпочтения ребенка, следует подготовить материалы.

1. Карточки с изображением любимых мотивационных стимулов и занятий. Желательно, не в полную величину, а размером 5х5 см.

2. «Липучки» (клеякая лента)

3. Папку и бумажные разделители, на которые можно будет прикрепить карточки на липучках (разделители располагаются в папке, как листы в книге)

4. Для будущего использования – картонную полоску с липучкой, на которую можно прикреплять несколько карточек в определенном порядке (для построения предложений).

На первом этапе желательно «отработать» весь репертуар интересов ребенка. Однако, каждый раз только по одному предмету и только с одной соответствующей карточкой. Очень важно проводить обучение интенсивно (30-40 раз в день) и тренировать ребенка до тех пор, пока он не сделает желаемое действие (подаст карточку).

Основная цель второго этапа – это закрепить и обобщить навык, обученный на первом этапе – подача карточки коммуникативному партнеру для того, чтобы получить желаемый предмет. Введение системы альтернативной коммуникации не означает, что ребенок лишается возможности в будущем пользоваться речью. Карточки PECS – это временная мера, ускоряющая освоение речи.

Жестовый язык. Существует несколько систем жестового языка, например, американский жестовый язык, британский жестовый язык, Макатон (TM), жестовая речь Пагет Гормана.

Макатон (MACATON) – это уникальная языковая программа, сочетающая звучащую речь, жесты и символы. Цель этой программы – предоставить возможность общения людям с физическими и интеллектуальными нарушениями. Главное отличие

Макатон от других программ альтернативной коммуникации – это использование различных каналов передачи и восприятия информации, когда одному понятию соответствуют сразу жест и символ. Вместе с жестами всегда используется грамматически правильная речь педагога.

Рис. 2. Жесты и символы языковой программы «Макатон»



Макатон – очень гибкая программа, которая может быть адаптирована под нужды каждого ребенка и применяться на подходящем для него уровне. Макатон – прежде всего вспомогательный вид коммуникации, и лишь в случае, когда развитие речи невозможно, он становится альтернативным. Не следует путать Макатон и жестовый язык, который используют глухонемые. Макатон – это система упрощенных жестов, которые легко показать и, что самое главное, легко понять. Из языка глухонемых в упрощенном варианте заимствуются только некоторые понятия.

Макатон успешно используется в работе с детьми и взрослыми с широким спектром коммуникативных трудностей: с РАС, ДЦП, синдромом Дауна, с различными психоневрологическими заболеваниями, а также для детей с нарушениями слуха. Если ребенок обучается данной системе, его окружение (родители, специалисты,

родственники и друзья, представители социальных и образовательных учреждений) также ее используют.

Интерактивные коммуникационные доски. Интерактивные коммуникационные доски – это визуальные символы, которые организованы по темам. Эти доски могут быть разного размера и формата в зависимости от занятия и ситуации, в которой они нужны. Доски могут быть как портативными, так и стационарными, когда одна доска постоянно стоит на одном и том же месте. Выбор и организация визуальных символов составляются таким образом, чтобы мотивировать ребенка и улучшать его функциональную коммуникацию.

Рис. 3. Коммуникативная доска для общения

ЧТО 	КОГДА 	ГДЕ 	АБВ 123	ЛЮДИ 	ВОПРОС 	ДЕЙСТВИЯ 	ОБЩЕНИЕ 	МЕСТА 	ВРЕМЯ 	КАТЕГОРИИ 	ОПИСАНИЕ
Я 	МНЕ 	КАК 	КТО 	ПОЧЕМУ 	СНОВА/ПОВТОРИ 	ПОЖАЛУЙСТА 	СПАСИБО 	ПРОБЛЕМА/СЛОЖНО 	СЕЙЧАС 	ПЛОХО 	ХОРОШО
МОЙ/МЕНЯ 	БУДУ 	МОГУ 	БЫТЬ 	ЧУВСТВУЮ 	ДАТЬ/ДАЙ 	СЛУШАТЬ 	РАДОСТНЫЙ 	ГРУСТНЫЙ 	УСТАВШИЙ 	ПРАВИЛЬНО 	КРУТО
ЭТО 	НУЖНО 	ПОДОЖДИ 	ПОДОЙДИ 	БОЛИТ 	СЛЫШУ 	ЗНАТЬ 	ЭТОТ 	ДРУГОЙ 	ВСЁ/ВСЕ 	И 	ЕЩЁ/БОЛЬШЕ
ТЫ 	ОНА/ЕЁ 	ЕСТЬ 	ПИТЬ 	ХВАТИТ 	ПОЛУЧИТЬ 	ЛЮБЛЮ 	ДЕЛАТЬ 	СНАЧАЛА 	ПОТОМ 	У 	НЕМНОГО
ТВОЙ/ТЕБЕ 	ОН/ЕГО 	ИДИ/ИДИ 	ПОМОГИ 	ОТКРОЙ 	ПОЛОЖИТЬ 	ГОВОРИТЬ СКАЖИ 	СМОТРИ ВИЖУ 	ЗА 	К 	ДЛЯ 	ВКЛЮЧИТЬ
ЗДЕСЬ 	ИМЕЮ/ЕСТЬ 	НРАВИТСЯ 	ИГРАТЬ 	ЧИТАТЬ 	СТОП 	ГУЛЯТЬ 	ПОКАЖИ 	НА 	В 	ВВЕРХ 	ВЫКЛЮЧИТЬ
ДА 	НЕ/НЕТ 	ХОЧУ 	ВЗЯТЬ 	РАССКАЗАТЬ 	ПОВЕРНИ 	СМОТРЕТЬ 	НАДЕТЬ 	ЗАНИМАТЬСЯ 	ИЗ 	ВНИЗ 	С

Карточки-подсказки преимущественно используются с вербальными детьми. Они нужны, чтобы напомнить ребенку, что сказать, и предоставить ему альтернативное средство коммуникации. Обычно такие карточки состоят из одного или двух сообщений, которые изображены в виде картинки и дублируются в виде письменной речи. По сути карточки заменяют вербальные подсказки. По этой причине такие карточки особенно полезны для детей, которые привыкли полагаться на устные

подсказки взрослых. Карточки-подсказки хорошо работают в ситуациях, когда ребенку с РАС нужно что-то сообщить, находясь в состоянии стресса.

Рис. 4. Карточки-подсказки для общения



Книги разговоров могут состоять только из картинок, или же она может включать записи разговоров на повседневные темы. Цель такой книги – повысить навыки ведения разговора. Темы различных разговоров организуются в небольшую книгу, бумажник или нечто подобное и используются во время реального разговора со взрослым. Очень важно, чтобы содержание книги соответствовало возрасту, а все темы разговоров в книге имели реальное значение в жизни ребенка. Можно обеспечить реалистичность книги, используя фотографии окружающих мест и людей – это особенно хорошо работает с маленькими детьми. Книги разговоров помогают ребенку организовать разговор. Они визуальное иллюстрируют происходящий обмен репликами и помогают придерживаться общей темы разговора.

Коммуникационные устройства с синтезаторами речи. Устройства с синтезаторами речи могут дать «голос» невербальным детям с РАС. После выбора устройства необходимо определить рабочий словарь, оформление устройства, размер символов и основные ситуации, которые мотивируют ребенка применить устройство. Существует множество подобных устройств, включая самые простые для людей, которые не понимают визуальные символы.

Для того, чтобы пользоваться таким устройством, ребенок должен понимать причину и следствие. Одно из популярных устройств для этих целей – это BIGmask. Различают стационарные и портативные (переносные) технические средства коммуникации. Технические средства коммуникации также называют «речевыми компьютерами», или «токерами»/«говорунами» («Talker»). Коммуникатор «БИГмэк» («BIGmask») – простое вспомогательное техническое средство коммуникации с речевым выводом, которое очень часто используется при вступлении в коммуникативное взаимодействие. С его помощью можно записывать и сохранять в памяти голосовые сообщения продолжительностью до 20 с.

Рис. 5. Кнопка-коммуникатор «BIGmask»



Коммуникатор «Аладин Токер» («AladinTalker») – сочетает в себе картинные символы коммуникации программы «Boardmaker» с электронным выводом речи. На индивидуально составленных экранных панелях управления за картинками или символами закрепляются выводимые единицы речи.

Один из символов может также раскрывать следующий уровень. Так, например, за символом, обозначающим еду, может быть закреплено сообщение «Я хочу есть» с раскрытием уровня с изображением различных блюд, чтобы неговорящий ребенок затем смог сообщить, что ему хотелось бы съесть. Наличие модуля «Зебулон» в коммуникаторе «Аладин Токер» позволяет использовать экранную клавиатуру с речевым выводом. Благодаря этому пользователи, владеющие письменной речью, могут оперировать неограниченным словарным запасом.

Главное преимущество «Аладин Токера» на уровне символов заключается в непосредственной взаимосвязи картинки и значения. Помимо того, в экранную панель управления можно довольно легко вставить цифровые фотографии. Устройства с синтезаторами речи могут дать «голос» невербальным детям с РАС.



Если комбинировать ВАК, социальную и организационную поддержку, инструкции с визуальными подсказками, то можно значительно улучшить социальную коммуникацию и общение среди детей с РАС. Перед выбором задач необходимо провести оценку навыков ребенка и ставить цели, соответствующие его ближайшей зоне развития. Завышенные или заниженные ожидания лишь усложнят обучение. Важно не бояться как можно раньше начать использовать инструменты альтернативной коммуникации (если они необходимы ребенку), не останавливаться только на развитии речи, а развивать коммуникацию в целом.

Как эффективно общаться с ребенком с РАС?

- Говорите с ребенком, используя простые и четкие фразы. Это позволит ребенку лучше понять ваше сообщение. Если ребенок использует только отдельные слова, постарайтесь сократить вашу фразу до двух слов. Например, вместо длинного предложения «Аня, пойдем кушать, но сначала надо убрать игрушки и помыть руки» произнесите несколько коротких: «убери игрушки» после того, как это выполнено, - «помой руки», а затем – «идем есть»). Если ребенок пока не пользуется речью, используйте отдельные слова (например, вместо «пойдем есть» – только слово «есть»).
- Используйте речевую фразу «сначала – потом» (например, «сначала помой руки, потом есть»).
- Не превращайте инструкцию в вопрос, используйте утвердительную форму (вместо «пойдешь читать книгу?», «пойдешь есть?» «будешь спать?» говорим «идем читать», «идем есть», «спать»). Это существенно снизит вероятность того, что ребенок откажется выполнять то, что ему сейчас нужно сделать.

- Очень важно предоставить ребенку время на обработку информации (обычно рекомендуют посчитать про себя от 5 до 15, в зависимости от навыков конкретного ребенка), прежде чем повторить вопрос или дать инструкцию.
- Встаньте напротив и поощряйте контакт глаз для того, чтобы ребенок обратил на вас внимание.
- Сопровождайте свою речь жестами или другими видами визуальной поддержки.
- Обращайтесь к ребенку, если хотите, чтобы он ответил вам или что-то сделал.
- Поощряйте действия по очереди («сначала ты, потом я», «моя очередь, твоя очередь»). Это учит ребенка ждать, когда в конкретный момент не его время выполнять какое-то действие.
- Подкрепляйте попытки коммуникации приемлемым способом со стороны ребенка, используя игры, активности, игрушки.

Список литературы:

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.
2. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: Теревинф, 2011. — 416 с.
3. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2001. – С. 102 – 131.
4. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014. – 432 с.
5. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с.
6. Елисеева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. – Иваново: ЛИСТОС, 2016. – 76 с.