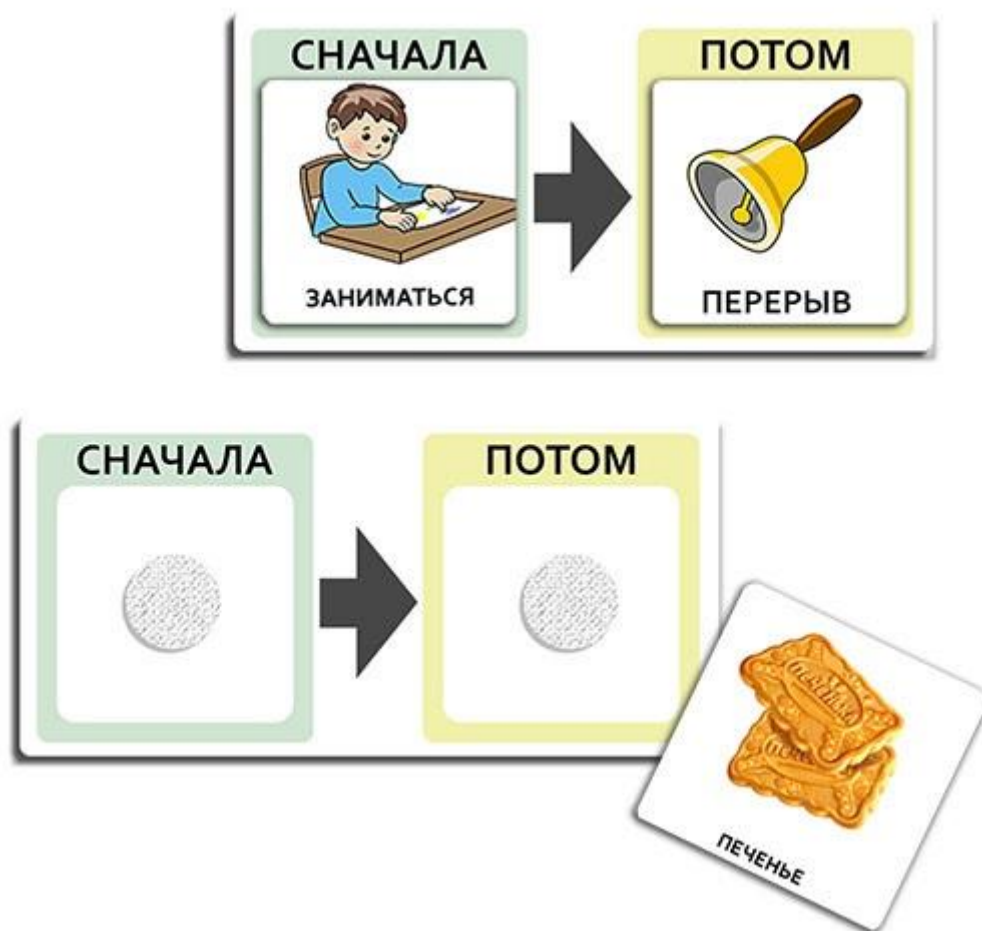


Методические рекомендации «Использование визуальных помощников при воспитании особого ребенка»



В настоящее время важным направлением в работе специалистов социальной сферы является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ имеют ряд специфических нарушений формирования и развития высших психических функций, в частности, интеллектуального развития. В связи с этим возникает необходимость выбора эффективных форм и методов коррекции и развития детей данной категории.

Многие дети с ОВЗ имеют трудности связи с внешним миром. Например, у большинства отсутствует речь, как средство коммуникации. Для работы по развитию навыков самостоятельности у таких детей необходимы дополнительные средства коммуникации или так называемые средства альтернативной коммуникации: знаки, жесты, символы, письменные слова и др.

Визуальные помощники выступают в качестве средств альтернативной коммуникации, выполняя еще и функцию инструментов обучения и оценки достижений воспитанников с ментальными нарушениями.

Визуальные способы поддержки способствуют развитию мыслительных операций ребенка, и обеспечивают переход от конкретного образа к абстрактному. Их систематическое применение увеличивает самостоятельность и активность ребенка, формирует положительное отношение к познавательной деятельности.

С помощью демонстрации карточек внимание у детей оказывается направленным на существенные, а не на случайно обнаруженные, внешние характеристики рассматриваемых предметов, явлений, процессов.

Визуальный способ предъявления информации поясняет вербальную информацию, дает возможность объяснить ребенку абстрактные понятия, такие как время, последовательность, причинно-следственные отношения, помогает при смене занятий.

Визуальный материал способствует расширению у детей сферы зрительного опыта, улучшает запоминание, развивает зрительно – моторную координацию, помогает компенсировать проблемы развития высших психических функций.

Цель данных методических рекомендаций – помощь специалистам (педагогам) и родителям, воспитывающим детей с особенностями в развитии, в подборе эффективных способов предоставления информации детям.

Содержание работы

Необходимость способов визуальной поддержки объясняется конкретностью мышления детей с ОВЗ. Все, что можно, лучше всего продемонстрировать ребенку на предметах, картинках, наглядных образцах. Это объясняется тем, что ведущими формами мышления детей являются наглядно-действенное и наглядно-образное. Поэтому наглядные пояснения всегда доступнее.

Роль визуальных помощников могут исполнять визуальный календарь, расписание, инструкции, коммуникативные карточки, карты предпочтений, карточки «PECS», средства для сбора обратной связи и т.п.

Одним из ярких примеров применения визуальных средств для развития связной речи у детей с ОВЗ являются приемы мнемотехники.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации с помощью мнемотаблиц. Мнемотехника зачастую смешивается с моделированием, и её можно считать частью мнемотехники.

Мнемотаблицы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков и схематично их зарисовать.

Работа на занятиях по обучению рассказыванию с применением мнемотаблиц строится в три этапа:

1. Рассматривание таблицы и анализ того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов слов в образы.
3. Пересказ сказки, рассказа, рассказывание стихотворения по заданной теме.

Для закрепления полученных знаний можно изготовить альбомы по пройденной теме с рассказами и рисунками детей. Дети способны придумать свои собственные схемы-модели и мнемотаблицы, пользуясь известными им символами кодирования информации.

Иллюстрации и демонстрации. Иллюстрации предполагают показ детям пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске, карт, портретов. Демонстрации связаны с показом предметов, приборов, опытов. К демонстрации также относится показ кинофильмов, компьютерных презентаций.

Методические условия для показа:

- Хорошее обозрение, которое достигается путем применения соответствующих подъемных столиков, экранов подсвечивания, указателей.
- Четкое выделение главного, основного при показе иллюстраций.
- Детальное продумывание пояснений, необходимых для выяснения сущности демонстрируемых явлений, а также для обобщения усвоенной учебной информации.

Коммуникативные доски. Представляют собой магнитную доску или полотно, на которое размещаются карточки, фотографии и другой визуальный материал. Размер коммуникативной доски не имеет жестких требований, но ее поверхность должна иметь достаточно места для размещения информации. Цвет доски должен быть нейтральным, чтобы не затруднять восприятие информации. Доска структурирована – разделена на части, в которых используется определенный инструмент технологии. Так, детям легче ориентироваться на поверхности доски. На доске могут размещаться расписание занятий или карточки, направленные на коррекцию, формирование определенных навыков, символы, позволяющие ориентироваться детям с ОВЗ в большом

пространстве. Так, в туалетной комнате можно разместить алгоритм действий, направленный на формирование культурно-гигиенических навыков (мытьё рук, одевание, пользование туалетом и другие).

Карточки. Условно, все карточки можно разделить на три группы. Первая группа – это материал, направленный на устранение нежелательного поведения («жди» - часы, «будь внимательным» - указательный палец вверх, «стоп» - перекрещенные руки и другие). Вторая группа – карточки «действия» («Возьми» - открытая ладонь, «Дай» - закрытая ладонь, «Открой»- рука, открывающая крышку банки, «Смотри» - глаз, «Слушай» - ухо и другие). Третья группа – карточки «предметы». Материал вводится в работу с ребенком постепенно, чем младше ребенок или ниже уровень его развития, тем проще изображение на карточки. В начале внедрения технологии визуальной поддержки уместно использовать фотографии реальных предметов.

Планшет «Сначала - потом». Представляет собой последовательность из двух карточек. Планшет сообщает о желаемом событии, действии, которое произойдет после окончания неприятного для ребенка события, задачи. Например, сначала занятие с логопедом (карточка с изображением фотографии учителя-логопеда), потом прогулка (карточка с изображением, фотографией детской площадки). Планшет позволяет снизить риск возникновения у ребенка нежелательного поведения (плача, отказа от деятельности, агрессии), готовит его к смене деятельности. Также планшет используется при обучении детей пониманию инструкции из двух шагов, является переходным визуальным инструментом к более сложным алгоритмам.

Визуальное расписание. Представляет собой пошаговое отображение того, что будет происходить с ребенком в течение дня. Расписание дня позволяет настроить ребенка на совместную деятельность или отдых. Оно содержит в себе карточки «рутинные» (ежедневные), такие как завтрак, зарядка, мытьё рук, занятия с педагогами, свободная игра, прогулка, сон и «событийные», например карточка «День рождения» и фотография именинника. Все карточки расписания имеют либо красную рамку «вдох» – деятельность, которая требует концентрации внимания, либо голубую рамку «выдох» – свободная деятельность, не требующая усилия от ребенка. Цвет рамки дополнительно подсказывает ребенку характер деятельности.

Визуальное расписание может быть общим для всей группы и индивидуальным для конкретных детей. С помощью карточек дети планируют свой день, наполняют расписание предпочитаемыми видами деятельности, чередуют их с обязательными. Тем самым у воспитанников с ОВЗ реализуется право участвовать в планировании содержания своего образования, выбора активности и партнеров.

Эффективно используется визуальное расписание на индивидуальных занятиях у специалистов – в начале педагог выкладывает перед ребенком структуру образовательной деятельности, знакомит с планом (пальчиковая гимнастика, игра на дыхание, работа с карточками, двигательная игра, работа с зеркалом, конец занятия). По ходу деятельности ребенок снимает карточку выполненного упражнения и размещает

внизу коммуникативной доски. Таким образом, дошкольник знает, чем будет заниматься, у него появляется больше осознанности происходящего. В конце занятия с помощью карточек ребенок совместно с педагогом проводит рефлекссию: чем сегодня занимались, с чем справились, что осталось не выполненным, какое задание было самым трудным для тебя, что ты хочешь перенести на следующий раз.

Карточки «PECS» — это система обучения детей с ОВЗ навыкам коммуникации. Она позволяет ребенку с нарушением речи общаться с окружающими детьми и взрослыми при помощи карточек. Основная цель визуальных карточек – дать ребенку возможность объяснить свои желания, потребности, чувства. С целью успешного овладения альтернативной коммуникативной системой обмена изображениями последовательно проводятся шесть этапов обучения.

Первый этап обучения – осуществляется физический обмен картинкой на предмет. Необходимо два человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку выполнить действие (подсказывает). На занятиях это достигается привлечением второго педагога, а дома занимаются два члена семьи. Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше – вкусовые или вещевые. Педагог привлекает внимание ребенка на любимый предмет и осуществляет его обмен на карточку (изображение этого предмета). Идеальный вариант – когда происходит приблизительно 80 обменов в течение дня. Постепенно карточек становится все больше. Вначале добавляются имена существительные.

Второй этап обучения – обучение ребенка отдавать карточку, если человек не рядом (спонтанные действия). Необходимо сделать книгу с набором карточек и коммуникационное поле (книгу), на которое ребенок будет выкладывать карточки, изученные ранее. Как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, можно начинать работать на дистанции, которую в дальнейшем постепенно увеличивают. Ребенку нужно дать четко понять, насколько важно добиться внимания коммуникативного партнера до обмена картинками. В крайнем случае, можно прибегнуть к помощи второго педагога.

Третий этап обучения – выбор двух-трех различных картинок, обучение распознавать, что изображено на карточке. Результаты записываются: действительно ли ребенок хотел тот предмет, который он просил при помощи карточки. Обычно на этой стадии начинают вводить глаголы и составлять короткие фразы из 2 слов (вводится предикативный словарь). Важная составная часть – научить ребенка находить нужную карточку в книге.

Четвертый этап обучения – обучение составлять предложения из карточек. Используются полоска в книге для составления предложения «Я хочу (предмет)» или «дай мне (предмет)», также используется техника «обратной цепочки». Ребенка учат просить конкретные специфические предметы (Я хочу красное яблоко). В конце этапа в коммуникативной книге ребенка содержится, как правило, 25-50 небольших карточек, чтобы общаться с различными коммуникативными партнерами.

Пятый этап обучения – обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек: обучение ответу на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?». Взрослый задает вопрос перед тем, как ребенок начинает составлять предложение. На этой стадии сфера изучения очень богата: классификация, похожее/разное, сезоны, обобщающие понятия, время суток и дела в это время, посещение разных мест и правила поведения там, обучение буквенному составу слова, развитие понимания эмоций и т.п.

Шестой этап обучения – обучение делать комментарии при помощи карточек. Ребенок должен адекватно отвечать на заданные в случайном порядке вопросы: «Что бы ты хотел?», «Что ты видишь?», «Что там у тебя?». Внимание обращается не столько на требование вещи / деятельности, сколько на назывании данного явления. В начале педагог действует так же, как и на предыдущих этапах: задает вопрос, например: «Что ты видишь?», одновременно показывая на карточку «Я вижу». Постепенно визуальная опора исчезает.

Чтобы дойти до последних этапов, необходимо много практических тренировок. Зачастую спонтанные комментарии трудно даются детям, имеющим небольшой опыт общения с помощью системы «PECS». Работа с такими детьми проводится более одного года.

Одним из удобных и эффективных визуальных помощников для работы с детьми с ОВЗ являются **мультимедийные презентации**. Преимущества презентации: наглядность, удобство, простота, быстрота – способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Наглядный материал для презентаций должен подбираться дозированно, то есть в том объеме, который необходим для детей с особенностями в развитии.

Необходимо тщательно осуществлять подбор иллюстративного материала, картинки должны быть качественными и понятными. Текст на слайдах должен быть минимальным и хорошо читаемым. Презентации не должны быть перегружены второстепенными элементами. Анимация должна отражать тему презентации.

Компьютерную презентацию на занятии можно использовать либо полностью, либо частично на отдельных этапах работы.

Для обеспечения безопасного взаимодействия ребенка с компьютером на занятиях с применением ИКТ необходимо соблюдение санитарно – гигиенических требований: в дошкольном возрасте за компьютером можно работать не более 10 минут, в младшем школьном возрасте – не более 15 минут.

Для сохранения здоровья воспитанников и эффективной работы на занятии необходимо проводить динамические паузы, физкультминутки и зрительные гимнастики.

Зрительные гимнастики рекомендуется проводить в середине и в конце занятия в течение 1 минуты. Для снятия зрительной нагрузки во время работы по книге и за компьютером рекомендуется отводить взгляд вдаль на несколько секунд. Для

укрепления глазных мышц, снятия усталости глаз полезно использовать стереограммы (определение изображения, скрытого на рисунке).

Необходимо соблюдение требований к дизайну мультимедийных презентаций:

- шрифт без насечек, без наклона, размер от 20 пт;
- количество цветов на слайде не более трех;
- цвет шрифта и фона должны быть контрастными, чтобы текст хорошо читался;
- текста не должно быть много, чтобы не вызвать быстрого утомления ребенка.

В ходе коррекционного занятия необходимо применять разнообразные минутки релаксации, а в конце - элементы рефлексии.

Визуальные помощники повышают интерес и внимание детей с ОВЗ к заданию, делают его более доступным для понимания, выполняют роль дополнительных побуждений, помогающих отразить свои действия и организовать контакт с окружающими.

Список литературы:

1. Бартенева, Т.П. Использование информационных компьютерных технологий в образовании / Т.П. Бартенева, А.П. Ремонтов — М.: Просвещение, 2003. – 350 с.
2. Гончарова, Е.Н. Ребенок с особыми образовательными потребностями / Е.Н. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. Вып. № 5. Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>
3. Евдокимов, В.И. К вопросу об использовании наглядности в образовании / В.И. Евдокимов - М.: Академия, 2000. – 310 с.
4. Коэн, М. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности / Коэн М., П. Герхардт. - М.: Рама Паблишинг, 2018. - 288 с.
5. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. / Л.Г. Нуриева. – Изд. 2-е. - М: Теревинф, 2006. - 112 с.
6. Шипицина, Л.М. Социальная реабилитация детей с аутизмом. Обзор иностранной литературы / Л.М. Шипицина, И.Л. Первова. – СПб: Питер, 1997 г. – 86 с.
7. Как использовать визуальную поддержку при аутизме? Режим доступа: <https://outfund.ru/kak-ispolzovat-vizualnuyu-podderzhku-pri-autizme/>