

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья – это основа общества, ее благополучие во многом зависит от финансового состояния и умения правильно управлять деньгами. Финансовая грамотность играет ключевую роль в этом процессе, позволяя семьям не только избежать долгов и финансовых проблем, но и создать стабильную основу для будущего.

В современном мире, где цены растут, доходы не всегда удовлетворяют потребности, а кредиты становятся все более доступными, важно научиться управлять своими финансами. Это особенно актуально для семей с детьми, где каждый рубль имеет значение и оптимальное распределение ресурсов становится необходимостью.

Финансовая грамотность в семье помогает не только сберечь деньги, но и эффективно их инвестировать, планировать крупные траты и создавать резервный фонд на случай неожиданных расходов. Такой подход обеспечивает финансовую стабильность и позволяет снизить стресс, связанный с деньгами.

Финансы – одна из наиболее распространенных причин конфликтов в семье. Недостаток денег, непонимание в расходах и недостаточная финансовая грамотность могут стать причиной разлада и распада отношений. В этом контексте финансовая грамотность играет важную роль, способствуя укреплению отношений и повышению уровня доверия.

Семья, где каждый член обладает финансовыми знаниями и умеет управлять семейным бюджетом, обычно характеризуется более сплоченными отношениями. Понимание финансовых принципов позволяет избежать споров из-за денег, находить компромиссы и договариваться о финансовых вопросах без напряжения.

Более того, финансовая грамотность в семье способствует развитию совместных целей и планов на будущее. Совместная работа над финансами улучшает коммуникацию и взаимопонимание, что в целом благоприятно влияет на качество семейной жизни.

Обучение родителей основам финансовой грамотности необходимо для счастливой и благополучной жизни всех членов семьи.

Программа обучения родителей «Финансовая грамотность для взрослых» разработана с целью дополнительной социальной поддержки семей с низким уровнем дохода, заключивших социальный контракт с органами социальной защиты населения.

Социальный контракт – вид государственной помощи, благодаря которому можно преодолеть трудную жизненную ситуацию, найти работу, открыть свое дело или развивать личное подсобное хозяйство. Соцконтракт направлен не только на поддержку граждан на период осуществления выплат, но и на создание устойчивого источника дохода в долгосрочной перспективе. Поэтому работа специалистов «Семейного многофункционального центра» ГКУСО ВО «Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» заключается в организации сопровождения семей, заключивших социальный контракт, и обучение их правильному финансовому поведению.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у взрослого населения, предполагающей основание базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, пенсионная система и страховые организации.

Данная цель предполагает решение следующих **задач:**

- понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи, принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки, формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- формировать умения анализировать проблему и определять финансовые и

государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- освоить приёмы работы с экономической информацией, проводить простые финансовые расчёты.

- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет;

- знать направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;

- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Программа базируется на следующих принципах:

- **Проектный подход.** Он облегчает достижение поставленных целей, выстраивая чёткие маршруты с распределением ролей, этапов и индикаторов их эффективного достижения.
- **Взаимодействие с широким кругом участников.** К реализации программы планируется привлечь сотрудников банковской сферы, налоговой инспекции, СФР, страховых компаний и т.д.
- **Практико-ориентированные формы мероприятий.** У взрослой аудитории востребованы в основном практико-ориентированные формы занятий: деловые игры, викторины, конкурсы, квесты, дискуссии.
- **Тьюторство.** Сопровождение с консультациями позволяет человеку задавать актуальные для него направления деятельности, а также заполнить пробелы в знаниях.
- **Адаптивность форм контроля.** Важно организовывать комплексную проверку знаний не с целью выставления отметки, а для выявления пробелов в знаниях с целью дополнительного изучения темы и её усвоения.
- **Демократизм и диалоговое общение.** Образовательный процесс нужно настроить так, чтобы человек мог задавать любой интересующий его вопрос.

Адресаты программы:

Проживающие на территории города Гусь-Хрустального и района родители (законные представители), заключившие с Территориальным отделом социальной защиты населения социальные контракты и являющиеся получателями социальных услуг отделения «Семейный многофункциональный центр» ГКУСО ВО «Гусь-Хрустальный СРЦН»

Прогнозируемые результаты.

Требования к личностным результатам освоения курса:

- Сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- Готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:
- Сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- Владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- Владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- Сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- Умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- Сформированность коммуникативной компетенции (вступать в коммуникацию с общественными и государственными организациями, а также людьми, занимающихся финансовыми вопросами, понимать и продвигать предлагаемые идеи, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников).

Требования к предметным результатам освоения курса:

- Владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательская способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система, финансовые инструменты, пассивный доход, финансовые организации;
- Владение знанием (Структуры денежной массы. Структуры доходов населения страны и способов её определения. Зависимости уровня благосостояния и структуры источников доходов семьи. Статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции. Основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц. Возможных норм сбережения. Способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации. Видов страхования. Видов финансовых рисков. Способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач. Способов определения курса валют и мест обмена. Способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ, применение финансовых инструментов).

Механизм реализации программы

1. **Подготовительный:** определение социального запроса родителей, выявление имеющихся финансовых проблем в семье.
2. **Основной:** поэтапная реализация задач программы.
3. **Завершающий:** фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

Критерии результативности

- Увеличение количества граждан, которые смогли выйти на более высокий уровень жизни за счет собственных активных действий, преодолевших трудную жизненную ситуацию и улучшивших материальное положение своей семьи.
- Увеличение доли родителей, понимающих соотношение «риск–доходность» при выборе финансовых продуктов.
- Увеличение доли родителей, понимающих важность наличия «финансового буфера» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.
- Увеличение доли родителей - потребителей финансовых услуг с низким и средним уровнем доходов, сравнивающих альтернативные предложения, прежде чем брать кредит.
- Увеличение доли родителей - потребителей финансовых услуг с низким и средним уровнем доходов, знающих о том, какие действия административного и юридического характера нужно предпринимать в случае нарушения их прав потребителя со стороны финансовых организаций.

Также для полного понимания уровня финансовой грамотности и выявления тенденций в развитии навыков у населения целесообразно совмещать результаты итоговой диагностики уровня финансовой грамотности с результатами регулярного обследования бюджетов домохозяйств.

Структура курса:

Курс финансовой грамотности для взрослого населения состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определенная среда финансовых отношений и определенный круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение учебного курса заканчивается проведением контрольного мероприятия.

Количество часов за учебный период – 20 часов + итоговое занятие (для взрослого населения).

Количество учебных недель – 10.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество часов в один день занятий- 2 часа.

Учебно- тематический план:

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	Управление денежными средствами семьи. Стартовая диагностика.	4 часа
2	Способы повышения семейного благосостояния	4 часа
3	Риски в мире денег	4 часа
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4 часа
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	4 часа
6	Итоговый контроль	1 час

Итого 20 часов+1 час (контрольное занятие).

Календарно-тематическое планирование учебной группы

№	Дата проведения		Тема	Форма занятий	Кол-во часов
	План	Факт			
Раздел 1 Управление денежными средствами семьи					4
1.			Тема 1. Российская экономика, её место в мировой экономике. Роль денег (Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи).	Стартовая диагностика Лекция- беседа, практикум	2
2.			Тема 2. Финансовые знания, для чего они необходимы. Источники денежных средств семьи (Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы). Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	Лекция, беседа, практикум	2
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния					4
3.			Тема 3. Обзор финансовых возможностей. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций).	Лекция- беседа, семинар, практикум	2
4.			Тема 4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на	Лекция, беседа, практикум	2

			различных жизненных этапах). Пассивный доход.		
Раздел 3. Риски в мире денег.					4
5.			Тема 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Инвестиционный портфель- финансовая подушка безопасности.		2
6.			Тема 6. Риски в мире денег (Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды). Финансовые пазлы (мозаика, схема, ходы и инструменты).		2
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем					4
7.			Тема 7. Финансовые организации и их роль в жизни семьи. Обзор финансовых путей и возможностей.		2
8.			Тема 8. Собственный бизнес (Что такое бизнес. Как создать свое дело). Некоммерческие общественные организации, их роль, краткая аннотация и возможность сотрудничества.		2
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют					4
9.			Тема 9. Налоги и их роль в жизни семьи и государства. Создание финансового инструмента социальной направленности.		2
10.			Тема 10. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие. Модель бизнес-проекта.		2
11.			Осуществление проектной работы по созданию Бизнес-Проектов. Итоговый контроль.	Контрольное занятие	1

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часа)

Базовые понятия и знания:

Роль экономики, место России на мировом рынке, эмиссия денег, денежная масса, покупательская способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- Того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- Роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- Влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- Того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- Различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов: необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- Пользоваться дебетовой картой;
- Определять причины роста инфляции;
- Рассчитывать личный и семейный бюджет;
- Читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- Различать личные расходы и расходы семьи;
- Считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- Вести учет доходов и расходов;
- Развивать критическое мышление.

Компетенции:

- Устанавливать причинно- следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- Использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательскую способность денег, имеющихся в наличии;
- Определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- Соотносить вклад в личное образования и последующий личный доход;
- Сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- Оценивать свои ежемесячные расходы;
- Соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- Определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- Осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (4 часа)

Базовые понятия и знания:

Финансовые организации, Банк, инвестиционный фонд; страховая компания;

финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- Принципы хранения денег на банковском счете;
- Формы и методы работы финансовых организаций;
- Вариантов использования сбережений и инвестирование на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат;
- Возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- Рассчитывать реальный банковский процент;
- Рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- Анализировать договоры;
- Отличать инвестиции от сбережений;
- Ориентироваться в структурах финансовых организациях и общественных организациях, осуществляющих свою деятельность в Финансовой и Бизнес-структуре;
- Сравнить доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- Искать необходимую информацию на сайтах банков, общественных организаций, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- Откладывать деньги на определенные цели;
- Выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег (4 часа)

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс- мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков, инвестиционный портфель, бизнес- мозаика, направление бизнеса, социальные проекты. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс- мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков, финансовые ходы и направления, бизнес- ниши, потенциал направления бизнеса, плодотворное сотрудничество с Не Коммерческими Общественными Организациями.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- Необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- Возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- Применение финансовых инструментов.

Понимание причин финансовых рисков:

- Необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- Находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- Читать договор страхования;

- Рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- Защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- Пользоваться финансовыми инструментами;
- Соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- Оценивать предлагаемые варианты страхования;
- Анализировать и оценивать финансовые риски;
- Развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- Способность реально оценивать свои финансовые возможности;
- Выбирать пути финансовых решений;
- Бизнес- мотивация;
- Алгоритм построения Бизнес- проекта.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа)

Базовые знания и понятия:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес- план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты, финансовые инструменты, Социальное проектирование, Бизнес- схема, Бизнес- Проект.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес- плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представления о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- Устройства банковской системы;
- Того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- Ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- Того, что для начала бизнес- деятельности необходимо получить специальное образование;
- Того, от чего зависят курсы валют; понимание условий при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте;
- Построение команды для создания бизнеса;
- Схема построения бизнеса.

Умения:

- Читать договор с банком;
- Рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- Переводить одну валюту в другую;
- Находить информацию об изменении курсов валют;
- Создавать макеты Бизнес- проектов;
- Создавать Бизнес- Проект социальной направленности.

Компетенции:

- Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- Выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

- Оценивать необходимости наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 часа)

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знания основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений, дополнительный заработок, гранты .

Личностные характеристики и установки:

Представления об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- Неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- Того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- Считать сумму запланированных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- Просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- Находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- Осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- Планировать расходы на уплату налогов;
- Рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Формы занятий:

Лекция- беседа: такая форма может быть использована для введения в проблематику финансовой сферы. Лекция на занятиях по финансовой грамотности должна быть использована с применением метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- Просмотр художественных, документальных, анимационных фильмов;
- Просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- Рассказ- беседа о проблематике данной сферы;
- Встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими, представителями общественных организаций;

Лекции, как форма занятий занимают примерно 10-15 % всего времени занятий.

Практикум: Данная форма занятий является ведущей для участников учебной программы. Важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения финансовых и предпринимательских действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной или групповой работы; назначение- отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково- исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- Поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- Поиск и анализ правовых документов по теме;
- Разработка индивидуальных или групповых проектов;
- Проведение мини- исследований.

Игра: Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяем в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Семинар: В учебной группе такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, ведущий должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей и условий организации обучающей деятельности.

Контрольное задание: назначение- проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- Письменное задание (включая задания, проверяющие знание теории и владения метапредметными умениями);
- Беседа;
- Викторина;
- Конкурс;
- Творческий отчет;
- Защита проекта;
- Защита исследовательской работы;
- Составление документа;
- Решение практических задач;
- Выполнение тематических заданий.

Ведущим могут быть использованы и другие формы обучения.

Оценивание результатов обучения осуществляется в формах:

Текущего контроля (проходит на занятиях- «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы на занятии, степень активности в поиске информации и отработки практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

Промежуточного контроля (в заключении изучения раздела). Промежуточный контроль позволяет проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединенных в одном разделе. Задача контроля- выявить то, что не понятно, не научились делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

Итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля- подвести итог, оценить реальные достижения в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно- ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой реально можно применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме практической работы, включающей различные типы заданий.

Критерии оценки решения практических задач:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Оценка конструктивности работы на семинаре:

Конструктивность работы на семинаре- это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно участник обучающей программы участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность участника. То есть речь идет о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно участник мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих оппонентов и предлагать более подходящие варианты. Оценка работы участника всё же будет достаточно субъективна. Ведущий должен ориентироваться на качественные характеристики и, самое главное, данную работу необходимо оценивать не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умения, т.е. насколько активнее участники работают на данном занятии, чем на предыдущем.

Оценка выполнения проекта:

Критерии оценки:

1. постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. сформулированность целей проекта.
3. разработка плана по подготовке и реализации проекта.
4. качество реализации проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы:

Критерии оценки:

1. постановка исследовательской проблемы.
2. формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. использование адекватных методов исследования.
4. использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Список литературы и Интернет- источников:

1. Липсиц И.В., Рязанова О., Финансовая грамотность 8-9 кл.: Материалы для учащихся- М.: ВИТА- ПРЕСС 2015
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О., Финансовая грамотность 8-9 кл.: Методические рекомендации для учителя- М.: ВИТА- ПРЕСС 2015.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О., Финансовая грамотность 8-9 кл.: Материалы для родителей- М.: ВИТА- ПРЕСС 2015
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О., Финансовая грамотность 8-9 кл.: контрольно- измерительные материалы- М.: ВИТА- ПРЕСС 2015

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности.- М. ВИТА-ПРЕСС 2014
2. Экономика: Основы потребительских знаний /под ред. Е.Кузнецовой, Д.Сорк: учебник для 9 класса – М.: ВИТА-ПРЕСС 2010
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса.- М. ВИТА-ПРЕСС 2010.

Интернет- источники

1. www.minfin.ru- сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru- сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru- сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.ekonomy.gov.ru/minec/ma- сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru- сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru- сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cdr.ru- сайт Центрального банка РФ

8. www.nalog.ru- сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rdx.ru- сайт «РосБизнесКонсалдинг»
10. www.ram.ru- сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru- сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru- сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru- сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru- образовательно- справочный портал по экономике
15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm- сайт по истории экономической мысли (на англ. языке)
16. ecsocman.edu.ru- сайт Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru- сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hce.ru- статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru- сайт ЦЭФИР- Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tpprf.ru- сайт Торгово- промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru- РТС и ММВБ- сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru- сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian- сайт Всемирного банка
24. www.imf.org- сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru- сайт, посвященный семейному бюджету

Диагностика уровня финансовой грамотности

1. Начнем с финансовой арифметики. Представьте, что вы одолжили другу на один вечер 25 Р и на следующий день он вернул 25 Р. Сколько процентов он заплатил по этому займу?
2. Представим, вы положили 100 Р на банковский счет под 2% в год. Сколько денег через год будет на вашем счете?
3. Предположим, вы положили 100 Р на счет в банк под все те же 2% в год. Сколько будет на счете через 5 лет, если это вклад с капитализацией процентов?
4. Такая ситуация. Братья получили в подарок деньги, но прежде, чем ими можно будет воспользоваться, должен пройти год. Инфляция составляет 10%. Как вы думаете, через год они смогут купить... (столько же, больше, меньше, чем сегодня)
5. Переходим к базовым финансовым концептам. Если кто-то предложит вам заработать много денег, значит ли это, что с высокой вероятностью вы можете и потерять много денег?
6. При высокой инфляции стоимость жизни быстро растет. Согласны?
7. Как считаете, вероятность потерять все деньги меньше, если хранить их в нескольких местах?
8. Теперь разберемся с навыками. Ваша семья ведет бюджет, то есть учитывает и планирует доходы, расходы, сбережения?
9. Что-нибудь откладывали за последний год? Наличными, на сберегательный, брокерский счет или как-то еще?
10. «Перед тем как что-то купить, я обдумываю, могу ли позволить себе это». Это про вас?
11. Вы всегда вовремя оплачиваете счета и вносите платежи по кредитам?
12. А вы вообще внимательно следите за состоянием своих финансов?
13. У вас есть долгосрочные финансовые цели? Например, накопить на пенсию, купить жилье, отложить на образование детей и тому подобное?
14. Представьте, что у вас не хватило доходов, чтобы покрыть все текущие траты. Как скорее поступите?
15. Представьте, что вам нужно открыть вклад. Как будете выбирать банк?

16. Когда вы последний раз обращались за финансовыми услугами — например, открывали счет в банке или покупали страховку, как сориентировались, куда обратиться?
17. Насколько вы согласны с суждением «Я живу сегодняшним днем, не заботаюсь о завтрашнем дне»?
18. Насколько вы согласны с суждением «Мне больше нравится тратить деньги, чем сберегать их на длительный срок»?
19. Насколько вы согласны с суждением «Деньги нужны для того, чтобы их потратить»?

Ответы на первые восемь вопросов: 1-0%, 2-102 руб., 3 – 110 руб.40коп., 4- меньше, чем сегодня, так как то, что стоит сегодня 100 руб., будет стоить 110 руб., 5- чем выше шанс заработать, тем больше риск все потерять, 6-да, 7-так меньше вероятность потерять все и сразу.

