

Департамент социальной защиты населения Владимирской области

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Владимирской области
«Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»**

**Социально-реабилитационная программа
«Кем быть»**

Возраст воспитанников: 13 - 17 лет.

Срок реализации программы: 3 месяца

Составители:
заведующий отделением профилактики
бездзорности и правонарушений
несовершеннолетних Романова И.И.;
воспитатель Амафутская М.Ю.

г. Гусь-Хрустальный

2020 г.

Оглавление

1. Постановка проблемы	стр. 3-4
2. Цель и задачи программы	стр. 4
3. Принципы реализации программы	стр. 5
4. Целевая группа	стр. 5
5. Ожидаемые результаты	стр. 5
6. Система программных мероприятий	стр. 6
7. Оценка эффективности	стр. 9
8. Список используемой литературы	стр. 10
9. Приложения	стр. 11

1. Постановка проблемы

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь.

Усложнение социально-экономической ситуации, проблемы жизненного и профессионального выборов требуют повышения готовности самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов. Это предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к содействию активизации самих старшеклассников, к формированию у них умений ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и самостоятельно принимать ответственные решения.

Важно обеспечить понимание учащимся собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов.

Поэтому в настоящий момент, бесспорно, требуется повышение качества профориентационного образования, требуется подготовка к социально - профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной,

игровой, коммуникативной) деятельности несовершеннолетних, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник образовательного учреждения находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно времени, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Помочь воспитанникам ориентироваться в сложном мире труда призвана профориентационная программа «Кем быть». Данная программа направлена на оказание помощи несовершеннолетнему в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

2. Цель программы:

Содействие в профессиональном самоопределении старшеклассников. Профориентационная подготовка несовершеннолетних, направленная на конструирование собственного профессионального маршрута с учетом своих индивидуально-типологических особенностей и умение вносить в него своевременные изменения в соответствии с требованиями рынка труда.

Цели программы достигаются путем решения **задач**:

1. Сориентировать старшеклассников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.
2. Повысить уровень осведомленности о содержании деятельности профессий региона.
3. Сформировать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, подвести к пониманию личной и общественной необходимости труда.
3. Сориентировать несовершеннолетних на профессиональное и личностное самоопределение, учить самостоятельно проектировать свой дальнейший образовательный маршрут с учетом особенностей определенной профессиональной сферы, моделировать дальнейший профессиональный путь.
4. Способствовать личностному развитию учащихся:

- подвести к пониманию и оценке своих способностей, склонностей, возможностей, собственных умений; необходимости анализировать свои предпочтения и желания;
- формировать у школьников положительное отношение к себе, уверенность в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- пробуждать потребности в самосовершенствовании, повышении уровня компетентности.

3. Принципы реализации программы

Программа построена на основе принципов:

- Открытости и социального партнерства, которые предполагают взаимосвязь реабилитационного Центра, школы, семьи, ЦЗН, предприятий, профессиональных учебных заведений в работе по профориентации несовершеннолетних.
- Дифференциации и индивидуализации (в зависимости от уровня сформированности профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости)
- Активности (характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения).
- Адресности
- Программа основывается на принципе гуманности, предполагающем создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка.

4. Целевая группа

Целевой группой являются несовершеннолетние учащиеся образовательных учреждений города 13-17 лет (восьмиклассники-девятиклассники) из малообеспеченных многодетных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

5. Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Программа ежегодно будет охватывать не менее 30 несовершеннолетних.
2. У несовершеннолетних сформируется понимание личной и общественной значимости труда, повысится мотивация к труду.
3. Реализация мероприятий программы позволит несовершеннолетним применять осознанные способы и приемы принятия решений в выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута, способствует

самоопределению юношей и девушек относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду на основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания.

4. Несовершеннолетние познакомятся с основными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда.

5. Итогом работы по программе «Кем быть» является готовность несовершеннолетних к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуально-типологических особенностей.

6. Реализация программы будет способствовать разработке инновационных моделей социального партнерства в организации системы профориентации.

7. Произойдет укрепление и совершенствование информационно - методического банка

8. Прохождение курса программы будет способствовать снижению влияния фактора «бедности, малообеспеченности» семей на самореализацию личности ребенка, на его социализацию и адаптацию в обществе.

6. Система программных мероприятий

Программа реализуется в течение года, курс программы - 12 занятий — несовершеннолетние проходят в течение 3-х месяцев.

Для решения поставленных цели и задач в программе используются следующие формы и методы: рассказы, беседы, упражнения-тренинги, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, профориентационные игры, экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, анкетирование, тестирование.

Профориентационные мероприятия программы «Кем быть» выполняют диагностическую, обучающую, формирующую, развивающую функции и предусматривают различные направления деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика определяет профессиональную ориентацию воспитанников, выявляет способности, склонности и интересы, способствует профессиональному и личностному самоопределению; предполагает оказание помощи учащимся в познании своего «Я», в формировании ценностно-мотивационных установок, адекватной самооценки, в преодолении эмоциональной неустойчивости в вопросах профессиональной ориентации.

Коррекционные упражнения и тренинги, основанные на диагностическом материале, направлены на развитие умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы, на развитие коммуникативных способностей и реализацию индивидуальных программ личностного роста.

Профпросвещение проводится с целью пропаганды сведений о мире профессий, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, личностных и профессионально важных качествах несовершеннолетнего, существенных для самоопределения.

Деятельность информационного характера осуществляется в виде экскурсий, бесед, профессиональных проб, мастер-классов, индивидуальной консультационной помощи несовершеннолетнему в изучении той профессии, которая соответствует его интересам, возможностям и способностям, а также в виде формирования представлений о профессиональном росте, о современных требованиях рыночной экономики.

Программа предполагает приобщение несовершеннолетних к практической деятельности. Когда несовершеннолетний на практике попробовал то, к чему он стремился, если при этом желание овладеть данной профессией не пропадет, можно надеяться, что процесс профессионального самоопределения протекает успешно.

Занятия программа профессиональной ориентации «Кем быть» нацелены на включение воспитанника в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для детей.

Содержание программы по профориентации

№	Тема	Цель и задачи	Формы проведения
1	<i>«Калейдоскоп профессий»</i>	Ознакомление с основными понятиями, целями и задачами, формами работы курса профориентации, расширить представления воспитанников о многообразии профессий в мире и познакомить с требованиями, предъявляемыми к ним.	Вводное занятие с элементами психологической игры «Калейдоскоп профессий», анкетирование
2	<i>«Секреты» выбора профессии»</i>	Информирование об основных факторах выбора профессии, знакомство со схемой «хочу, могу, надо».	Практикум
3	<i>«Классификация профессий»</i>	Ознакомление с делением всех профессий на пять типов, с требованиями, предъявляемыми к ним.	Консультация, презентация

4	<i>«Ярмарка профессий»</i>	Ознакомление с многообразием профессий, обобщение знаний о сферах профессиональной деятельности человека, формирование осознанного представления о мире труда, воспитание уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.	Аукцион знаний, виртуальные экскурсии
5	<i>«Шаг в будущее. Способности и профессиональная пригодность»</i>	Ознакомление подростков с понятиями «способности» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях, обучение соотношению этих знаний со своими возможностями.	Дискуссия
6	<i>«Этот удивительный и загадочный мир профессий»</i>	Уточнение и расширение знаний о мире профессий; развитие познавательной активности, навыков группового взаимодействия, творческих способностей; воспитание уважения к труду, спрос на профессии на рынке труда региона.	Круглый стол, экскурсия в центр занятости населения.
7	<i>«Самооценка, ее роль в жизни человека»</i>	Формирование у несовершеннолетних представления о самооценке, ее важности в жизни человека.	Занятие – тренинг.
8	<i>«Профессии людей, работающих в нашем городе и регионе»</i>	Ознакомление со спецификой работы людей нашего города, значением их труда. Востребованность этих профессий.	Беседа, презентация, экскурсии.
9	<i>«Выбираешь профессию – выбираешь судьбу. Ошибки в выборе профессии»</i>	Осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствия; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.	Профориентационная игра, в т.ч. «Защита выбранной профессии» и (или) диспут «К любой профессии можно привыкнуть – так ли это?»
10	<i>«Дороги, которые</i>	Ознакомление подростков с	Беседа, презентации, дни

	<i>мы выбираем»</i>	учебными заведениями города и области. Рынок образовательных услуг города.	открытых дверей, экскурсии в учебные заведения.
11	<i>«Встречи с мастерами своего дела»</i>	Развитие интереса к людям разных профессий, развитие навыков общения, развитие интеллектуальных, творческих способностей несовершеннолетних. Практическое ознакомление с профессиями, овладение элементарными профессиональными действиями.	Мастер-класс, «профессиональные пробы»
12	<i>«Моя профессиональная карьера»</i>	Обучение несовершеннолетних составлению индивидуального профессионального плана-маршрута с учетом знаний о профессиях, о своих личностных особенностях, склонностях, интересах. Формула успеха. Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса и карьерного роста. Социально – психологический портрет современного профессионала	Занятия с элементами деловой игры, тренинги, дискуссии

7. Оценка эффективности

1. Программа ежегодно охватывает не менее 40 несовершеннолетних.

2. Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

3. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию несовершеннолетних к труду;
- оказать адресную психологическую помощь старшеклассникам в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

4. Расширить и укрепить связи и отношения СРЦН с образовательными учреждениями города.

5. Вовлечь в систему профпросвещения представителей субъектов профилактики.

6. Число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы, получит социальную поддержку – 40.

7. Количество муниципальных организаций – соисполнителей мероприятий Программы – 5.

8. Число добровольцев, принимающих участие в реализации мероприятий Программы – 5.

9. Число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Программы – 3.

10. Число специалистов заинтересованных организаций, принявших участие в мероприятиях по распространению эффективных социальных практик, технологий и методик социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 10.

11. Количество технологий и (или) методик, используемых в деятельности по социальной поддержке целевой группы - 10.

12. Общий тираж информационных материалов (буклеты, листовки, памятки, другое), изданных по тематике программы – 350.

13. Число публикаций в печатных средствах массовой информации по мероприятиям Программы – 1.

14. Число публикаций по тематике Программы, размещенных на Интернет-ресурсах (единиц) единиц – 4.

8. Используемая литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015, № 4. - С. 42-45.//
2. Бобровник, Л.И. Профессиональное просвещение учащихся как необходимое условие профориентационной работы / Л. И. Бобровник // Высшая школа. – 2007. - № 1. – С. 16-20.
3. Е.В. Гурова, О.А. Голерова профориентационная работа в школе М.: Просвещение, 2007
4. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пособие для учителей 5-11 кл. / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. М., 2011.
5. Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. - М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997.

6. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н.С. Пряжников. – М.: «Первое сентября», 2004.
7. Всеобщая Декларация прав человека.
8. Декларация прав ребенка.
9. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
10. Конституция РФ
11. Конвенция о правах ребенка.
12. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)»

9. Приложения

1. Конспекты занятий
2. Анкеты, тесты опросники, в т.ч. опросник Кеттела
3. Наглядные материалы (интерактивная доска «Атлас профессий», игра «Калейдоскоп профессий», презентации, видеоуроки, видеофильмы, видеоролики и т.д.)