



Департамент социальной защиты населения Владимирской области  
*Государственное казенное учреждение социальной  
обслуживания Владимирской области*  
**«Владимирский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»**

*Программа по профилактике жестокого  
обращения с животными*

***«Маленький друг»***

**Владимир 2017 г.**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУСО ВО «Владимирский  
социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних»

\_\_\_\_\_ Е.И. Трефилова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Составитель:** заведующий отделением организационно-методической работы Фомина  
Марина Михайловна

Рассмотрено на заседании методического объединения «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Н.И. Балашова

## *1. Постановка проблемы*

Животные, дикие, прирученные и домашние, являются спутниками человека, неотъемлемой частью его жизни, принося не только пользу, но и положительные эмоции. Вместе с тем, обращение с этими живыми существами, к сожалению, не всегда гуманно и соответствует нормам морали. Преступления, связанные с жестоким обращением с животными, всегда вызывают широкий общественный резонанс и негативное отношение к лицам, их совершившим. Данные деяния общественно опасны, так как подрывают основы нравственности, приводят к формированию толерантного отношения к насилию, способствуют развитию агрессивного отношения к окружающей действительности, падению духовности населения.

Формирование у подрастающего поколения милосердия, доброты к животному, способности к состраданию является одной из важных задач нравственного воспитания. Для детей животное является слабейшим, нуждающимся в добром поступке существом.

В отличие от взрослого, для ребенка контакты с животными гораздо более важны, потому что их уровни восприятия мира сближены, поведение тех и других носит также черты сходства; кроме того, ребенок живо познает мир и для него представляют интерес даже такие просто устроенные существа, как насекомые.

Известно, что дети более отзывчивы в отношении животных, более обостренно переживают то, что происходит с ними. Для детей жестокий поступок по отношению к животному воспринимается как тяжелая драма; жестокость родителей к животным может послужить причиной отчуждения ребенка от родителей, неприязни к ним.

Пример родителей и других взрослых, окружающих ребенка, является главным фактором, воспитывающим эмпатичное отношение к животным. Доброе обращение с домашними животными: исключение грубого обращения с ними, причинения им боли, внушения страха - должно стать нормой отношения к животным для ребенка. Взрослым необходимо с серьезностью относиться к потребностям животных, удовлетворять не только их потребности в пище, воде, рационе, но и в общении; животные могут страдать от одиночества, бездействия, скуки. Из поведения взрослых ребенок усваивает, что животные – живые существа, что их потребности важны, что они могут чувствовать и понимать окружающее в большой степени, как и люди. Ребенок понимает, когда взрослые испытывают ответственность за судьбу животного, за его психическое и физическое состояние, - и для ребенка становится нормой помнить об интересах животного.

Таким образом, посредством привития ребенку доброго отношения к животным, уважения к их жизни, успешно осуществляется не только предупреждение жестокого обращения с животными, но и формирование нравственного человека в целом. Воспитание бережного отношения к живым существам подавляет в детях равнодушие, апатию к проблемам природы, черствость и бессердечие.

Милосердие, доброта, отзывчивость - это черты характера, которые являются базовой характеристикой личности, неотъемлемы от нее. Если человек научился сопереживать с другим существом - пусть это животное - он также сочувственно отнесется к чужой боли, если страдает человек.

## ***II. Цель и задачи программы***

**Цель программы** – формирование у несовершеннолетних гуманного отношения к животным, культуры сопереживания и заботы в целях профилактики жестокого обращения с ними.

### **Задачи:**

1. формирование ответственного отношения к животным, поддержания их благополучия, соблюдения нравственных принципов взаимодействия с ними;
2. воспитание нетерпимости к жестокому обращению с животными, формирование активной позиции по их защите;
3. развитие эмоционально-положительного отношения к животным, в т.ч. безнадзорным;
4. формирование интереса к деятельности благотворительных фондов, общественных организаций и зоозащитных движений, направленных на улучшение содержания и обращения с животными, предотвращения жестокого обращения с ними;
5. воспитание ответственного поведения в окружающей живой и неживой среде, формирование нравственно-ориентированной деятельности в природе.

## ***III. Целевая группа программы***

Данная программа ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении в возрасте от 5 до 17 лет, проходящих социальную реабилитацию в Центре.

## ***IV. Принципы реализации программы***

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- *добровольности* - предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;
- *всеобщности и доступности*, т.е. возможности приобщения, вовлечения всех без исключения детей и подростков в процесс реализации программы;
- *гуманности* - при предоставлении социальных услуг должны проявляться уважение к человеческому достоинству воспитанников, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость; в максимальной степени должны учитываться физическое и психическое состояние и интересы несовершеннолетних;
- *принцип активности* – формирование у воспитанников личной заинтересованности в судьбе животного, участия в его судьбе; организация деятельности, приносящей пользу животному, дискуссии, касающиеся вопросов отношения к нему;
- *принцип приоритета позитивных воздействий (подкреплений) над негативными* (запретами, порицаниями). Чаще хвалить ребёнка, нежели не одобрять, порицать его действия; моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

- *принцип формирования ответственности* детей за свое здоровье и здоровье своих питомцев;

## ***V. Ожидаемые результаты***

В практику работы учреждения будет внедрена инновационная форма работы с воспитанниками по профилактике жестокого обращения с животными. Целевая аудитория ежегодно составит не менее 100 несовершеннолетних, проходящих социальную реабилитацию в стационарном отделении учреждения.

В ходе реализации программы у несовершеннолетних сформируется гуманное, этическое отношение к животным, стойкий познавательный интерес к природному и животному окружению, стремление к нравственно-ориентированной деятельности в природе; воспитанники усвоят нормы и правила поведения и взаимоотношения с животными, как с домашними, так и выросшими на воле.

Организация программных мероприятий способствует развитию мотивационной сферы ребенка, обогащению и активизации эмоционально-положительных переживаний в процессе взаимодействия с животными, усвоению детьми природоведческих и нравственных представлений, овладению нормами и правилами экологически целесообразного поведения.

## ***VI. Система программных мероприятий***

Особенность реабилитационного процесса заключается в том, что формирование гуманного отношения к животным должно осуществляться во всех видах деятельности детей: бытовой, трудовой, игровой, учебной, художественной, что позволяет обеспечить воспитанникам систематическое, непосредственное, эмоционально-насыщенное взаимодействие с животными.

Систему мероприятий, используемых в целях формирования гуманного отношения к животным и нетерпимости к жестокому обращению с ними, можно представить следующим образом:

- *мероприятия, направленные на формирование новых представлений о животных* (экскурсии, наблюдения, рассматривание картин и др.);

Для формирования более полного представления о животных, мероприятия по ознакомлению делятся на три части:

- внешний вид животного, его жизненные проявления (части тела, издаваемые звуки, характерные движения, особенности питания и размножения);

- среда обитания, характер приспособления к условиям жизни;

- приносимая польза.

- *уточняющие и обобщающие знания детей* (беседы, сравнительные наблюдения, рассказы детей, рисование, дидактические игры, просмотр художественных и мультипликационных фильмов, чтение художественной литературы);

- *практические мероприятия* (посещение благотворительных фондов, общественных зоозащитных организаций, участие в тематических мероприятиях).

В ходе прямого общения с животными, наблюдения за их жизнедеятельностью, особенностями, воспитанники обучаются:

- правилам безопасного общения с обитателями благотворительных зоозащитных организаций;
- правилам гуманного обращения с животными;
- правилам кормления животных, ухода и игры с ними.

Кроме того во время визитов в учреждения для животных воспитанники узнают значение специальных терминов для собак («команда», «жест», «роль», «мимика», и т.д.), а также овладевают специальными приспособлениями и предметами для ухода и игры с животными.

Во время режимных мероприятий воспитанникам и взрослым целесообразно обсуждать проблемы, связанные с жизнью животных, наблюдать за ними во время прогулок, читать о них и рисовать.

Периодичность проведения мероприятий по формированию гуманного отношения к животным – не менее 1 раза в месяц.

Предложенная программа является вариативной, при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм мероприятий. (*Приложение № 1*).

## ***VII. Оценка эффективности реализации программы***

Количественная и качественная оценка уровня сформированности гуманного, этического отношения к животным осуществляется путем анкетирования участников программы по специально подобранной методике (*приложение 2*).

Если 60% и более воспитанников показывают положительные сдвиги в формировании культуры сопереживания и заботы о животных, то результаты реализации мероприятий программы можно считать эффективными. Если положительных сдвигом менее 40%, то реабилитационная программа не эффективна. Интервал от 40 до 60% определяет промежуточное качество реабилитационной работы и оценивается как недостаточно эффективная.

### Список использованной литературы

1. Васильева К.В., Гусев Д.А. Живая природа в нравственном воспитании дошкольников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;
2. Нисканен Л.Г. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие для студентов вузов заочной формы обучения / Л.Г. Нисканен. - М.: МГПУ, 2011. - С. 51-63.;
3. Проколова А.В. Формирование у старших дошкольников готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Проколова. - М., 2011. - 207 с.

## Рекомендации по реализации программных мероприятий

№ п/п	Форма мероприятия	Содержание работы
1.	Просмотр мультипликационных и художественных фильмов	<p>Просмотр художественных, мультипликационных и научно-популярных фильмов из фильмотеки учреждения с дальнейшим обсуждением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Арло: говорящий поросёнок» (художественный фильм, 80 мин., 2016 г., США);</li> <li>2. «Хатико: самый верный друг» (художественный фильм, 93 мин., 2009 г., США, Великобритания);</li> <li>3. «Клад» (мультипликационный фильм, 9 мин., 1985 г., СССР);</li> <li>4. «Освободите Вилли» (художественный фильм, 108 мин., 1993 г., США, Франция);</li> <li>5. «Летите домой» (художественный фильм, 107 мин., 1996 г., США);</li> <li>6. «Девочка и лисенок» (художественный фильм, 92 мин., 2007 г., Франция);</li> <li>7. «Подарок для самого слабого» (мультипликационный фильм, 10 мин., 1978 г., СССР);</li> <li>8. Научно-популярные и документальные фильмы студии «ВВС» и др.</li> </ol>
2.	Чтение художественной литературы	<p>Чтение художественных произведений библиотеки учреждения с дальнейшим обсуждением.</p> <p><i>Дошкольный возраст:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воробыш-ко: сказка / Максим Горький. – М.: Малыш, 1912.;</li> <li>2. Как волк теленочку мамой был: сказка / Михаил Липскеров. – М.: АСТ, 2016. – 64 с.: ил.;</li> <li>3. Как Маша стала большой: повесть / Евгений Пермяк. – М.: Русич, 2015. – 64 с.: ил.;</li> <li>4. Котёнок: читаем по слогам / Лев Толстой. – М.: Адонис, 2013. – 10 с.: ил.;</li> <li>5. Доктор Айболит: детский рассказ / Корней Чуковский. – М.: Эксмо, 2014. – 160 с.: ил.</li> </ol> <p><i>Школьный возраст:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведения цикла «Добрые истории о зверятах» (Щенок Элфи, или Не хочу быть один: повесть / Холли Вебб; [пер.с англ. Н.Ю. Лебедевой]. – М.: Эксмо, 2015. – 144 с., Щенок Барни, или Пушистый герой: повесть / Холли Вебб; [пер. с англ. Е.А. Романенко]; - М.: Эксмо, 2016. – 144 с.);</li> <li>2. Сто один долматин / Доуди Смит; [пер. с англ. Н. Чупеева]; - М.: Стрекоза, 2001. – 93 с.;</li> </ol>

		<p>3. Слон: рассказы / Александр Куприн. СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2011. – 48 с.: ил.;</p> <p>4. Белый Бим Черное ухо: повесть / Гавриил Троепольский. – СПб.: Издательская группа «Лениздат», 2014. – 256 с.;</p> <p>5. Лев и собачка: рассказы / Лев Толстой. – М.: Детская литература, 1989. – 16 с.;</p> <p>6. Медвежонок по имени Паддингтон: рассказы / Майкл Бонд; [пер. с англ. А. Глебовской, К. Сиверцевой]; - СПб.: Азбука-классика, 2005. – 272 с.: ил.;</p> <p>7. Питомцы зоопарка / Вера Чаплина. – М.: Эксмо, 2009. – 400 с.: ил. и др.</p>
3.	Прослушивание аудиоэнциклопедий	<p>Прослушивание аудиоэнциклопедий «Лесные птицы» ООО «Детские издательство Елена», 2003 г. из библиотеки учреждения с дальнейшей обсуждением.</p> <p>1. «Городские птицы»;</p> <p>2. «Домашние животные»;</p> <p>3. «Дикие животные»;</p> <p>4. Удивительные птицы.</p>
4.	Посещение благотворительных фондов и общественных зоозащитных организаций	<p>Благотворительные зоозащитные организации г. Владимира.</p> <p><b>1. Владимирская региональная общественная организация «Зоозащита»</b> 600005, Владимирская область, г. Владимир, улица Горького, 56 «А»;</p> <p><b>2. Приют для животных «Валента»</b> 600007, Владимирская обл., г. Владимир, ул. 16 Лет Октября, 1А, тел.: 8 (492) 253-26-36;</p> <p><b>4. Приют для животных «Ника»</b> 600005, г. Владимир, ул. Тракторная, д. 13, к. 1, тел.: 8 (915) 762-46-43;</p> <p><b>3. Региональное общественное движение «Владимир без жестокости»</b> <a href="https://vk.com/public124305256">https://vk.com/public124305256</a></p> <p><b>4. Региональное общественное движение «Зоохелп 33»</b> <a href="https://vk.com/help_animals_33">https://vk.com/help_animals_33</a></p>
5.	Анкетирование участников программы (первичная диагностика) Мониторинг эффективности реализации программы (итоговая диагностика)	<p>Методика выявления уровня сформированности гуманного отношения к животным (приложение 2)</p>

**Методика выявления уровня сформированности гуманного отношения к животным**

1. Есть ли у тебя домашние животные?

- А) да;
- Б) нет;
- В) нет, но хотел(а) бы.

2. Заводя домашнее животное, ты рассчитываешь:

- А) найти в нем друга и приобрести новый опыт в общении;
- Б) улучшить свое материальное положение, продавая щенков или котят;
- В) не хочу ничего.

3. На улице холодно и неуютно, но тебе нужно погулять с собакой. Как ты поступишь?

- А) постараюсь что-нибудь придумать, чтобы не выходить из дома;
- Б) конечно пойду с ней гулять;
- В) у нас тихий двор, выпущу ее побегать одну.

4. Прекрасная бабочка на цветке - это...

- А) чудо природы;
- Б) сюжет для фотографии;
- В) скорее, просто скучно.

5. Ты захотел подарить другу животное. Где ты его приобретешь?

- А) в элитном клубе;
- Б) в приюте для животных;
- В) у частного лица по объявлению.

6. Семейный поход в зоопарк для тебя это:

- А) всегда замечательное событие;
- Б) к сожалению, единственная возможность увидеть редких зверей;
- В) разочарование, с удовольствием отпустил(а) бы всех животных на волю.

7. Как ты относишься к акциям защитников прав животных?

- А) это бесполезно;
- Б) хорошо, хотел(а) бы поучаствовать;
- В) мне абсолютно все равно.

8. Какую акцию в защиту животных ты бы не задумываясь поддержал?

- А) я не хочу участвовать в подобных акциях;
- Б) сбор пожертвований голодающим цирковым животным;
- В) строительство приюта для бездомных животных.

9. Какие меры ты бы мог предложить по решению проблемы с брошенными домашними животными?

---

---

---

10. Ты помогаешь каким-либо образом брошенным животным?

А) да, подкармливаю;

Б) да, у меня были приемные животные\я нашел хозяев для животного среди знакомых;

В) нет.

#### Методика подсчета данных:

№ вопроса	Вариант ответа / количество баллов		
	А	Б	В
1.	3	1	2
2.	3	2	1
3.	1	3	2
4.	3	2	1
5.	1	3	2
6.	1	2	3
7.	1	3	2
8.	1	3	3
9.	Ответы оцениваются индивидуально (от 1 до 3 баллов)		
10.	2	3	1

Первый уровень (высокий) от 30 до 23 баллов.

Второй уровень (средний) от 22 до 16 баллов.

Третий уровень (низкий) до 16 баллов.

#### Критерии уровня сформированности гуманного отношения к животным:

- 1 уровень (высокий) – бережно, гуманно относится к животным, готов(а) оказать посильную помощь в случае необходимости, эмоционально отзывчив(а) на красоту природы;

- 2 уровень (средний) – в целом проявляет положительное отношение к животным, к проявлениям негативного отношения к животным чаще пассивен(на);

- 3 уровень (низкий) – характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности.