

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Методические рекомендации
по профилактике асоциальных явлений
в детской и подростковой среде

«Кибергруминг и его последствия»



В настоящее время адаптация детей в киберпространстве набирает более ускоренный темп. Невозможно представить учебную и досуговую деятельность подростка без использования сети Интернет. Различные онлайн-платформы являются неизменным источником интеллектуального и личностного развития, развлечений и коммуникаций, однако, несмотря на это, бесконтрольное использование подростками интернет-технологий влечет за собой и негативные последствия. Главное беспокойство родителей, педагогов и психологов вызывает тот факт, что, начиная с младшего подросткового возраста, дети выступают самостоятельными пользователями Интернет-ресурсов. В силу специфики протекания данного возрастного периода, неустойчивости психических процессов и повышенной эмоциональности подростки могут быть подвержены пагубному влиянию со стороны злоумышленников в сети Интернет.

На фоне многочисленных ситуаций кибербуллинга, который определяется как агрессивное поведение посредством онлайн коммуникаций, в современном мире участились прецеденты, связанные с действиями сексуального характера через социальные сети. На сегодняшний день не каждый интернет-пользователь действительно осознает, что такое кибергруминг, чем именно он опасен и какие последствия может нанести жизни и здоровью подростка.

Понятие кибергруминга, его цель, виды и специфические особенности.

Кибергруминг (или Интернет-груминг) является процессом установления тесной эмоциональной связи и дружеских отношений «грумера» (злоумышленника) с ребенком или подростком в целях последующего совершения различных форм сексуальной эксплуатации [2].

Протекание кибергруминга имеет собственную сложную специфику. Наибольшее количество подобных знакомств происходят в различных социальных сетях и чатах интернет-платформ с усиленной инициативой от самого злоумышленника. С помощью личных сообщений «грумер» устанавливает доверительные и дружеские отношения с подростком, а позже инициирует интимно-личностное взаимодействие, договариваясь о встрече в реальном мире, либо растлевает подростка в режиме онлайн.

Основной целью кибергруминга является совершение действий сексуального характера с целью удовлетворения половых потребностей «грумера» [4]. Действия имеют аморальную противоправную специфику и включают в себя сексуализированные намеки, разговоры, демонстрацию материалов порнографического характера, манипуляцию, а также вымогательство фото- и видеоматериалов от подростка.

Зачастую злоумышленник скрывает свою основную цель и длительное время может манипулировать подростком, его окружением или семьей. Жертва, в силу возрастных особенностей, не всегда может изобличить «грумера» и продолжительный период поддается его негативному воздействию. Необходимо отметить, что первоначально общение взрослого и ребенка выглядит невинно, однако, «грумер» может видоизменить манеру общения и тактику поведения в любой момент.

Злоумышленники придерживаются ряда стратегий, в структуру которых входят:

- выбор уязвимой жертвы (в данном случае под уязвимостью понимаются такие личностные качества, как повышенная виктимность, личностная незрелость, инфантилизм, отсутствие критического мышления и др.);
- получение доступа к жертве («добавление в друзья» в социальных сетях или написание сообщения, обращенного лично к жертве, в общем чате форума);
- развитие дружеских отношений с жертвой (подобный вид взаимодействия устанавливается посредством личной переписки «грумера» и жертвы);
- снижение чувствительности жертвы к сексуальному подтексту (сообщения сексуального характера появляются постепенно и изначально имеют для жертвы малозаметный характер).

«Грумер» полностью управляет ходом диалога, манипулируя подростком для осуществления и реализации собственных мотивов. Зачастую жертве не всегда получается определить истинную цель взаимодействия, в связи с этим выделяют несколько видов кибергруминга [5]:

- ухаживающий «грумер» – злоумышленник убежден в том, что находится в романтических отношениях с жертвой с ее полного согласия;
- приспособливающийся «грумер» – злоумышленник использует для общения с подростком различные фейковые страницы в социальных сетях, в ходе диалога приспособливается к манере общения и поведения жертвы, ее увлечениям и интересам;
- гиперсексуальный «грумер» – злоумышленник, действия которого совершаются с целью вымогания от жертвы фото- или видеоматериалов интимного характера.

Выделяют следующие этапы взаимодействия «грумера» и жертвы:

- начальный этап - стадия формирования контакта, возникновение дружеских отношений;
- второй этап - начало зарождения более личных, тесных и доверительных отношений;
- этап оценки риска – «грумер» предпринимает попытки говорить с жертвой на более узконаправленные интимные темы – затрагивает вопросы сексуального характера, просит прислать личные фото (если на данном этапе подросток дает отпор злоумышленнику, то диалог прекращается);
- этап изолирования - полная отстраненность жертвы от близкого круга общения (необходимо обратить внимание на то, что немотивированная и повышенная потребность подростка постоянно находиться в социальных сетях может стать показателем вовлеченности в отношения кибергруминга);
- конечный этап - основная цель «грумера» достигнута.

Влияние и основные последствия кибергруминга.

Подростковый возраст – период формирования и становления мировоззрения индивида, системы взглядов, ценностей и идей об окружающем мире. Характерными особенностями данного возраста являются направленность на интимно-личностное общение, потребность в признании и самоутверждении в группе сверстников [1].

Основным видом деятельности в подростковом возрасте традиционно считается межличностное взаимодействие, именно поэтому существуют коммуникативные риски с тяжелыми последствиями для подростка [3].

Последствия, с которым сталкиваются подростки в ситуации кибергруминга, имеют ряд широких негативных последствий. Существует риск влияния не только на психоэмоциональную и социальную сферу, но и воздействие на физическое здоровье ребенка.

Подростки, столкнувшиеся с кибергрумингом, находятся в социальном и психологическом кризисах. Жертва внутренне замкнута, необщительна, не включена в социальное взаимодействие, отдалена от близкого круга общения и имеет низкую самооценку. Подросткам характерны психосоматические проблемы, высокая тревожность и склонность к депрессиям. У жертвы наблюдаются перманентное чувство вины, страха, одиночества и гнева, также возможны расстройства пищевого поведения, нарушение сна и аддиктивное поведение.

Необходимо заметить, что если жертва соглашается на встречу с «грумером», то последствия будут подразумевать трагический характер и иметь правовые последствия для злоумышленника.

Признаки кибергруминга – советы для детей.

По данным признакам можно определить, что тебя пытается обмануть злоумышленник:

- он много пишет в различных социальных сетях и мессенджерах;
- просит держать вашу переписку и факт общения втайне от друзей и родителей («Если ты мне доверяешь, никому не рассказывай о нашем общении», «Наше общение – особенный секрет, который должен остаться только между нами» и др.);
- задает много личных вопросов, также пытается узнать информацию о семье, друзьях и увлечениях;
- отправляет фото- или видеоматериалы, содержащие сексуальный характер (начало рассылки может оставаться прозрачным – материалы дополнены сопутствующими вопросами: «Возможно, тебе нравятся такие фото?» и др.);
- настойчиво просит отправить откровенные фото- или видеоматериалы в ответ (если ты отказываешься, он может настаивать, расстраиваться, пытаться вызвать чувство вины или угрожать);
- если ты поддался на провокацию, он может принимать попытки шантажа – угрожает тем, что разместит полученные материалы в социальных

сетях, покажет родителям или в школе, где ты учишься (в основном, угрозы поступают с целью получения новых материалов).

Что делать, если я стал жертвой кибергруминга?

Если ты стал жертвой кибергруминга, помни, что в этом нет твоей вины. Домогательство и вымогательство – преступное деяние, требующее вмешательства органов правопорядка. Что необходимо сделать:

- пресечь любое взаимодействие со злоумышленником;
- сделать снимок (принтскрин) всей переписки с «грумером» и обратиться ко взрослым – родителям, школьным педагогам или психологу;
- совместно со взрослым обратиться в полицию.

Признаки того, что ребенок страдает от кибергруминга – советы для родителей.

Уважаемые родители! Помните, ваш ребенок мог стать жертвой кибергруминга, если:

- резко становится замкнутым, грустным, напряженным;
- начинает по-иному вести себя с учителями, сверстниками;
- теряет интерес к учебе;
- часто сидит за компьютером или в телефоне, после чего его эмоциональное состояние понижается;
- начал употреблять алкогольную или наркотическую продукцию;
- быстрее тратит карманные деньги, под любыми предложениями пытается получить их увеличение.

Стоит заметить, что вам необходимо поддержать подростка и не обвинять в произошедшем. Дайте ребенку понять, что он не одинок в сложившейся ситуации, а «грумер» понесёт заслуженное наказание и больше не причинит вреда.

Как предупредить кибергруминг – советы для педагогов.

Распространяйте информацию (организация заседаний педагогических советов, классных часов и родительских собраний) о проблеме кибергруминга.

Объясните детям, что в сети нельзя:

- делиться фото- и видеоматериалами откровенного характера (ребенок не способен контролировать то, что выкладывает в сеть Интернет);
- доверять «близким» отношениями с виртуальными друзьями (не стоит доверять виртуальным знакомым, если ребенок не знает их лично);
- выкладывать личную информацию в социальных сетях, сообщать домашний адрес, телефон и имена родителей;
- просить материалы откровенного характера самому – их также могут использовать в корыстных целях.

Список используемой литературы

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Издательский центр «Питер», 2010. – 398 с.

2. Донченко, А.Г. Ответственность за преступления, связанные с сексуальной эксплуатацией и сексуальными злоупотреблениями несовершеннолетних, в современных правовых системах / А.Г. Донченко, А.А. Токарева // Русский закон. – 2018. – № 6 (139). – С. 54-62.
3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. – М.: Высшая школа, 2011. – 336 с.
4. Солдатова, Г.У. Безопасность подростков в Интернете: риски, совладание и родительская медиация / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 3. – С. 132-139.
5. Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.