



Департамент социальной защиты населения Владимирской области  
*Государственное казенное учреждение социальной обслуживания  
Владимирской области*

**«Владимирский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»**

*Коррекционно-развивающая программа для детей  
с ограниченными возможностями здоровья*

**«Знайка»**

*(для детей 3-16 лет)*

Владимир, 2021

## *I. Постановка проблемы*

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). По данным ВОЗ каждый год число инвалидов увеличивается как в развитых, так и в развивающихся странах. По данным Росстата в 2020 году число детей с инвалидностью увеличилось на 20000 человек и составляет 700 тыс. человек.

Доля инвалидов с детства меньше, чем доля лиц с приобретённой степенью. Наибольшее количество детей-инвалидов приходится на возраст 8-14 лет. Среди основных причин детской инвалидности:

- психические заболевания и умственная отсталость – 30%;
- врождённые аномалии – 24%;
- нарушение функционирования эндокринной системы – 10%;
- неврология – 8%;
- нарушения двигательной функции – 5%.

Дети с психической и умственной отсталостью, врожденными аномалиями составляют более 50%.

Наиболее важное условие реабилитации детей с ОВЗ – раннее выявление, своевременное и поэтапное оказание лечебной и коррекционно-педагогической помощи, которая осуществляется с учетом возраста и степени психического недоразвития.

Имеющиеся у детей нарушения приводят к недостаточности умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного обозначения, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в личностном развитии. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка.

Реализация программы «Знайка» позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога. Это достигается за счет комплексной коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Большую помощь в работе оказывает дидактический комплект «Куб РАС», созданный для помощи детям с нарушениями развития, имеющим трудности с вербальным общением: РАС, ЗПР, синдром Дауна, ММД и пр. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требования к построению системы воспитания и обучения детей.

Данная программа способствует развитию мышления, памяти, внимания, расширению кругозора, усвоению новых знаний, повышению работоспособности ребенка. Используемый в рамках программы дидактический комплект «Куб РАС» позволяет детям: облегчить ориентировку во времени и последовательности событий; освоить коммуникацию с окружающими людьми; облегчить протекание коррекционного процесса; увеличить включенность в жизнь группы; помочь переключаться с одного вида деятельности на другой; оптимизировать сенсомоторные процессы и ВПФ; уменьшить количество негативных аффективных реакций.

Коррекционные занятия для детей с ОВЗ имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку позволяет реализовать использование комплекта «Куб РАС» и оборудования альтернативной/дополнительной коммуникации. Система коммуникации путем обмена изображениями оказывает невербальным или маловербальным детям помощь в общении, привлекает и удерживает внимание детей за счет визуализации,

является эффективным способом установления продуктивной коммуникации между ребенком и взрослым.

Систематические коррекционные дефектологические занятия оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению имеющихся нарушений.

## ***II. Цель и задачи***

**Цель** – всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи**

1. Преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
2. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
4. Развитие высших психических функций - памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения.
5. Речевое развитие: развитие понимания речи; уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ОВЗ; развитие связной речи.
6. Развитие познавательной деятельности: сенсорного, слухового, тактильно-двигательного, вкусового восприятия.
7. Формирование и коррекция пространственно–временных представлений.

## ***III. Целевая группа***

Программа рассчитана на детей с ОВЗ от 3 до 16 лет - получателей социальных услуг отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями и оказания ранней помощи.

## ***IV. Принципы реализации программы***

Реализация представленной программы и достижение ее целей и задач предполагает следование общим принципам:

- *целенаправленности* - означает соответствие методов, форм воспитания и обучения главным задачам учреждения, задачам, реализуемым программой;
- *добровольности* - предоставление социальных услуг несовершеннолетним осуществляется только при условии их добровольного согласия;
- *гуманности* - при предоставлении несовершеннолетним социальных услуг должны проявляться уважение к их человеческому достоинству, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость, в максимальной степени должны учитываться их физическое и психическое состояние;
- *опоры на положительное* - в каждом ребенке есть множество положительных ресурсов, на которые должны опираться специалисты в своей работе;
- *индивидуального подхода* - предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических и социальных особенностей детей;
- *доступности* предполагает учет познавательных возможностей и возрастных особенностей детей-инвалидов;
- *толерантности* предполагает умение чувствовать внутренний мир ребенка и быстро реагировать на его внутренние и внешние изменения.

## *V. Ожидаемые результаты*

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в:

- формировании умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировании умений использовать вербальные и невербальные средства общения в различных видах детской деятельности и в свободном общении;
- ознакомлении и формировании сенсорных эталонов;
- развитии памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения;
- развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- формировании структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формировании навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- развитию двигательных навыков, мелкой моторики, зрительно-пространственной координации.

## *VI. Система программных мероприятий*

С учетом специфики нарушений познавательных и коммуникативных процессов детей с ОВЗ каждое коррекционное занятие данной программы направлено на познавательное, речевое и физическое развитие несовершеннолетних.

Познавательное развитие реализуется через:

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.);

- формирование познавательной мотивации, познавательных действий любознательности;

- развития воображения, внимания, памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Речевое развитие реализуется через задачи:

- обогащения пассивного и активного словаря;

- развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- коррекция звукопроизношения.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей:

- мелкой моторики обеих рук, общей моторики;

- целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Содержание программы реализуется в форме комплексных занятий, построенных на едином сюжете. Сюжетная линия соответствует лексическим темам по ознакомлению с окружающим миром.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: изучение нового, повторение или закрепление пройденного материала, проверка усвоения знаний детьми.

Каждое занятие состоит из 3 частей: организационный момент; основная часть; итог занятия, рефлексия.

Основная часть включает следующие компоненты:

1. задание на развитие общей и мелкой моторики;
2. беседа с ребенком (знакомство с новым материалом, повторение изученного материала);
3. пассивно-активная гимнастика, стимулирующая развитие дистальных отделов;
4. дидактические игры по теме занятия;
5. физкультминутка;
6. упражнение на активизацию ощущений, восприятия, развития ВПФ;
7. продуктивная деятельность по теме (конструирование, лепка, рисование, аппликация);
8. оценка результатов деятельности в игровой форме.

При необходимости на занятии ведется работа с коммуникативной книгой и карточками «АЛМА PECS».

Коммуникативная книга и карточки «АЛМА PECS» разработаны для обеспечения поддержки альтернативной/дополнительной коммуникации с детьми с нарушениями развития и предлагают детям с ограниченными речевыми и коммуникативными способностями возможность выражать свои желания. В рамках «PECS» дети учатся подходить к другим людям, привлекать их внимание и обменивать картинку на желаемый предмет или действие. Таким образом, ребенок учится, что такое коммуникация и как ее полностью самостоятельно инициировать.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв (динамическая пауза) для снятия физического и умственного напряжения.

Личностные качества формируются в активной деятельности, на каждом возрастном этапе ведущий вид деятельности разный, он определяет интересы ребенка, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. С учетом этого для формирования всех видов мышления, личностного развития используются разные виды игр.

### *Особенности коррекционной работы с детьми с РАС*

Оказание коррекционной помощи начинается с обследования, целью которого является точное определение доступного ребенку уровня развития, а также взаимодействия с окружением. Необходимо «поймать» внимание ребенка, сосредоточить его на чем-то, фиксироваться на приятных для ребенка ощущениях и сглаживать неприятные.

Первый шаг коррекционной работы с неговорящим ребенком – развитие произвольного внимания. Важно, чтобы ребенок нас «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Нужно научить его подражать действиям с предметами (мячом, кубиками и пр.), движениям рук, ног, головы.

Развитию общей моторики способствуют физминутки, речевые игры с движением. Развитие моторики пальцев рук, пространственных представлений и пространственной ориентации предполагает построение из кубиков домиков, башен; работу с разборными игрушками, мозаикой; составление предметных разрезных картинок; складывание из палочек геометрических фигур; раскрашивание рисунков по контуру; пальчиковую гимнастику.

У части детей с РАС сформировано понимание обращенной речи в пределах бытовой ситуации, у других оно практически отсутствует. Развитие импрессивной речи предполагает следующее.

1) Понимание элементарных инструкций (на, дай, возьми, положи, открой, закрой) в процессе обыгрывания игрушек и действий с предметами.

2) Накопление пассивного предметного словаря. Ребенок должен запомнить названия предметов, которые его окружают.

Не все дети на начальных этапах работы понимают изображение предметов на картинке. С такими детьми работа ведется с использованием игрушек.

3) Понимание названий действий. Важной составляющей является накопление пассивного глагольного словарного запаса. Глагольный словарь должен состоять из названий действий, которые ребенок совершает сам или близкие ему люди (спит, ест, идет, сидит, стоит, бежит, прыгает и т. д.). Обучение пониманию действий лучше начинать с выполнения этих действий самим ребенком. Сначала учим детей понимать названия действий, которые совершаются одним и тем же лицом, например: мальчик стоит, сидит, ест, пьет и т. д. Поскольку экспрессивная речь детей с РАС состоит из отдельных плохо произносимых звукоподражаний или односложных слов-корней, основная задача - вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений.

### *Особенности коррекционной работы с детьми с ДЦП*

Важными направлениями в коррекционной работе с детьми является:

- формирование движения руки и действий с предметами (нормализация положения кисти и пальцев рук, необходимых для формирования зрительно-моторной координации; развития хватательной функции рук, развитие манипулятивной функции – неспецифических и специфических манипуляций; дифференцированных движений пальцев рук);
- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность; формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации – мимика, жесты и интонация);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- развитие игровой деятельности;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонематического строя речи;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- развитие памяти, внимания и мышления.

### *Особенности коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта*

Коррекционная работа с детьми со сложными (комплексными) нарушениями развития должна быть личностно-ориентированной, проводиться систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывать зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого.

Обучение осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения вид деятельности, с учетом психофизических особенностей ребенка и структуры нарушения. Предполагается опора на все сохраненные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Осуществляется максимальное обогащение сенсорного опыта ребенка. В процессе развития необходимо использовать комплекс методов и приемов для формирования целостного образа об объектах и явлениях окружающего мира.

### *Особенности коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна.*

В процессе развития таких детей важным является задействование разных каналов восприятия, то есть разных органов чувств. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность, подключить осязание, слух и кинестетические ощущения. Процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, целесообразно разбивать одно задание на несколько частей.

Сенсорное воспитание является одним из важных направлений коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна. Сенсорное восприятие развивает у ребенка ориентировочную деятельность в окружающем мире, так как ребенок знакомится с признаками. В рамках сенсорного воспитания осуществляется первый этап адаптации ребенка с синдромом Дауна в социум. С такими детьми нужно постоянно, систематично заниматься, изо дня в день повторять, закреплять изученный материал.

### **КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ**

№ п/п	Тема	Количество занятий	Содержание работы
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика.	1	Заполнение дефектологической карты.
2.	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.	1	Формирование умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формирование навыков определение цвета, величины, формы, веса (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко), группировки, классификации по признакам. Формирование исследовательского интереса, обучение методам наблюдения, способам обследования. Исследовательская работа: опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
3.	Сенсорное развитие.	2	Обогащение чувственного опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Знакомство детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; формирование сенсорного интеллекта через прослушивание различных музыкальных инструментов, родной речи. Формирование навыков классификации предметов по сенсорным признакам: величине, форме, цвету
4.	Формирование элементарных математических	1	Развитие умения классифицировать и составлять группы по общим признакам предметы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все

	представлений		большие и т. д.); различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?». нахождение одинаковых предметов с помощью наложения.
5.	Величина	1	Развитие умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку цвета, величины, пользуясь приемами наложения и приложения.
6.	Форма	1	Знакомство детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Привитие навыков обследования форм этих фигур с помощью зрения и осязания, определение этих форм в предметах окружающего мира.
7.	Ориентировка в пространстве	1	Отработка навыков ориентации в расположении частей своего тела с использованием пространственных направлений: от себя- к себе, вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
8.	Ознакомление с миром природы.	1	Расширение представления детей о растениях, животных, насекомых. Знакомство с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Дать представления о диких животных. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Расширение словарного запаса.
9.	Итоговая диагностика	1	Заполнение дефектологической карты.

### КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 6 ДО 10 ЛЕТ

№ п/п	Тема	Количество занятий	Содержание работы
1.	Вводное занятие. Первичная диагностика.	1	Заполнение дефектологической карты.
2.	«Игрушки».	1	Систематизация знаний детей об игрушках, обобщающее понятие «игрушки», формирование умения описывать предмет и узнавать его по описанию.
3.	«Овощи». «Фрукты».	1	Знакомство с понятием «овощи» и «фрукты», видами, названием, цветом, формой (капуста, огурец, морковь, морковь, яблоко, вишня, апельсин, лимон). Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи и фрукты. Обогащение и активизацию словаря по данной

			теме.
4.	«Животные и их детеныши».	1	Отработка навыков обобщения, пример: домашние животные и дикие животные. Знакомство с характерными внешними признаками животных. Формирование знаний о частях тела, умение отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражанием.
5.	«Одежда. Обувь»	1	Формирование знания названий предметов верхней одежды обуви, представлений о видах в соответствии с временем года. Знакомство с различными деталями одежды и обуви.
6.	«Посуда».	1	Формирование знаний названий и назначений столовых наборов. Определять функциональность отдельных видов, сравнение размеров, материалов из которых они изготовлены.
7.	«Мебель».	1	Расширение знаний о видах и назначениях мебели Сформирование умений соотносить геометрические формы с формой предметов мебели и ее частей и их изображений.
8.	«Транспорт».	1	Расширение знаний о транспорте: виды, назначение, внешний вид. Знакомство с частями машин, их цветом, формой. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.
9.	«Время года ». Итоговая диагностика.	1	Знакомство с основными признаками сезонов года: зимы, весны, лета и осени; названиями месяцев, сезонными изменениями и умением сравнивать изменения времени года. Формирование навыков одеваться по погоде.
10.	Итоговая диагностика	1	Заполнение дефектологической карты.

### КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 11 ДО 16 ЛЕТ

№ п/п	Тема	Количество занятий	Содержание работы
1.	Первичная диагностика.	1	Заполнение дефектологической карты.
2.	Сенсомоторное развитие Первичная диагностика.	1	Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов, слухового восприятия и слухового внимания, тактильных ощущений, умения организовать и контролировать простейшие двигательные

			программы, тонкости и целенаправленности движений, кинестетических основ движения, межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.
3.	Формирование пространственных представлений.	1	Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении. Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса, навыка дифференциации пространственно-схоже-расположенных объектов.
4.	Развитие мнемических процессов.	1	Формирование навыков произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций, тактильной и кинестетической памяти.
5.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	1	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Развитие слухо-моторной, зрительно-моторной, слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации, умения подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти, навыков определения различий у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов.
6.	Формирование навыка письма	1	Развитие навыка копирования, работы по заданному образцу. Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи.. Формирование навыка звуко-буквенного анализа слова, внимательного письма, чтения и заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв. Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв, чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением, составлению предложений из слов, схематической записи слов, предложений.
7.	Формирование навыка чтения	1	Формирование умения соотносить буквы и звуки, отличать сходных по начертанию букв; составлять слоги, слова из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением, умению составлять предложения из слов; читать текст плавно, целыми словами; читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение; составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий; схематической записи слов, предложений.
8.	Формирование	1	Знакомство с понятием «количество», «счёт»

	элементарных математических представлений		(прямой и обратный; количественный и порядковый), «состав числа», «счётные операции сложения, вычитания», «геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат», «время». Решение и составление задач. Решение практических задач по определению цвета, формы, размера предметов, сравнения предметов, определения времени.
9.	Развитие речи	1	Обучение описательному рассказу, пересказу художественного текста, составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической и монологической форм речи, умению классифицировать и обобщать. Формирование умения давать определения понятиям.
10.	Итоговая диагностика	1	Заполнение дефектологической карты.

### ***VII. Оценка эффективности реализации программы***

Для оценки достижения планируемых результатов проводится диагностическое обследование, которое заносится в дефектологическую карту (Приложение 1). При зачислении ребенка на занятия по программе осуществляется первичная диагностика, которая позволяет:

- определить уровень актуального развития и зону ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявить его резервные возможности;
- выявить особенности эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей ребенка с ОВЗ.

Итоговая диагностика показывает успешность освоения данной программы.

*Диагностические средства:*

1. *Пирамида из четырех колец:* с помощью этой игрушки можно наблюдать моторику ребенка (может ли он ловко надевать кольцо на стержень, нет ли нарушения координации и т.д.); сформированность и дифференцированность понятия величины («Надень большое кольцо, затем которое меньше..., самое маленькое»); различение ребенком цвета предметов («Дай красное кольцо» и т.д.); умение пересчитывать кольца пирамиды («Покажи первое кольцо», «Покажи третье кольцо» и т.д.); сформированность понятия о количестве предметов («Дай два кольца», «Дай четыре кольца» и т.д.).

2. *Разноцветные палочки и брусочки* используются для тех же целей, что и пирамида. Этот материал, как и пирамида, позволяет проследить за характером деятельности детей.

3. *Доски Сегена.* Доски Сегена позволяют выявить координированность, ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук. Умственно отсталые дети дошкольного возраста с трудом понимают цель задания и начинают просто манипулировать с фигурками-вкладками. Только показ экспериментатором способа действия помогает некоторым детям понять задание. Глубоко умственно отсталые дети задание не понимают. В качестве аналогичного облегченного задания можно предложить вкладывание фигурок знакомых животных в прорези соответствующей

конфигурации. Но и это задание оказывается трудным для умственно отсталых детей в степени дебильности и не выполняется детьми - имбецилами.

4. *«Почтовый ящик».* Методика описана в работе А.А.Венгер, Г.Л.Выгодской, Э.И.Леонгард. В верхней крышке ящика имеются разные по форме прорези, в которые ребенок должен опустить объемные фигуры. Предлагается детям с 3 лет. Используется с той же целью, что и доски Сегена.

5. *Набор геометрических фигур разной формы (круг, квадрат, треугольник).* Детям предлагается разложить их по группам (по форме). В этом задании устанавливается способность объединять предметы по общему признаку (простейшие обобщения). Фигуры могут быть использованы и для проверки счета, построения по образцу и т.д. Умственно отсталые не всегда понимают цель, но после показа дети - дебилы к 6 годам выполняют задание. Для глубоко отсталых необходимо длительное обучение.

6. *Кубики разной величины.* Предлагается разложить от большого к маленькому и наоборот. Исследуется сформированность понятия величины предметов.

7. *Матрешки (2-3-4-составные).* Ребенку предлагается разобрать, а затем собрать матрешку. Выявляются понимание инструкции и цели задания, использование помощи, разумность действий, учет размеров матрешки. Считается, что к 5 годам дети с нормальным интеллектом должны собирать четырехсоставную матрешку. Умственно отсталые дети в этом возрасте задание не выполняют.

8. *Полоски и круги разного цвета (основные цвета).* Используются для исследования сформированности понятия цвета. Обследование проводится в три этапа. Сначала дети подбирают к разложенным полоскам соответствующие им по цвету круги (зрительное соотнесение). Затем им предлагают выбрать тот или иной цвет («Дай красный круг», «Дай синий...» и т.д.). После этого просят назвать цвет показанной фигуры («Это какого цвета?», «А это?»). Понятие цвета у умственно отсталых по сравнению с нормальными сверстниками формируется значительно позже и лишь при условии специального обучения.

9. *Мозаика.* Предлагают разные варианты заданий: конструирование по образцу, по подражанию, свободное творчество. Исследуются наличие интереса, волевые усилия, пространственная ориентировка, способность к переносу показанного способа действия, воображение, мелкая моторика и пр.

10. *Разрезные картинки.* Знакомые детям изображения предметов разрезаны на две части по горизонтали и вертикали, на три части по вертикали и на четыре части по диагоналям. Используются для характеристики восприятия детей.

11. *Лото (разные варианты).* Игра с детьми в лото позволяет проследить характер мыслительных операций (по каким признакам сравнивают предметы и т.д.).

12. *Предметные картинки с изображением знакомых детям предметов могут применяться с разной целью.* При исследовании внимания, зрительной памяти перед ребенком раскладываются в ряд 4-5 картинок, а затем ребенка просят закрыть глаза и убирают одну картинку. Ребенок должен найти эту картинку среди предложенных. Можно провести эту игру с игрушками. С этой же целью предлагается игра «Что забыли нарисовать?» (заяц без уха, собака без лапы и т.д.). Для исследования мышления перед ребенком кладут три картинки в ряд (стол, хлеб, пальто) и под ними вместо инструкции соответствующие изображения (стул, бублик, шапка). После этого ребенок должен сам разложить остальные картинки. Эта невербальная классификация исследует не только мыслительные операции детей, но и запас общих представлений. Этой же цели служат игры с картинками типа «Кому что нужно?», «Кто что любит?» и т.п.

С помощью всех перечисленных материалов исследуется обучаемость детей (способность понимать объяснения, т.е. принимать помощь, а затем выполнять аналогичные задания самостоятельно). Во всех заданиях можно исследовать и речь детей: фонетические и грамматические особенности, словарный запас (пассивный и активный) и

т.д. Важно установить возможность речевого сопровождения игровых действий, их адекватность. Указанные задания выявляют и запас сведений детей об окружающем, особенности личности. Все это (речь, мыслительные операции, память, запас сведений, игровая деятельность) является показателем психического развития детей.

### VIII. Список использованной литературы

1. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с.
2. Ермакова, С.О. Пальчиковые игры для детей / С.О. Ермакова. – М.: Рипол-Классик, 2011. – 256 с.
3. Стреблева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стреблева. – М.: Владос, 2017. – 180 с.
4. Стреблева, Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Е.А. Стреблева. – М.: Экзамен, 2004. – 127 с.
5. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: Владос, 2003. – 136 с.
7. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2017. – 288 с.
8. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки / Л.Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2017. – 130 с.
9. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб.: Владос, 2003. – 240 с.
10. Богданова, Т.Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии / Т.Г. Богданова, О.И. Варламова. – М.: «Национальный книжный центр», 2016. – 112 с.
11. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 202 с.
12. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
13. Шипицина, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
14. Головчиц, Л.А. Дидактические игры для детей с нарушением слуха. – М.: ООО УМУЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с.
15. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения: методические рекомендации / Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, 2007. – 176 с.
16. Мясникова, Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения / Л.В. Мясникова. – Саратов: центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. – 19 с.
17. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2016. – 336 с.

**Диагностическое обследование (дефектологическая карта)**  
(Возраст 3 - 5 лет)

Дата \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

ребенка \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Сведения о себе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомленности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Графомоторные навыки:

А) Ведущая рука \_\_\_\_\_

Б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Форма \_\_\_\_\_

Б) Цвет \_\_\_\_\_

В) Величина (складывание пирамидки, чашечек) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Особенности эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Диагностическое обследование (дефектологическая карта)

(Возраст 6 - 10 лет)

Дата \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Сведения о себе

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Понимание обращённой речи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Уровень общей осведомлённости

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука \_\_\_\_\_

Б) Моторика кистей и пальцев рук \_\_\_\_\_

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Восприятие времени \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) Различает правую, левую стороны на своём теле, на теле другого человека

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г) Понимание простых, сложных предлогов

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Д) Складывание разрезной картинки (из 4-8 частей)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет: \_\_\_\_\_

Б) Форма: \_\_\_\_\_

В) Величина: \_\_\_\_\_

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти: \_\_\_\_\_

Б) Зрительная память: \_\_\_\_\_

- Запомни, что нарисовано (предъявляется 10 картинок)

---

9. Исследование внимания:

А) Корректирующая проба (изменённый тест Пьерона-Рузера)

---

---

Б) Узнавание предмета в пересекающемся, схематическом изображении

---

---

В) Что изменилось?

---

10. Мышление:

А) Обобщение родовых категорий (мебель, посуда и т.д.)

---

---

Б) 4-ый лишний

---

---

В) Понимание серии сюжетных картинок, связанных единым сюжетом

---

---

Г) Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок

---

---

Д) Устанавливает ли причинно-следственные связи

---

---

11. Математика:

А) Счёт \_\_\_\_\_

Б) Сравнение множеств \_\_\_\_\_

В) Сформированность цифрового гнозиса

---

---

Г) Решение простых задач: \_\_\_\_\_

12. Особенности эмоционально-волевой сферы:

---

---

Вывод:

---

---

---

## Диагностическое обследование (дефектологическая карта)

(Возраст 11-16 лет)

Дата \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

1. Умение вступать в контакт

---

---

2. Сведения о себе

---

---

3. Понимание обращённой речи

---

---

4. Уровень общей осведомлённости

---

---

5. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Времена года (последовательность; количество месяцев в году, в одном времени года; выделение специфических признаков и т.д.)

---

---

Б) Дни недели (последовательность)

---

---

В) Части суток

---

---

Г) Ориентировка на листе бумаги

---

---

Д) Понятие направления

---

---

Е) Понятие расстояния

---

---

6. Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

---

---

7. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

- Запомни и повтори:

небо – луна – небо –  
туча – дождь – туча –  
лягушка – цапля – лягушка –  
ковёр – комната – ковёр –

- Воспроизведение предложения: «В саду за высоким забором росли яблоки»

---

---

- Пересказ прочитанного рассказа

---

---

Б) Зрительная память:

- Запомни, что нарисовано

---

---

- Чего не хватает?

---

---

8. Исследование внимания:

А) Корректирующая проба (изменённый тест Пьерона-Рузера)

---

---

Б) Какое слово встречается чаще других:

Тучи, снег, зима, окно, лицо, мак, зима, дочка, мама, зима, стол, дерево, зима.

9. Мышление:

А) Обобщение родовых категорий

---

---

Б) Исключение

---

---

В) Отгадывание

загадок

Г) Выделение существенных признаков:

- Выбери, 2 слова без чего нет сада:

Сад (садовник, собака, земля, забор)

Д) Понимание пословиц, поговорок

---

---

Е) Сравнение по памяти:

Муха - бабочка

Вода – молоко

Город – деревня

10. Математика:

А) Счёт

---

---

Б) Состав чисел в пределах 10-ти \_\_\_\_\_  
В) Решение задач

---

---

---

11. Чтение (послоговое, побуквенное, целыми словами)

12. Письмо:

А) Списывание

---

---

Б) Письмо слов, предложений под диктовку

---

---

13. Особенности эмоционально-волевой сферы

---

---

Вывод:

---

---

---

---

---