

ГКУСО ВО «Владимирский центр социальной помощи
семье и детям»

Методические рекомендации «Игровые технологии в работе социальных нянь»



2026 год

Игра в раннем и дошкольном возрасте – фундаментальная потребность ребенка и ведущий механизм познания мира. Именно через игровую деятельность ребенок учится базовым навыкам взаимодействия с окружающей действительностью – выстраивать причинно-следственные связи, систематизировать и обобщать полученную информацию, тренировать произвольное внимание и усидчивость. Важно понимать, что научить ребенка качественной игре – значит подарить ему инструмент психологической автономии.

Поскольку предметно-манипулятивная деятельность (действия с предметами) выступает ведущим видом деятельности ребенка до трех лет, именно через нее социальная няня может наиболее эффективно решать задачи социализации, эмоциональной стабилизации и когнитивного развития ребенка.

В условиях модернизации системы социального обслуживания населения особое внимание специалистов уделяется не только материальному обеспечению семей, но и психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений. Одним из ключевых инструментов подобного сопровождения семьи является деятельность социальных нянь – специалистов (в данном случае ГКУСО ВО «Владимирский центр социальной помощи семье и детям»), оказывающих кратковременный присмотр и уход за детьми от рождения до 3 лет по месту проживания семьи.

Игровые технологии в работе социальных нянь – не просто развлечение, а ключевой инструмент психолого-педагогической коррекции, социализации и снижения уровня стресса у детей.

В деятельности социальной няни могут применяться различные виды игровых технологий:

- сюжетно-ролевые игры – проигрывание ситуаций похода ко врачу, поездки в транспорте или визита гостей, которые помогают ребенку освоить социальные нормы;

- режиссерские игры – ребенок сам управляет игрушками-фигурками, наделяя их голосом и действиями. Социальная няня здесь выступает лишь заинтересованным зрителем, получая доступ к внутреннему миру ребенка без прямого допроса;

- дидактические игры – направлены на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, логики) и сенсорное воспитание;

- коммуникативные игры – упражнения на развитие навыков сотрудничества и эмпатии;

- сенсорные игры – ребенок исследует разные фактуры (песок, крупа, ткани), переливает воду, ищет предметы на ощупь. Это стимулирует тактильные ощущения, мелкую моторику, помогает осваивать новые понятия;

- квесты и игры с сюжетом-заданием – няня прячет подсказку, ребенок, выполняя небольшие задания (найти предмет, повторить движение, отгадать загадку), движется к цели;

- творческие и арт-терапевтические игры – лепка, рисование, пальчиковые игры, работа с пластилином.

Игровые технологии, применяемые социальной няней в процессе присмотра, решают комплексный спектр задач. Результаты такой работы можно разделить на несколько ключевых направлений:

- психоэмоциональная стабилизация;
- социализация и развитие коммуникативных навыков;
- когнитивное развитие;
- наглядно-образное мышление;
- формирование произвольности психических процессов;
- формирование понимания причинно-следственных связей;
- развитие самостоятельности;
- физическое развитие и сенсорная интеграция;

Одним из важных особенностей использования игровых технологий для работы специалиста является возможность продиагностировать ребенка, оценить его общее состояние, физические и интеллектуальное развитие без применения тестов и опросников. По тому, какие сюжеты выбирает ребенок (мирные чаепития или катастрофы с крушением поездов), насколько агрессивны или аккуратны его манипуляции с игрушками, специалист может сделать первичный вывод об атмосфере в семье и эмоциональном состоянии ребенка.

Встраивание игровых технологий в работу социальной няни требует системного подхода, так как у специалиста есть важное ограничение – ограниченное время пребывания в семье и необходимость быстро установить контакт. Работа строится не по принципу «пришел – придумал игру», а по четкому алгоритму. Для детей 1–3 лет игровые технологии в работе социальной няни строятся вокруг подражания, предметной деятельности и эмоционального контакта. В раннем возрасте речь развивается через действия и повторяемые ритуалы, а коммуникация – через понятные роли и предсказуемые правила.

Представим пошаговую методику интеграции игры в рабочий процесс социальной няни:

1. Этап подготовки: сбор информации (до прихода или в первые минуты). Няня не может эффективно играть с ребенком, ничего о нем не зная. Перед началом работы необходимо уточнить у родителей:

- интересы ребенка, его любимые герои, игрушки, темы (динозавры, стройка, животные);
- режим дня – игра должна вписываться в пики активности, а не накладываться на время укладывания;

- запреты – чего боится ребенок (темноты, пауков), какие игры вызывают перевозбуждение, что строго запрещено родителями.

2. Этап установления контакта: адаптационные игры (*первые 5-10 минут*). Главная задача второго этапа – снять напряжение от появления нового взрослого. Используются короткие игры:

- игры-приветствия – «Ку-ку» (прятки за ладошками), потешки («Ладушки», «Сорока-ворона»). Подобные игры устанавливают безопасный телесный и зрительный контакт;

- зеркальные игры – няня мягко повторяет действия ребенка. Если малыш катает машинку, няня берет другую и едет ей навстречу. Это самый быстрый способ сказать ребенку без слов: «Я тебя понимаю, я безопасна, я принимаю твои правила»;

- экскурсия-игра – «Давай покажем твоей кукле, где мы будем сегодня играть?».

3. Этап основной деятельности: встраивание игры в повседневные процессы. Социальная няня находится в семье недолго, поэтому игра не должна существовать отдельно от остальных процессов.

Например, одевание на прогулку может превратиться в увлекательный квест «Найди домик для каждой ножки» (надевание носков и ботиночек).

4. Этап завершения: игровые ритуалы прощания. Резкое прерывание игры может вызвать негативные эмоции. Уход няни должен быть предсказуемым.

Обратим внимание, что каждому ребенку необходим индивидуальный подход. Прежде всего активно наблюдать за детьми, наблюдать, что их интересует больше всего – рисование, лепка или игры в «догонялки» и «прятки». Няне необходимо изучить интересы, особенности и потребности ребенка, после подобрать игру.

Выделим важные моменты в игровой активности ребенка с социальной няней:

- повторяйте одно и то же простыми словами. Дети 1-3 лет учатся через многократное повторение;

- используйте паузы. После вопроса дайте ребенку 5-10 секунд на ответ – это нормально, если он сначала отвечает жестом или звуком;

- соблюдайте баланс активности. Для 1-1,5 лет игра длится 3-5 минут, для 2-3 лет – 7-10 минут. Лучше играть 3 раза по 5 минут, чем один раз 15 минут;

- следите за сигналами усталости. Если ребенок отворачивается, зевает, трет глаза – снижайте темп или меняйте деятельность на спокойную.

Рассмотрим примеры игр, которые может использовать в работе социальная няня.

Игры для развития речи (1–3 года)

Игра «Повтори звук и действие».

Необходимые материалы: простые игрушки-животные (кошка, собака, птичка), машинка, барабан.

Ход игры: няня показывает предмет и произносит характерный звук с движением: «Кошка – мяу, гладим кошечку: мур-мур», «Машинка – би-би, катим по дорожке». Ребёнок повторяет звук и движение. Для 1-1,5 лет достаточно просто повторять звук; для 2-3 лет можно добавлять 1-2 слова: «Кошка мяукает», «Машина едет».

Чему игра учит: звукоподражанию, первым словам, соотнесению слова и предмета, развитию артикуляции.

Игра «Что это? Покажи!».

Необходимые материалы: 4-6 знакомых предметов из быта (чашка, ложка, расчёска, мячик, кубик, книжка) или карточки с реалистичными изображениями.

Ход игры: няня раскладывает предметы и просит: «Покажи чашку», «Дай ложку». Когда ребенок показывает, няня называет предмет чётко и добавляет одно прилагательное: «Да, это красная чашка». Для детей 2,5-3 лет усложняем: «Где ложка? Положи ложку в чашку».

Чему игра учит: пониманию инструкций, расширению пассивного и активного словаря, употреблению простых предлогов.

Игра «Прятки с предметом».

Необходимые материалы: непрозрачная коробочка/платок и 1-2 игрушки.

Ход игры: няня прячет игрушку под платок: «Где мишка? А-а, вот он!» Делает паузу, побуждая ребенка сказать «там» или «тут», или показать жестом. Для 2-3 лет: «Скажи: „Мишка тут!“».

Чему игра учит: словам-указателям («тут», «там»), глаголам («прячь», «найди»), удержанию внимания, построению простых фраз.

Игра «Готовим вместе».

Необходимые материалы: игрушечная посуда или безопасные бытовые предметы (крышки, пластиковые контейнеры, ложки).

Ход игры: «Наливаем воду в чашку. Чок-чок-чок. Теперь мешаем ложкой: дзынь-дзынь. Готово!». Няня проговаривает каждое действие. Ребенок может повторять отдельные слова или звуки.

Чему игра учит: глаголам и существительным, построению коротких фраз, пониманию последовательности действий.

Игры для формирования коммуникативных навыков (1-3 года)

Игра «Дай-на».

Необходимые материалы: кубики, мячики, карточки.

Ход игры: няня протягивает предмет и говорит: «На, возьми». Потом просит: «Дай мне кубик». Важно сопровождать слова жестом и смотреть в глаза. Для ребенка 2-3 лет добавляем имя: «Саша, дай мячик».

Чему игра учит: базовым правилам диалога (обращение, передача предмета, зрительный контакт), первым социальным словам («На», «Дай», «Спасибо»).

Игра «Паровозик».

Необходимые материалы: ничего или коврик/лента как «рельсы».

Ход игры: няня становится «паровозом»: «Чух-чух, едем! Ты вагончик, держись за меня». Ребенок идет следом. На «станции» няня комментирует: «Приехали! Выходим: топ-топ. Здравствуйте!».

Чему игра учит: очередности действий, следованию простой инструкции, взаимодействию со взрослым, базовым приветствиям.

Игра «Ладушки» и другие потешки с движениями.

Необходимые материалы: отсутствуют.

Ход игры: проговариваем потешку и делаем движения: «Ладушки-ладушки... Где были? У бабушки! Что ели? Кашку!» В 1-1,5 года няня делает движения руками ребенка; в 2-3 года ребенок делает сам, няня подбадривает и вставляет паузы: «Где были?» – ждет ответа.

Чему игра учит: ритму речи, пониманию слов, умению действовать по инструкции, эмоциональному контакту.

Игра «Кто пришел в гости?».

Необходимые материалы: 2-3 игрушки (мишка, зайчик, кукла).

Ход игры: няня берет игрушку и говорит от ее имени: «Привет, я мишка! Я пришел в гости. Можно попить водички?». Ребенок может отвечать звуком, словом или жестом. Няня моделирует вежливые фразы: «Здравствуй, мишка!», «Пожалуйста» и «Спасибо».

Чему игра учит: ролевому взаимодействию, первым репликам диалога, вежливым словам, распознаванию эмоций (игрушка «радуется», «грустит»).

Список использованной литературы

1. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко. – Челябинск: Педагогика: традиции и инновации, 2011. – 247 с.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2014. – 417 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный ресурс «Для детей»: <https://dlya-detey.com>.
2. Информационный ресурс «Развитие ребенка»: <https://www.razvitierebenka.com>.
3. Онлайн-платформа интеллектуального развития и обучения детей «Kids Smart»: <https://kids-smart.ru/>.
4. Сайт интерактивного образовательного портала «Мерсибо»: <https://mersibo.ru>.
5. Сообщество «Раннее развитие детей – делаем детство ярче», социальная сеть «ВКонтакте»: <https://vk.ru/ranneerazvitie>.