

ГКУСО ВО «Владимирский социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Региональный информационно-методический центр ранней помощи

Методические рекомендации «Организация игровой активности ребенка с использованием домашней развивающей среды»



2025 год

Игровая деятельность является важнейшим элементом развития детей дошкольного возраста. Именно игра помогает ребенку познавать окружающий мир, развивает воображение, мелкую моторику, память и внимание. Необходимо отметить, что для детей с ОВЗ игра становится важным инструментом, позволяющим преодолевать барьеры и развивать важные жизненные навыки.

Грамотная организация игровой деятельности ребенка с ОВЗ является мощным средством коррекции нарушений, улучшения качества жизни и успешной интеграции в общество. Организованная игра в домашних условиях способствует полноценному формированию психического здоровья, коммуникативных навыков и интеллектуальных способностей ребенка.

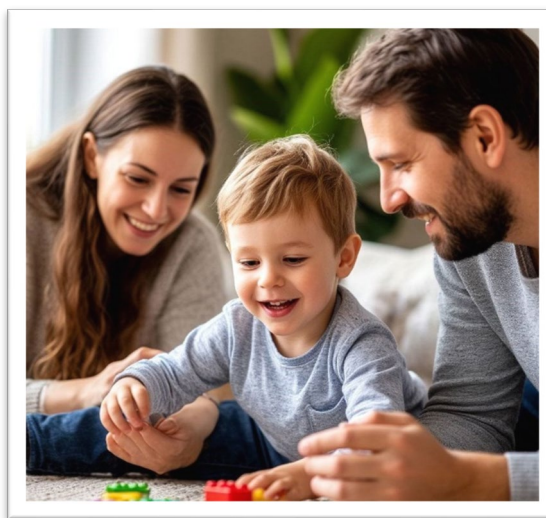
Игровой процесс с ребенком с особыми потребностями выстраивается индивидуально, учитывая конкретные потребности и возможности. Игра сопровождается поддержкой взрослых, обеспечивающих комфортную и позитивную атмосферу для освоения ребенком необходимых жизненных компетенций.

Чтобы лучше понять систему игрового процесса в домашних условиях, обратимся к определению термина «игра» и «игровая деятельность».

Г.К. Селевко отмечает, что игра – вид деятельности в условиях ситуации, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [11, с. 43]. По мнению Д.Б. Эльконина, игровая деятельность – деятельность, в которой ребенок отражает окружающую жизнь [13].

Советский и российский психолог И.А. Зимняя объясняет, почему необходима игровая деятельность для детей с ОВЗ [6]:

- средство коммуникации (игры позволяют ребенку учиться общению, передавать эмоции и потребности другим людям посредством невербального взаимодействия);
- стимуляция физического развития (развитие координации движений, мышечной силы и выносливости);
- развитие познавательных процессов;
- психологическая поддержка (снижение тревожности, снятия стресса и повышение самооценки);
- социальная адаптация;
- поддержка мотивационной сферы (повышение интереса к обучению и саморазвитию).



Рассмотрим подробнее особенности организации игровой активности детей с ОВЗ с использованием домашней развивающей среды. При организации игровой деятельности необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Среди рекомендаций специалистов можно выделить следующие:

- создание безопасной среды и устранение потенциальных опасностей (острые углы, скользкое покрытие, тяжёлые предметы);
- использование доступных и привлекательных материалов (яркие и крупные игрушки, четко обозначающие границы и формы, а также специальные рельефные поверхности, приятные на ощупь ткани, изделия из дерева);
- использование специализированных пособий и игровых комплектов, разработанных специально для особых потребностей ребенка;
- использование интерактивных технологий, современных приложений и программ;
- постепенное усложнение игр в зависимости от уровня готовности ребенка;
- организаций ежедневных ритуалов (например, вы играете вместе с ребенком сразу после завтрака – это создаст стабильность и предсказуемость для ребенка).

Предлагаем ознакомиться с основными принципами создания развивающей среды [10]:

- доступность (все материалы и игровые зоны должны быть в пределах досягаемости и видимости ребенка с учетом возраста);
- разнообразие (предлагайте материалы, охватывающие различные сферы развития – сенсорные, моторные, логические, творческие, социальные);
- гибкость и трансформируемость (среда должна легко изменяться в зависимости от интересов ребенка, его возраста).

Рассмотрим примеры эффективных видов игровой деятельности, которые можно организовать дома. По мнению Щербаковой Е.В., можно выделить следующие варианты игр для детей с ОВЗ [12, с. 84]:

- сенсорные игры (занятия с различными материалами (песок, вода, крупы), использование ярких цветов и фактурных поверхностей для стимуляции восприятия);
- музыкальные игры (прослушивание музыки, участие в музыкальных занятиях и танцевальных движениях);
- арт-терапия (рисование пальцами, раскрашивание картин, лепка из глины или теста);
- настольные игры (упрощенные версии классических настольных игр с большими картами и четкими правилами, позволяющие развивать внимание и умение планировать действия);
- физкультурные занятия (специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц и повышение общей физической подготовки).

Другие ученые предлагают следующие направления игровой деятельности [5]:

- тактильные игры (например, изучение форм через ощупывание геометрических тел, игры с кинетическим песком или водой);
- игры с движением (например, танцы, прыжки, ходьба по неровностям, игры с мячом);
- интеллектуально-развивающие игры (например, карточки с изображениями животных, предметов быта, профессии; подбор парных карточек; сортировка по цвету, форме, размеру; решение несложных логических задач);
- театральные постановки (проигрывание ситуаций из реальной жизни).

Необходимо отметить, что организованная игровая активность отличается от свободной игры. Под свободной игрой мы понимаем ненаправленную взрослыми деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, а организованная игровая активность – целенаправленная, структурированная деятельность ребенка, имеющая определенные правила, сюжет или задачу, и зачастую сопровождающаяся участием взрослого.

Рассмотрим различия свободной игры и организованной игровой активности:

Свободная игра	Организованная игровая активность
<i>Структура игры</i>	
Гибкая, спонтанная, меняется по ходу игры	Четкая, с заданными рамками, сюжетом, правилами
<i>Правила игры</i>	
Интуитивно вырабатываемые, часто неявные	Явные или подразумеваемые, понятные участникам
<i>Используемые материалы</i>	
Любые доступные, в том числе предметы не из числа игрушек	Часто специально подобранные, соответствующие целям игры, возрасту, физическому и психическому развитию ребенка
<i>Участие взрослого</i>	
Взрослый может быть пассивным наблюдателем или партнером	Взрослый является активным участником, постановщиком задач
<i>Примеры игр</i>	
Строительство «домика» из подушек, рисование каракулей	Строительство из конструктора по образцу, сюжетно-ролевая игра «Магазин», настольная игра «Мемо»

Проанализируем более подробно примеры игр для ребенка с ОВЗ с использованием домашней развивающей среды. Среди эффективных упражнений можно выделить следующие:



- **«Полоса препятствий»:** постройте маршрут, используя подушки, одеяла, стулья и другие предметы, через которые ребенку необходимо пролезть, перепрыгнуть или обойти;

- **«Проползи в ворота»:** поставьте стулья на небольшом расстоянии друг от друга, чтобы ребенок мог проползти под ними, как через тоннель;

- **«Выше ноги от земли»:** игроки двигаются по комнате, а по команде ведущего должны как можно быстрее

забраться на мебель или другие безопасные места;

- **«Не дай мячу упасть»:** перебрасывайте мяч друг другу, не давая ему коснуться пола;

- **«Граница на замке»:** разделите комнату пледом на две части, используя его как «границу». Тем временем игрокам необходимо перебросить мягкие игрушки (полые мячики, воздушные шары) на сторону противника.

- **«Бег с воздушными шарами»:** игрокам необходимо переправить шарик в другой конец комнаты, не касаясь его руками, а только дуя, подталкивая ногами или головой;

- **«Ходи как...»:** предложите ребенку ходить и двигаться по-разному: как мишка (широко расставив руки и ноги), как зайчик (подпрыгивая), как лошадка (поднимая колени), как солдат (маршируя);

- **«Танцевальный батл»:** включите музыку и предлагайте детям танцевать, выполняя различные движения, например, только руками, или замирать на паузу;

- **«Прятки»:** классическая игра, в которой можно использовать мебель как «домики» для прятков;

- **«Игра с крупами»:** возьмите миску с разными видами круп (рис, гречка, фасоль). Предложите ребенку перебирать пальчиками зерна, сортировать их по видам или цветам;

- **«Работа с пластилином»:** создавайте вместе поделки из пластилина: лепите фигурки животных, предметы быта, буквы алфавита;

- **«Кукольный театр»:** используйте мягкие игрушки или самодельные куклы-пальчики, чтобы разыгрывать небольшие сценки;

- **«Чтение книг и обсуждение историй»:** выберите книгу с яркими иллюстрациями и читайте вслух, попутно задавая вопросы («Что случилось дальше?») или «Почему герой поступил именно так?»);

- **«Простые головоломки и пазлы»:** собирайте картинки из частей или предложите ребенку построить башню из кубиков разного размера, цвета и формы;

- **«Подсчет предметов»:** заранее разложите перед ребенком несколько игрушек или фруктов. Задавайте вопросы: «Сколько машинок здесь лежит?», «А теперь посчитаем яблоки». Постепенно усложняйте задания, предлагая сравнивать количество разных объектов.



Подводя итог, необходимо отметить, что домашняя развивающая среда является важным элементом воспитания и интеллектуального, эмоционального и физического развития ребенка с ОВЗ. Грамотно созданная обстановка представляет собой пространство, наполненное материалами и объектами, специально подобранными родителями для поддержки игровых процессов и стимуляции физической, познавательной, творческой и социальной активности детей. Организованная игровая активность определяется следующими характеристиками: доступность материала (ребенок имеет свободный доступ ко всему оборудованию и материалам, используемым в игре), многофункциональность предметов (например, простой деревянный брусок может стать кораблем, машиной или домом), структурированность пространства (выделение определенных зон для разных видов деятельности), поддержка родителей. Игровая деятельность способствует развитию воображения, формированию социальных навыков, интеллектуальному, психическому и физическому развитию.

Таким образом, правильная организация домашнего пространства существенно влияет на качество и разнообразие детской игры. Предоставление широких возможностей для самостоятельных исследований и экспериментов помогает ребенку с ОВЗ полноценно раскрыть свой потенциал и подготовиться к успешному обучению и социализации в будущем.

Список использованной литературы:

1. Авдеева, Н.Н. Развивающая среда для детей раннего возраста дома / Н.Н. Авдеева. – М.: Карапуз, 2004. – 128 с.
2. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011. – 207 с.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-76.
4. Егорова, Т.М. Игровая деятельность в дошкольном возрасте: организация и методическое обеспечение / Т.М. Егорова. – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.
5. Ерофеева, Т.И. Современные тенденции в организации игровой деятельности дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2014. – 384 с.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2018. – 416 с.
8. Комарова, Т.С. Организация развивающей среды в дошкольном учреждении и семье / Т.С. Козлова. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.
9. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика развивающего обучения / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Просвещение, 2018. – 320 с.
10. Кудрявцева, С.В. Игровая активность как средство развития ребенка в условиях семьи / С.В. Кудрявцева, Т.В. Майорова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2015. – 145 с.
11. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Просвещение, 2015. – 257 с.
12. Щербакова, Е.В. Развивающая домашняя среда как фактор развития творческой активности дошкольника / Е.В. Щербакова // Вестник Казанского государственного педагогического университета. – 2010. – № 2. – С. 132-135.
13. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2019. – 360 с.