



Департамент социальной защиты населения Владимирской области  
*Государственное казенное учреждение социального  
обслуживания Владимирской области*  
**«Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»**

## **ПРОГРАММА**

*по подготовке несовершеннолетних  
беременных и родивших детей  
к самостоятельной жизни*

**«Конструктор семьи»**



*Владимир, 2021 год*

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГКУСО ВО  
«Владимирский  
социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»

\_\_\_\_\_ Т.А. Мачинскене  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 .

Составитель: методист отделения организационно-методической работы  
Балашова Наталья Ивановна

Рассмотрено на заседании методического объединения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Н.И. Балашова

## *1. Постановка проблемы*

Сегодня семья как основной социальный институт затронута системным кризисом. Все больше семей оказывается на грани перехода в категорию семей «группы риска», увеличивается количество неблагополучных семейных союзов.

Ежегодно растет доля детей, проживающих в асоциальных и социально опасных семьях, где алкоголизм, наркомания, уклонение родителей от воспитания и содержания детей становятся характерными чертами. Анализ исследований, изучающих проблемы семьи, показывает снижение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагополучного психологического климата в семье.

Социально неблагополучная семья характеризуется нарушением структуры, наличием явных или скрытых дефектов воспитания, что приводит к отрицательным изменениям психологического климата и игнорированию основных семейных функций. Семейное неблагополучие оказывает отрицательное влияние на детско-родительские отношения, снижает уровень доверия и уважения в семье. Дети из социально неблагополучных семей менее успешны в социальных отношениях, часто имеют эмоциональные и внутриличностные проблемы.

Дети данной категории семей рано вступают в половую жизнь, что приводит к раннему материнству, часто случайному, нежеланному, как следствие – рискованному. По данным Государственного комитета статистики ежегодно в России имеют место около 1,5 тыс. рождений у матерей в возрасте 15 лет, 9 тыс. – 16 лет, 30 тыс. - в возрасте 17 лет. Фактически удельный вес детей, рожденных женщинами моложе 18 лет, в общем числе составляет 2,3 %.

В России проблема материнства девочек-подростков обостряется в связи с низким уровнем социального благополучия, бедностью, распространением алкогольной и наркотической зависимости, недостаточно организованным половым воспитанием, низкой контрацептивной культурой.

Одной из ключевых проблем несовершеннолетних матерей является их психологическая незрелость, функциональная неготовность к семейной жизни и эффективному материнству, несформированность родительских позиций и материнских установок. Особенно уязвимыми в период ранней беременности становятся беременные несовершеннолетние, не имеющие поддержки со стороны ближайшего социального окружения, места жительства и средств к существованию, проживающие в асоциальных семьях, в т.ч. со внутрисемейным конфликтом. Несовершеннолетние матери из семей группы социального риска ввиду ограниченности социальных возможностей, отсутствия поддержки со стороны взрослых чаще всего вынуждены либо отказаться от ребенка, либо воспитывать его в одиночестве.

В силу психологических особенностей своего возраста, неопытности и недостаточности знаний по уходу за ребенком, непринятия беременности родственниками, несовершеннолетние матери оказываются незащищенными перед возникающими проблемами, как в социальном, так и в юридическом плане и нуждаются в дополнительной поддержке.

Таким образом, формирование базовых знаний и умений ведения домашнего хозяйства, включающее знакомство с основными правилами составления бюджета семьи и самообслуживания становятся для маленьких мам «спасательным кругом в море бытовых проблем».

## ***II. Цели и задачи***

**Цель:** создание оптимальных условий для социально-бытовой адаптации несовершеннолетних беременных и родивших детей в целях их подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в социум.

**Задачи:**

1. Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства, нормами семейной этики.
2. Формирование навыков самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтроля.
3. Формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах их управления, навыков безопасного ведения финансовых операций.
4. Формирование положительных жизненных ориентиров на семейную жизнь, материнство, эффективное межличностное взаимодействие.
5. Содействие профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом запросов рынка труда.

## ***III. Целевая группа***

Программа предназначена для несовершеннолетних беременных и родивших детей, в т.ч. воспитанниц для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая:

- несовершеннолетних матерей, лишенных поддержки со стороны отца ребенка, родителей (законных представителей), иных близких людей;
- несовершеннолетних в период беременности и после появления новорожденного, проживающих в асоциальных семьях;
- несовершеннолетних беременных при отсутствии места жительства и средств к существованию;
- несовершеннолетних беременных при наличии внутрисемейного конфликта.

#### ***IV. Принципы реализации программы***

▪ *добровольности* - предоставление социальных услуг несовершеннолетним может осуществляться только при условии их добровольного согласия;

▪ *гуманности* - при предоставлении несовершеннолетним социальных услуг должны проявляться уважение к их человеческому достоинству, чуткость, забота, справедливость, предусмотрительность, вежливость, в максимальной степени должны учитываться их физическое и психическое состояние;

▪ решение воспитательных и реабилитационных задач программы с помощью содержания, актуального для несовершеннолетних, осуществление *лично-ориентированного подхода* при реализации программы;

▪ *сознательности и творческой активности* основан на увлеченности и инициативе детей, с одной стороны, и стимулировании педагога, с другой;

▪ *конструктора компетенций* - предусматривает получение знаний и формирование умений в связи с конкретным применением их в практике жизненных ситуаций несовершеннолетних;

▪ *индивидуального подхода* - предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей и социальных особенностей детей.

#### ***V. Ожидаемые результаты***

В практику работы учреждения будет внедрена новая эффективная форма работы с несовершеннолетними беременными и родившими детей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Целевая группа составит не менее 20 несовершеннолетних. Период реализации программы 12 месяцев, с 1 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года.

Реализация программы способствует:

- формированию социально-значимых компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач (овладение элементарными практическими навыками в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании, кулинарии);

- повышению финансовой грамотности несовершеннолетних: формированию базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, правилах ведения финансовых операций, составлении семейного бюджета, проведении элементарных финансовых расчетов и операций;

- воспитанию сознательного отношения к трудовой деятельности, формированию представлений о своих способностях, интересах, профессиональных и личностных особенностях, возможностях получения профессионального образования и особенностях современного рынка труда;

- формированию положительных жизненных установок на семейную жизнь, овладение навыками бесконфликтного взаимодействия, гармонизации внутрисемейных отношений.

## ***VI. Система программных мероприятий***

Программа по целевой направленности является прикладной, по срокам реализации рассчитана на 1 месяц, периодичность занятий - 1 раз в неделю (4 занятия продолжительностью по 45 минут). Наполняемость группы не более 3 человек.

В зависимости от жизненной ситуации несовершеннолетней допускается проведение занятий в дистанционном формате.

Занятия проводятся инструктором по труду (привлеченный специалист, имеющий необходимую квалификацию).

*Формы работы:*

- индивидуальная форма работы: консультация, практическое занятие, индивидуальная диагностика, онлайн занятие и др.;

- групповая форма работы: лекция, практическое занятие, занятие, сюжетно-ролевая игра, консультация, мастер-класс, онлайн занятие.

В рамках программы предполагается проведение интегрированных групповых занятий из разделов «Домоводство», «Финансы», «Разумная экономика», «Кулинария». В зависимости от индивидуальных особенностей, умений и навыков несовершеннолетней, уровня ее жизненного опыта, специалист может использовать вариативные программные материалы и темы занятий.

Допускается проведение дополнительных занятий на темы «Кулинария», «Красота и здоровье», «Домашняя аптека» с привлечением медицинских работников, волонтеров-студентов АНПО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза», представителей ВОООПЗОЖ «Здоровое поколение».

Каждое занятие решает комплекс задач от получения навыков по определенному виду деятельности до закрепления правил этического поведения, формирования и развития коммуникативных умений (в том числе семейных), интеллектуальной деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Краткое содержание занятия	Кол-во занятий
1.	<b>Домоводство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятиями «Семья», роли семьи в жизни человека, функциями членов семьи, нормами этики в семье.</li> <li>• Знакомство с особенностями физиологического и личностного развития подростков.</li> <li>• Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства, формирование навыков пользования бытовыми приборами, уборки жилых помещений, ухода за вещами.</li> </ul>	<p>Усвоение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции, обязанности семьи, распределение обязанностей;</li> <li>- внешняя красота, санитарно-гигиенические навыки;</li> <li>- гигиенические уголки в доме, их оборудование;</li> <li>- сезонная одежда, цена и качество, советы экономной хозяйки;</li> <li>- вещи долговременного пользования, их стоимость, уход за ними;</li> <li>- значение символов ярлыков на одежде, стирка одежды и подбор чистящих средств.</li> </ul>	1
2.	<b>Финансы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование экономического сознания и ответственного экономического поведения.</li> <li>• Знакомство с алгоритмом безопасного поведения при проведении финансовых операций.</li> <li>• Формирование умения составлять сбалансированный бюджет семьи на год, месяц, неделю, день.</li> </ul>	<p>Усвоение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовое благополучие человека, доходы и расходы, планирование расходов, финансовые операции, безопасное поведение при проведении финансовых операций;</li> <li>- меры социальной поддержки семей во Владимирской области, выплаты по беременности и родам, материнский капитал, денежные пособия, выплаты и льготы для «одиноких мам».</li> </ul>	1
3.	<b>Разумная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения</li> </ul>	Усвоение понятий:	1

	<b>экономика</b>	<p>грамотного планирования и совершения покупок (потребительская грамотность).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с понятиями «бюджет семьи», «составление бюджета», «цена товара», «стоимость товара».</li> </ul>	<p>- заработная плата, бюджет семьи, планирование расходов в семье: коммунальные платежи, продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов, приобретение одежды, обуви, средств, необходимых для обеспечения жизнедеятельности ребенка; планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы; касса, чеки;</p> <p>Деловая игра «Делаем покупки в магазине».</p>	
4.	<b>Кулинария</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний о значении продуктов питания для здоровья человека, о необходимости правильного питания.</li> <li>• Знакомство с алгоритмом приготовления основных простых блюд по рецептам, с экологичными способами хранения: сушка, замораживание, соление, консервирование продуктов.</li> </ul>	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция-беседа о правильном и рациональном питании;</li> <li>- практическая работа «Питаемся экономно и полезно»;</li> <li>- презентация и практическая работа «Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи», «Способы выбора доброкачественных продуктов», «Печем блины», «Варим суп», «Салаты», «Бутерброды»;</li> <li>- блюда из кулинарных книг.</li> </ul>	1
<b>ИТОГО</b>				4

## ***VII. Оценка эффективности реализации программы***

Оценка эффективности реализации программы проводится по количественным и качественным показателям. К количественным показателям относится количество несовершеннолетних целевой группы, принявших участие в занятиях.

Качественными показателями могут выступить фотоотчеты, отзывы участников программы, результаты индивидуального анкетирования; повышение уровня социальной успешности детей, мотивированности на выбор будущей профессии, продолжение обучения в ПТУ и понимание того, что для социальной успешности и содержания будущей семьи необходимо создание материальной базы.

## ***VIII. Список использованной литературы***

1. Зайцева, И.А. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева, В.С. Кукушкин, Г.Г. Ларин / под ред. В.С. Кукушкина. – М.: МарТ, 2004. – 351 с.
2. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
3. Саймон, Р. Один к одному: беседы с создателями семейной терапии / Р. Саймон. – М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 213 с.
4. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-пресс, 1992. – 190 с.
5. Семенченко, П.М. 399 задач для развития ребенка / П.М. Семенченко. – М.: ОЛМА-пресс, 1998. – 207 с.
6. Сидорова, Л.К. Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л.К. Сидорова. – М.: Академия, 2003. – 22 с.
7. Спиваковская, А.С. Как быть родителями: о психологии родительской любви / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 157 с.
8. Филиппова, С.О. Мир движений мальчиков и девочек / С.О. Филиппова. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 89 с.
9. Хилько, А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / А.А. Хилько. – СПб.: Просвещение, 2008. – 223 с.