**Половое воспитание проживающих**

**ГБУСО ВО «Тюрмеровский дом**

**социального обслуживания «УЦСП».**

Под воспитанием следует понимать активное целенаправленное систематическое воздействие на личность в процессе ее формирования с целью выработки определенного мировоззрения. С давних времен особенности полового воспитания относились к числу, во-первых, наиболее запутанных, а во-вторых, пренебрегаемых областей педагогики и психологии.  Половое воспитание - это часть общего воспитания человека, но отличается большей неопределённостью из-за закрытости темы. Половое воспитание является особым из разделов воспитания, имеющий свой предмет, отличный от предмета других разделов воспитания. Целью полового воспитания является овладение подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов, воспитание у них потребности и стремления руководствоваться в этих отношениях нормами морали.

   Половое воспитание способствует гармоничному развитию подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, полноценному формированию детородной функции у будущей жены (мужа), созданию чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей, то есть укреплению брака и семьи. Половое воспитание связано со сложными медико-педагогическими и социальными проблемами. В нём тесно переплетаются физиолого-гигиенические, педагогические, морально-этические и эстетические аспекты.

     Если другие направления воспитания более или менее чётко выражены и могут передаваться собственным примером, а также корректироваться советами и наставлениями, то многое, что касается полового воспитания, остаётся запретной темой.

  Половое воспитание - важная составная часть процесса воспитания ребенка, подростка, юноши, и пускать его на самотек неразумно и преступно по отношению к собственному ребенку. Каждому младенцу предстоит стать мужчиной или женщиной, поэтому воспитание ребенка должно сформировать в нем полноценного представителя своего пола.

**Цель** исследования - спланировать коррекционную работу по реализации задач полового воспитания.

**Объектом** - процесс  организации полового  воспитания проживающих.

**Предметом** - психолого-педагогические особенности развития проживающих.

  Для достижения поставленной цели мы  ставим перед собой следующие

**Задачи**:

- Проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по данной теме;

- Выделить методики, изучающие особенности полового воспитания у проживающих;

- Определить направления коррекционной работы по реализации задач полового воспитания; Разработка плана воспитательной работы по половому воспитанию проживающих.

**Особенности полового воспитания у** **лиц страдающих психическими расстройствами.**

      Половое воспитание – процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям другого пола. Половое воспитание, предполагает не только нравственное поведение взрослых, но также и нравственное поведение лиц страдающих психическими расстройствами, которые должны быть правильно воспитаны и в половом отношении.    Поэтому в сферу полового воспитания входят не только лишь такие специфические отношения между представителями мужского и женского, как супружеские, но так же любые другие – в общественной жизни, в труде, в отдыхе и т.д. Поскольку цели и задачи полового воспитания определяются интересами всего общества, эти интересы должны учитываться во всех аспектах полового воспитания. Цели и задачи полового воспитания полностью определяются интересами общества. Неверно было бы считать, что в сфере личной жизни человек находится вне общества. Ведь особенности каждого человека на индивидуальном уровне выражают особенности того общества, представителем которого он является.                                                                                                                               Целью полового воспитания является сформировать у лиц страдающих психическими расстройствами правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Это означает, во-первых, понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом; во-вторых, умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений; в-третьих, устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальную распущенность и потребительское отношение к другому полу, пренебрежение моральными ценностями.

 Знание и понимание специфических половых особенностей представителей мужского и женского пола, прежде всего, необходимы родителям и педагогам. Непонимание природы и значения этих особенностей приводит к неверным педагогическим решениям, что подрывает авторитет взрослых. Напротив, умение педагога быстро и правильно разобраться в любом конфликте – основа их предупреждения. Все это является основой для формирования задач полового воспитания.

**Задачами полового воспитания являются:**

1) Воспитание убеждения, что в сфере наиболее интимных отношений с представителями другого пола человек не является независимым от общества, что невозможно полностью разделить отношения между представителями мужского и женского пола на «личные»  и «общественные». Воспитание чувства социальной ответственности человека, подростка за каждый свой поступок;

2) Воспитание стремления иметь прочную, здоровую, дружную семью, потребность иметь несколько детей, способность сознательно относится к их воспитанию, расценивать это как свой долг перед обществом в целом;

3) Воспитание чувства уважения к другим людям – не только как к людям вообще, но и как к представителям мужского или женского пола, способности учитывать и уважать их специфические особенности и интересы;

4) Воспитание способности и стремления оценивать свои поступки в отношении других людей не только как людей вообще, но и как  представителей определенного пола, выработать понятие хорошего и плохого поступка в сфере этих отношений;

5) Воспитание ответственного  отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;

6) Выработка критического отношения к буржуазной морали в сфере взаимоотношений мужчин и женщин, неверным установкам в отношении к другому полу – негативизму, потребительству, собственничеству, эгоизму.

  7) Воспитание правильного понимания взрослости – ее содержания и истинных признаков.  Основная задача полового воспитания подростков состоит в профилактике негативизма мальчиков и девочек или его преодоление, привитие их умения совместной деятельности. В этот период нужно организовывать походы, экскурсии, работы мальчиков и девочек, которые давали бы возможность почувствовать необходимость ровных и дружеских отношений между ними. Школьникам необходимо дать сведения о природе и особенностях течения полового созревания, о половых различиях, о роли семьи в личной и общественной жизни.

         Содержание полового воспитания определяется его целями и задачами. *Содержанием полового воспитания*является жизнь, окружающая подростка, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности.      Содержание полового воспитания представляет собой систему знаний и специфических умений воспитателя, позволяющих ему решать поставленные задачи.                                                                                                                                    *К этим знаниям можно отнести:*

а) Знания сущности, специфики педагогической системы полового воспитания. Сущность педагогической системы полового воспитания заключается в установлении взаимосвязи всех ее компонентов, в сочетании использования методов и форм, которое проявляется в своеобразном соотношении функционирования фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм организации проживающих.  Специфика педагогической системы полового воспитания проявляется в доминирующей функции ее определенных компонентов;

в) Знание тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны проживающему. Ими являются труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге;

г) Знание ***принципов полового воспитания*:**

- принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста проживающих;

- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают проживающие (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения проживающих);

- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного проживающего с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;

   Для нормального полового развития и установления правильных отношений между мальчиком и девочкой  важно развивать такие нравственные качества, как стыдливость, сдержанность, готовность всегда оказать помощь. Родители первыми начинают половое воспитание своих детей, даже если сами об этом не знают или не хотят этого. Родители часто не осознают, что происходит процесс воспитания, поскольку большая часть информации передается не в словесной форме, а на примере поведения самих родителей и через их установки. Раньше, когда обманывали детей аистом или капустой, ребёнок, узнавая от сверстников “правду” о взаимоотношениях полов, чувствовал обман со стороны родителей и подозрение, что его родители занимаются “грязными” делами и скрывают это от него. Тогда пропасть между ним и родителями углублялась ещё больше. Но это - не самое худшее, и со временем “уляжется”, а вот замкнутость и брезгливость, воспитанные в нём, могут серьёзно помешать в его будущей супружеской жизни. Родителям не надо забывать, что половое воспитание не должно резко выделяться из общего воспитания и носить наставительно-навязчивый характер. Нельзя выделять эту тему и особой интонацией или необычными эмоциями. Эта тема не должна чересчур отличаться от других.

    Стержневой вопрос полового воспитания состоит в том, как родители воспринимают прирожденную сексуальность подростка и в какой степени дают ей развернуться. Отношение родителей к этой проблеме гораздо важнее для формирования полового поведения подростка, чем вся информация или дезинформация, которую они могут предоставить по данному вопросу.

    Соблюдение норм в сфере взаимоотношений полов способствует достижению таких важных для общества результатов, как: 1) высокий уровень духовного и физического здоровья граждан; 2) полноценная прочная семья, успешно осуществляющая задачи рождения нескольких детей и воспитания их достойными членами нашего общества; 3) благоприятная общественная атмосфера благодаря знанию гражданами специфических половых особенностей представителей другого пола (физических, психических, эмоциональных), способности и потребности их учитывать и уважать в процессе совместной деятельности.

        Большая ответственность при изложении вопросов полового воспитания лежит на врачах и педагогах. Неточная передача научной истины может привести к произвольным толкованиям и ложным выводам. Врачебные беседы и консультации полезны, когда они проводятся индивидуально с отдельными проживающими.

    Возникающие половые стремления должны быть в самом начале взяты под контроль высшей нервной системы. Надо стремиться воспитывать такие навыки, чтобы течение половой жизни с самого начала вошло в нормальное, полезное для общества русло.

Таким образом, половое воспитание проживающих должно быть составной частью учебно-воспитательных мер.

**Рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола»**

*Цель исследования данной методики* – выявление представлений о человеке мужского или женского пола через определение суммы половых признаков, изображенных в серии рисунков, выполненных проживающими. Данное задание выполняется индивидуально.

   Перед подачей задания с проживающим проводится небольшая беседа, построенная в форме «вопрос – ответ».

1. Ты – человек какого пола?
2. Ты мальчик или девочка?
3. Если мальчик, значит, мужского пола. Какой пол будет противоположным.

*Инструкция:*

1. Нарисуй человека своего пола:

- в одежде;

 2. Нарисуй человека противоположного пола:

- в одежде;

   Время рисования не ограничено, дополнительные инструкции давать не желательно.

 При оценке следует учитывать изображение половых признаков человека своего пола и противоположного на двух рисунках. Оцениваются следующие параметры:

1. Соответствует ли изображение фигуры полу;
2. Соответствует ли одежда и аксессуары полу;
3. Соответствует ли прическа полу;
4. Изображены ли вторичные половые признаки;

      Ряд признаков, которые помогают оценить признаки половой идентичности:

 - Лицо – символ общения; проживающий, рисующий черты лица нечетно, имеет проблемы в общении, и напротив, если все черты лица прорисованы четко, это знак высокой заинтересованности.

- Глаза – красивые глаза, длинные ресницы – признак эстетических наклонностей, женственности, у девочек – признак половой идентификации.

- Губы – символ сексуальной сферы. Пухлые губы у девочки – признак половой идентификации.

*Критерии оценки рисунка*

1. Изображение фигуры в соответствии с особенностями пола: плечи маленькие (у женщин), широкие (у мужчин), сглаженная талия, округлые бедра (у женщин).
2. Одежда свойственная полу: платье, юбка, кофта (женский пол). Брюки, рубашка, шорты (мужской пол), присутствие одежды, свойственной полу.
3. Прическа в соответствии полом: косы, длинные волосы или бантики (у женщин) или мужская (короткие волосы или просто челка), присутствие признаков.
4. Вторичные половые признаки при изображении тела (грудь).
5. Дополнительные баллы присваиваются за наличие в рисунке признаков половой идентификации; красивые глаза, длинные ресницы, пухлые губы, четко нарисованное лицо (знак высокой заинтересованности), максимально.

**Опросник для проживающих**

*Цель:* получение информации относительно знаний проживающих в области половых отношений.

*Инструкция:* прочитайте вопросы и ответе на них, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ); отвечайте правдиво; анкеты не надо подписывать.

1. Что вы понимаете под словом «половые отношения»:

         а) Ухаживание;

         б) Поцелуи;

         в) Секс;

         г) Другое.

1. О половых отношениях я узнал(а):

         а) Из телепередач

          б) Из чтения специальной литературы;

          в) Из разговора со сверстниками;

          г) От родителей;

          д) От учителей;

          е) Другие источники.

1. Почему молодежь начинает раннюю половую жизнь:

          а) Из любопытства;

          б) Случайно;

          в) Быть как другие;

          г) Казаться взрослее;

          д) Под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических

                       веществ.

1. Считаете ли вы, что ранняя половая жизнь может привести к серьезным последствиям. Почему?
2. Считаете ли вы, что в школе нужен специальный урок по этой теме:

          а) Да, нужен;

          б) Наверное, нужен;

          в) Затрудняюсь ответить;

          г) Наверное, не нужен;

          д) Не нужен.

1. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте?

          а) Да;

          б) Нет.

**Опросник «Кто я?»**

 Опросник используется для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я - концепции.

*Инструкция:*отвечайте так, как если бы вы отвечали самому себе. Пишите ответы в том порядке, в каком они приходят вам в голову, и не заботьтесь о важности ответов. Всего 20 ответов. Укажите, пожалуйста, ваш пол и возраст.

Категории оценки:

* Семейные и межличностные роли (я мать, жена, сын, дочь, подруга и др.);
* Профессиональные роли (я спортсмен, ученик и т.д.);
* Другие социальные роли, из сфер досуга (я коллекционер, рыболов, читатель, зритель и т.д.).

     Эти категории составляют содержание социальной идентичности испытуемых.

    Следующие категории рассматриваются как составляющие личностной идентичности:

* Феминные характеристики (черты, традиционно присущие женщине (заботливая, чувствительная, зависимая и т.д.);
* Маскулинные характеристики (черты, стереотипно связанные с образом мужчины: я сильный, смелый, целеустремленный и т.д.);
* Нейтральные характеристики, личностные черты (я веселый, добрый, трудолюбивый и т.д.).

     Таким образом, отобранные нами методики помогут нам выявить: представления проживающих  о человеке мужского или женского пола через определение суммы половых признаков, изображенных в серии рисунков, выполненных самими проживающими; определить соответствия полового поведения и пола проживающего; получить информацию относительно знаний в области половых отношений, что позволит спланировать коррекционную работу, наметить план воспитательной работы.

**Коррекционная работа по половому воспитанию**

Половое воспитаниеможно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на проживающего, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола. Задача полового воспитания - способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию полового поведения и детородной функции, содействовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

  Квалифицированная помощь со стороны семьи детям с особенностями в развитии существенно дополняет комплекс лечебно-педагогических мероприятий. Большая ответственность за результат коррекционно-воспитательной работы лежит на *специалистах*— *дефектологах, врачах, воспитателях, педагогах, психологах, логопедах.*

Доверие — обязательное условие любого воспитательного воздействия.

      Всю педагогическую работу и формы по половому воспитанию можно подразделить на 4 направления: работа по диагностике когнитивного компонента полоролевой социализации; работа по формированию полоролевого поведения; работа, направленная на ознакомление проживающих с процессом деторождения; работа по формированию представлений о связях людей в семье и их социальных и семейных ролях.

     Формы реализации полового воспитания**:**

1. Беседы - Проведение таких мероприятий осуществляется медицинскими работниками.
2. Лектории («гигиена пола»). Проведение таких мероприятий осуществляется медицинскими работниками.
3. Круглые столы (гигиена, место мужчины и женщины в семье и обществе, приобщение детей к данной функции) - Проведение таких мероприятий осуществляется педагогами.

4. Диспуты – работа проводится педагогами.

5. Ролевые игры (с привлечением психологических служб образовательных учреждений, медицинских работников).

6. Стенгазеты – творческая деятельность проживающих.

   Мероприятия направлены на устранение имеющихся  пробелов в сфере полового воспитания.

**План воспитательной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Примечание** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Семья маленькое «Государство». | Беседа | Сентябрь | Медперсонал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Рисунок человека своего и противоположного пола | Стенгазета | Октябрь | Психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Правили гигиены (мальчики). | Беседа | Декабрь | Медперсонал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Правила гигиены (девочки). | Беседа | Январь | Медперсонал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Секрет Ромео и Джульетты – посвящено 14 февраля | Беседа | Февраль | Медперсонал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Поведение мальчиков и девочек | Беседа | Март | Медперсонал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Классный час на тему: «О мальчиках и девочках». | ролевая игра | Апрель | Медперсонал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Между нами девочками. | Беседа | Май | Медперсонал |

Направления коррекционной работы:

**-**Идентификация проживающего в соответствии со своим полом.  Формирование представлений проживающего о своем и противоположном поле;

-  Формирование представлений об основных правилах гигиены;

-  Формирование форм поведения в соответствии с полом проживающего;

- Расширить представление проживающего о природе любви; формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целомудрие, верность, самоотверженность, честь, моральная и нравственная чистота; воспитывать негативное отношение к распущенности, вседозволенности, вульгарности;

- Формирование ощущения «Я-мужчина» и «Я-Женщина». Осознание единства и противоположности мужского и женского начал, их проявлений и предназначения, развитие мужественности и женственности;

-  Формирование представлений о традиционных, общепринятых стереотипах поведения мужчины и женщины, формах совместного проживания и культуры интимно-личностного взаимодействия;

**Заключение**

       Половое воспитание можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на проживающего, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола. *Задача полового воспитания* - способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, полноценному формированию полового поведения и детородной функции, содействовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

   Половое воспитание должно быть составной частью учебно-воспитательных мер, и проводиться с учетом пола, возраста, степени подготовленности проживающего, а также с соблюдением преемственности в процессе воспитания.