

ГКУСО ВО «Владимирский социально –  
реабилитационный центр для несовершеннолетних»

# Методические рекомендации

«Технология ТИКО-конструирования  
в познавательно-речевом развитии детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья»



2024 год

Что же такое «ТИКО-конструктор»? «ТИКО» – это трансформируемый игровой конструктор для обучения, который представлен в виде набора ярких пластмассовых плоскостных фигур, шарнирно соединяющихся между собой.

ТИКО-конструирование – это совершенно новая педагогическая технология, которая основана на практической работе с конструктором для объемного моделирования.

Конструктор состоит из различных разноцветных многоугольников, квадратов с цифрами и буквами. Все детали ТИКО-конструктора вращаются вокруг другой. В ходе работы с ним, дети видят процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть специальные отверстия, которые при сборе выступают в роли «окошка» или «двери». Таким образом, дети могут конструировать разные игровые фигуры: дома, мебель, птиц и животных, транспорт и т.д.



Ценность применения ТИКО-конструирования в работе с детьми с ОВЗ обусловлена необходимостью развития у них пространственного мышления. В игре с конструктором ТИКО ребенок запоминает не только названия и внешний вид плоскостных фигур (треугольники, квадраты, ромбы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники), но и открывает для себя мир призм и пирамид.

Логические задания и тематическое моделирование помогают педагогам и родителям развивать и корректировать у детей зрительные представления, а также позволяют детям легко, в форме игры освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Через практическую деятельность с конструкторами ТИКО дети знакомятся с плоскостным и объемным моделированием.



Для ребенка с ОВЗ очень важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать, т.к. это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности и познанию.

Конструкторы ТИКО создают для этого самые благоприятные возможности. Конструктор ТИКО можно использовать как в самостоятельной деятельности детей, так и в процессе занятий. На первом этапе работы необходимо познакомить детей с конструктором: рассмотреть фигуры, назвать цвета, формы. Затем научить соединять детали конструктора, и конструировать плоскостные ТИКО-поделки. В дальнейшем можно создавать сложные по форме предметы по представлению.



#### **ТИКО-конструктор помогает развивать:**

- Творческие умения – дети придумывают необычные фигуры, конструкции, тем самым, развивая творческое мышление.
- Интеллектуальные умения – чтобы сконструировать фигуру, ребенку нужно подумать, какие детали он использует для этого, в какой последовательности будет их соединять.
- Коммуникативные умения – дети очень увлекаются совместным ТИКО-конструированием, в процессе работы они активно общаются, называют детали, ориентируются в свойствах, сравнивают их по признакам, совместно решают поставленные задачи, учатся договариваться между собой.

#### **Использование ТИКО-конструирования в работе с детьми с ОВЗ позволяет:**

- обеспечить эффективное эмоциональное реагирование, придать ему (даже в случае агрессивного проявления) социально приемлемые, допустимые формы;
- создать положительные условия для осуществления произвольности и способности к саморегуляции, которые обеспечиваются за счет того, что конструктивная деятельность требует планирования и регуляции деятельности на пути достижения целей;
- оказать дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств и эмоциональных переживаний;
- существенно повысить личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я – концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности результата, созданного ребенком с ОВЗ.



В процессе обучения у детей формируются положительные эмоции, сопереживание, принятие окружающих людей, доброта, снимается напряжение, беспокойство и тревога. Они начинают более адекватно оценивать результаты своих способностей и планируют использовать приобретенные знания в дальнейшей жизни. Важным качеством личности, которое формируется у детей при работе с ТИКО-конструктором, является произвольность. Как проявление волевого усилия, чтобы выполнить поделку, ребенку придется постараться и потратить на работу некоторое время. Это учит его концентрироваться на актуальной задаче, добиваться успеха.



Применение технологий ТИКО-конструирования позволяет каждому ребенку работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным, что открывает широкие возможности для использования данной технологии для детей с особыми образовательными потребностями.

## Разновидности ТИКО

- «Класс»



- «Фантазер»



- «Школьник»

- «Геометрия»

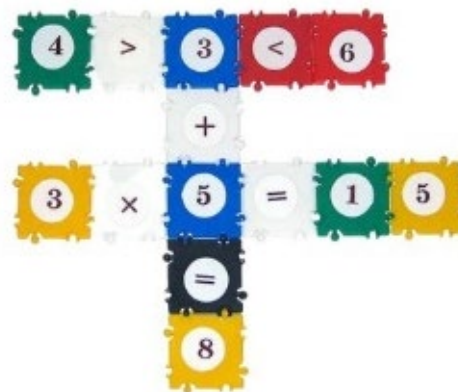


- «Азбука»

- «Шары»



- «Арифметика»



- «Архимед»

- «Грамматика»



- «Малыш»

### **Возможности конструктора ТИКО:**

#### ***Регулятивные умения:***

- планировать и организовать собственную деятельность в процессе конструирования.

#### ***Познавательные умения:***

- узнавать информацию о конструируемой фигуре;
- анализировать структуру фигуры;
- представлять фигуру в пространстве.

#### ***Коммуникативные умения:***

- договариваться, взаимодействовать друг с другом в процессе совместного конструирования.

#### ***Личностные умения:***

- оценивать конструкцию фигуры, анализировать ее достоинства и недостатки.

### **Формы обучения и организации детей:**

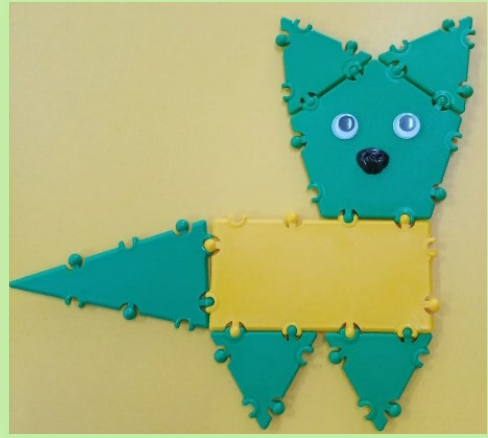
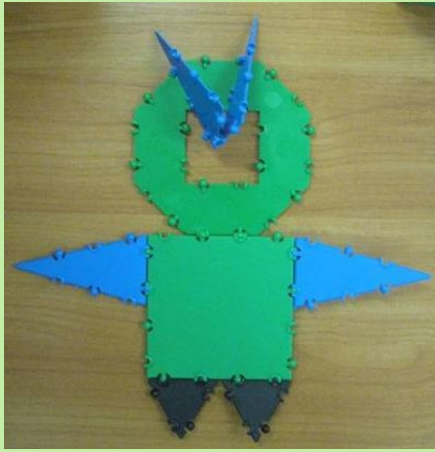
- индивидуальная работа;
- совместная работа (педагог - дети);
- как составляющая часть занятия;
- коллективная деятельность;
- парная работа;
- самостоятельная деятельность.

### **Виды работ:**

- конструирование по образцу;
- конструирование по модели;
- конструирование по условию;
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме;
- каркасное конструирование.

## **Плоскостные конструкции**





### Объемные конструкции



Конструктор ТИКО открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Конструирование активизирует умственное и физическое развитие, т.к. при этом работают оба полушария головного мозга одновременно, что влияет на всестороннее развитие ребенка.

В процессе конструирования совершенствуются умения и навыки детей, развивается речь, так как мелкая моторика рук связана с центрами речи. Таким образом, создаются ситуации, при которых дети рассказывают о том, что они так увлекательно строили. Они же хотят, чтобы все узнали об их достижениях.

В процессе конструирования дети приобретают умения находить связи и закономерности, недостатки и ошибки, способность к объединению и классификации, представлению результатов своих действий и их вариативности.

### **Список рекомендованной литературы:**

1. Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО) [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/)
2. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.- метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.- полиграф.центр «Маска». - 2013. - 185 с.
3. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 48 с.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 240 с.
5. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.