

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
АНОО «Мира Школа»
(протокол от 21.08.2025 № ПС-1)

Приложение №1
УТВЕРЖДЕНО
приказом АНОО «Мира Школа»
от 29.08.2025 № 082901

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9441554)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 часа, во 2–4 классах – по 136 часов. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме

твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ъ» и «ь», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом

«Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу,

извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые

выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	15			
1.3	Письмо	68			
1.4	Развитие речи	13			
Итого по разделу		101			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	5			
2.3	Графика	5			
2.4	Лексика и морфология	11			
2.5	Синтаксис	7			
2.6	Орфография и пунктуация	15			
2.7	Развитие речи	12			
Итого по разделу		56			
Резервное время		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			
2	Фонетика и графика	8			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	13			
5	Морфология	21			
6	Синтаксис	11			
7	Орфография и пунктуация	47	8		
8	Развитие речи	32			
Резервное время		26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		8	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	39			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	27			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		11	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне	1			02.09.25	
2	Различение предложения и слова	1			03.09.25	
3	Составление предложения из слов				04.09.25	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			05.09.25	
5	Слово как объект изучения.	1			08.09.25	
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			09.09.25	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			10.09.25	
8	Различаем первые звуки в словах	1			11.09.25	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			12.09.25	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			15.09.25	
11	Проводим параллельные линии	1			16.09.25	

12	Отрабатываем параллельные линии				17.09.25	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			18.09.25	
14	Пишем элементы букв	1			19.09.25	
15	Особенность гласных звуков				22.09.25	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			23.09.25	
17	Слогообразующая функция гласных звуков				24.09.25	
18	Построение моделей звукового состава слов				25.09.25	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.25	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			29.09.25	
21	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.25	
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			1.10.25	
23	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			2.10.25	
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			3.10.25	
25	Письмо строчной буквы ы	1			13.10.25	
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			14.10.25	

27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Повторяем особенности гласных звуков	1			15.10.25	
28	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки				16.10.25	
29	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			17.10.25	
30	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.25	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. Работа со звуковыми моделями слов	1			20.10.25	
32	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.25	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с				22.10.25	
34	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.25	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.25	
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10.25	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			28.10.25	
38	Звуковой анализ слов. Работа со звуковыми моделями слов				29.10.25	
39	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			30.10.25	

40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			31.10.25	
41	Звуковой анализ слов. Работа со звуковыми моделями слов				5.11.25	
42	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			6.11.25	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			7.11.25	
44	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			10.11.25	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			11.11.25	
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			12.11.25	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			13.11.25	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е				14.11.25	
49	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			24.11.25	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			25.11.25	
51	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			26.11.25	
52	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.25	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			28.11.25	

54	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			29.11.25	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			1.12.25	
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			2.12.25	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			3.12.25	
58	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			4.12.25	
59	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			5.12.25	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			8.12.25	
61	Тренировка в подборе слов, соответствующих заданной модели	1			9.12.25	
62	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			10.12.25	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			11.12.25	
64	Повторение особенностей гласных звуков	1			12.12.25	
65	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			15.12.25	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			16.12.25	
67	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			17.12.25	

68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.25	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1			19.12.25	
70	Письмо строчной буквы ь	1			22.12.25	
71	Раздельное написание слов в предложении. Проверочная работа за 1 полугодие.	1	1		23.12.25	
72	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			24.12.25	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12.25	
74	Особенности шипящих звуков	1			26.12.25	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			29.12.25	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			30.12.25	
77	Отработка умения определять количество слогов в слове	1			12.01.26	
78	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			13.01.26	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			14.01.26	
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			15.01.26	
81	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			16.01.26	

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			19.01.26	
83	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			20.01.26	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			21.01.26	
85	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			22.01.26	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			23.01.26	
87	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			26.01.26	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			27.01.26	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			28.01.26	
90	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			29.01.26	
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			30.01.26	
9	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			31.01.26	
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Особенность согласных звуков, обозначаемых	1			02.02.26	

	изучаемыми буквами: непарные глухие					
94	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.26	
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			04.02.26	
96	Письмо строчной буквы ь	1			05.02.26	
97	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.26	
98	Текст как единица речи	1			09.02.26	
99	Предложение как единица языка	1			10.02.26	
100	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			11.02.26	
101	Знаки препинания в конце предложения: заглавная буква в начале и знак в конце предложения	1			12.02.26	
02	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			13.02.26	
103	Ситуации общения. Диалог	1			13.02.26	
104	Слово как единица языка. Значение слова	1			14.02.26	

105	Составление небольших устных рассказов	1			16.02.26	
106	Задаем вопросы к слову				17.02.26	
107	Слова, называющие предметы	1			18.02.26	
108	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			19.02.26	
109	Наблюдаем за значением слов				20.02.26	
110	Слова, называющие признаки предмета	1			02.03.26	
111	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			03.03.26	
112	Слова, называющие действия предмета	1			04.03.26	
113	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			05.03.26	
114	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			06.03.26	
115	Отработка алгоритма списывания текста	1			10.03.26	
116	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			11.03.26	
117	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			12.03.26	

118	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			13.03.26	
119	Диктант	1	1		16.03.26	
120	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			17.03.26	
121	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			18.03.26	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			19.03.26	
123	Составление небольших устных рассказов.	1			20.03.26	
124	Отработка правила переноса слов	1			21.03.26	
125	Алфавит	1			23.03.26	
126	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			24.03.26	
127	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			25.06.26	
128	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			26.06.26	
129	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			27.03.26	
130	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов	1			30.03.26	
131	Различаем звонкие и глухие согласные	1			31.03.26	

132	Твердые и мягкие согласные звуки	1			01.04.26	
133	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			02.04.26	
134	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			03.04.26	
135	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные по звонкости – глухости согласные	1			06.04.26	
136	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными исогласными	1			07.04.26	
137	Восстановление деформированных предложений	1			08.04.26	
138	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой	1			09.04.26	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			10.04.26	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			20.04.26	
141	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			21.04.26	
142	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			22.04.26	

143	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			23.04.26	
144	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			24.04.26	
145	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			25.04.26	
146	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			27.04.26	
147	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			28.04.26	
148	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			29.04.26	
149	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			30.04.26	
150	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			04.05.26	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.05.26	
152	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			06.05.26	

153	Речевой этикет: ситуация извинения	1			07.05.26	
154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			08.05.26	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			12.05.26	
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.05.26	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.05.26	
158	Итоговый диктант	1	1		15.05.26	
159	Восстановление деформированного теста	1			16.05.26	
160	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			18.05.26	
161	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			19.05.26	
162	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			20.05.26	
163	Резервный урок. Обобщение изученного материала	1			21.05.26	
164	Резервный урок. Обобщение изученного материала	1			22.05.26	

165	Обобщение изученного материала	1			23.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			02.09.25	
2	Наша речь и наш язык.	1			03.09.25	
3	Диалогическая форма речи	1			04.09.25	
4	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			05.09.25	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте	1			08.09.25	
6	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте	1			09.09.25	
7	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			10.09.25	
8	Тема текста	1			11.09.25	
9	Основная мысль	1			12.09.25	
10	Заголовок текста	1			15.09.25	

11	Подбор заголовков к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			16.09.25	
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			17.09.25	
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			18.09.25	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			19.09.25	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			22.09.25	
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			23.09.25	
17	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.09.25	
18	Предложение как единица языка	1			25.09.25	
19	Предложение и слово. Связь слов в предложении	1			26.09.25	
20	Виды предложений по цели высказывания	1			29.09.25	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09.25	
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			1.10.25	
23	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			2.10.25	

24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			3.10.25	
25	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: установление связи слов в предложении	1			13.10.25	
26	Предложение: систематизация знаний	1			14.10.25	
27	Слово и его значение	1			15.10.25	
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			16.10.25	
29	Значение слова в словаре и тексте. Однозначные и многозначные слова	1			17.10.25	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			18.10.25	
31	Прямое и переносное значение слова	1			20.10.25	
32	Синонимы	1			21.10.25	
33	Синонимы в тексте	1			22.10.25	
34	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов	1			23.10.25	
35	Резервный урок по разделу «Лексика»: работаем с толковым словарем	1			24.10.25	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			27.10.25	
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			28.10.25	
38	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			29.10.25	

39	Корень как общая часть родственных слов	1			30.10.25	
40	Корень слова: обобщение знаний	1			31.10.25	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			5.11.25	
42	Изменение формы слова с помощью окончания. Изменяемые и неизменяемые слова	1			6.11.25	
43	Резервный урок по разделу «Состав слова»: нулевое окончание (наблюдение)	1			7.11.25	
44	Суффикс как часть слова	1			10.11.25	
45	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			11.11.25	
46	Роль суффиксов и приставок	1			12.11.25	
47	Состав слова: систематизация знаний	1			13.11.25	
48	Резервный урок по разделу «Состав слова»	1			14.11.25	
49	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			24.11.25	
50	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня				25.11.25	
51	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			26.11.25	
52	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			27.11.25	
53	Перенос слов по слогам	1			28.11.25	
54	Перенос слов по слогам	1			29.11.25	
55	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			1.12.25	

56	Различение ударных и безударных гласных звуков	1			2.12.25	
57	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			3.12.25	
58	Резервный урок по разделу «Фонетика»: различаем звуки и буквы	1			4.12.25	
59	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			5.12.25	
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			8.12.25	
61	Единообразное написание гласных в корне	1			9.12.25	
62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			10.12.25	
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			11.12.25	
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			12.12.25	
65	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			15.12.25	
66	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			16.12.25	
67	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.12.25	

68	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1			18.12.25	
69	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.12.25	
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			22.12.25	
71	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			23.12.25	
72	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			24.12.25	
73	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			25.12.25	
74	Знакомство с жанром поздравления	1			26.12.25	
75	Функции мягкого знака	1			29.12.25	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос и для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			30.12.25	
77	Повторение алгоритма списывания текста	1			12.01.26	

78	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		13.01.26	
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение изученного	1			14.01.26	
80	Резервный урок по разделу «Орфография»: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.01.26	
81	Резервный урок по разделу «Орфография»: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			16.01.26	
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			19.01.26	
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			20.01.26	
84	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			21.01.26	
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			22.01.26	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			23.01.26	

87	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		26.01.26	
88	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение изученных орфограмм	1			27.01.26	
89	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1			28.01.26	
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			29.01.26	
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			30.01.26	
92	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			31.01.26	
93	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02.26	
94	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02.26	
95	Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм	1			04.02.26	
96	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			05.02.26	
97	Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			06.02.26	

98	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			09.02.26	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			10.02.26	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		11.02.26	
101	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм	1			12.02.26	
102	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			13.02.26	
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			14.02.26	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			16.02.26	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			17.02.26	
106	Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			18.02.26	
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			19.02.26	
108	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			20.02.26	
109	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		02.03.26	

110	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1			03.03.26	
111	Имя существительное как часть речи	1			04.03.26	
112	Имя существительное: значение и употребление в речи	1			05.03.26	
113	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			06.03.26	
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			10.03.26	
115	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			11.03.26	
116	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			12.03.26	
117	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам	1			13.03.26	
118	Имя существительное: изменение по числам	1			16.03.26	
119	Число имен существительных	1			17.03.26	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			18.03.26	
121	Глагол как часть речи	1			19.03.26	

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			20.03.26	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			21.03.26	
124	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составление текста на тему пословицы	1			23.03.26	
125	Текст-повествование	1			24.03.26	
126	Особенности текстов-повествований	1			25.06.26	
127	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: учимся создавать текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			26.06.26	
128	Обобщение знаний о глаголе	1			27.03.26	
129	Обобщение знаний о глаголе	1			30.03.26	
130	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		31.03.26	
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			01.04.26	
132	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04.26	
133	Имя прилагательное: значение	1			03.04.26	
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			06.04.26	
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			07.04.26	
136	Текст-описание	1			08.04.26	

137	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			09.04.26	
138	Особенности текстов-описаний	1			10.04.26	
139	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		20.04.26	
140	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			21.04.26	
141	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам	1			22.04.26	
142	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			23.04.26	
143	Текст-рассуждение	1			24.04.26	
144	Особенности текстов-рассуждений	1			25.04.26	
145	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			27.04.26	
146	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			28.04.26	
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			29.04.26	
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			30.04.26	

149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			04.05.26	
150	Части речи: обобщение. Тренинг	1			05.05.26	
151	Части речи: закрепление. Тренинг	1			06.05.26	
152	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			07.05.26	
153	Резервный урок по разделу «Морфология»: части речи. Тренинг	1				
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			08.05.26	
155	Части речи: систематизация знаний	1			12.05.26	
156	Резервный урок по разделу «Морфология»: роль имен существительных, имён прилагательных и глаголов в тексте	1			13.05.26	
157	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			14.05.26	
158	Резервный урок по разделу «Развитие речи»	1			15.05.26	
159	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.05.26	

160	Резервный урок по разделу «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			18.05.26	
161	Резервный урок по разделу «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			19.05.26	
162	Резервный урок по разделу «Орфография». Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.26	
163	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм,	1			21.05.26	

	вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов					
164	Резервный урок по разделу «Орфография»	1			22.05.26	
165	Контрольная работа	1	1		23.05.26	
166	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1			25.05.26	
167	Обобщение и закрепление изученного	1			26.05.26	
168	Повторение	1			27.05.26	
169	Повторение	1			28.05.26	
170	Повторение	1			29.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок	1			04.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			05.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

8.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			11.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 https://m.edsoo.ru/f8423682
9.	Входной контрольный диктант	1	1		12.09.25	
10.	Работа над ошибками	1			15.09.25	
11.	Обобщение знаний о видах предложений	1			16.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Связь слов в предложении	1			17.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Главные члены предложения	1			18.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Главные члены предложения				19.09.25	
15.	Подлежащее	1			22.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca https://m.edsoo.ru/f8424d3e
16.	Сказуемое	1			23.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.	Второстепенные члены предложения	1			24.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			25.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Однородные члены предложения	1			26.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			29.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21.	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: отработка темы «Простое предложение»	1			1.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
23.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1		2.10.25	
24.	Работа над ошибками	1			3.10.25	
25.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			13.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26.	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Работаем с толковыми словарями	1			14.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 https://m.edsoo.ru/f841f35c
27.	Прямое и переносное значение слова	1			15.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28.	Устаревшие слова (наблюдение)	1			16.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			17.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			18.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			20.10.25	

32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			21.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Проект «Рассказ о слове».	1			22.10.25	
34.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1		23.10.25	
35.	Работа над ошибками	1			24.10.25	
36.	Характеристика звуков русского языка	1			27.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
37.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			28.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
38.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			29.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c https://m.edsoo.ru/f84202ac https://m.edsoo.ru/f8420644 https://m.edsoo.ru/f8420842 https://m.edsoo.ru/f84209d2
39.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			30.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			31.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
41.	Отработка способов решения орфографической задачи в	1			5.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	зависимости от места орфограммы в слове					
42.	Окончание как изменяемая часть слова	1			6.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43.	Нулевое окончание	1			7.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			10.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45.	Корень, приставка, суффикс	1			11.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			12.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47.	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			13.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
48.	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			14.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49.	Резервный урок по разделу «Состав слова»: проектное задание «Семья слов»	1			24.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 https://m.edsoo.ru/f84220ca
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			25.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1		26.11.25	

52.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1			27.11.25	
53.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			28.11.25	
54.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			29.11.25	
55.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			1.12.25	
56.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			2.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			3.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			4.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1			5.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			8.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

61.	Написание текста по заданному плану	1			9.12.25	
62.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1			10.12.25	
63.	Резервный урок по разделу «Орфография»: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		11.12.25	
64.	Анализ контрольного диктанта.	1			12.12.25	
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и других	1			15.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 https://m.edsoo.ru/f842b42c https://m.edsoo.ru/f842b648
66.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			16.12.25	
67.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			17.12.25	
68.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			18.12.25	

69.	Разделительный твердый знак	1			19.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Знакомство с жанром объявления	1			22.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71.	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1			23.12.25	
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1			24.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 https://m.edsoo.ru/f8427d36
73.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			25.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
74.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			26.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
75.	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
76.	Резервный урок по разделу «Орфография»: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			30.12.25	
77.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов».	1	1		12.01.26	

78.	Работа над ошибками. Повторение написания мягких знаков.	1			13.01.26	
79.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1				
80.	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами	1			14.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
82.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			15.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			16.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84.	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			19.01.26	
85.	Число имен существительных	1			20.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
86.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			21.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			22.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88.	Род имен существительных	1			23.01.26	
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1			26.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»	1			27.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 https://m.edsoo.ru/f8429adc
91.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		28.01.26	
92.	Работа над ошибками	1			29.01.26	
93.	Проект «Тайна имени».	1			30.01.26	
	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			31.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
94.	Падеж имен существительных	1			02.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			03.02.26	
96.	Падеж имен существительных: именительный падеж	1			04.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
97.	Падеж имен существительных: родительный падеж	1			05.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
98.	Падеж имен существительных: дательный падеж	1			06.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

99.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			09.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100.	Падеж имен существительных: винительный падеж	1			10.02.26	
101.	Падеж имен существительных: творительный падеж	1			11.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
102.	Падеж имен существительных: предложный падеж	1			12.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103.	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1			13.02.26	
104.	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			14.02.26	
105.	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			16.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
106.	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			17.02.26	
107.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			18.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			19.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

109.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1			20.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			02.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1			03.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112.	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1			04.03.26	
113.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			05.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
114.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			06.03.26	
115.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			10.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
116.	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1			11.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
117.	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1			12.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 https://m.edsoo.ru/f842e56e

118.	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1			13.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 https://m.edsoo.ru/f842e974
119.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		16.03.26	
120.	Работа над ошибками	1			17.03.26	
121.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			18.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
122.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			19.03.26	
123.	Изменение имен прилагательных по родам	1			20.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://m.edsoo.ru/f842f036
124.	Изменение имен прилагательных по родам	1			21.03.26	
125.	Изменение имен прилагательных по числам	1			23.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
126.	Изменение имен прилагательных по числам	1			24.03.26	
127.	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			25.06.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

128.	Склонение имен прилагательных	1			26.06.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
129.	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			27.03.26	
130.	Сочинение - отзыв по репродукции картины А.А.Серого «Девочка с персиками».	1			30.03.26	
131.	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1			31.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
132.	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1			01.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
133.	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1			02.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
134.	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1			03.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 https://m.edsoo.ru/f8430ff8
135.	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1			06.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
136.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1		07.04.26	
137.	Работа над ошибками	1			08.04.26	

138.	Проект «Имя прилагательное в загадках».	1			09.04.26	
139.	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1			10.04.26	
140.	Местоимение (общее представление)	1			20.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
141.	Личные местоимения	1			21.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
142.	Личные местоимения				22.04.26	
143.	Употребление личных местоимений в речи	1			23.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c https://m.edsoo.ru/f8431d40 https://m.edsoo.ru/f8431b06
144.	Правописание местоимений с предлогами	1			24.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
145.	Знакомство с жанром письма	1			25.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
146.	Учимся писать письма	1			27.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a https://m.edsoo.ru/f84321b4
147.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			28.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
148.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			29.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

149.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			30.04.26	
150.	Неопределенная форма глагола	1			04.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
151.	Неопределенная форма глагола	1			05.05.26	
152.	Изменение глаголов по числам	1			06.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
153.	Настоящее время глаголов	1			07.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
154.	Будущее время глаголов	1			08.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
155.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			12.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
156.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			13.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
157.	Род глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			14.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 https://m.edsoo.ru/f843422a
158.	Частица не, её значение	1			15.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
159.	Правописание частицы не с глаголами	1			16.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

160.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			18.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
161.	Правописание глаголов	1			19.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
162.	Правописание глаголов	1			20.05.26	
163.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		21.05.26	
164.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			22.05.26	
165.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			23.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 https://m.edsoo.ru/f8433af0
166.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			25.05.26	
167.	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			26.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
168.	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			27.05.26	
169.	Резервный урок по разделу «Орфография»: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		28.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 https://m.edsoo.ru/f8425cca

170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			29.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.25	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.25	
3	Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			04.09.25	
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			05.09.25	
5	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.25	
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			09.09.25	
7	Текст. Образные языковые средства	1			10.09.25	
8	Входной диктант	1	1		11.09.25	
9	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			12.09.25	
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.25	

11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09.25	
12	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: предложения с обращениями (наблюдение)	1			17.09.25	
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09.25	
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1			19.09.25	
15	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			22.09.25	
16	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1			23.09.25	
17	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Пишем изложение	1			24.09.25	
18	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			25.09.25	
19	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			26.09.25	
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1			29.09.25	

21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	1			30.09.25	
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1			1.10.25	
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			2.10.25	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1			3.10.25	
25	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1			13.10.25	
26	Диктант. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1	1		14.10.25	
27	Работа над ошибками.	1			15.10.25	
28 29	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	2			16.10.25 17.10.25	
	Союз как часть речи	1			18.10.25	
30	Сложные предложения	1			20.10.25	
31	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			21.10.25	
32	Контрольная работа	1			22.10.25	
33	Работа над ошибками	1			23.10.25	

34	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			24.10.25	
35	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	2			27.10.25 28.10.25	
36	Сложные предложения без союзов.	1			29.10.25	
37	Предложения с прямой речью после слов автора	1			30.10.25	
38	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			31.10.25	
39	Резервный урок по разделу «Синтаксис»: синтаксический анализ предложения	1			5.11.25	
40	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			6.11.25	
41	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			7.11.25	
42	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			10.11.25	
43	Анализ сочинения	1			11.11.25	
44	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			12.11.25	

45	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1			13.11.25	
46	Повторяем состав слова	1			14.11.25	
47	Контрольная работа	1			24.11.25	
48	Основа слова	1			25.11.25	
49	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			26.11.25	
50	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			27.11.25	
51	Диктант. Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах.	1	1		28.11.25	
52	Работа над ошибками.	1			29.11.25	
53	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			1.12.25	
54	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1			2.12.25	
55	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			3.12.25	

56	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			4.12.25	
57	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			5.12.25	
58	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			8.12.25	
59	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имён существительных	1			9.12.25	
60	Несклоняемые имена существительные	1			10.12.25	
61	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			11.12.25	
62	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			12.12.25	
63	Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			15.12.25	
64	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			16.12.25	
65	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			17.12.25 18.12.25	

66	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1			19.12.25	
67	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1			22.12.25	
68	Правописание падежных окончаний имен существительных	1			23.12.25	
69	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1			24.12.25	
70	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1			25.12.25	
71	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1			26.12.25	
72 73	Диктант	1	1		29.12.25 30.12.25	
74	Работа над ошибками	1			12.01.26	
75	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			13.01.26	
76	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			14.01.26	

77	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1			15.01.26	
78	Морфологический разбор имени существительного	1			16.01.26	
79	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			19.01.26 20.01.26	
80	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе: обобщение	1			21.01.26	
81	Пишем подробный пересказ текста. Пишем изложение	1			22.01.26	
82	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1			23.01.26	
83	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			26.01.26	
84	Пишем сжатый пересказ текста	1			27.01.26	
85	Склонение имен прилагательных	1			28.01.26	
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1			29.01.26	
87	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			30.01.26	

88	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1			31.01.26	
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1			02.02.26	
90	Диктант	1	1		03.02.26	
91	Работа над ошибками	1			04.02.26	
92	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			05.02.26	
93	Морфологический разбор имени прилагательного	1			06.02.26	
94	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1			09.02.26	
95	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			10.02.26	
96	Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Имя прилагательное»	1			11.02.26	
97	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			12.02.26	
98	Нормы речевого этикета	1			13.02.26	
99	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	1			14.02.26	
100	Местоимение. Личные местоимения	1			16.02.26	

101 102	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	2			17.02.26 18.02.26	
103	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			19.02.26	
104	Пишем текст по предложенному плану	1			20.02.26	
105	Диктант	1	1		14.02.26	
106	Работа над ошибками	1			16.02.26	
107	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			17.02.26	
108	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			18.02.26	
109	Резервный урок по разделу «Морфология»: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			19.02.26	
110	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта.	1			20.02.26	

	Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
111	Глагол как часть речи	1			14.02.26	
112 113	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	2			02.03.26	
114 115	Неопределенная форма глагола	2			03.03.26	
116	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			04.03.26	
117	Настоящее время глагола	1			05.03.26	
118	Прошедшее время глагола	1			06.03.26	
119	Будущее время глагола	1			10.03.26 11.03.26	
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			12.03.26	
121	Диктант	1	1		13.03.26	
122	Работа над ошибками	1			16.03.26	
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			17.03.26	
124	Речь: диалогическая и монологическая	1			18.03.26	
125	Особенности разбора глаголов по составу	1			19.03.26 20.03.26	
126 127	Глагол в словосочетании и предложении	2			21.03.26	

128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			23.03.26	
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			24.03.26	
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			25.06.26	
131	I и II спряжение глаголов	1			26.06.26	
132	Личные формы глагола	1			27.03.26	
133 134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	2			30.03.26 31.03.26	
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			01.04.26	
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			02.04.26	
137	Диктант	1	1		03.04.26	
138	Работа над ошибками	1			06.04.26	
139	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			07.04.26	
140 141	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	2			8.04.26 9.04.26.	

142 143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	2			10.04.26 20.04.26	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			21.04.26.	
145	Контрольная работа	1	1		22.04.26	
146	Работа над ошибками	1			23.04.26	
147	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			24.04.26	
148	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			25.04.26	
149	Диктант	1			27.04.26	
150	Работа над ошибками	1			28.04.26	
151	Резервный урок по разделу «Морфология». Что такое возвратные глаголы?	1			29.04.26	
152 153	Правописание глаголов на -ться и -тся	2			30.04.26 4.05.26	
154	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			5.05.26	
155	Частица не, ее значение (повторение)	1			6.05.26	

156	Резервный урок по разделу «Морфология». Проверочная работа (Всероссийская проверочная работа) по русскому языку	1	1		7.05.26	
157	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			8.05.26	
158	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			12.05.26	
159	Морфологический разбор глагола. Глагол: систематизация знаний	1			13.05.26	
160	Контрольная работа	1	1		14.05.26	
161	Работа над ошибками	1			15.05.26	
162	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			16.05.26	
163	Резервный урок по разделу «Морфология». Повторение	1			18.05.26	
164	Резервный урок по разделу «Морфология». Отработка темы «Глагол»	1			19.05.26	
165	Пишем подробный пересказ текста. Пишем изложение	1			20.05.26	

166	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			21.05.26	
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			22.05.26	
168	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			25.05.26	
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	1			26.05.26 27.05.26	
170	Резервный урок по разделу «Орфография»: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		28.05.26 29.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов

6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола

4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения

5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия

7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте

7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

	открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное,
2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное,
3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное,
4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание,
переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.
и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа начального общего образования русский
язык (для 1—4 классов образовательных организаций)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

