РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета русский язык

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

## -приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: часов учебного предмета «»Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может занять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок , на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,

ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов ворфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный ивосклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

* сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
* сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
* устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
* характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

* проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
* формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
* использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
* анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
* самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

* воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
* воспринимать разные точки зрения;
* в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
* строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

* выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
* выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
* удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

* находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
* оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю,я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечение согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы(«какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

* сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
* сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
* устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
* характеризовать звуки по заданным параметрам;
* определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
* находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
* ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

* проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
* формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
* устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
* с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
* признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
* строить устное диалогическое выказывание;
* строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

* планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность   
  выбранных действий.

Самоконтроль:

* устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

* строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
* совместно обсуждать процесс и результат работы;
* ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

1. **КЛАСС**

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс

- значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, - ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

- подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но ибез союзов.

### Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения)написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на

уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (науровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикетаи орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопро-сов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и со-относить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану про-ектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении ми-ни-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единица-ми.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой ра-боты, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с ис-пользованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; вы-страивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивиду-альные с учётом участия в коллективных задачах) при выполне-нии коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распре-делять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (ли-дера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организо-ванность, инициативность для достижения общего успеха дея-тельности.

1. **КЛАСС**

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в словепо заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

### Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий;

виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);

виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);

связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);

распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения)написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительноечтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией*:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение*:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация*:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль*:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### духовно-нравственного воспитания:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

**благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

### ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющихцелостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* + выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
  + согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
  + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети

«Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* + анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  + понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  + готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
  + подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по

её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* + различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  + вычленять звуки из слова;
  + различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  + различать ударные и безударные гласные звуки;
  + различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  + различать понятия «звук» и «буква»;
  + определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
  + правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  + писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  + применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в

предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

* + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать прослушанный текст;
  + читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  + находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  + составлять предложение из набора форм слов;
  + устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
  + использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* + осознавать язык как основное средство общения;
  + характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
  + определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
  + устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  + обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  + находить однокоренные слова;
  + выделять в слове корень (простые случаи);
  + выделять в слове окончание;
  + выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
  + распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,

«какие?»;

* + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  + правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  + писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  + формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  + составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  + определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  + составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  + писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30- 45 слов с опорой на вопросы;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1. **КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* + объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  + характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  + производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  + определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава,в

том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

* + различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
  + находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  + выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  + распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  + определять значение слова в тексте;
  + распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
  + изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  + распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы

«что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

* + распознавать личные местоимения (в начальной форме);
  + использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предлоги и приставки;
  + определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  + распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  + правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  + понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  + формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  + определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  + определять ключевые слова в тексте;
  + определять тему текста и основную мысль текста;
  + выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  + составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  + писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения

учебныхзадач;

* + уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

1. **КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения;
  + объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав словас представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной(услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование** предмета Русский язык

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 |  |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 |  |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 |  |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 1 |  |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 1 |  |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | 1 |  |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 1 |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 2 |  |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 | 1 |  |
| Резервное время | | 32 | 5 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 7 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 5 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 10 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 3 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 4 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 9 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Количество часов** | | | | | | **Дата**  **изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| 1 | Различение предложения и слова | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 3 | Составление предложения из слов | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 11 | Проводим параллельные линии | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 14 | Пишем элементы букв | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 15 | Особенность гласных звуков | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | | | 1 | | 0 | | 0 | |  |  | |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 50 | Особенность согласных звуков,  обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости  согласные | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 70 | Тренируемся подбирать слова,  соответствующие заданной модели | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 85 | Особенности шипящих звуков | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц,ц | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает  трудности у учащихся класса | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | | | 1 | | 0 | | 0 | |  | |  | |
| 111 | | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 112 | | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и  предложений | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 113 | | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 114 | | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 115 | | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 116 | | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 117 | | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 118 | | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 119 | | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 120 | | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 121 | | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 122 | | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 123 | | Алфавит | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 124 | | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 125 | | Слово как единица языка | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 126 | | Слова, называющие предметы | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 127 | | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 128 | | Слова, называющие признака предмета | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 129 | | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 130 | | Слова, называющие действия предмета | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 131 | | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 132 | | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 133 | | Наблюдаем за значениями слов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 134 | | Общее представление о родственных словах | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 135 | | Слова, близкие по значению | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 136 | | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 137 | | Предложение как единица языка | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 138 | | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 139 | | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 140 | | Составление предложений из набора форм слов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 141 | | Восстановление деформированных предложений | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 142 | | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 143 | | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 144 | | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 145 | | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 146 | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и  восклицательный знаки | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 147 | | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная  буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 148 | | Отработка правила переноса слов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 149 | | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 150 | | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | 0 | | 1 | |  | | |  | |
| 151 | | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 152 | | Закрепление правописания гласных  после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | 0 | | 1 | |  | | |  | |
| 153 | | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 154 | | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | | 0 | | 1 | |  | | |  | |
| 155 | | Объяснительный диктант | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 156 | | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 157 | | Ситуации общения | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 158 | | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 159 | | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 160 | | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 161 | | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 162 | | Текст как единица речи | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 163 | | Восстановление деформированного текста | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 164 | | Составление небольших устных рассказов | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| 165 | | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | 0 | | 0 | |  | | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 165 | | 0 | | 3 | |  | | | | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной  культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со  словарями | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Синонимы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Антонимы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу  «Лексика» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Значения суффиксов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 36 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 40 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 47 | Глагол: значение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Имя прилагательное: значение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 58 | Части речи: обобщение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 72 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 73 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 80 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,  клички животных | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 93 | Правописание слов с безударным  гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными  гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 97 | Диктант на изученные правила  (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 99 | Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными:  закрепление | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 120 | Отработка правописания слов с  разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 123 | Отработка правописания слов с  орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 124 | Повторение правописания слов с  орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 125 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать,  закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 136 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 141 | Текст | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;  последовательность предложений в  тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 143 | Тема текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 144 | Основная мысль | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 145 | Заглавие текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 152 | Отработка умения корректировать  тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 153 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 154 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 155 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 156 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов- повествований | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 161 | Подробное изложение  повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 162 | Подробное изложение  повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | речи: пишем текст по предложенному плану |  |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие  речи: учимся сочинять текст-описание | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-  повествование | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-  рассуждение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 10 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Устаревшие слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Нулевое окончание | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 17 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Части речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 19 | Имя существительное: общее  значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |
| 22 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Имена существительные  единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 27 | Падеж имён существительных: | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
|  | родительный падеж |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Имена существительные  одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 37 | Зависимость формы имени  прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 46 | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Использование личных  местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 58 | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 61 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 63 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 64 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 65 | Предложение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Виды предложений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 69 | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Подлежащее | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | Сказуемое | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | Повторяем правописание  проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 83 | Повторяем правописание  проверяемых и непроверяемых  безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 85 | Правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Правописание приставок | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 88 | Закрепляем правописание приставок | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными  членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными  членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Правописание слов с двумя  безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя  безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых  согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 100 | Объяснительный диктант: | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | отрабатываем написание слов с орфограммами корня |  |  |  |  |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных» | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 109 | Правописание безударных  окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 111 | Правописание безударных  окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
|  | существительных 3-го склонения |  |  |  |  |  |
| 113 | Правописание безударных  окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во  множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 115 | Правописание безударных  окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 116 | Правописание безударных  окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 117 | Объяснительный диктант  (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 118 | Наблюдение за правописанием  окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 119 | Наблюдение за правописанием  окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 122 | Обобщение знаний о написании  окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 123 | Правописание местоимений с | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
|  | предлогами |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 124 | Правописание местоимений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 125 | Наблюдение за написанием  окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 126 | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах  орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах  орфограммами | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 130 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 134 | Резерный урок по разделу  орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 135 | Резерный урок по разделу | 1 | 1 | 0 |  |  |
|  | орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с  орфограммами в корне" |  |  |  |  |  |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен  существительных" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен  прилагательных" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках  правописания в 3 классе" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,  извинение, благодарность, отказ | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  признаки текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  заголовок | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 143 | Определение типов текстов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
|  | рассуждение) |  |  |  |  |  |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком  предложений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 153 | План текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 154 | Составление плана текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 162 | Наблюдение за связью  предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Наблюдение за связью  предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 164 | Создание собственных текстов- повествований | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Создание собственных текстов- описаний | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 166 | Создание собственных текстов- рассуждений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не  является родным | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 27 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучени я** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практическ ие работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнациональног о общения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8434f](https://m.edsoo.ru/f8434f36) [36](https://m.edsoo.ru/f8434f36) |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436](https://m.edsoo.ru/f843639a) [39a](https://m.edsoo.ru/f843639a) |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного  состава слов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436](https://m.edsoo.ru/f84364e4) [4e4](https://m.edsoo.ru/f84364e4) |
| 4 | Повторяем лексику:  наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436](https://m.edsoo.ru/f8436818) [818](https://m.edsoo.ru/f8436818) |
| 5 | Повторяем лексику:  наблюдаем за использованием в речи устаревших  слов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa250](https://m.edsoo.ru/fa250646) [646](https://m.edsoo.ru/fa250646) |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436](https://m.edsoo.ru/f843698a) [98a](https://m.edsoo.ru/f843698a) |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8436](https://m.edsoo.ru/f8436b10) [b10](https://m.edsoo.ru/f8436b10) |
| 10 | Основа слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8436](https://m.edsoo.ru/f8436caa) [caa](https://m.edsoo.ru/f8436caa) |
| 11 | Неизменяемые слова: состав  слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436f](https://m.edsoo.ru/f8436ffc) [fc](https://m.edsoo.ru/f8436ffc) |
| 12 | Значение наиболее  употребляемых суффиксов | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изученных частей речи |  |  |  |  |  |
| 13 | Отрабатываем  разбор слова по составу | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8445](https://m.edsoo.ru/f8445a70) [a70](https://m.edsoo.ru/f8445a70) |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3­го  склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8436](https://m.edsoo.ru/f8436e12) [e12](https://m.edsoo.ru/f8436e12) |
| 15 | Падежные  окончания имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Падежные  окончания имён  существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Падежные  окончания имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Особенности падежных  окончаний имён существительных в дательном и  предложном падеже | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Особенности падежных  окончаний имён существительных в родительном и винительном  падеже | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843a](https://m.edsoo.ru/f843a800) [800](https://m.edsoo.ru/f843a800) |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8439f](https://m.edsoo.ru/f8439ff4) [f4](https://m.edsoo.ru/f8439ff4) |
| 21 | Морфологический разбор имени  существительного | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ac](https://m.edsoo.ru/f843ac10) [10](https://m.edsoo.ru/f843ac10) |
| 22 | Имя  прилагательное.  Значение и употребление имён  прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8438](https://m.edsoo.ru/f8438276) [276](https://m.edsoo.ru/f8438276) |
| 23 | Зависимость формы имени  прилагательного от формы имени | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437f](https://m.edsoo.ru/f8437fb0) [b0](https://m.edsoo.ru/f8437fb0) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительного |  |  |  |  |  |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843b](https://m.edsoo.ru/f843b818) [818](https://m.edsoo.ru/f843b818) |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c](https://m.edsoo.ru/f843c984) [984](https://m.edsoo.ru/f843c984) |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ca](https://m.edsoo.ru/f843caec) [ec](https://m.edsoo.ru/f843caec) |
| 27 | Местоимение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843cc](https://m.edsoo.ru/f843cc40) [40](https://m.edsoo.ru/f843cc40) |
| 28 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c](https://m.edsoo.ru/f843cda8) [da8](https://m.edsoo.ru/f843cda8) |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843ce](https://m.edsoo.ru/f843cefc) [fc](https://m.edsoo.ru/f843cefc) |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843d](https://m.edsoo.ru/f843d866) [866](https://m.edsoo.ru/f843d866) |
| 31 | Различение глаголов,  отвечающих на вопросы «что  делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843d](https://m.edsoo.ru/f843dce4) [ce4](https://m.edsoo.ru/f843dce4) |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843f2](https://m.edsoo.ru/f843f210) [10](https://m.edsoo.ru/f843f210) |
| 33 | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa251](https://m.edsoo.ru/fa25110e) [10e](https://m.edsoo.ru/fa25110e) |
| 34 | Спряжение глаголов:  изменение по лицам и числам | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f7](https://m.edsoo.ru/f843f7c4) [c4](https://m.edsoo.ru/f843f7c4) |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8440](https://m.edsoo.ru/f8440408) [408](https://m.edsoo.ru/f8440408) |
| 36 | Личные  окончания  глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8440](https://m.edsoo.ru/f844052a) [52a](https://m.edsoo.ru/f844052a) |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | будущего времени в единственном числе |  |  |  |  |  |
| 38 | Способы  определения I и II спряжения  глаголов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Отработка способов  определения I и II спряжения  глаголов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8441](https://m.edsoo.ru/f844168c) [68c](https://m.edsoo.ru/f844168c) |
| 42 | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 43 | Повелительное наклонение  глагола: наблюдение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441](https://m.edsoo.ru/f8441e2a) [e2a](https://m.edsoo.ru/f8441e2a) |
| 44 | Образование повелительного наклонения  глагола | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Особенности  разбора глаголов по составу слова | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 46 | Глагол в  словосочетании | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 47 | Глагол в  предложении | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8442](https://m.edsoo.ru/f8442b90) [b90](https://m.edsoo.ru/f8442b90) |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8442](https://m.edsoo.ru/f8442cb2) [cb2](https://m.edsoo.ru/f8442cb2) |
| 50 | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f843d](https://m.edsoo.ru/f843db72) [b72](https://m.edsoo.ru/f843db72) |
| 51 | Наречие: значение, вопросы,  употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443](https://m.edsoo.ru/f844304a) [04a](https://m.edsoo.ru/f844304a) |
| 52 | Как образуются наречия | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Наречие: | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обобщение знаний |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/f8443](https://m.edsoo.ru/f8443180) [180](https://m.edsoo.ru/f8443180) |
| 54 | Союз как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa250c](https://m.edsoo.ru/fa250cea) [ea](https://m.edsoo.ru/fa250cea) |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных  предложениях | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8444](https://m.edsoo.ru/f84445f8) [5f8](https://m.edsoo.ru/f84445f8) |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8438](https://m.edsoo.ru/f84383ca) [3ca](https://m.edsoo.ru/f84383ca) |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология:  отработка темы "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa250a](https://m.edsoo.ru/fa250a60) [60](https://m.edsoo.ru/fa250a60) |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология:  отработка темы "Имя  прилагательное" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa250a](https://m.edsoo.ru/fa250a60) [60](https://m.edsoo.ru/fa250a60) |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология:  отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология:  отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология:  отработка темы "Глагол" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443](https://m.edsoo.ru/f844369e) [69e](https://m.edsoo.ru/f844369e) |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: | 1 | 1 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проверочная работа |  |  |  |  |  |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов  (словосочетание) и предложение | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa251](https://m.edsoo.ru/fa251244) [244](https://m.edsoo.ru/fa251244) |
| 66 | Связь между словами в  предложении (при помощи  смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa251](https://m.edsoo.ru/fa2513de) [3de](https://m.edsoo.ru/fa2513de) |
| 67 | Виды  предложений по цели  высказывания:  повествовательны е, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 68 | Виды  предложений по эмоциональной окраске:  восклицательные и  невосклицательны е | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435](https://m.edsoo.ru/f8435af8) [af8](https://m.edsoo.ru/f8435af8) |
| 69 | Распространённые и  нераспространённ ые предложения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435](https://m.edsoo.ru/f8435c42) [c42](https://m.edsoo.ru/f8435c42) |
| 70 | Предложения с однородными членами: без  союзов, с союзами а, но, с  одиночным союзом и. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8438](https://m.edsoo.ru/f8438e60) [e60](https://m.edsoo.ru/f8438e60) |
| 71 | Интонация  перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и  различие | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443](https://m.edsoo.ru/f8443b1c) [b1c](https://m.edsoo.ru/f8443b1c) |
| 73 | Словосочетание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8443](https://m.edsoo.ru/f8443c3e) [c3e](https://m.edsoo.ru/f8443c3e) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Связь слов в  словосочетании | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8443](https://m.edsoo.ru/f8443ee6) [ee6](https://m.edsoo.ru/f8443ee6) |
| 75 | Связь слов в  словосочетании: обобщение | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443](https://m.edsoo.ru/f8443dc4) [dc4](https://m.edsoo.ru/f8443dc4) |
| 76 | Простое и сложное  предложение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8444](https://m.edsoo.ru/f844436e) [36e](https://m.edsoo.ru/f844436e) |
| 77 | Сложные  предложения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8444](https://m.edsoo.ru/f84444d6) [4d6](https://m.edsoo.ru/f84444d6) |
| 78 | Сложные  предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8444](https://m.edsoo.ru/f84448dc) [8dc](https://m.edsoo.ru/f84448dc) |
| 79 | Сложные  предложения без союзов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8444f](https://m.edsoo.ru/f8444f3a) [3a](https://m.edsoo.ru/f8444f3a) |
| 80 | Предложения с прямой речью  после слов автора | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8445](https://m.edsoo.ru/f84453f4) [3f4](https://m.edsoo.ru/f84453f4) |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис:  отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ  предложения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис:  повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 84 | Правила  правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 85 | Повторение правил  правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437](https://m.edsoo.ru/f84378da) [8da](https://m.edsoo.ru/f84378da) |
| 86 | Правописание падежных  окончаний имён | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437](https://m.edsoo.ru/f84371d2) [1d2](https://m.edsoo.ru/f84371d2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных 1 склонения |  |  |  |  |  |
| 87 | Правописание падежных  окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437](https://m.edsoo.ru/f8437344) [344](https://m.edsoo.ru/f8437344) |
| 88 | Правописание падежных  окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437](https://m.edsoo.ru/f84374ac) [4ac](https://m.edsoo.ru/f84374ac) |
| 89 | Правописание падежных  окончаний имён существительных в родительном и винительном  падеже | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 90 | Правописание падежных  окончаний имён существительных в дательном и  предложном падеже | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 91 | Правописание падежных  окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 92 | Падежные  окончания имён существительных множественного числа в  дательном, творительном, предложном  падежах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 93 | Правописание падежных  окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843a](https://m.edsoo.ru/f843a67a) [67a](https://m.edsoo.ru/f843a67a) |
| 94 | Безударные падежные  окончания имён существительных: систематизация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8437](https://m.edsoo.ru/f8437c72) [c72](https://m.edsoo.ru/f8437c72) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Безударные падежные  окончания имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 97 | Правописание падежных  окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c](https://m.edsoo.ru/f843c42a) [42a](https://m.edsoo.ru/f843c42a) |
| 98 | Правописание падежных  окончаний имён прилагательных в  единственном числе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 99 | Правописание падежных  окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843c](https://m.edsoo.ru/f843c7c2) [7c2](https://m.edsoo.ru/f843c7c2) |
| 100 | Безударные падежные  окончания имён прилагательных:  систематизация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8438](https://m.edsoo.ru/f8438122) [122](https://m.edsoo.ru/f8438122) |
| 101 | Безударные падежные  окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с  предлогами | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 105 | Правописание  глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843fc](https://m.edsoo.ru/f843fcd8) [d8](https://m.edsoo.ru/f843fcd8) |
| 106 | Отрабатываем правописание  глаголов на -ться и –тся | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Мягкий знак  после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного  числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843fa](https://m.edsoo.ru/f843fa44) [44](https://m.edsoo.ru/f843fa44) |
| 108 | Отрабатываем правописание  глаголов в форме 2­го лица  единственного числа | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f9](https://m.edsoo.ru/f843f90e) [0e](https://m.edsoo.ru/f843f90e) |
| 109 | Отрабатываем правило  определения спряжения  глаголов с  безударными личными  окончаниями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8440](https://m.edsoo.ru/f8440732) [732](https://m.edsoo.ru/f8440732) |
| 110 | Правописание безударных личных  окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8440](https://m.edsoo.ru/f844087c) [87c](https://m.edsoo.ru/f844087c) |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные  личные окончания глаголов | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441](https://m.edsoo.ru/f8441d08) [d08](https://m.edsoo.ru/f8441d08) |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные  личные окончания глаголов- исключений | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441](https://m.edsoo.ru/f84410a6) [0a6](https://m.edsoo.ru/f84410a6) |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания  безударных личных  окончаний глаголов | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов:  систематизация | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов:  обобщение | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441](https://m.edsoo.ru/f84412f4) [2f4](https://m.edsoo.ru/f84412f4) |
| 117 | Правописание суффиксов  глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441](https://m.edsoo.ru/f844157e) [57e](https://m.edsoo.ru/f844157e) |
| 118 | Правописание глаголов с  орфограммами в суффиксах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 119 | Правописание глаголов в  прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441](https://m.edsoo.ru/f844179a) [79a](https://m.edsoo.ru/f844179a) |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний  глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 121 | Изученные правила  правописания глаголов:  систематизация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8442](https://m.edsoo.ru/f844219a) [19a](https://m.edsoo.ru/f844219a) |
| 122 | Отрабатываем изученные  правила  правописания глаголов | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8442](https://m.edsoo.ru/f8442a6e) [a6e](https://m.edsoo.ru/f8442a6e) |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443](https://m.edsoo.ru/f8443298) [298](https://m.edsoo.ru/f8443298) |
| 124 | Отрабатываем орфограмму  «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8443](https://m.edsoo.ru/f84437ca) [7ca](https://m.edsoo.ru/f84437ca) |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными  членами,  соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8439](https://m.edsoo.ru/f8439018) [018](https://m.edsoo.ru/f8439018) |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одно родными членами,  соединёнными союзом и |  |  |  |  |  |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными  членами,  соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными  членами без союзов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными  членами,  соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 131 | Наблюдаем за знаками  препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8445](https://m.edsoo.ru/f84451ba) [1ba](https://m.edsoo.ru/f84451ba) |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 133 | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью  после слов автора | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8445](https://m.edsoo.ru/f84456e2) [6e2](https://m.edsoo.ru/f84456e2) |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм,  вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa251a](https://m.edsoo.ru/fa251adc) [dc](https://m.edsoo.ru/fa251adc) |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография:  отработка | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa251c](https://m.edsoo.ru/fa251c12) [12](https://m.edsoo.ru/fa251c12) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфограмм, вызывающих трудности |  |  |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография:  проверочная  работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография:  проверочная  работа по теме "Чему мы научились на уроказ  правописания в 4 классе" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435](https://m.edsoo.ru/f843508a) [08a](https://m.edsoo.ru/f843508a) |
| 139 | Речевая культура диалога | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8435](https://m.edsoo.ru/f8435378) [378](https://m.edsoo.ru/f8435378) |
| 140 | Ситуации устного и письменного  общения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8435](https://m.edsoo.ru/f84351f2) [1f2](https://m.edsoo.ru/f84351f2) |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,  объявление | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843d](https://m.edsoo.ru/f843d6f4) [6f4](https://m.edsoo.ru/f843d6f4) |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8435](https://m.edsoo.ru/f84354ea) [4ea](https://m.edsoo.ru/f84354ea) |
| 143 | Можно ли по- разному читать один и тот же  текст? | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от  ознакомительного чтения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843f6](https://m.edsoo.ru/f843f67a) [7a](https://m.edsoo.ru/f843f67a) |
| 145 | Текст: тема и  основная мысль | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/f8435](https://m.edsoo.ru/f843565c) [65c](https://m.edsoo.ru/f843565c) |
| 146 | Текст: заголовок | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 | Подбираем заголовки,  отражающие тему или основную  мысль текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 149 | Различаем тексты- повествования,  тексты-описания и тексты-  рассуждения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 150 | Текст. Образные языковые  средства | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 152 | Текст. План текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 153 | Пишем  собственный текст по  предложенному заголовку | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8439](https://m.edsoo.ru/f843966c) [66c](https://m.edsoo.ru/f843966c) |
| 157 | Учимся  пересказывать: подробный  устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8440](https://m.edsoo.ru/f84401e2) [1e2](https://m.edsoo.ru/f84401e2) |
| 158 | Учимся  пересказывать: выборочный  устный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 159 | Учимся  пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441](https://m.edsoo.ru/f8441466) [466](https://m.edsoo.ru/f8441466) |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 161 | Пишем | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
|  | сочинение-отзыв по репродукции картины |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/f8441f](https://m.edsoo.ru/f8441f4c) [4c](https://m.edsoo.ru/f8441f4c) |
| 162 | Пишем подробный  пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843aa](https://m.edsoo.ru/f843aabc) [bc](https://m.edsoo.ru/f843aabc) |
| 163 | Пишем  сочинение-  повествование на тему | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 165 | Пишем  сочинение- описание на тему | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843b](https://m.edsoo.ru/f843b67e) [67e](https://m.edsoo.ru/f843b67e) |
| 166 | Пишем подробный  пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8441](https://m.edsoo.ru/f84418c6) [8c6](https://m.edsoo.ru/f84418c6) |
| 167 | Пишем  сочинение-  рассуждение на тему | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f843b](https://m.edsoo.ru/f843bd72) [d72](https://m.edsoo.ru/f843bd72) |
| 168 | Резервный урок по разделу  развитие речи: работаем с  текстами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8440](https://m.edsoo.ru/f84401e2) [1e2](https://m.edsoo.ru/f84401e2) |
| 169 | Резервный урок по разделу  развитие речи: работаем с  текстами | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу  развитие речи: проверочная  работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 31 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

https://edsoo.ru/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87% d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-

%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-

%d1%80%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0 %d1%86%d0%b8%d0%b8/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**годовой промежуточной аттестации по учебному предмету Русский язык**

**за курс 1 класса**

Работа состоит из двух частей: диктант, грамматическое задание.

**Годовой диктант**

У реки

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички.

Объём слов: 21

**Грамматические задания:**

1. Раздели слова для переноса в четвёртом предложении.
2. Во 2 предложении подчеркнуть согласные буквы, обозначающие мягкие звуки.
3. В 5 предложении поставить над словами ударение.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**годовой промежуточной аттестации по учебному предмету Русский язык**

**за курс 2 класса**

Работа состоит из 2 частей: диктант, грамматическое задание.

**Диктант**

Гнезда

Самое большое гнездо у орла. Он делает его из толстых сучьев. Орёл помещает свой дом на громадной крепкой сосне. Самое уют­ное гнездо у синицы. Оно свито из пуха, перьев, мха. Гнездо круг­лое, как тыква. Не вьёт гнёзд кукушка. Она подкладывает свои яйца в гнёзда других птиц. *(47 слов)*

**Грамматические задания**

1. Выписать из диктанта разные предлоги.
2. Выписать из диктанта по одному слову, отвечающему на во­просы: КТО? ЧТО? КАКОЕ? ЧТО ДЕЛАЕТ?
3. Слова УЮТНОЕ, КРУГЛОЕ разделить на слоги для переноса.
4. Выделить главные члены предложения в 3 предложении.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**годовой промежуточной аттестации по учебному предмету Русский язык**

**за курс 3 класса**

Работа состоит из 2 частей: диктант, грамматическое задание.

**Диктант**

*Встреча весны*

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро мы поедем на дачу. Вскопаем грядку для вкусной репки и сладкой морковки. (*45 слов*)

*Слова для справок*: из-под, поедем, пришла, вскопаем.

**Грамматическое задание:**

1.Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

*а) загорелый, гореть, горка, горелый*

*б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный*

*в) глаз, глазик, глазной, глазоньки.*

2.Запиши слова, разбери их по составу:

подарки, зимний, загородный

3. Спиши предложение, сверху подпиши части речи. Выдели грамматическую основу.

У лесного оврага цветут ландыши.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**годовой промежуточной аттестации по учебному предмету Русский язык**

**за курс 4 класса**

Работа состоит из 2 частей: диктант, грамматическое задание.

**Диктант**

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Синтаксический разбор предложения 2 предложения.

2. Морфологический разбор глагола ***бежишь***.

3. Выполни разбор слов по составу.

***Разбежалась, присмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый.***