

ГБПОУ "СТАПМ им. Д.И. Козлова"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «СТАПМ
им. Д.И. Козлова»
от 18.05.2023г. №98.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.15. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
по специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование
профиль обучения: технологический

Самара, 2023 г.

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией
Общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Председатель

 Н.М. Ляпнева

« 8 » мая 2023 г.

Составитель: Баева И.А., преподаватель ГБПОУ «СТАПМ им. Д.И. Козлова».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1548.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование* в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.15. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.15. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.15. Введение в специальность** предназначена для изучения основ специальности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, с целью более успешной адаптации обучающихся по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:
ОУП.15 Введение в специальность является дополнительным учебным предметом и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи	Обязательные требования к среднему профессиональному образованию. Характеристика профессиональной деятельности специалиста. Особенности самопознания. Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности специалиста. Структура и сущность самообразования. Оценивание своей целеустремленности. Определение близких, средних и дальних своих целей. Определение уровня наличия своих профессиональных компетенций. Составление индивидуальной программы самообразования. Виды письменных студенческих работ.

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Правила составления плана. Структура и требования к написанию реферата, доклада и сообщения. Особенности написания курсового и дипломного проекта. Ведение проектной деятельности.
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 36 часов, в том числе:

Теоретическое обучение – 24 часа;

Практических занятий – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме (указать)	Диф.зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.15. Введение в специальность			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проектирование в профессиональной деятельности			
Тема 1. Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе СПО	1.Федеральный государственный образовательный стандарт. Компетенции и дисциплины в подготовке специалиста по специальности.	2	2
	2.Профессиональные компетенции и дисциплины по специальности.	2	
	Практическое занятие № 1 «Составление мини резюме «Я-специалист»	1	
Тема 2. Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования	1.Понятие «Информационные системы», «Программирование». Особенности возникновения специальности.	2	
	2.Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности.	2	
	Практическое занятие № 2 «Самооценка совей целеустремленности. Профиль умений»	1	
	Практическое занятие № 3 «Построение «дерева целей» (определение ближних, средних и дальних целей)»	1	
Раздел 2. Формирование и развитие компетенций в предметной области по профилю			
Тема 3. Профессиональная компетентность специалиста в области информатики и программирования	1.Понятие профессиональной компетентности	2	2
	Практическое занятие № 4 «Требования к теоретической и практической готовности специалиста в области информационных систем»	1	
	Практическое занятие № 5 «Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего специалиста»	1	
	Практическое занятие № 6 «Составление презентации на тему: «Язык компьютера и человека»	1	
Тема 4. Телекоммунникации и их программное обеспечение в системе образования	1.Компьютерный сети и мировые информационные ресурсы	2	2
	2.Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей	2	
	Практическое занятие № 7 «Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия»	1	2

	<i>Практическое занятие № 8</i> «Современные принципы построения глобальных информационных сетей. ЛВС. Интернет»	1	
Тема 5. Умение учиться	1. Проблема времени, его экономия. Режим дня. Основные приемы учебной работы. Значение и организации рабочего места.	2	2
	2. Современное дистанционное образование. Средства организации дистанционного образования.	2	
	3. Основные принципы и особенности построения и организации дистанционного образования.	2	
	<i>Практическое занятие № 9</i> «Сообщение на тему: «Интернет и образование»	1	
	<i>Практическое занятие № 10</i> «Составление рекомендаций на тему: «Как правильно организовать учебный труд»	1	
Тема 6. Самообразование. Письменная обработка информации	1. Виды письменных студенческих работ. Структура и требования к написанию сообщения, доклада, реферата, курсового проекта, дипломного проекта	2	2
	<i>Практическое занятие № 11</i> «Составление программы самообразования»	1	
	<i>Практическое занятие № 12</i> «Создание шаблонов студенческих работ»	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Общий объем обязательной аудиторной учебной нагрузки			24
Практические занятия			12
Итого по программе			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электронно-вычислительных маши»:

- автоматизированные рабочие места на 13 обучающихся (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, оперативная память объемом 4 Гб);
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации, включающий учебно-методические указания для студентов по проведению практических работ.

30 кабинет для самостоятельной работы (компьютерный класс), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Перечень основного оборудования, находящегося в кабинете:

- учебная мебель (столы, стулья);
- персональные компьютеры;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности.

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628>

4. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к исследовательской деятельности и оформление ее результатов / Н. Н. Соловьева. — М.: АПК и ППРО, 2021.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности. – М., 1972.
2. Волков Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
3. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М.; Педагогическое общество России, 2002.
4. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012.

3.2.3 Интернет-ресурсы

- 1) <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- 2) <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- 3) <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- 4) <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
- 5) <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ);
- 6) <http://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека (РНБ);
- 7) <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
- 8) <https://www.prlib.ru/> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;
- 9) <https://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система IPRBooks;
- 10) <https://profspo.ru/> - комплексный электронный образовательный ресурс ПРОФОБРАЗОВАНИЕ;
- 11) <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;

12) <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Обязательные требования к среднему профессиональному образованию. Характеристика профессиональной деятельности специалиста. Особенности самопознания. Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности специалиста. Структура и сущность самообразования. Оценивание своей целеустремленности. Определение близких, средних и дальних своих целей. Определение уровня наличия своих профессиональных компетенций. Составление индивидуальной программы самообразования. Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана. Структура и требования к написанию реферата, доклада и сообщения. Особенности написания курсового и дипломного проекта. Ведение проектной деятельности.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование. Самостоятельная работа. Защита реферата. Семинар. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Подготовка и выступления презентацией индивидуального проекта. Решение ситуационной задачи. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения		

задач профессиональной деятельности. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		
---	--	--

Планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере.	в	
---	---	--