

тия ребенка — детский сад первой категории № 315 города Ростова-на-Дону, приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № 293 от 18.04.2013 г.

В 2015 году муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад первой категории № 315 города Ростова-на-Дону было переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 315», приказ Управления образования города Ростова-на-Дону № 582 от 19.06.2015 г.

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 315».

Сокращенное наименование: МАДОУ № 315.

МАДОУ является некоммерческой организацией, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 344111, Российская Федерация, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, пр-кт 40 летия Победы, 87/2, тел./факс 8(863)257-42-31/257-40-23

Фактический адрес: 344111, Российская Федерация, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, пр-кт 40 летия Победы, 87/2, тел./факс 8(863)257-42-31/257-40-23

МАДОУ функционирует в типовом здании постройки 1988 года, в капитальном ремонте не нуждается. С 03.03.2014 г. открылся после капитального ремонта. С 01.09.2014 г. функционирует здание модульного детского сада.

В основном здании МАДОУ имеется спортивный, музыкальный залы, кабинет заведующего, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога, изостудия, пищеблок, прачечная, кабинет бухгалтерии, методический кабинет, медицинский блок, одиннадцать групп.

В здании модульного детского сада имеется музыкально-спортивный зал, кабинет дополнительного образования, две группы с 12-часовым пребыванием детей, одна группа кратковременного пребывания (3,5 часа). МАДОУ рассчитано на 330 человек, фактическая наполняемость - 498 человек.

В МАДОУ воспитываются дети от 2 до 7 лет, имеется 5 возрастных групп.

На 01.09.2019 г. в МАДОУ № 315 число групп – 14.

В соответствии с приказом № 105 от 30.08.2019 г. «О комплектовании детей МАДОУ № 315 на 01.01.2019 г.»:

Количество детей – 489.

Детей до 3-х лет – 53.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1	Группа раннего возраста №8	От 2 до 3 лет	35
2	Младшая группа №12	От 3 до 4 лет	35
3	Младшая группа №14	От 3 до 4 лет	35
4	Младшая группа №5	От 3 до 4 лет	37
4	Средняя группа №9	От 4 до 5 лет	38
5	Средняя группа №10	От 4 до 5 лет	37
6	Средняя группа №11	От 4 до 5 лет	36
7	Старшая группа №2	От 5 до 6 лет	39
8	Старшая группа №4	От 5 до 6 лет	39
9	Старшая группа №7	От 5 до 6 лет	41
10	Подготовительная к школе группа №1	От 6 до 7 лет	36
11	Подготовительная к школе группа №3	От 6 до 7 лет	35
12	Подготовительная к школе группа №6	От 6 до 7 лет	34
14	Группа кратковременного пребывания №13	От 2 до 3 лет	18

МАДОУ полностью укомплектовано штатами. Педагогический коллектив представляют: руководитель МАДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования, 2 музыкальных руководителя, 1 музыкальный руководитель совместитель, 27 воспитателей,

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли:

- ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по программе «Современные проблемы и тенденции развития системы дополнительного образования», 72 ч. – 6 сотрудников;
- ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Развитие профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 108 ч. – 2 сотрудника
- ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Организация познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч. – 2 сотрудника

Квалификационные категории педагогов МАДОУ №315:

Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогических работников, на соответствие	Количество педагогических работников, имеющих награды
34 чел.	21	8	5	7

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Переподготовка
34 чел.	23	11	5

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и наставники, являющиеся примером для подражания. Но тем не менее есть и ряд проблем: большой процент молодых воспитателей, образование в основном заочное.

1.2. Правоустанавливающие документы МАДОУ.

Учредителем МАДОУ является Управление образования города Ростова-на-Дону. Устав МАДОУ № 315 утвержден Управление образования города Ростова-на-Дону, приказ № 582 от 19.06.2015 года, лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, серия 61Л01 № 0003348, регистрационный номер 5710 от 07.09.2015г., срок действия лицензии: бессрочно.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

В 2018-2019 учебном году наш педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Совершенствовать физическое развитие детей дошкольного возраста и укреплять их здоровье через взаимодействие с семьями воспитанников
2. Создать условия для развития у детей интеллектуальных способностей, интереса к естественно-научным и техническим дисциплинам в рамках работы инновационной площадки «STEM-образование дошкольников и младших школьников»
3. Приобщать родителей к активному сотрудничеству с ДОО в рамках работы областной инновационной площадки.
4. Продолжать работу в рамках наставничества с целью повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров («Школа молодого педагога»)

В рамках реализации годовых задач были проведены следующие тематические педсоветы:

1. «Внедрение в деятельность ДОО образовательных модулей».

Работа рабочей группы: -консультации -мастер-классы -практикумы -презентации	«Математическое развитие в STEM-образовании», «Логико-малыш»
	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», «Неизвестная почва»
	«Игровой набор Фребеля», «Дары Фребеля»
	«Значение LEGO конструирования в дошкольном возрасте», «Удивительный мир LEGO»
	«Использование мультстудии в ДООУ», «Мультфильм своими руками»
	«Робототехника в ДООУ», «BeetBot» сказка «Репка»

2. «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

Консультация – презентация	«Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО»
Семинар	«Помощь детского сада в организации семейного досуга»
Консультация	«Современные формы работы с родителями в ДООУ»

В 2018-2019 гг детский сад продолжает внедрять в свою работу STEM – технологии по программе «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В августе 2019 года детский сад принял участие в выставке современных образовательных средств для дошкольников: робототехника, конструкторы для детей от 3 до 7 лет, цифровые мини-лаборатории, математические измерители, оборудование для создания детьми мультфильмов и многое другое. Выставка проходила в МБОУ «Школа № 106» Пролетарского района.

В октябре 2018 и марте 2019 года наш детский сад принял участие в муниципальном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Презентация инновационной системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» и «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД». Детский сад занял призовое II место.

В рамках празднования 74 годовщины со дня Великой Победы в нашем детском саду прошел конкурс чтецов «Эхо войны», на котором дети представили произведения советских и современных авторов на тему «Победы». Все участники конкурса были награждены грамотами.

Так же прошел смотр строя и песни, посвященный Дню России. Все группы показали достаточно высокий уровень строевой подготовки.

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, привитие с раннего детства любви к Родине и уважения к людям, отвечающим за безопасность – одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения.

В июне 2019 года воспитанники нашего детского сада сдали нормы ГТО. Все воспитанники получили золотые и серебряные знаки.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления МАДОУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом МАДОУ №315;
- Договором между МАДОУ №315 и родителями.

В детском саду разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями,

педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МАДОУ.

В организации функционируют коллегиальные формы управления:

- Совет МАДОУ
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива МАДОУ.

Совет МАДОУ является высшим коллегиальным органом управления МАДОУ, состоящим из 5 человек, избирается собранием коллектива МАДОУ сроком на три года.

Представители, избранные в Совет МАДОУ, выполняют обязанности на общественных началах. Решения Совета МАДОУ являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 состава Совета МАДОУ, и если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих, среди которых были равным образом представлены 2 категории членов Совета.

К компетенции совета относятся: утверждение перспективного плана развития МАДОУ, рассмотрение вопроса о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МАДОУ, координация деятельности педагогов и родителей, заслушивание отчетов администрации МАДОУ о расходовании бюджетных ассигнований, представление интересов МАДОУ в органах управления образованием. Деятельность совета регламентируется Положением «О совете МАДОУ».

Решение, принятое в пределах компетенции Совета МАДОУ и не противоречащее законодательству, является обязательным к исполнению в МАДОУ.

В управлении МАДОУ принимает участие Общее собрание трудового коллектива, которое собирается по мере необходимости, но не реже 3-х раз в год. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решение, если в его работе участвуют более половины сотрудников МАДОУ, для которых МАДОУ является основным местом работы. Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством.

В состав Общего собрания трудового коллектива могут входить с правом решающего голоса все работники МАДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления МАДОУ. В педагогический совет МАДОУ входят все педагогические работники МАДОУ. В работе педагогического совета могут принимать участие с правом совещательного голоса родители, члены совета МАДОУ.

Педагогический совет собирается не реже одного раза в квартал. Внеочередной педагогический совет собирается по требованию председателя педагогического совета, попечительского совета, заведующего МАДОУ.

Заседания педагогического совета правомочны, если на нем присутствуют 2/3 педагогов. Решения принимаются простым большинством голосов.

Педагогический совет под председательством заведующего МАДОУ:

- определяет стратегию образовательного процесса в МАДОУ;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации, методических направлений работы с детьми, рассматривает, обсуждает и утверждает авторские программы;
- делегирует представителей педагогического коллектива в совет МАДОУ;
- принимает решение о представлении к награждению педагогических работников;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводит подготовительную работу по аттестации педагогических кадров МАДОУ;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- производит разработку, обсуждение и принятие Концепции и программы развития МАДОУ, годовых, календарных планов и других документов, регулирующих образовательную деятельность.

Деятельность совета регламентируется Положением «О педагогическом совете МАДОУ».

В МАДОУ создан **Наблюдательный совет** в составе 7 человек. В состав Совета входят представитель Учредителя МАДОУ, представитель Департамента имущественно-земельных отношений города Ростова-на-Дону, представители работников МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников МАДОУ.

Срок полномочий Наблюдательного совета МАДОУ 5 лет. Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает предложения Учредителя или Заведующего МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ, о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, о реорганизации предложения Учредителя или Заведующего МАДОУ на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; предложения Заведующего МАДОУ о совершении крупной сделки; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ. Деятельность совета регламентируется Положением «О Наблюдательном совете МАДОУ».

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее именуемый ПМПк) МАДОУ является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Общее руководство ПМПк возлагается на заведующего МАДОУ. В состав ПМПк входят представители администрации, педагогов и медперсонала. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом МАДОУ. Плановые заседания ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

К компетенции ПМПк относятся:

- выявление отклонений в развитии и состоянии декомпенсации воспитанников;
- проведение профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанников;
- определение характеристики, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках МАДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с коллегиальным заключением специалистов, предложенные ПМПк рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей);
- направление воспитанников психолого-медико-педагогическую комиссию по согласию родителей (законных представителей);
- анализ актуального развития воспитанника, динамика его состояния.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в МА-ДОУ № 315 реализуются следующие основные образовательные программы: Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная Программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 2 до 7 лет. В Программе представлены все разделы, рекомендованные ФГОС ДО. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью Программы является разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- развитие начальной социализации детей в процессе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, приобщения их к миру культуры, становление социально значимых качеств личности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования, реализуемых в разных возрастных группах, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование коммуникативной культуры и социальной активности дошкольника, способности к личностно-социальным коммуникациям;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

В группе раннего возраста:

- в связи с отсутствием методического обеспечения по направлению «Физическая культура» реализуется программа *С.А. Лайзане «Физкультура для малышей»*. Данная программа является интенсивной игровой технологией развития основных видов движений малышей, позитивно влияет на становление интереса к активному движению, обеспечивает дополнительные условия для положительного самоощущения детей раннего возраста.
- для организации образовательной деятельности по направлению «Музыкальная деятельность» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») в содержательный компонент вариативной части Программы включена парциальная общеразвивающая **программа «Малыш» В.А. Петровой**. Программа предусматривает развитие музыкальных способностей у детей только раннего возраста во всех доступных им видах музыкальной деятельности, способствуя приобщению детей к миру музыкальной культуры. Основу программы составляют произведения классического репертуара, богатый диапазон которого предполагает свободу выбора педагогом того или иного музыкального произведения с учетом уровня подготовки и развития конкретного ребенка. В программе значительно обновлен репертуар музыкальных игр. Издано и методическое пособие «Музыка – малышам». В пособии три раздела, каждый из которых посвящен музыкальному воспитанию детей определенного возраста. Первый – детям младенческого возраста (первый год жизни), второй и третий – музыкальному воспитанию детей второго и третьего года жизни.
- **Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Дорониной Т.Н., Якобсон С.Г.** предполагает в организацию непосредственно-образовательной деятельности по рисованию (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Программа включена из-за отсутствия методического обеспечения по данному направлению. Цели и задачи обозначенные авторами соответствуют заявленной программе «От рождения до школы»:
 - пробуждение у детей эмоциональной отзывчивости к родной природе, игрушкам, картинкам, иллюстрациям;

-формирование у детей изобразительных умений и навыков в рисовании.

Авторы определяют основной организационный приём используемый для того, чтобы вызвать у детей желание выполнить учебное задание: специальная работа, направленная на формирование игровой мотивации.

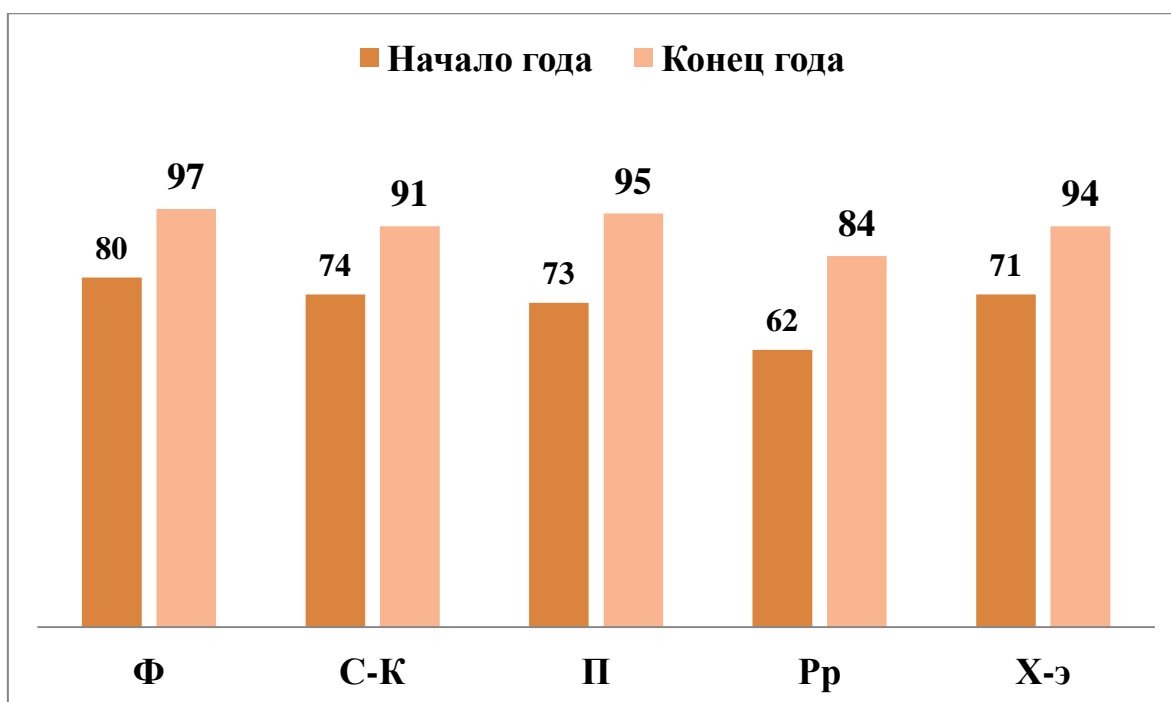
В группах дошкольного возраста:

• *программа «Гармония» Тарасовой К. Л., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г., под общей редакцией К. Л. Тарасовой*

Цель программы: общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. В программе реализуется всесторонний целостный подход к музыкальному развитию ребенка в дошкольном детстве. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей и импровизационному характеру занятий. Музыкальный репертуар программы подобран на основе сочетания высокохудожественных и доступных детям произведений классической, современной и народной музыки разных эпох и стилей и организован по блокам тем, доступных и интересных детям. Он полностью представлен в хрестоматиях музыкального репертуара и частично в записях на аудиокассетах.

При реализации образовательной программы МАДОУ № 315 проводится педагогическая диагностика. Результаты мониторинга используются в целях осуществления индивидуально-дифференцированного подхода, построения образовательной траектории ребенка, оптимизации работы с группой детей. Сводный анализ результатов диагностики необходим для выстраивания единой стратегии и тактики в реализации образовательной программы МАДОУ и представлен на диаграмме:

УРОВЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ МАДОУ № 315 за 2018-2019 уч. год



С целью удовлетворения потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах, систематически осуществляется социальный мониторинг.

Анализ контингента родителей показал следующее:

КОНТИНГЕНТ СЕМЕЙ	КОЛИЧЕСТВО (%)
Полная семья	79 %
Неполная семья	21 %
Многодетная семья	5 %

МАДОУ осуществляет перспективное взаимодействие с организациями системы образования, здравоохранения, культуры: Детская поликлиника №1, БИЦ им. Тургенева.

В МАДОУ созданы условия для формирования у ребенка ценностей здорового образа жизни, способствующие оздоровлению и физическому развитию. В настоящее время существует негативная тенденция к увеличению числа детей с различными проблемами в состоянии здоровья.

Группы здоровья:

1 группа	253чел./52 %
2 группа	231 чел./ 47%
3 группа	5 чел./ 1 %

**По результатам мониторинга здоровья
были выявлены следующие показатели:**

Нозология	Количество детей		
	2016-2017	2017-2018	2018-2020
ЧБД	16 (4%)	10 (2 %)	11 (2%)
Дети с нарушением осанки	3 (0,75%)	1 (0,5%)	0
Дети с нарушением зрения	8 (2%)	28 (6 %)	23 (5%)
Другие заболевания (хронические)	51 (12,75)	126 (27 %)	170 (35%)

В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями (ЖКТ, неврологии, сердечно – сосудистые заболевания, ИДС).

Причины высокой заболеваемости:

1. Набор детей 2-3 лет - две группы и 3-4 лет - две группы.
2. Комплектование МАДОУ детьми II и III группы здоровья.
3. Ведущая патология – часто болеющие дети (ЧБД), дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.
4. Вспышки ОРВИ в ДОУ.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В течение учебного года по реализации данного направления наметилась положительная динамика:

- систематически проводили совместные лечебно-профилактические мероприятия с детской городской больницей №1.
- были организованы консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников:
- «Здоровьесберегающая среда МАДОУ – условие физического и психического здоровья детей»,
- «Воспитание культуры здоровья у дошкольников как одно из направлений здоровьесберегающих технологий».
- активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения, босохождение, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастики, ритмические паузы в течение дня)
- для развития двигательной активности детей приобрели (спортивный инвентарь).

В МАДОУ осуществляется квалификационная помощь педагога-психолога. Реализация комплексной программы по профилактике дезадаптации детей,

поступающих в МАДОУ, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку детей в период адаптации, повышение общего уровня осведомленности родителей о психологических особенностях развития детей и оказание практической помощи во взаимодействии родителей с детьми.

Разработанная система адаптации оказалась эффективной:

Уровень адаптации	1 младшая группа	2 младшая группа		
	№ 8	№ 11	№ 12	№ 14
Легкая	27%	39%	29%	14%
Средний	38%	43%	53%	59%
Усложненная	35%	15%	18%	27%
Дезадаптация	0	0	0	0

Эти показатели обусловлены дополнительными факторами риска: Соматические (болезнь), социально-психологические (эмоциональный климат в семье, т.е. не соблюдение режима, алгоритма постепенного вхождения ребенка в детский сад вследствие занятости родителей на работе).

Одной из специфических особенностей работы дошкольного образовательного учреждения является реализация авторских программ индивидуального развития ребенка. Самойлова Н.А. педагог-психолог использует в практике программу индивидуального развития ребенка «Цветик-семицветик» Кряжевой, которая обеспечивает развитие коммуникативных и познавательных способностей детей. В конце учебного года педагогом-психологом была проведена диагностика детей подготовительной к школе группы по выявлению уровня готовности детей к школьному обучению. Использовались следующие методики: тест школьной зрелости (Керна-Иирасека), «Самооценка» (Бернштейн), «Тестовая беседа» (С.А.Банков), «Последовательность событий» (Вицлак).

Данные результатов обследования приведены в таблице:

Уровень готовности к школе	Кол-во детей	Специфика готовности к школе	Кол-во детей
Школьно-зрелые	68	Учебный мотив	51
Средне-зрелые	14	Социальный мотив	19
Низкий	0	Отрицательная мотивация	12
Всего: 82 ребенка			

Тесты позволили собрать сведения о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации, позволила создать атмосферу доверия ввести ребенка в ситуацию психологического экспериментирования.

В аналитической справке педагога-психолога делается вывод о том, что дети требуют повышенного психолого-педагогического внимания, помощи как со стороны психолога, так и со стороны других специалистов (инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, руководителя ИЗО-студии).

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие **выводы**:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- увеличилось количество детей с I группой здоровья.
- снизился процент детей с отклонением в здоровье.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

- В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

3.2. Состояние воспитательной работы.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы.

В течение учебного года педагоги реализовывали дополнительные бесплатные образовательные программы по физическому и познавательному направлению развития воспитанников: кружок «Игроритмика», кружок «Азбука общения».

3.4. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Были организованы платные образовательные услуги по направлениям: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, интеллектуальное развитие, физическое развитие.

- Английский язык (Программа дошкольного образования «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк) – 47 чел
- Хореография (Программа дошкольного образования «Са-Фи-Дансе» под редакцией Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной) – 65 чел
- Студия изобразительного искусства (Программа дошкольного образования «Детская одаренность» под редакцией Р.Г. Казаковой) – 94 чел
- Адаптация детей к условиям школьной жизни. (Программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева) – 338 чел
- Коррекция речевого развития. (Программа дошкольного образования «Программа развития речи для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой) – 42 чел
- Ритмопластика (Программа дошкольного образования «Са-Фи-Дансе» под редакцией Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной) – 120 чел
- Ручной труд (Программа дошкольного образования «Детская одаренность» под редакцией Р.Г. Казаковой) – 55 чел.
- Группа ранней социализации (Программа дошкольного образования «Дружная семейка» под редакцией Е.О. Севостьяновой) – 24 чел.
- Театральная студия (Программа дошкольного образования «Маленький актер» под редакцией Т.С. Григорьевой) – 63 чел.

Общий вывод:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ № 315, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга образовательного процесса выполнения ООП.

В соответствии с Уставом в целях обеспечения права личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в МАДОУ № 315 организована работа кружков и платных образовательных услуг.

Одним из условий управления качеством образования является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2018–2019 году не зарегистрировано.

**Показатели деятельности, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	498 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	445 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	18 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	445 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	498 человек
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	445 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.8.1	Высшая	21 человек
1.8.2	Первая	8 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек
1.9.1	До 5 лет	6 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	34 человек/ 445 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога – психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да