

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 315»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №315
И.В. Никифорова
от 17.08.2021

**Индивидуальная
адаптированная основная образовательная программа
для ребенка с тяжелыми нарушениями речи
на 2021-2022 учебный год**

Структура и содержание Программы

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи
- 1.5 Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития
- 1.6 Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной Программы

2. Содержательный раздел. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с особенностями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Речевое развитие»
- 2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.4 Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности
- 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка

3. Организационный раздел.

- 3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы
- 3.2 Режим дня. Планирование образовательной деятельности
- 3.3 Особенности организации РППС

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) предназначена для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 5-6 лет (первый год обучения).

Программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. А также локальными актами МАДОУ № 315

При отборе содержания данной программы учитывалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 240 с.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение коррекции недостатков в речевом и психологическом развитии.

В индивидуальной адаптированной программе содержание коррекционно-развивающего процесса представлено по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В содержание индивидуальной программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальных возможностей, предусмотрено взаимодействие специалистов, и родителей (законных представителей).

Срок реализации индивидуальной программы с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель программы: создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с учетом возрастных особенностей и особых индивидуальных потребностей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- создать условия для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в целях всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств;

- создать условия для овладения ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что сформирует психологическую готовность в обучению в школе;

- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в речевом и психофизическом развитии ребенка (развитие высших психологических функций в процессе коррекционно-развивающих занятий);

- сформировать базовые основы культуры личности ребенка, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств;
- включить родителей ребенка (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами построения Программы являются:

- принцип природосообразности реализации общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребенка с ОНР;
- онтогенетический принцип;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа составлена с учетом особенностей физического, моторно-двигательного, эмоционального, интеллектуального, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены четыре уровня речевого развития:

➤ Первый уровень (ОНР, I уровень речевого развития) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

➤ Второй уровень (ОНР, II уровень речевого развития) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения,

некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

➤ Третий уровень (ОНР, III уровень речевого развития) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

➤ Четвертый уровень (ОНР, IV уровень речевого развития) наряду с недостатками фонетико-фонематического характера у этих детей обнаружены и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; бабушка старый – взрослый).

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная

раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития.

Общие данные	
ФИО	Донецков Марк Викторович
Пол	муж.
Дата рождения возраст	19.08.2016 г. 5 лет
Заключение ПМПК	№ 2100895 от 09.06.2021 г. Предоставление специальных условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья: АООП для обучающихся с ТНР, работа педагога-психолога, учителя-логопеда.
Социально - бытовые навыки и ориентировка	Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту. Самостоятельна в самообслуживании. По инициативе взрослого участвует в разных видах повседневного труда.
Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка.	Ребенок принимает участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, инициативу проявляет неохотно. В организации сюжетно-ролевых игр занимает позицию ведомой. Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Ребенок проявляет желание и интерес общаться с прекрасным в окружающем мире. Видит и понимает наиболее ярко выраженные эмоциональные состояния окружающих, художественных образов; средства музыкальной выразительности, сопереживает им. Общается по поводу воспринятого чаще по инициативе взрослого, эмоциональна. Проявления творчества выражено слабо.
Эмоционально- поведенческие особенности ребенка	Поведение и общение ребенка положительно направлены. В новых условиях испытывает скованность и потребность в поддержке и направлении взрослого. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, получивших отрицательную оценку взрослых.
Участие родителей в воспитании и развитии ребенка	Ребенок воспитывается в полной семье. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии ребенка, прислушиваются к рекомендациям специалистов.
Дополнительная информация: Индивидуальная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с заключением № 2100895 от 09.06.2021 г.	

1.6. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной Программы.

Планируемые результаты освоения ребенком содержания Программы подробно раскрыты в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для

детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. Стр. 23-26.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с особенностями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка и обеспечения его эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника.

Задачи коррекционно-развивающей работы решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого раздела.

Основная форма обучения – игровая образовательная ситуация коррекционно-развивающей направленности.

Методы, способы и средства реализации Программы описаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. Стр.5-18

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Речевое развитие».

Развитие словаря

✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

✓ Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- ✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

- ✓ Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи:
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- ✓ Работа над слоговой структурой слова
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
 - ✓ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие

- ✓ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- ✓ Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- ✓ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- ✓ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
- ✓ Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- ✓ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

- ✓ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- ✓ Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

- ✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- ✓ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

- ✓ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- ✓ Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- ✓ Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- ✓ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- ✓ Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- ✓ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- ✓ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- ✓ Формировать первичные экологические знания.
- ✓ Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- ✓ Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- ✓ Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

- ✓ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- ✓ Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- ✓ Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- ✓ Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- ✓ Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- ✓ Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- ✓ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- ✓ Учить измерять объем условными мерками.

✓ Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

✓ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

✓ Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения

✓ Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

✓ Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

✓ Учить быть требовательным к себе и окружающим.

✓ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

✓ Продолжать формирование Я-образа.

✓ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

✓ Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

✓ Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Задачи:

- насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры:

✓ Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

✓ Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

✓ Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

✓ Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры:

- ✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- ✓ Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- ✓ Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- ✓ Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра:

- ✓ Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- ✓ Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- ✓ Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- ✓ Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
- ✓ Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры:

- ✓ Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- ✓ Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
- ✓ Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

- ✓ Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- ✓ Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- ✓ Совершенствовать навыки самообслуживания.
- ✓ Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

- ✓ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- ✓ Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- ✓ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

- ✓ Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы

- ✓ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- ✓ Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- ✓ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- ✓ Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- ✓ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- ✓ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- ✓ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- ✓ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование:

- ✓ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- ✓ Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- ✓ Совершенствовать композиционные умения.
- ✓ Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
- ✓ Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- ✓ Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
- ✓ Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация:

- ✓ Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).
- ✓ Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка:

- ✓ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.
- ✓ Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- ✓ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- ✓ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание:

- ✓ Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- ✓ Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- ✓ Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение:

- ✓ Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- ✓ Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- ✓ Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

✓ Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- ✓ Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
- ✓ Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- ✓ Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- ✓ Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.4. Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности.

Коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой целостную систему, которая обеспечивается специалистами через различные виды детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных задач.

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы.

Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации индивидуальной образовательной программы

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающую работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции и развития
Речевое развитие	Развитие фонетико-фонематической системы языка (коррекция звукопроизношения); навыков языкового анализа; развитие лексики; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи и речевого общения.	Учитель-логопед Воспитатель	Организованные игровые образовательные ситуации, общение, обучение родителей,
Познавательное развитие	Развитие лексики; связной речи. Сенсорное развитие; развитие высших психических функций. Формирование целостной картины мира; познавательно-исследовательская деятельность; развитие математических представлений.	Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатель.	Специально организованные игровые образовательные ситуации, игры
Социально-коммуникативное развитие	Развитие связной речи и речевого общения. Формирование общепринятых норм поведения; формирование гендерных и гражданских чувств;	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатель	Специально организованные игровые образовательные ситуации,

развитие игровой и театрализованной деятельности; совместная трудовая деятельность; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания. Развитие коммуникативных навыков; профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений		общение, игры
---	--	---------------

План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Участник сопровождения. Мероприятия.	Сроки реализации	Периодичность
Педагог-психолог - психологическая диагностика; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - консультации для родителей; - консультации для педагогов	2021-2022 учебный год	- 2 раза в год; - 2 раза в неделю, - по запросу - по запросу
Воспитатель: - диагностика; - индивидуальные занятия по заданию педагога-психолога; - консультации для родителей;	2021-2022 учебный год	- 3 раза в год; - 3 раза в неделю, - по запросу
Родители (закон. представители) - взаимодействие с педагогами	2021-2022 учебный год	в течение учебного года

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка

Основной задачей работы с родителями ребенка является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.
- Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающего процесса: индивидуальные консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников.
- Совместные и открытые занятия специалистов с ребенком и его родителями позволят вовлечь семью в процесс коррекционно-развивающей работы.
- Создание информационного стенда для родителей, позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания, обучения и коррекции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы соответствует возрасту и индивидуальным особенностям воспитанника, учитывает особенности развития ребенка, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зону ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

3.2. Режим дня имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент, темп деятельности и особенные привычки ребенка.

Режим дня

Прием, общение, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя, пальчиковая, артикуляционная гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Игровая образовательная ситуация	9.00-9.25 9.35-10.00 10.25-10.50
Второй завтрак	10.10-10.30
Индивидуальная работа педагога-психолога, игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.30-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
Индивидуальная работа воспитателя по заданию педагога-психолога, игры, подготовка к образовательной деятельности.	15.10-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Игровая образовательная ситуация	16.20-16.30
Прогулка, игры, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.15
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	18.15-19.00

План образовательной деятельности

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1/1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2

Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с педагогом-психологом	2
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Модель игровых образовательных ситуаций

Дни недели	Время проведения	Название образовательной деятельности по программе
Понедельник	1 половина дня	Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	2 половина дня	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
Вторник	1 половина дня	Индивидуальное занятие с педагогом-психологом по развитию компетенций познавательной сферы, пространственно-временных представлений Физическое развитие (физическая культура)
	2 половина дня	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) и художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)
Среда	1 половина дня	Речевое развитие (восприятие художественной литературы) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
	2 половина дня	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация
Четверг	1 половина дня	Подгрупповое занятие с педагогом-психологом Познавательное развитие (развитие математических представлений) (подгруппа)
	2 половина дня	Физическое развитие (физическая культура)

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (РППС).

Коррекционно-развивающая среда выстроена с учетом закономерности психологического развития ребенка, показателей его здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, а также уровня эмоционально-потребностной сферы ребенка.

Так как старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи, то при организации РППС акцент сделан на развитие словаря, на усвоение понятий, проведение словесных игр, игр-драматизаций, активно используются театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» представлены картотека

словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном) по нескольким хорошо знакомым ребенку сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по сказкам обязательно привлекаются и дети, и родители.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с чем активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Организован и оборудован специальными предметами и материалами центр науки и природы. Ребенка шестого года жизни важно учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в центр науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Им предоставляется возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы. Педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В этой лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, песочные часы, аптечные весы.

В группе созданы условия для проведения игр-соревнований, ребенок привлекается к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). Использование обучающих дидактических игр, способствует формированию мотивации готовности к школьному обучению. У ребенка появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.

Каждый ребенок привлекается к организации развивающего пространства в групповом помещении, педагоги прислушиваются к его пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные им поделки. Это способствует развитию эстетического восприятия действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание.

В логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимым оборудованием, обособленными центрами, отражающими развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Оборудованы и оснащены центры с пособиями для развития всех видов моторики: артикуляционной, тонкой, ручной, общей. Игрушки и оборудование в них очень разнообразные и сложные (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

По рекомендации психологов сохранены центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Ребенок привлекается к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.