

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 315»

Решение принято

На педагогическом совете МАДОУ №315

Протокол от 31.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №315

_____ И.В.Никифорова

Приказ от 31.08. 2022 г. № 133

Учебный план МАДОУ № 315 на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста 2-3 года		Вторая младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
		Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой.		Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой.		Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
		неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц
Познавательное развитие	- ФЭМП, сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - ознакомление с предметным окружением; - ознакомление с социальным миром; - ознакомление с миром природы	1	4	2	8	2	8	3	12	4	16
	- ОБЖ, ПДД	<i>Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми через игровую деятельность, наблюдение и пр.</i>									

Социально-коммуникативное развитие	- социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - ребенок в семье и обществе; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности	<i>Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми через тренинги, творческие игры, чтение художественной литературы и пр.</i>									
Речевое развитие	- развитие речи	2	8	1	4	1	4	2	8	2	8
Художественно-эстетическое развитие	- рисование;	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8
	- лепка;	1	4	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	- аппликация	--	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2
	- музыка	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	- конструктивно-модельная деятельность: Техническая (из готовых форм: стройматериалов, разных видов конструкторов, коробок). Художественная (из бумаги, картона, природного и бросового материала). LEGO-конструирование.	<i>Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми</i>									
Физическое развитие	- двигательная (физическая культура в помещении)	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	- двигательная (физическая культура на прогулке)	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Фактическое количество НОД		10	40	10	40	10	40	13	52	14	56
Продолжительность одного вида деятельности по СанПиН		не более 10 мин.		не более 15 мин.		не более 20 мин.		не более 25 мин.		не более 30 мин.	
Всего фактических часов		1 час 40 мин.		2 часа 30 мин.		3 часа 20 мин.		4 часа		4 часа 20 мин.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- утренняя гимнастика; - комплексы закаливающих процедур; - гигиенические процедуры; - ситуативные беседы в режимных моментах; - чтение художественной	<i>Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми</i>									

	литературы; - дежурства; - проблемные ситуации; - логические задачи; - прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	- игра; - самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития - конструктивно-модельная деятельность	<i>Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми</i>

Пояснительная записка.

Учебный план МАДОУ № 315 составлен в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа- образовательным программам дошкольного образования»;
- Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный № 5710, от 07.09.2015;
- Устав (утверждён приказом № 582 от 19.06.2015г);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 315.

Учебный план МАДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, мероприятия художественно-эстетического направления.

Учебный план в рамках ФГОС ДО является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ дошкольного образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план образовательной организации – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объём учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным уровням дошкольного образования.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 315, ориентированной на достижение воспитанниками личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основной целью обязательной части Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МАДОУ № 315, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
 - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
 - обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
 - создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
 - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).
- Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает занятия (виды деятельности) и совместную деятельность взрослого и ребёнка:

- для углубленного изучения отдельных образовательных областей;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных видов деятельности обязательной части;

В МАДОУ № 315 функционируют 13 групп, из них: 2 группы - раннего возраста, 11 групп – общеразвивающей направленности.

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00

Начало занятий в первой половине дня с 9.00, во второй – с 15.30

Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных

видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, занятия художественно-эстетической направленности, физическая культура;
- совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- самостоятельная деятельность ребёнка.

Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, занятия художественно-эстетической направленности, физическая культура;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- самостоятельная деятельность