

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 315»

---

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ №315  
\_\_\_\_\_Никифорова И.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к основной образовательной программе образования  
для детей 2-3 лет (группа раннего возраста)  
срок реализации программы: 1 учебный год  
(В рамках УМК основной образовательной программы  
«От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Автор составитель воспитатель:

Соколова А.Р.

## Содержание

- I.           Раздел 1 «Целевой»
  - 1. Пояснительная записка:
    - Цели и задачи Программы;
    - Принципы построения Программы;
  - 2. Планируемые результаты реализации программы.
  
- II.           Раздел 2 «Содержательный».
  - Содержание обязательной части Программы:
  - Основные образовательные области, реализуемые в Программе;
  - Формы реализации Программы;
  - Виды образовательной деятельности;
  - Способы поддержки детской инициативы;
  - Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
  
- III.          Раздел 3 «Организационный»
  - Материально-техническое обеспечение
  - Предметно-пространственная развивающая среда
  - Интеграция образовательных областей
  - Формы работы с детьми
  - Список методических пособий к Программе
  
- IV.          Раздел 4. «Дополнение»

Спортив  
ые  
соревнова  
ния  
«Дартс с  
папой»

*«...образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ... предусмотренных настоящим Федеральным законом ..., N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"»*

1. Раздел «Целевой».

*1. Пояснительная записка*

«Рабочая программа для 1 младшей группы», разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. Конвенция ООН о правах ребёнка,
5. Конституция Российской Федерации,
6. СанПиН 2.4.1.3049-13
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01, №0003348, регистрационный № 5710, выдана 7 сентября 2015 года.)
8. Устав МАДОУ №315

*1. 1. 1. Цели и задачи Программы.*

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
  - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.
- Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### *1.1.2. Принципы построения Программы:*

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) продуктивное сотрудничество педагогов с семьёй;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 6) возрастная адекватность образования.

### *2. Планируемые результаты реализации Программы.*

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## II. Раздел 2 «Содержательный»

### *Содержание обязательной части*

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности и четко соотносятся с итоговыми результатами освоения Программы.

### *Основные образовательные области, реализуемые в Программе*

Программа реализуется через следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### *Формы реализации Программы*

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для детей 2-3 лет и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### *Виды образовательной деятельности*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность во время игр и занятий;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Развитие трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания ( умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Познавательное развитие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать за различными явлениями и событиями, сопоставлять их;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*. Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.) Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей. Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут Речевое развитие.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- - поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Восприятие художественной литературы:

- формировать потребность и интерес к чтению;
- 
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы

предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
- 

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

## Формирование элементарных представлений о видах искусства

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

## Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

## По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

### Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

### Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

### Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).

- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения Физическое развитие.

## Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Содержание психолого-педагогической работы

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- 
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

#### Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах

- через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя)).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в

повседневной жизни.

Для детей в возрасте 2-3 лет основным является ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

#### Лепка

Месяц	№ п/п	Тема
октябрь	1.	<u>Покормим птичек</u> Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску
	2.	<u>Палочки</u> Цель: учить отрывать маленькие комочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладошками
	3.	<u>Лестница</u> Цель: закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одну на другую
	4.	<u>Кренделек</u> Цель: Учить раскатывать палочки цилиндрической формы, делать палочки и кольцо, соединять концы палочки
ноябрь	1	<u>Шарики</u> Цель: учить детей лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями
	2	<u>Погремушка</u> Цель: продолжать учить лепить круглые предметы. Учить лепить игрушку из двух частей _ шарика и палочки
	3	<u>Вишенки для компота</u> Цель: учить скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке
	4	<u>Угостим мышку сыром</u> Цель: вызвать интерес к простейшим действиям с пластилином, учить отщипывать

		маленькие кусочки от основного куска
декабрь	1	<u>Кто живет в избушке</u> Цель: учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней. Вызвать у детей желание лепить

	2	<u>Мы скатаем снежный ком</u> Цель: учить детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика
	3	<u>Бусы для куклы</u> Цель: формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики
	4	<u>Новогодние подарки игрушкам</u> Цель: учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания
январь	1	<u>Снеговик</u> Цель: учить детей раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. Создать интерес к образу
	2	<u>Приглашаем зверюшек в гости</u> Цель: учить детей лепить разные конфеты: круглые, овальные, длинные
	3	<u>Заборчик для петушка</u> Цель: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики)
	4	<u>Елочка</u> Цель: продолжать учить детей раскатывать пластилин продольными движениями, соединять части
февраль	1	<u>Кренделек для куколки</u> Цель: учить детей делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями
	2	<u>Проложи дорожку из камешков для Колобка</u> Цель: побуждать к отщипыванию пальчиками маленьких кусочков от основного куска и вдавливанию их в дощечку для лепки
	3	<u>Угостим петушка горошком</u> Цель: учить отщипывать кусочки от основного куска и лепить шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином
	4	<u>Мисочка для ежика</u> Цель: побудить доступными приемами (вдавливание, расплющивание) изготовить мисочки
март	1	<u>Любимой мамочке испеку я прянички</u> Цель: развивать интерес к лепке. Учить украшать поделку кусочками цветного пластилина
	2	<u>Красивая чашка</u> Цель: учить скатывать шарик и вплющивать пальцем, прикреплять ручку.
	3	<u>Улитка</u> Цель: учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек
	4	<u>Зайчик</u> Цель: закрепить умение делить комок на две части, скатывать в шар оставшийся пластилин, разделить еще раз пополам, скатать головку. Учить присоединять детали
апрель	1	<u>Посуда для зайчика</u> Цель: закрепить умение передавать простейшую форму при лепке чайной посуды
	2	<u>Вишенки для торта</u> Цель: учить скатывать шарик из пластилина и прикреплять к нему палочку
	3	<u>Веточка с листочками (коллективная)</u> Цель: учить скатывать тоненькие колбаски и делить на несколько частей, формировать веточки. Отщипывать от целого куска пластилина маленькие кусочки, расплющивать - листочки

	4	<u>Погремушка</u> Цель: учить скатывать шарик из пластилина и прикреплять к нему палочку. Закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями
май	1	<u>Жучок (божья коровка)</u> Цель: учить скатывать шарик из пластилина, расплющивать его, придавая форму тела.
		Прикреплять лапки, украшать тело черными точками
	2	<u>Цыпленок</u> Цель: учить скатывать шарики разного размера из пластилина, скреплять между собой, учить вытягивать пластилин (клювик)
	3	<u>Колобок</u> Цель: закреплять умение отщипывать от целого куска, кусочек для лепки. Лепить шарик, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Украшать работу дополнительными деталями: рот, глаза, нос

### Рисование

Месяц	№ п/п	Тема
октябрь	1.	<u>Что за палочки такие</u> Цель: продолжать знакомить с карандашами, вызвать у детей интерес к процессу рисования. Учить правильно держать карандаш, замечать следы от карандаша на бумаге
	2.	<u>Травка для зайчат</u> Цель: учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, познакомить с зеленым цветом, создать радостное настроение от проделанной работы
	3.	<u>Дождик, дождик кап-кап-кап</u> Цель: учить проводить карандашами короткие прямые линии, заполнять весь лист
	4.	<u>Травка для рыбки</u> Цель: продолжать учить рисовать траву короткими штрихами по всему листу свободно, продолжать знакомить с зеленым цветом
ноябрь	1	<u>Поможем жучкам спрятаться в траве</u> Цель: Вызвать интерес рисованию травы цветными карандашами
	2	<u>Цветные клубочки</u> Цель: продолжать учить рисовать карандашами. Учить рисовать округлую замкнутую линию
	3	<u>Расчески для игрушки</u> Цель: упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз
	4	<u>Зубная щетка</u> Цель: продолжать упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, активизировать словарь
декабрь	1	<u>Дорожка для лошадки</u> Цель: продолжать учить пользоваться красками. Учить проводить прямые линии
	2	<u>Выпал беленький снежок</u> Цель: учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого цвета
	3	<u>Снеговик</u> Цель: учить рисовать и закрашивать круги разного размера

	4	<u>Елочка</u> Цель: учить рисовать красками, правильно держать кисточку, рисовать линии. Вызвать радость от полученного результата
январь	1	<u>Елочка (пальчиками)</u> Цель: показать детям, что можно рисовать пальчиками. Учить технике рисования: обмакнуть пальчик в краску и провести на бумаге линию
	2	<u>Тарелочка с полосками</u> Цель: учить украшать тарелочку полосками, стараться делать полоски одной длины, соблюдать симметрию
	3	<u>Узор для чашки</u> Цель: учить детей рисовать карандашами круги. Учить правильно держать карандаш, отрабатывать нажим
	4	<u>Кустики</u> Цель: учить детей рисовать кисточкой и губкой. Продолжать учить правильно располагать рисунок
февраль	1	<u>Зайчики</u> Цель: учить детей рисовать круговыми движениями, правильно располагать на листе рисунок, вызвать радость от проделанной работы
	2	<u>Морковка</u> Цель: учить детей рисовать предмет вытянутой формы. Украшать темными черточками, пририсовывать ботву
	3	<u>Мимоза</u> Цель: учить рисовать мимозу тычком, используя ватные палочки
	4	<u>Повисла с крыши сосулька-льдинка</u> Цель: закрепить приемы рисования гуашью и кистью разными способами (линии, капли, отдельные мазки)
март	1	<u>Смотрит солнышко в окно</u> Цель: учить детей рисовать круг и закрашивать его. Пририсовывать линии-лучики
	2	<u>Украсть колечками платье</u> Цель: учить детей рисовать круги и закрашивать их.
	3	<u>Полосатый коврик для щенка</u> Цель: учить детей рисовать полоски, одинаковой ширины, располагая на одинаковом расстоянии друг от друга
	4	<u>Рыбки плавают в водичке</u> Цель: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать форму пятном
апрель	1	<u>На веточке набухли почки</u> Цель: закреплять умение проводить линии в разных направлениях, так чтобы получилась веточка. Развивать образное понятие о явлениях природы
	2	<u>Одуванчики</u> Цель: учить передавать в рисунке форму и строения цветка (стебель, листья, голова цветка). Развивать эстетическое восприятие
	3	<u>Салют</u> Цель: учить рисовать тычком кисточки разноцветный салют на ночном небе
	4	<u>Много воздушных шариков</u> Цель: учить передавать в рисунке радостное настроение, используя яркие цвета. Вспомнить название основных цветов и геометрических форм
май	1	<u>Лесенка для матрешки</u> Цель: учить сочетать в рисунке горизонтальные и вертикальные линии. Развивать интерес к рисованию красками
	2	<u>Петушок</u> Цель: учить рисовать петушка пальчиками, используя разноцветные краски

Ознакомление с окружающим

Месяц	№ п/п	Тема
октябрь	1.	<u>Ди «Поручение»</u> Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся
	2.	<u>Ди «Кто что делает»</u> Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия
	3.	<u>Ди «Рассматривание моркови»</u> Цель: уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке
	4.	<u>«Наблюдение за рыбкой»</u> Цель: вызвать радость от наблюдения за рыбкой, способствовать развитию наблюдательности, помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном обращении
ноябрь	1	<u>Рассматривание рябины</u>

		Цель: рассматривание веточки рябины с ягодами Определить форму и цвет листьев, ягод. Объяснить, что ягоды – еда для птиц зимой
	2	<u>Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают</u> Цель: познакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде. Учить слушать знакомую потешку «Водичка, водичка», активно помогать воспитателю читать ее.
	3	<u>Ди «Узнай и назови овощи</u> Цель: учить узнавать и называть овощи, соотносить муляж овоща с картинкой и с настоящим овощем. Ди «Поручение»
	4	<u>Ди «Кто пришел и кто ушел», чтение потешки «Наша уточка с утра»</u> Цель: учить детей различать и называть птиц о которых говорится в потешке. Учить понимать и отвечать на вопросы воспитателя
декабрь	1	<u>Купание куклы Кати</u> Цель: помочь малышам запомнить и употреблять в речи название предметов, действий качеств
	2	<u>Рассматривание игрушки (грузовой и легковой автомобиль)</u> Цель: учить различать по внешнему виду и называть транспортные средства. Повторить название частей машины
	3	<u>Рассматривание комнатного растения</u> Цель: помочь запомнить и правильно называть части растения: листья, ствол. Учить видеть и называть различие листьев: широкий, большой лист, узкий, длинный
	4	<u>Научим куклу Катю раздеваться</u> Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду
январь	1	<u>Опыт: как снег становится водой</u> Цель: показать детям, что снег в тепле тает и становится водой
	2	<u>Что делают матрешки</u> Цель: учить детей различать величину матрешки. Ди «Куда спряталась матрешка». Формировать доброжелательное отношение к друг другу и к игрушкам

	3	<u>Экскурсия в прачечную</u> Цель: познакомить детей с процессом стирки, сушки белья. Рассмотреть стиральную машину, утюг, гладильную доску, шкаф для хранения белья
	4	<u>Экскурсия в медицинский кабинет</u> Цель: познакомить детей с работой доктора. Активизировать восприятие, речь, мышление детей
февраль	1	<u>На чем люди ездят</u> Цель: познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части машин
	2	<u>Разноцветное настроение</u> Цель: учить различать грустное и веселое настроение, стимулировать внимание детей
	3	<u>Знакомство с качествами предметов</u> Цель: учить различать и называть качества предметов (мягкий, твердый)
	4	<u>Знакомство с теленком и коровой</u> Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышей. Побуждать беречь все живое
март	1	<u>Угадай, на чем играю</u> Цель: развивать слуховое восприятие. Учить различать за ширмой звук музыкальных инструментов (бубен, гармошка, дудочка, барабан, погремушка, балалайка)
	2	<u>Из чего готовят еду (сырые и вареные овощи)</u> Цель: активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды
	3	<u>Знакомство с комнатными растениями</u> Цель: помочь запомнить несколько названий. Познакомить со способами ухода за растениями
	4	<u>Рассматривание самолета</u> Цель: рассматривание игрушечного самолета, картинки самолета. Выделить характерные детали самолета
апрель	1	<u>Заяц и волк - лесные жители</u> Цель: выявить черты сходства и различия во внешнем облике, в образе жизни, характере питания в поведках
	2	<u>Игры с водой и мыльной пеной</u> Цель: доставлять детям радость от общения с водой и манипуляцией с предметами, развивать интерес к экспериментированию
	3	<u>Рассматривание бабочки</u> Цель: рассмотреть бабочку игрушку, бабочку на картинке, назвать части тела. Выяснить, как передвигается, чем питается
	4	<u>Знакомство с кошкой</u> Цель: закрепить знания о кошке и ее детенышах. Учить детей правильно называть: папа – кот, мама – кошка, малыши – котята.
май	1	<u>Рассматривание одуванчика</u> Цель: закрепить знания о растении. Учить выделять и называть части растения. Сравнить цветок одуванчика и мать-и-мачеху.
	2	<u>Помоги матрешки найти свои игрушки</u> Цель: учить находить предметы одинаковой формы
	3	<u>Чудесный мешочек</u> Цель: учить узнавать предметы при помощи тактильного ощущения

#### Развитие речи

Месяц	№ п/п	Тема
-------	-------	------

сентябрь	1	Путешествие по территории участка. Цель: приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.
	2	Путешествие по комнате. Цель: приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.
	3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий! Цель: вызвать симпатию к сверстникам.
	4	Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко. Цель: помочь понять, что утреннее расставание переживают все дети и мамы.
октябрь	1.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Цель: формировать умение слушать стихотворный текст.
	2	Д/и «Поручение». Цель: совершенствовать умение понимать речь воспитателя.
	3	Повторение сказки «Репка», дд /и «Кто что ест?». Цель: напомнить сказку, вызвать желание рассказать вместе с воспитателем.
	4	Д/и «Поручение», «Лошадки». Цель: учить дослушивать задание до конца, осмысливать и выполнять его.
	5	Чтение «Спала кошка на крыше». Цель: приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	6	Чтение «Был у Пети и Миши конь». Цель: приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	7	Игры и упражнения на звукоподражание, звук «У». Цель: закрепить правильное произношение звука «У».
	8	Рассматривание сюжетных картинок. Цель: учить понимать что изображено на картине, осмысливать.
ноябрь	1	Д/и «Кто пришел, кто ушел». Цель: совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя.
	2	Д/у «Ветерок», А. Барто «Кто как кричит». Цель: совершенствовать речевой слух, учить правильному дыханию.
	3	Д/и «Это я придумал». Цель: закрепить умение озвучивать 2-3 игрушки.
	4	Д/у «Игры с кубиками и кирпичиками». Цель: упражнять в различии и назывании цветов.
	5	Чтение сказки «Козлятки и волк». Цель: познакомить со сказкой и вызвать желание поиграть в сказку.
	6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Цель: рассказать как лучше встретить маму вернувшуюся домой.

	7	Рассматривание сюжетных картинок. Цель: помочь понять содержание картинок, активизировать речь детей.
	8	Д/у «Выше-ниже, дальше-ближе». Цель: упражнять в определении местоположения объекта и развивать память.
декабрь	1	Д/и на произношение звуков «м-мь, п-пъ, б-бъ» «Кто ушел, кто пришел». Цель: формировать умение четко произносить звуки, различать на слух.
	2	Инсценированные сказки «Кто сказал «МЯУ»?» Цель: познакомить с новым произведением, доставить удовольствие.
	3	Инсценированные сказки «Кто сказал «МЯУ»?» Цель: познакомить с новым произведением, доставить удовольствие, привлечь к воспроизведению диалогов.

	4	Д/у на произношение звука «Ф». Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.
	5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал «МЯУ»?» Цель: приучать рассматривать рисунки в книжке.
	6	Д/и «Подбери перышко». Цель: учить различать и называть красный, желтый, зеленый и синий цвета.
	7	Рассматривание сюжетных картинок. Цель: помочь понять содержание картинок, активизировать речь детей.
	8	Д/у на произношение звука «К». Чтение «Катауси и Мауси» Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, правильно произносить звук.
январь	1	Чтение сказки «Три медведя» Цель: познакомить со сказкой.
	2	Д/и «Кто позвал?». Цель: учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.
	3	Рассказывание без наглядного сопровождения. Цель: развивать способность понимать рассказ без наглядного сопровождения.
	4	Д/и «Устроим кукле комнату». Цель: упражнять в правильном названии предметов мебели.
	5	Повторение знакомых сказок. Чтение «Огуречик - огуречик». Цель: вспомнить знакомые сказки, запомнить новую потешку.
	6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Цель: развивать голосовой аппарат.
	7	Д/у «Чья мама? Чей малыш?». Цель: учить детей называть правильно домашних животных и их детенышей.
	8	Повторение материала. Цель: повторить материал, который вызвал затруднения.
февраль	1	Рассказывание сказки «Теремок». Цель: познакомить со сказкой.
	2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Цель: учить следить за рассказом воспитателя.
	3	Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Цель: помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька. Черноброва».
	4	Повторение «Наша Маша маленькая». Д/и «Чей, чья, чье?». Цель: вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения.
	5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Цель: дать почувствовать взаимосвязь между содержанием текста и рисунков к нему.
	6	Инсценированные сказки «Теремок». Цель: помочь лучше запомнить сказку, воспроизводить диалоги между персонажами.
	7	Знакомство с рассказом «Поезд». Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	8	Рассматривание сюжетных картинок. Цель: проанализировать действия детей в отношении сюжетных картинок.
март	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Цель: дать почувствовать взаимосвязь между содержанием текста и рисунков к нему, полезность рассматривания рисунков .
	2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы.

	3	Чтение « Путаница » К. Чуковский Цель: познакомить с произведением.
	4	Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница» К. Чуковского. Цель: продолжать рассматривать рисунков , полезность рассматривания рисунков .
	5	Рассказывание произведение Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Цель: продолжать приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	6	Игра инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать учить почувствовать в играх – инсценировках.
	7	Д/у «Не уходи от нас киска». Цель: объяснить как по разному можно играть с игрушками и играть с ними.
	8	Д/у «Как можно Медвежонка порадовать?». Цель: продолжать учить играть с игрушками и разговаривать с ними.
апрель	1	Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: познакомить детей со сказкой.
	2	Повторение сказки «Маша и медведь» рассматривание иллюстраций к сказке. Цель: продолжать рассматривать рисунки , полезность рассматривания рисунков .
	3	Д/у «Я ищу детей, которые полюбили мы меня». Цель: привлечь внимание к новой игрушке, учить рассказывать о том как будут играть с ней.
	4	Чтение главы «Друзья» из книги Янчаровского «Приключения Мишки ушастика». Цель: вызвать радость за мишку ушастика, нашего друга.
	5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Цель: активизировать словарь, развивать инициативную речь.
	6	Купание куклы Кати. Цель: помочь запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств.
	7	Чтение сказки Бисета «Га, га, га». Цель: вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.
	8	Повторение материала. Цель: с помощью разных приемов помочь вспомнить разные сказки.
май	1	Чтение стих-я А.Барто «Девочка-ревушка». Цель: познакомить с произведением, помочь понять как смешно выглядят капризули.
	2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: продолжать учить рассматривать картину, слушать пояснения воспитателя и сверстников.
	3	Чтение рассказа Балла «Желтячок». Цель: познакомить с рассказом, учить слушать без наглядного сопровождения.
	4	Д/у «Так или не так?». Чтение А.Барто «Кораблик». Цель: помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление.
	5	Д/у «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». Цель: продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации.
	6	Чтение сказки В БИАНКИ «Лис и мышонок». Цель: познакомить с произведением , учить помогать читать сказку.
	7	«Здравствуй, весна!» Цель: совершить путешествие по участку д/с чтобы найти приметы весны и порадоваться.
	8	Повторение материала. Цель: по выбору педагога закрепление программного материала.

Конструирование в совместной деятельности с педагогом

Месяц	№ п/п	Тема
	1.	<u>Загородка для цыплят</u> Цель: учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань
	2.	<u>Заборчик</u> Цель: учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно

		приставляя друг к другу
	3.	<u>Забор возле дома собачки</u> Цель: учить детей строить заборчик по образцу, чередуя строительные детали по форме
	4.	<u>Башня</u> Цель: учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя, способствовать речевому развитию, обыграть постройку
	5	<u>Стол и стул</u> Цель: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их, побуждать к общению
	6	<u>Машина</u> Цель: продолжать учить приемам накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить обыгрывать постройку
	7	<u>Рыбка</u> Цель: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь
	8	<u>Большой и маленький парусник</u> Цель: познакомить с геометрическими фигурами, развивать внимание, координацию движений. Закрепить умение называть цвет, форму
	9	<u>Диван для куклы Кати</u> Цель: учить строить диван из шести кирпичиков и радоваться постройке, обыграть постройку
	10	<u>Кресло для матрешки</u> Цель: учить детей делать кресло из кирпичиков, побуждать к общению. Учить слушать и понимать объяснения
	11	<u>Кресло для змейки</u> Цель: учить детей делать кресло из четырех кубиков, 4 кирпичиков. Учить обыгрывать постройку
	12	<u>Дом для игрушек</u> Цель: учить детей строить домик вокруг игрушек и обыгрывать постройку
	13	<u>Поезд из кубиков</u> Цель: учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету
	14	<u>Кровать</u> Цель: учить детей делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению
	15	<u>Домик для петушка</u> Цель: учить детей строить домик с окошками из кирпичиков, обыграть его
	16	<u>Лесенка для зайчика</u> Цель: учить детей строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать интерес к деятельности
	17	<u>Диван</u> Цель: продолжать учить детей строить несложные постройки
	18	<u>Башня</u> Цель: учить действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению

19	<u>Домик для куклы</u> Цель: учить действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению
20	<u>Скамейка узкая и широкая</u> Цель: учить строить узкую скамейку (две кирпичика, стоящих на узких гранях, и одной пластины). Широкая скамейка (четыре кирпичика и две пластины)
21	<u>Домик</u> Цель: учить составлять домик из геометрических фигур, закрепить название фигур, цвет, размер
22	<u>Трамвай</u>
	Цель: учить детей строить транспорт. Активизировать словарь. Обыграть постройки
23	<u>Автобус для котят</u> Цель: учить детей строить автобус из пластины и нескольких кубиков
24	<u>Лодочка с парусом (блоки Дьеныша)</u> Цель: учить детей выполнять работу по образцу. Повторить название геометрических фигур
25	<u>Домик из палочек</u>
	Цель: учить детей выполнять работу по образцу. Напомнить, как строить из палочек квадрат и треугольник, закрепить название геометрических фигур
26	<u>Ворота для машины</u> Цель: учить детей
27	<u>паровозик из пуговиц</u> Цель: учить детей находить одинаковые по размеру пуговицы, выполнять работу по образцу
28	<u>Мост и дорожка</u> Цель: учить детей строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины
29	<u>Комната для кукол</u> Цель: закрепить знание и умение детей в постройке мебели, обыгрывать постройки
30	<u>Гараж для машин</u> Цель: закрепить умение детей строить гараж для легковой и грузовой машины, обыгрывание построек

#### ФЭМП

Месяц	№ п/п	Тема
сентябрь	1.	<u>Развитие предметных действий.</u> Цель: учить развивать предметные действия.
	2.	<u>Развитие предметных действий.</u> Цель: продолжать учить развивать предметные действия.
октябрь	1	Форма предметов (кубик, шарик) Цель: учить умению производить действие с предметами.
	2	Форма предметов (кубик, шарик) Цель: продолжать учить умению производить действие с предметами, обводить ладошкой предмет.
	3	Форма предметов (кирпичик, шарик) Цель: учить умению производить действие с предметами, гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
	4	Форма предметов (кирпичик, кубик) Цель: учить умению сооружать простейшие постройки.

ноябрь	1	Форма предметов (кирпичик, кубик, шарик) Цель: учить совершенствовать в предметных действиях
	2	Величина предметов: большой, маленький Цель: учить различать предметы контрастной величины и обозначать их словами.
	3	Величина предметов: большой, маленький Цель: учить совершенствовать в предметных действиях
	4	Величина предметов: большой, маленький кубик Цель: учить умению сооружать простые постройки и различать их по величине и обозначать их словами.
декабрь	1	Величина предметов: большой-маленький шарик. Цель: учить совершенствовать в предметных действиях.
	2	Величина предметов: большой-маленький шарик и кубик. Цель: учить умению группировать предметы по величине.
	3	Количество: один – много. Цель: учить умению формировать группы однородных предметов и различать по количеству предметов.
	4	Количество: один – много, формирование групп однородных предметов. Цель: учить умению формировать группы однородных предметов и различать по количеству предметов.
январь	1	Количество: много – много, формирование групп однородных предметов. Цель: учить умению употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе .
	2	Контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами большой-маленький. Цель: учить умению формировать группы предметов и различать их количество: много-один, и один- много.
	3	Контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами большой-маленький. Цель: учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами.
	4	Формирование групп однородных предметов , количество: много-мало, мало-много. Цель: учить умению формировать группы однородных предметов и различать их по количеству.
февраль	1	Форма предметов: кубик, шарик. Цель: учить различать количество предметов один-много и развивать предметные действия.
	2	Форма предметов: кубик, шарик. Цель: учить умению различать количество предметов, различать по форме, называть их.
	3	Формирование групп предметов, различать количество много-много. Цель: учить умению формировать группы однородных предметов, различать по количеству предметов.
	4	Формирование групп однородных предметов , количество: много-один , один-много, много-много. Цель: учить умению формировать группы однородных предметов и различать их по количеству, и называть их словами: «один-много» и т.д.
март	1	Контрастные предметы по величине и форме, формирование в группы по количеству и обозначать в речи «большой-маленький» , «кубик-шарик», «много-много». Цель: учить производить простейшие группировки предметов по форме и величине, обозначать в речи.

	2	Различие предметов по форме и количеству, и обозначать словами «шарик, кубик, кирпичик», «много-много». Цель: учить умению употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, умению сооружать простейшие постройки.
	3	Различие предметов по форме и количеству, обозначать словами «шарик, кубик, кирпичик», «много-много». Цель: учить производить простейшие группировки предметов по форме и величине, обозначать в речи.
	4	Различие предметов по форме и цвету, различать и показать части своего тела. Цель: учить различать и показывать части своего тела, уметь различать предметы по форме и величине.
апрель	1	Величина и цвет предметов. Цель: учить различать предметы по величине и цвету, проговаривать словами.
	2	Пространственные предлоги и наречия, соотношение с местом расположения конкретного предмета ( в, над, под, здесь, там, тут). Цель: учить умению слышать и называть предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.
	3	Формирование групп однородных предметов , количество: много-один , один-много, много-много, много-мало. Цель: закрепить умение формировать группы однородных предметов и различать их по количеству, и называть их словами.
	4	Формирование групп предметов, различать количество предметов, использовать в речи сущ. в единст. и множест. числе. Цель: продолжать учить различать количество предметов ( много-один) , использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.
май	1	Формирование групп однородных предметов , количество: много-один , один-много, много-много, много-мало. Цель: закрепить умение формировать группы однородных предметов и различать их по количеству, и называть их словами.
	2	Величина предметов: большой, маленький. Цель: закрепить умение различать предметы по величине и обозначать их словами.

### *Способы поддержки детской инициативы*

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

### *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*

Используются следующие формы работы с родителями: консультации, беседы, дни открытых дверей, родительские собрания и др. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организована двусторонняя связь через электронные письма, родители могут обратиться с просьбами через официальный сайт дошкольного учреждения.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### III. Раздел 3. «Организационный»

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для решения задач художественно – эстетической области необходим функционально оформленный уголок самостоятельной и совместной художественной деятельности, уголок театрализованной деятельности, конструктивной и игровой деятельности. Разнообразная полифункциональная среда побуждает активное воображение детей, пробуждает любопытство и познавательный интерес. Имеется необходимое музыкальное, дидактическое и методическое оборудование.

Так же должны быть созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В спортивном уголке : стандартное и нетрадиционное оборудование, игрушки, побуждающие детей к двигательной активности.

Пространство в группе должно носить динамический характер: легко меняться, обеспечивать свободный доступ ко всем объектам развивающего характера, что позволит детям выбрать интересные для себя занятия.

#### *Предметно-пространственная развивающая среда*

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметнопространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с

песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей различными средствами специфических видов детской деятельности.

*Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений групповой ячейки должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

### *Интеграция образовательных областей*

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### *Формы работы с детьми*

В соответствии с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня (12 часовое пребывание). Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность педагога и детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс проводится по подгруппам.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### *Организованная образовательная деятельность:*

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
  - танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### *Список методических пособий к Программе*

К программе «От рождения до школы» издан полный методический комплект необходимых пособий. Наряду с пособиями, написанными специально к программе «От рождения до школы», могут быть использованы пособия из приведенного ниже списка.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,  
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  
Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: МозаикаСинтез, 2007-2010.  
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2006-2010.  
Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.

## Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез, 2007-2010.  
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### Наглядно-дидактические пособия

## Формирование элементарных математических представлений

### Методические пособия

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

## Формирование целостной картины мира

### Методические пособия

- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.  
Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.  
Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  
Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  
Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### Наглядно-дидактические пособия

#### Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

#### Плакаты большого формата

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

## Методические пособия

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

## Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь - народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель.

— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

## Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

## IV. Раздел 4 «Дополнение»

### Аннотация к рабочей программе для детей 2-3 года (группа раннего возраста, ясли)

Рабочая программа по развитию детей 2-3 лет разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Цели:

- Создание условий для развития игровой деятельности для детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители.
- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать и т.д.

Задачи:

- Воспитание желания и умения слушать художественное произведение, следить за

развитием действия.

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей от 2 до 3 лет.
- Показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое или сдобное тесто, влажный песок), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка), возможности своего воздействия на материал- добавление и смешивание жидкостей и сыпучих материалов.

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

Основной вид образовательной деятельности проводится в форме игры, демонстраций картин, физкультурно-оздоровительной мероприятий. Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Содержание программ представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми на учебный год по основным направлениям развития ребенка.