

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 101»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

МБДОУ д/с № 101

Протокол № 1 от «28» 08 2025 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 101

 Л.А. Майстерук

Приказ № _____ от «___» _____ 2025 г.



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Таганрога

Содержание

1	Общие положения	3
1.1	Основные термины и сокращения	3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в ДОУ	4
2	Анализ инклюзивного образования в МДОУ	5
2.2	Анализ контингента детей с ОВЗ в ДОУ и направленности коррекционной деятельности	5
2.3	Анализ кадрового обеспечения	5
3	Концептуально-целевой компонент инклюзивного образования в МБДОУ	6
3.1	Цель и задачи инклюзивного образования в МДОУ	6
3.2	Основные условия функционирования модели	6
3.3	Принципы инклюзивного образования в МДОУ	6
4	Функционально-содержательный компонент	8
4.1	Функции управления и управленческие действия	8
4.2	Управление развитием инклюзивного образования по должностям	10
4.3	Функции участников межведомственного взаимодействия	14
5	Организационный компонент модели	17
6	Аналитико-результативный компонент	20

1. Общие положения

Дошкольная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения.

Модель инклюзивного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 101» (далее Модель) разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 101» (далее МБДОУ) является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Модель сформирована с учётом текущего состояния деятельности в вопросах инклюзивного образования и особенностей системы образования города Таганрог и МБДОУ.

1.1 Основные термины и сокращения

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда – это комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности воспитанника, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды.

Инклюзивная образовательная среда – совокупность педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из воспитанников.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

Основные сокращения:

Модель	–	Модель развития инклюзивного образования в ДОУ
ОВЗ	–	Ограниченные возможности здоровья
ПМПК	–	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	–	Психолого-педагогический консилиум
ФГОС	–	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ДО	–	Образовательная деятельность
ОД	–	Образовательная программа дошкольного образования
ОП ДО	–	Образовательная программа дошкольного образования
ФАОП	–	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ДО	–	Адаптированная основная образовательная программа
АООП	–	Адаптированная образовательная программа
АОП	–	Адаптированная образовательная программа
ИОМ	–	Индивидуальный образовательный маршрут
ТНР	–	Тяжелое нарушение речи
КИМ	–	Контрольно-измерительные материалы

1.2 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования являются

- Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
- Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2025 (Распоряжение правительства РФ от 18.12.2021 г. № 3711-р);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.

2. Анализ инклюзивного образования в МДОУ

2.1 Анализ контингента детей с ОВЗ в ДОУ и направленности коррекционной деятельности.

По состоянию на 10.09.2025 в МБДОУ получают инклюзивное образование и имеют статус «Ребёнок с ОВЗ – 20 дошкольников. Они посещают группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№ п/п	Возрастная принадлежность	Нозологии	Количество детей
1.	подготовительная	ТНР	10
2.	разновозрастная		10

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработаны для детей с ТНР учетом примерной ФАОП ДО.

2.2 Кадровое обеспечение

Реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляют 8 педагогов. Из них:

- воспитатели – 2;
- учитель-логопед – 2;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- музыкальные руководители – 2.

Из представленных выше педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и инвалидностью, 100% имеют специальное

образование по направлениям коррекционной работы для детей с ОВЗ, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по направлению обучение детей с ОВЗ и инклюзивное образование.

3. Концептуально-целевой компонент

3.1 Цель: создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий, обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования.
- организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающего диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- обеспечить создание безбарьерной среды, в том числе санитарно-бытовые условия, с учётом индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

3.2 Основные условия функционирования модели:

- включение детей с ОВЗ в образовательный процесс;
- организация материально-технического, нормативно-правового, учебно-методического, информационного сопровождения инклюзивного образования;
- межведомственное взаимодействие;
- формирование кадрового обеспечения.

3.3 Принципы инклюзивного образования в МБДОУ

Организация инклюзивного образования в образовательных учреждениях строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, при участии заместителя заведующего по ВМР), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными

особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.

Сложившаяся и успешно работающая в нашем учреждении система специальной (коррекционной) помощи для детей ТНР служит площадкой для раннего выявления отклонений в развитии и осуществление ранней коррекционной помощи. Разработка механизма управления инклюзивной модели дошкольного образования позволит выстраивать векторы развития учреждения в целом.

4. Функционально-содержательный компонент.

Для достижения цели и решения задач инклюзивного образования в ДООУ определены взаимосвязи между участниками образовательных отношений, работающими с детьми ОВЗ.

Такой подход позволяет:

- обозначить зоны ответственности каждого участника образовательных отношений, работающих с детьми с ОВЗ;
- координировать действия, а также оптимизировать ресурсы ДООУ в части развития инклюзивного образования.

4.1 Функции управления и управленческие действия

Управление развитием инклюзивного образования включает следующие уровни управления:

Уровни управления	Содержание
Функции управления моделью	<ul style="list-style-type: none"> – организационная (адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребёнка); – информационная (создание единого информационно-образовательного пространства). Интернет-ресурсы обеспечивают доступ к различным

	<p>источникам информации, позволяют выбирать форму обучения, уровень образования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – плано-прогностическая (разработка модели инклюзивного образования, в которой все участники образовательных отношений имеют возможность развития и реализации); – контролирующая.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (обмен информацией и выработка совместных действий в работе с детьми, имеющими трудности адаптации и ограниченные возможности здоровья). – научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов; – <u>взаимодействие педагогов и специалистов</u>
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательская (разработка инклюзивных технологий и практик); – консультационная (оказание всесторонней помощи, обучающимся с ООП и их семьям для реализации права на образование); – инновационная (внедрение новых технологий и практик ИО) психолого-педагогического сопровождения (обмен информацией и выработка совместных действий в работе с детьми, имеющими трудности адаптации и ограниченные возможности здоровья); – нормативное правовое обеспечение; – проектирование программ и маршрутов сопровождения; – планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;

Управление развитием инклюзивного образования включает в себя следующие функции и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
--------------------	-------------------------

Организационная	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и совершенствование нормативно-правовых документов; – организация оценки образовательной среды на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования; – проведение совещаний, семинаров; – координация инклюзивного образования в ДОУ; – установление межведомственного взаимодействия между ДОУ и медицинскими учреждениями, учреждениями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры, краевыми школами; – создание консультационного пункта на основе межведомственного взаимодействия.
Планово-прогностическая	<ul style="list-style-type: none"> – системный анализ состояния проблемы на уровне ДОУ; – разработка/корректировка модели и дорожной карты; – разработка внутриучрежденческих проектов; – создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<ul style="list-style-type: none"> – анализ потребностей ДОУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью; – методическая поддержка специалистов сопровождения; комплектация групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ педагогическими работниками и специалистами; – своевременное повышение квалификации, профессиональной переподготовки
Контролирующая	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг уровня усвоения АООП и АОП; – анализ динамики индивидуального развития детей с ОВЗ; – контроль качества РППС групп; – мониторинг профессионального роста педагогов

4.2 Управление развитием инклюзивного образования по должностям

№	Управленческие действия	Ответственные лица
1.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет общий контроль над развитием и реализацией инклюзивного образования в ДОУ; – обеспечивает социальные гарантии; – обеспечивает доступную среду для детей с ОВЗ; – формирует списки детей групп компенсирующей направленности; – осуществляет общий контроль деятельности консультационного пункта; – обеспечивает укомплектованность кадрами; – 	Заведующий МБДОУ
2.	<ul style="list-style-type: none"> – является председателем ППк; – осуществляет общий контроль над выявлением детей с ОВЗ; – формирует личные дела воспитанников для прохождения обследования ПМПк; – осуществляет общий контроль над разработкой и реализацией АООП и АОП; – осуществляет общий контроль над мониторингом динамики развития детей; – обеспечивает своевременное повышение квалификации педагогов; – разрабатывает локальные акты ДОУ; – обеспечивает составление договоров о сотрудничестве с социальными учреждениями города; – организует участие детей в конкурсах различной направленности. 	зам. зав по ВМР
3.	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса, регулицию ресурсно-обменного фонда; – обеспечивает доступную среду в ДОУ; – разрабатывает и корректирует «Паспорт доступности для инвалидов, объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования». 	зам. зав по АХР

4.	<ul style="list-style-type: none"> – является постоянным членом ППк – осуществляет организацию деятельности: планирует мероприятия, ведёт документацию, представляет отчёт о деятельности консультационного пункта; – разрабатывает локальные акты ДОУ; – проводит обследование детей ДОУ, в том числе по заявкам родителей; – осуществляет мероприятия по раннему выявлению детей с ОВЗ посредством анализа результатов диагностики детей дошкольного возраста; формирует личные дела воспитанников, получающих образование по АОП для прохождения обследования ПМПк; – разрабатывает АОП, перспективное планирование относительно «зоны ближайшего развития» ребёнка; – реализует АООП и АОП; – осуществляет диагностику динамики развития детей с ОВЗ; – консультирует педагогов и родителей (законных представителей) детей; – распространяет педагогический опыт посредством семинаров, мастер-классов и открытых мероприятий; – проводит ежегодную оценку уровня готовности ДОУ к реализации инклюзивного образования; систематически повышает квалификацию по организации работы с детьми с ОВЗ. 	учитель-логопед, педагог-психолог
5.	<ul style="list-style-type: none"> – формирует характеристику на ребёнка для прохождения обследования на ПМПк; – разрабатывает блоки содержания работы к АОП, перспективное планирование относительно «зоны ближайшего развития» ребёнка; реализует АООП и АОП; – осуществляет диагностику динамики развития детей с ОВЗ; – распространяет педагогический опыт посредством семинаров, мастер-классов и открытых мероприятий; – систематически повышает квалификацию по организации работы с детьми с ОВЗ. 	воспитатель
6.	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает блоки содержания работы к АОП; – перспективное планирование относительно 	

	<p>«зоны ближайшего развития» ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализует АООП и АОП; – осуществляет диагностику динамики развития детей с ОВЗ; – распространяет педагогический опыт посредством семинаров, мастер-классов и открытых мероприятий; – организации работы с детьми с ОВЗ 	
7.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствии с рекомендациями специалистов-медиков учитывает при составлении перспективного плана ведение индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (адаптивная физкультура); реализует АООП и АОП; – осуществляет диагностику динамики развития детей с ОВЗ; – распространяет педагогический опыт посредством семинаров, мастер-классов и открытых мероприятий; систематически повышает квалификацию по организации работы с детьми с ОВЗ. 	Инструктор по ФК

В МБДОУ комплектуются группы компенсирующей и общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности дети обучаются по адаптированным образовательным программам.

АОП ДО разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ.

АОП ДО раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ.

В течение месяца после зачисления ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ПМПК, результатов комплексной диагностики, мнения родителей (законных представителей), формируется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребёнка с ОВЗ.

Реализация ИОМ осуществляется при взаимодействии родителей (законных представителей) и сотрудников дошкольного образовательного учреждения с учётом адаптации ребенка в группе.

Корректировка ИОМ происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов,

участвующих в реализации ИОМ, на основании промежуточной психологопедагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а также с учётом особенностей усвоения адаптированной образовательной программы.

По окончании реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, при отсутствии положительной динамики коррекционного процесса, ребенку с ОВЗ может быть рекомендовано обследование на ПМПК, с целью уточнения образовательного маршрута.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, посещающие группы общеразвивающей направленности, сопровождаются специалистами индивидуально, для них разрабатывается АОП ДО по соответствующей нозологии. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, разрабатывается Перечень мероприятий реализующих ИПРА по созданию условий обучения и психолого-педагогической реабилитации или абилитации, в которых нуждается ребенок инвалид, с указанием исполнителей и срока исполнения мероприятий этих мероприятий.

4.3. Функции участников межведомственного взаимодействия МБДОУ, предоставляющий услуги инклюзивного образования:

- разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу (далее – АОП ДО) для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для каждого ребёнка с ОВЗ, с учётом рекомендаций ПМПК;
- организовывает самостоятельную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для социализации детей с ОВЗ;
- обеспечивает вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;
- разрабатывает Перечень мероприятий ИПРА по созданию условий обучения и психолого-педагогической реабилитации или абилитации, в которых нуждается ребенок инвалид, с указанием исполнителей и срока исполнения этих мероприятий.
- осуществляет контроль за освоением адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ;

- психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении, толерантного отношения ко всем участникам образовательных отношений;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды, доступности к санитарно-бытовым объектам, оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу педагогических работников, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования;
- обеспечивает прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования (в том числе в дистанционном режиме).

Психолого-медико-педагогическая комиссия:

Осуществляет взаимодействие с ППк МБДОУ по направлениям:

- проведение обследования детей по направлениям, выданным ППк МБДОУ;
- координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ППк;
- методическое руководство и оказание помощи специалистам ППк в профессиональной организации деятельности (семинары, совещание, индивидуальная консультация).
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- вносит предложения всем участникам межведомственного взаимодействия, на основании учета обследованных детей, по организации специальных условий обучения и воспитания в зависимости от конкретных потребностей, многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

В учреждении осуществляет деятельность Психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ, целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников (в том числе раннее выявление детей с ОВЗ) для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль над выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность консультационного пункта. Развитие системы ранней помощи.

На базе МБДОУ (в рамках сетевого взаимодействия) организован консультационный пункт, целью которого является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе до 3 лет. Родители микрорайона на безвозмездной основе имеют возможность обратиться за получением консультационной помощи к специалистам центра (учитель-логопед, педагог-психолог), заранее договорившись о месте и времени по телефону дошкольного учреждения.

Формы работы консультативного пункта:

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком проводятся по запросу родителей (законных представителей);
- мастер-классы, тренинги, практические занятия для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов МБДОУ проводятся по запросу родителей (законных представителей).

Система межведомственного взаимодействия направлена на выявление и оказание ранней помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав выбирать формы получения образования и образовательные учреждения.

Социальная адаптация детей с ОВЗ во взаимодействии с организациями города.

Особое значение имеет коммуникация и своевременная социализация детей в обществе. Дети ОВЗ участвуют вместе со всем воспитанниками во всех мероприятиях МБДОУ, проводимыми совместно с социальными партнерами в рамках реализации программы воспитания.

Наименование организации	Формы взаимодействия
Таганрогский музей-заповедник	Тематические экскурсии (экскурсии выходного дня совместно с родителями (законными представителями) воспитанников).
Таганрогский художественный музей	Совместные тематические мероприятия (в том числе дистанционном формате)
Таганрогский ордена «Знак Почета» театр имени А.П. Чехова	Посещение спектаклей (в выходные дни совместно с родителями (законными представителями) воспитанников)
ГБПОУ РО "ТМехК"	Совместные тематические мероприятия (в дистанционном формате), профессиональная ориентация среди родителей (законных представителей) и воспитанников.
МБУК ДБИЦ филиал № 13	Тематические мероприятия (в дистанционном формате), выставки творческих работ
МОБУ СОШ № 35, 36, 38	Совместные тематические мероприятия (в дистанционном формате)

5. Организационный компонент модели

Организационно-педагогические условия ИО модели

Организационный компонент модели включает в себя создание организационно-педагогических условий позволяющих реализовать цели инклюзивного образования. (Рис. 1)

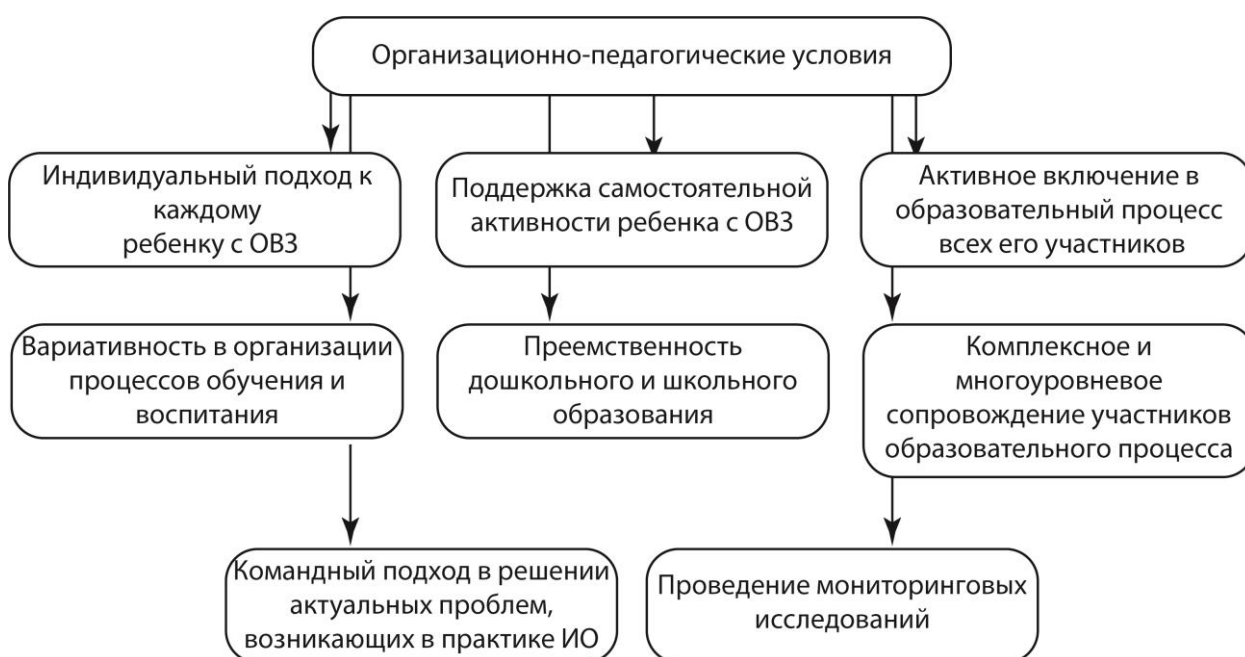


Рис. 1. Организационно-педагогические условия ИО модели.

Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада осуществляется в соответствии:

- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, имеющей соответствующий раздел «Коррекционная работа» по работе с детьми с ОВЗ;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ;
- индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ посещающими группы компенсирующей направленности;
- АОП для детей с ОВЗ, не посещающими группу компенсирующей направленности;
- заключениями ПМПК для детей с ОВЗ, ИПРА для детей инвалидов, не имеющих статуса ребенок ОВЗ.

2.2. Порядок приема детей в МБДОУ в формате инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

2.3. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.4. Воспитанники принимаются (переходят) на инклюзивное образование при наличии:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- согласия родителей (законных представителей) на образование ребенка по АОП ДО в соответствии с прилагаемой формой.

2.5. В рамках модели полной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. При необходимости в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком ОВЗ.

2.6. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются воспитателями и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.7. Педагогические работники организует образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой МБДОУ и/или индивидуальной программой развития ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации

включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.8. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством врача педиатра, медицинской сестры обслуживающих Детский сад, которые планирует интеграционные мероприятия ребенка с ОВЗ с учётом диагноза: определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в Детском саду, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в МБДОУ при интеграции, составляется индивидуальный график посещения ребёнком МБДОУ.

2.9. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.10. Дети инвалиды, не имеющие статуса ОВЗ занимаются на обучение по ОП ДО. Имеют право пройти ПМПК с согласия родителей для получения статуса ребенок с ОВЗ и дальнейшего образования по АОП ДО.

2.11. С участниками интеграционных процессов проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участвующих в организации инклюзивного образования, для достижения социально значимых результатов.

2.12. Специалисты МБДОУ организуют и проводят мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры). Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ оказывается методическая и консультативная помощь, с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствующая вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирующая у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.12. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.13. При организации инклюзивного образовании МБДОУ должен взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

2.14. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования для детей с ОВЗ осуществляется в системе психолого-медико-педагогического сопровождения.

Педагогические технологии ИО

- Здоровьесберегающие (формирование у детей представления о здоровом образе жизни, а также развитие знаний и навыков, необходимых для сохранения собственного здоровья).
- Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие внимания, памяти, координации движений и т.д.);
- Проектная деятельность (совместная деятельность ребенка с педагогом);
- Развивающие технологии;
- Коррекционные технологии (сказкотерапия, цветотерапия, пескотерапия и т.д.);
- Информационные технологии (видео, презентации, фильмы для формирования у детей познавательного интереса к изучаемым явлениям).

Технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании, применяемые в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка с ОВЗ, МБДОУ определяет самостоятельно исходя из особенностей учреждения, специфики контингента, модели развития инклюзивного образования в образовательном учреждении.

6. Аналитико-результативный компонент

обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (анкетирование, заключения специалистов ППк, результаты ПМПК, мониторинг педагогов МБДОУ и узких специалистов, мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии (индикаторы, показатели) эффективности Модели:

- создание и внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ.
- успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционно-развивающей работы в ДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами МБДОУ
- повышение квалификации педагогических работников МБДОУ.
- результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
- участие педагогов МБДОУ в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Таким образом, МБДОУ осуществляет деятельность во всех заявленных:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;

- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи (от 2 до 3-х лет);
- создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;

