



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

20.10.2021

№ 965

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении базового компонента
деятельности педагога-психолога образовательных
организаций Ростовской области

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, в целях совершенствования нормативных документов, регулирующих деятельность службы практической психологии в системе образования Ростовской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области (Приложение № 1);
- 1.2. Базовый компонент деятельности педагога-психолога:
 - 1.2.1. Дошкольной образовательной организации (Приложение № 2);
 - 1.2.2. Общеобразовательной организации (Приложение № 3);
 - 1.2.3. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Приложение № 4);
 - 1.2.4. Профессиональной образовательной организации (Приложение № 5);
 - 1.2.5. Организации дополнительного образования (Приложение № 6);
 - 1.2.6. Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи и открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Приложение № 7).

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. Довести до сведения педагогов-психологов образовательных организаций базовый компонент деятельности в соответствии с типом образовательной организации;

2.2. При изучении деятельности педагога-психолога образовательной организации учитывать базовые компоненты деятельности педагога-психолога согласно п.1 настоящего приказа.

3. Признать утратившим силу приказ минобразования Ростовской области от 24.03.2015 № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Министр



Л.В. Балина

Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области

Введение

Актуальность

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития, детей и подростков, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей и подростков, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательными организациями задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации обучающихся, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать в междисциплинарных командах.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в образовательной организации, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей и подростков, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В связи с этим функционирование психологической службы любой образовательной организации обеспечивает готовность педагогов-психологов к работе с различными категориями обучающихся:

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. Дети, испытывающие трудности в обучении, развитии, усвоении образовательной программы

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2. Одарённые дети.

а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Опыт реализации Концепции развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года, положительный опыт региональных практик указывают на ряд

актуальных задач, без решения которых невозможно обеспечить эффективную деятельность психологических служб в образовательных организациях. К ним следует отнести:

- обоснование целей профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, типовых профессиональных задач и способов их решения;
- обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ОО;
- разработку психолого-педагогических программ, регламентирующих цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП;
- разработку и обоснование сертифицированного инструментария профессиональной деятельности педагога-психолога и института сертифицированного пользователя;
- содействие совершенствованию оказания психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений психологическими службами образовательных организаций и ППМС-центрами;
- системную работу по преодолению дефицита компетенций у значительного количества педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией действующих ФГОС ОО;
- формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

Назначение и структура Базового компонента деятельности педагога-психолога

Базовый компонент определяет направления деятельности педагога-психолога образовательной организации как ключевой фигуры психологической службы, соответствующие требованиям нормативных правовых документов в сфере образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Доказательный подход рассматривается как основной принцип организации профессиональной деятельности педагога-психолога, основной метод выявления и тиражирования лучших социальных практик работы с проблемами и вызовами школьного детства, формирования на этой базе реестра методик и программ психологической работы в условиях образовательных организаций.

Базовый компонент состоит из следующих блоков:

1. Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области.
2. Базовый компонент деятельности педагога-психолога для различных типов учреждений системы образования Ростовской области:
 - Базовый компонент деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации;
 - Базовый компонент деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации (школа, гимназия, лицей, школа-интернат);
 - Базовый компонент деятельности педагога-психолога центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
 - Базовый компонент деятельности педагога-психолога специальной образовательной организации (специальная школа-интернат);
 - Базовый компонент деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организации;
 - Базовый компонент деятельности педагога-психолога организации дополнительного образования.

Каждый из озвученных Базовых компонентов состоит из следующих основных разделов:

- Специфика деятельности.
- Цели деятельности.
- Приоритетные задачи деятельности.
- Содержание деятельности по решению приоритетных задач.
- Приложения: нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации указанных задач, схемы/алгоритмы работ, рекомендуемый психодиагностический инструментарий, перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ (с указанием источника), примеры/бланки рабочей документации.

I. Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области

Основной **целью** работы педагога-психолога является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. К ним относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Особое место в деятельности педагога-психолога занимает психологическое сопровождение инклюзивного образования. Помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции оно включает такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребёнок. В частности, усилия специалистов сопровождения направляются на формирование у педагогов и обучающихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление отрицательных установок.

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей), экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций), социально-диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, организации.

Задачи и структура базового компонента деятельности педагога-психолога на уровне общего и начального (среднего) профессионального образования

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, адаптация ребенка к жизни в детском саду, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования.

2. Начальное образование – определение готовности к обучению в школе, помощь в адаптации к школе; выбор образовательного маршрута; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений в личностном развитии; формирование коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.

3. Среднее образование – сопровождение перехода в основную школу; адаптация к новым условиям обучения; формирование социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения, наркозависимости; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся; помощь в профессиональной ориентации.

4. Начальное (среднее) профессиональное образование — обеспечение психологической поддержки и сопровождения процесса адаптации к новой образовательной организации; содействие профессиональному становлению, формирование учебной мотивации, профессионально-значимых качеств личности, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Общим в деятельности педагога-психолога для всех ступеней образования выступает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Нормативно-правовой статус педагога-психолога в учреждении

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» педагог-психолог, работающий в образовательной организации либо организации, осуществляющей образовательную деятельность, является педагогическим работником.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включены вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Указанные условия могут быть реализованы профильными специалистами, подготовленными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н,

а именно: педагогами-психологами, психологами образовательных организаций. При этом должность «Педагог-психолог» входит в перечень должностей работников, относимых

к основному персоналу для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений (приложение 3 к приказу Росрезерва от 19 декабря 2008 № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»).

В связи с тем, что педагог-психолог, наряду с учителями-предметниками, является специалистом, обеспечивающим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, органам власти субъектов Российской Федерации рекомендуется заявлять данную категорию специалистов в составе педагогических работников образовательных учреждений общего образования, дошкольных образовательных учреждений, которым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 средняя заработная плата должна быть доведена до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Требования к психолого-педагогической деятельности определены в Федеральном законе об образовании:

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии

и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся,

в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики

и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

6. Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями. Следует отметить, что в соответствии со статьей

8 Федерального закона об образовании организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. В этой связи рекомендуется при разработке/актуализации Положения о психологической службе субъекта Российской Федерации определять необходимость разделения функций центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и функции психологической службы в общеобразовательной организации в целях исключения их дублирования. При этом следует учитывать, что в том случае, когда между ППМС-центром и общеобразовательной организацией заключается договор на оказание психолого-педагогических услуг, функции педагога-психолога общеобразовательной организации осуществляют специалисты ППМС-центра.

Организация деятельности

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса, проведения индивидуальных и/или групповых коррекционных, развивающих занятий с обучающимися, просветительской работы в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательной организации, так и за ее пределами. (Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых.

Ниже приведено ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога для определения количественных показателей его деятельности по некоторым видам работ (расширенный перечень видов работ в приложении к письму Минобрнауки РФ от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социальной-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»).

Виды работ	I –практическая часть	II – организационно-методическая часть
	Время, затраченное на один приём/ мероприятие	Время, затраченное на подготовку/ разработку/ анализ одного приема/мероприятия
Индивидуальное психологическое обследование	1 -1,5 часа	4,5 - 6 часов
Групповое психологическое обследование	1 - 1,5 часа	18,5 - 19 часов
Индивидуальная консультация	1- 1,5 часа	0,3 - 1 часа
Групповая консультация	2 часа	1,25 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 - 1,5 часа	0,5 – 1,5 часа/ до 12 часов на 1 программу с разработкой и анализом
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1 - 1,5 час	2 - 3 часа/ 40 часов на разработку 1 программы/ 12 часов на комплектование и организацию/ 1-2 часа на анализ и корректировку 1 занятия
Просветительская работа	В зависимости от формы и длительности мероприятия 1 - 4 часа	До 40 часов (в случае необходимости разработки мероприятия)
Экспертная работа (экспертиза уроков, образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды)	6 часов на 1 учебную программу	
	25 часов на учебный план ОО	

Если на некоторые из приведённых видов работ не существует запроса в образовательной организации, то время, отведённое на их выполнение, распределяется по усмотрению педагога-психолога и согласованию администрации на другие, более необходимые виды работ.

В условиях модернизации образовательного процесса значительно увеличивается организационно-методическая и экспертная составляющая содержания работы педагога-психолога. Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются содержанием основной образовательной программы с учетом ее типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в соответствующей образовательной организации.

Проведение любых видов работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается. Необходимо заручиться согласием родителей на проведение психологической работы с несовершеннолетними. Администрация при участии педагога-психолога включает необходимый пункт в Устав ОО, в бланк договора, заполняемый родителями при приеме ребенка в ОО, ДОО.

В условиях ОО родители могут заполнить бланк заявления о согласии на проведение психологической работы с ребенком в ОО в текущем учебном году.

Для работы педагога-психолога в образовательной организации выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

За заведование кабинетом педагогу-психологу осуществляется компенсационная выплата в соответствии с Положением об оплате труда образовательной организации. Педагог-психолог, работающий в образовательной организации, ведёт учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов

1. План работы (на учебный год).
2. График работы.
3. Циклограмма работы.
4. Журнал учёта видов работы.
5. Аналитический отчёт о проделанной работе (за учебный год).

Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)
- Федеральные законы
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ

Концепции, регламентирующие государственную политику в сфере образования

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № 827)
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и план мероприятий на 2015 – 2020 годы по ее реализации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р)
- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р)
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р)
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Иные нормативные правовые акты и документы,
регламентирующие деятельность педагога-психолога.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»
- Постановление Минтруда России от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»
- Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
- Приказ Росрезерва от 19 декабря 2008 г. № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Письмо Минобразования РФ от 28 октября 2003 г. № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»
- Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») // legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации» – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r193-ob-utverzhdanii/#100010/>
- Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 №646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.01.2011 № 49 «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении».

Специфика деятельности педагога-психолога в дистанционном режиме

Педагоги-психологи, как и многие их коллеги, тоже оказались в новой социальной ситуации, которая поможет развить профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы в дистанционном формате. В современном мире, в век Интернета, находясь дома или на рабочем месте, можно общаться, работать, учиться, не подвергая опасности себя и других людей в период карантина. В связи с новыми условиями обучения для психолого-педагогической работы в дистанционной форме требуется, во-первых, организация рабочего места педагога-психолога, во-вторых, подбор инструментария, освоение дистанционных технологий работы (в том числе групповых и индивидуальных), в-третьих, соблюдение этических норм психолога в связи с применением дистанционных форм работы.

Основными направлениями работы педагога-психолога, обозначенными в профессиональных и в федеральных государственных образовательных стандартах как формы психологического сопровождения участников образовательного процесса, остаются по-прежнему: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Однако в привычный набор методов и подходов необходимо внести некоторые коррективы с учётом дистанционного режима.

Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего (Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) // письмо Минпросвещения России от 27 марта 2020 г. № 07-2446 «О направлении информации»):

- установление и поддержание контактов педагога психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе

проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);

- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

В сложившихся условиях в работе педагога-психолога рекомендуется предусматривать основные формы в дистанционном режиме:

психологическое просвещение в онлайн режиме. Практически у всех педагогов-психологов созданы аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в ВКонтакте, Одноклассниках, где можно осуществлять психологическое просвещение

по актуальным вопросам. Проводить онлайн-просвещение можно в Skype, WhatsApp, Viber посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видео инструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов для организации психологического кинозала.

психологическая профилактика на удаленном доступе – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы) через вебинары, онлайн-трансляции.

психологическое дистантное консультирование предполагает применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в том числе в дистанционном формате) с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления);

- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни. психологическая компьютерная диагностика возможна через психодиагностические порталы, на которых с помощью методик, тестов, анкет можно провести диагностику и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного и школьного возраста, которые следует учитывать в процессе психологического сопровождения обучающихся в дистанционном режиме;

- диагностика через сеть Интернет с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);

- создание онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы)

- мониторинговая деятельность в виртуальном облаке. психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме может проходить в индивидуальном формате (с использованием программ zoom, skype, WhatsApp и других цифровых платформ) или групповом (через видеоконференцсвязь) для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) которых выступают тьюторами (помогают выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог-психолог);

- при нахождении обучающихся вне образовательного учреждения рекомендуется предусматривать работу педагога-психолога совместно с социальным педагогом в онлайн-формате с семьями группы риска по предупреждению возникновения у несовершеннолетних социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное

и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети Интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.);

психологическая коррекция с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн- игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов). экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме, включающая:

- разработку методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ, обобщения опыта по теме самообразования;
- помощь педагогам в выборе образовательных технологий, адекватных дистанционным условиям обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию дистанционного образовательного процесса;
- ведение документации в электронном формате (заполнение журналов, базы данных, отчетов по выполнению государственного/муниципального задания).

Форматы и технологии взаимодействия психологической службы на внутриведомственном и межведомственном уровне:

- видеоконференцсвязь для проектного и оперативного взаимодействия специалистов психологической службы муниципального уровня и областного;
- сетевое взаимодействие на объединенном региональном портале; единая библиотека нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность психологической службы на сайте Регионального ресурсного центра развития психологической службы региона;
- мобильное и безбумажное взаимодействие специалистов на внутриведомственном и межведомственном уровне (профессиональные группы в соцсетях и мессенджерах, объединяющих психологов разных ведомств и внутри системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях); онлайн ресурсная карта специалистов психологической службы с возможностью взаимодействия с ними (навигатор муниципальных консультационных пунктов);
- 8-800-2000-122 – детский телефон доверия консультативной психологической помощи, оказываемой бесплатно и анонимно, другие телефоны горячих линий по оказанию психолого-педагогической помощи.

В случае, когда наблюдается кадровый дефицит психологической службы в образовательных организациях региона и есть удаленные территории, в которых нет возможности осуществлять психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений силами самих образовательных организаций, областной или муниципальный центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи реализует эту деятельность с использованием возможностей ИТ-технологий по договору между Центром и образовательной организацией.

**Базовый компонент деятельности педагога-психолога
дошкольной образовательной организации**

**1.1. Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога
дошкольной образовательной организации.**

Специфика деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) определяется не только возрастными особенностями воспитанников и нормативными документами, регламентирующими деятельность психологической службы образования, но и нормативными документами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования, которые описаны в *Приложении 1* данного раздела.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО – психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников ДОО и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

Приоритетными задачами при реализации базового компонента педагога-психолога ДОО выступают:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- создание психолого-педагогических условий для профилактики и преодоления нарушений в развитии ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОО, содержание базового компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО, создания психологических условий для оптимизации педагогического общения, выявления и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, экспертной, просветительской, развивающей и коррекционной работы.

1.2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач

Важной задачей в работе всех сотрудников ДОО, в том числе педагога-психолога, является **профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО**. Для этого проводят комплексную работу, частью которой выступает психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса (Приложение 2.1). Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют, исходя из возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Однако можно выделить инвариантную его часть:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОО;
- анкетирование родителей и диагностика детей (дошкольного возраста), поступающих в ДОО, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода.

В случае выявления факторов риска по результатам диагностики проводят консультативную работу с родителями и педагогами и углубленную диагностическую, при необходимости – индивидуальную развивающе-коррекционную работу с ребенком.

С целью содействия формированию личности ребенка и профилактики появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО, педагог-психолог проводит работу с воспитателями, включающую *изучение особенностей педагогического общения* как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики (Приложение 2.2). Кроме того, педагог-психолог ДОО может участвовать в экспертизе условий реализации образовательной программы ДОО, проводимой в рамках мониторинга качества дошкольного образования, реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Одной из важных составляющих базового компонента деятельности педагога-психолога ДОО является *проведение психологического скрининга*, который позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять возможные негативные тенденции (Приложение 2.3). Необходимость проведения данного вида работы обусловлена, в том числе, приказом Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», в соответствии с которым в ДОО реализуется базовая скрининговая программа, включающая оценку психического развития воспитанников в четыре, пять, шесть и семь лет по следующим параметрам: мышление и речь; внимание и память; моторное развитие; социальные контакты. Кроме того, за год до поступления в школу (6 лет) и перед поступлением в школу (7 лет) в карту должны быть внесены результаты методики Керна-Йерасека (количество баллов по трём невербальным субтестам). Данная методика является единственной обязательной для педагога-психолога ДОО, все остальные методы диагностики определяются, исходя из необходимости и возможности их применения в конкретной ситуации.

С вновь поступающими детьми раннего возраста психологический скрининг проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста – до вхождения ребенка в группу.

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининга педагог-психолог проводит *индивидуальную углубленную диагностику* для определения причин нарушения личностного и познавательного развития (Приложение 2.4). По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в развивающе-коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально-диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОО проводит развивающе-коррекционную работу в индивидуальной и/или групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам развивающе-коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей;
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Обязательным условием успешности работы педагога-психолога является своевременное информирование администрации ДОО о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО и психологического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования.

Данное содержание является базовым и дополняется в зависимости от объема ставки педагога-психолога, возможностей и потребностей ДОО.

1.3. Приложения:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО.
2. Схемы/алгоритмы работ по реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО.
3. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.
4. Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ.
5. Примеры/ бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО.

Приложение 1.

Нормативно-правовое обеспечение реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО

Нормативно-правовая документация является основой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении юридических норм образования в Российской Федерации.

Для получения информации об изменениях можно использовать Интернет, в первую очередь, официальные сайты министерств, сайт Федерации психологов образования (www.rospsy.ru) или периодические издания, например: «Российская газета», «Вестник образования», «Образование в документах» и т.п.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога ДОО, включает в себя документы разных уровней:

– Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

– Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда»

– Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» (вместе с «Инструкцией о порядке ведения учетной формы № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»»

Локальные акты ДОО:

- Устав дошкольной образовательной организации;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
- Должностная инструкция педагога-психолога;

- Положение о кабинете педагога-психолога ДОО;
- Приказы по основной деятельности педагога-психолога ДОО.

Примерный перечень приказов по основной деятельности педагога-психолога ДОО

Ориентировочные сроки	Название приказа
На начало учебного года	О регламентации деятельности педагога-психолога
	О создании психолого-педагогического консилиума
	Об утверждении годового плана, образовательной программы, учебного плана, расписания образовательной деятельности, рабочих программ, годовых планов специалистов на учебный год
	Об использовании рабочего времени педагога-психолога ДОО
Через несколько дней после утверждения годового плана	Об утверждении адаптированных развивающих и коррекционных программ педагога-психолога
До начала приема детей в ДОО	О проведении психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
На начало учебного года	О проведении изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы
По завершении процесса адаптации у большинства детей (ориентировочно месяц после завершения приема детей в ДОО)	О проведении скрининга с детьми раннего возраста
Конец сентября	О проведении развивающей и коррекционной работы
Конец сентября	О проведении диагностики особенностей педагогического общения
Через десять рабочих дней после завершения процесса адаптации у большинства детей (10 октября)	О результатах психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
10 октября	О результатах изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы
10 ноября	О результатах проведения скрининга с детьми раннего возраста
10 ноября	О результатах проведения диагностики особенностей педагогического общения
Конец января	О проведении углубленной диагностики для подготовки документации воспитанников ДОО к ПМПК
Конец февраля	О результатах развивающей и коррекционной работы
Конец февраля	О проведении психологического скрининга
10 апреля	О результатах углубленной диагностики для ПМПК
10 мая	О результатах психологического скрининга
Перед проверкой	О подготовке к проверке деятельности психологической службы ДОО

Приложение 2.

Схемы/алгоритмы работ по реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО

Приложение 2.1

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста

Определение понятий

Адаптация – процесс привыкания ребенка к условиям ДОО.

Адаптационный синдром – совокупность адаптационных реакций, носящих защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

Цели:

1. Создание психолого-педагогических условий для адаптации детей при поступлении в ДОО.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

Задачи:

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОО.
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

Причины нарушений

1. Негативные воспитательные воздействия семьи (отсутствие социального опыта общения со взрослыми и сверстниками вне семьи, несоответствие режима дня семьи режиму дня в ДОО).
2. Биологические факторы нарушения развития (соматическая ослабленность, несоответствие психического развития возрастной норме).
3. Неверный педагогический подход (отсутствие у воспитателя опыта работы с детьми в период адаптации).
4. Негативный опыт посещения ребенком ДОО (для детей после 3 лет).

Проявления

1. Негативная реакция на посещение ДОО (плач, отказ идти в ДОО, заходить в помещение).
2. Вдруг возникающие:
 - нарушения аппетита в ДОО и дома;
 - нарушения сна в ДОО и дома;
 - нарушения во взаимоотношениях со сверстниками (агрессия или отстраненность);
 - регресс бытовых навыков.

Система работы:

Сбор информации - анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации;

адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации.

Диагностика - скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)

Коррекция - нет

Просвещение, обучение, консультирование:

- Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, согласование с администрацией и родителями взаимодействия в период адаптации ребенка в ДОО.
- Информация для каждого родителя, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.
- Стендовая консультация (в помещении группы и на сайте ДОО) для родителей (при создании группы).
- Выступление на родительском собрании (при создании группы).
- Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка.
- Индивидуальные консультации для родителей воспитанников с тяжелой формой адаптации.

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (аналитическая справка по результатам адаптации)	Администрация	Рекомендации по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО
Устные консультации	Родители, педагоги	Рекомендации по взаимодействию с детьми

При описанном выше варианте психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации составляют:

аналитическую справку по результатам анкетирования родителей (предварительный прогноз процесса адаптации детей к условиям ДОО и предложения по дифференциации психолого-педагогического сопровождения адаптации будущих воспитанников ДОО);

аналитическую справку по результатам процесса адаптации детей к условиям ДОО, содержащую рекомендации по проведению психологической работы с детьми, у которых адаптация протекает в тяжелой форме;

аналитическую справку об эффективности системы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО, в которой сравнивают прогнозируемую форму адаптации каждого ребенка с фактической, определяют, в каких случаях процесс адаптации удалось оптимизировать, а в каких случаях адаптация протекала в более сложной форме, чем это прогнозировалось, анализируют причины, предлагают способы улучшения системы работы ДОО по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей.

В зависимости от условий конкретного ДОО, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей может отличаться от предложенной выше. Соответственно и аналитические справки могут отличаться по содержанию и срокам их составления.

При ограниченных возможностях ДОО – основные задачи психолого-педагогического сопровождения сводятся к просвещению родителей и педагогов (выступление на собрании родителей будущих воспитанников ДОО и консультация для педагогов о закономерностях процесса адаптации) и выявлению детей с тяжелой формой адаптации для последующего психолого-педагогического сопровождения их развития в ДОО. В этом случае составляют аналитическую справку после завершения процесса адаптации у большинства детей, выделяя тех воспитанников, у которых адаптация протекает в тяжелой форме и с кем требуется проведение дальнейшей психолого-педагогической работы.

Приложение 2.2

Оптимизация педагогического общения

Определение понятий

Педагогическое общение – взаимодействие педагога с детьми, направленное на решение образовательных задач.

Цель:

Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

Задачи:

1. Изучение особенностей общения педагога с детьми.
2. Создание психологических условий для развития коммуникативной компетентности у педагогов ДОО.

Причины нарушений:

1. Недостаточное развитие коммуникативной компетентности.
2. Личностные особенности педагога.

Проявления:

У педагогов – несоответствие общения требованиям ФГОС ДО.

У детей – нарушение межличностных отношений, признаки дезадаптации.

Система работы:

1. **Сбор информации** - анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).
2. **Диагностика** – опросники.
3. **Коррекция** – нет.
4. **Просвещение, обучение, консультирование** - семинар-практикум для педагогов по формированию коммуникативной компетентности.

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (аналитическая справка по результатам диагностики)	Администрация	Организация работы семинара-практикума. Направление отдельных педагогов на обучение.
Устные консультации	Педагоги	Рекомендации по оптимизации общения. Информирование педагогов о возможности получения психологической помощи для решения личностных проблем.

Приложение 2.3

Психологический скрининг

Определение понятий

Возрастные нормы развития (конкретные характеристики в зависимости от возраста: 3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет).

Цель:

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

Задачи:

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

Причины нарушений:

1. Биологические.
2. Социальные.
3. Комплексные.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов.

Проявления:

1. Отсутствие интереса и невключённость детей в организованные формы образовательного процесса.

2. Неуспешность ребенка в типичных для данного возраста видов деятельности (орудийно-предметной, продуктивной, игровой, общении со взрослыми и сверстниками).

Система работы:

1. **Сбор информации** - экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (характеристики игры меняются с возрастом).

2. **Диагностика** - познавательное развитие и особенности развития личности (методики конкретизируют в зависимости от возраста).

3. **Коррекция** – нет.

4. **Просвещение, обучение, консультирование:**

– Групповые консультации для родителей о возрастных нормах психического развития детей (выступления на родительских собраниях).

– Стендовые консультации для родителей и педагогов (в помещениях и на сайте ДОО).

– Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам психологического скрининга.

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение (справка по результатам психологического скрининга). Заполнение медкарты каждого воспитанника.	Администрация	Предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО Согласование условий проведения углубленной диагностики. Организация работы ППк.
Устная консультация	Родители воспитанников, результаты психологического скрининга которых отличаются от возрастной нормы	Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики
Устная консультация	Родители детей подготовительной группы	Помощь в выборе образовательной траектории.

Приложение 2.4

Углубленная диагностика и развивающе-коррекционная работа.

Определение понятий

Отклонения и проблемы в развитии – любое изменение (снижение) психических функций, выходящее за пределы области социально-возрастного норматива.

Цель:

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка (развивающе-коррекционная работа с ребенком).
3. Просвещение и консультирование родителей и педагогов.
4. Согласование с родителями и педагогами содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы.
5. Подготовка и участие в заседании ППк ДОО и подготовка документации для ПМПк.

Причины нарушений:

Комплексные (биологические и социальные).

Проявления:

Комплексные (биологические и социальные).

Система работы:

1. Сбор информации:

- Анализ результатов психологического скрининга.
- Динамическое наблюдение в ходе индивидуальной развивающей работы.
- Анализ результатов повторного психологического скрининга.

2. Диагностика - дифференциальная диагностика.

3. Коррекция:

- Индивидуальная развивающая работа по результатам психологического скрининга с детьми второй младшей и средней групп.
- Групповая и индивидуальная развивающе-коррекционная работа по решению ППк ДОО.

4. Просвещение, обучение, консультирование:

- Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям с особенностями в развитии в зависимости от их причин.
- Консультация родителей о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспетчерской функции – по решению ППк ДОО).

Результат:

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Устный отчет о ходе коррекционной работы	Администрация	Организационное сопровождение развивающе-коррекционного процесса
Представление-характеристика на ППк (ПМПк)	Председатель ППк	Организация развивающе-коррекционной работы
Лист промежуточного наблюдения и заключение по результатам итоговой диагностики	Председатель ПМПк	Решение об изменениях содержания и организации развивающе-коррекционной работы.
Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики (до ППк)	Родители	Выбор образовательного маршрута (внутри и вне ДОО). Консультация у специалистов.

По результатам психологического скрининга и углубленной диагностики проводят развивающе-коррекционную работу. Реализация развивающе-коррекционной работы предполагает ведение следующей документации:

1. программа развивающе-коррекционной работы;
2. график проведения развивающе-коррекционной работы с детьми;
3. журналы учета групповой и индивидуальной работы.

В настоящее время отсутствуют нормативно зафиксированные требования к оформлению развивающе-коррекционной программы работы педагога-психолога. Общепринятой является следующая структура программы: титульный лист, пояснительная

записка, содержание и организация работы, план работы, список литературы. При необходимости можно добавить раздел «Приложения».

В Приложении 5 приведены примеры оформления титульного листа программы, графика проведения развивающе-коррекционной работы с детьми и журнала учета этого вида работы.

В конце учебного года проводят анализ развивающе-коррекционной работы с детьми, результаты включают в годовой аналитический отчет и статистическую справку.

Приложение 3.

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Сопровождение адаптации к ДОО	Анкета для родителей (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. С.46-48)
Психологический скрининг	
1 младшая группа	«Коробка форм» «Пирамидка» (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.)
2 младшая группа	Разрезные картинки (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс.2003.С.90.)
Средняя группа	Исключение лишнего (Диагностика в детском саду.Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.87-88.) Дорисовывание фигур (Диагностика в детском саду.Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.90-94.)
Старшая и подготовительная группы	Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным) (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.-М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с.) Последовательные картинки (по Н.А.Бернштейну) (Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Определение готовности к школьному обучению. Учебная деятельность школьников. – М.: НИИ школ МНО РСФСР, 1988.-С.7-10.) Методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70)
Углубленная диагностика при подготовке к Шк	«Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.)

В 2022 году планируется публикация результатов популяционного исследования возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста, проводимое под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации. Опубликованный комплекс психодиагностического инструментария будет отвечать требованиям надежности и валидности.

В настоящее время информация о рестандартизации, надежности и валидности опубликованных диагностических методов для работы с детьми раннего и дошкольного возрастов в большинстве случаев отсутствует.

Приложение 4.

Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ

Программы, включенные в список, являются лауреатами Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018 - 2020 г.). Тексты программ размещены на сайте Федерации психологов образования России. Программы могут быть использованы для реализации развивающе-коррекционного направления деятельности, а также в качестве ориентира при разработке авторских программ самим педагогом-психологом ДОО.

Перечень программ является ориентировочным, т.е. не требует обязательной реализации именно включенных в него программ и не ограничивает педагога-психолога в выборе программ других авторов или в разработке авторских программ. В то же время научная обоснованность и практическая эффективность рекомендуемых программ подтверждены грифом ФПО России.

№	Название программы	Ссылка на источник
1.	Вместе с мамой в детский сад	https://rospsy.ru/node/343
2.	Профилактическая психолого-педагогическая программа "Мама всегда рядом!"	https://rospsy.ru/node/95
3.	Развитие чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника "Фиолетовый Утенок"	https://rospsy.ru/node/111
4.	Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) "Азбука успеха"	https://rospsy.ru/node/302
5.	Развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Соты»	https://rospsy.ru/node/691
6.	Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии "Песочное волшебство"	https://rospsy.ru/node/98
7.	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	https://rospsy.ru/node/93
8.	«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	https://rospsy.ru/node/310

Приложение 5.

Примеры/ бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО.

Аналитическая справка по результатам психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ № ...

С **.**.20** было организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ с целью его оптимизации.

Данной работой было охвачено ** детей в возрасте от ** лет ** месяцев до ** лет ** месяцев.

Для прогноза процесса адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей (*указать источник, например: Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.46-48*);
2. Наблюдение за процессом адаптации (*указать источник, например: А.Остроухова. Успешная адаптация. // Обруч. 2000. № 3. С.16-18*).

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.**

Вывод:

На основании анализа полученных данных, можно предположить, что:

- у ** (**%) детей прогнозируемая и фактическая форма процесса адаптации совпали;
- у ** (**%) детей процесс адаптации удалось оптимизировать – адаптация протекала легче прогнозируемой формы;
- у ** (**%) детей процесс адаптации протекал тяжелее, чем предполагалось, что в **% случаев связано с получением неполной информации на этапе анкетирования родителей, в **% случаев связано с организационными причинами (*указать конкретно, что именно: не выполнением рекомендаций родителями/педагогами, возникшие проблемы в ДОО, например: болезнь воспитателя и т.п.*) и в **% случаев связано с жизненными обстоятельствами (*указать конкретно, что именно: изменения семейной ситуации, например: развод родителей*).

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДООУ оказалась эффективной в **% случаев, в **% случаев оптимизировать процесс адаптации не удалось.

Рекомендации:

1. Сохранить (*внести изменения – указать конкретно какие*) систему работы по адаптации детей к условиям ДООУ;
2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых была выявлена тяжелая форма адаптации (№ *, *, **, ** *указать код каждого ребенка*) для согласования содержания психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДООУ.

..20**

Педагог-психолог МБДОУ № *** _____ /ФИО/

Аналитическая справка по результатам изучения стилей педагогического общения педагогов МБДОУ № ***

С **.**. по **.**.20** было проведено изучение стилей педагогического общения с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие ** педагогов.

Была использована методика С.А. Шеина (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. - С.268-275).

Изучение проводилось в групповой форме. Инструкция и вопросы были предъявлены в устной форме. Каждому участнику предоставлялся бланк с вопросами и бланк с номерами ответов.

Полученные результаты представлены в таблице.

Сводная таблица результатов изучения стилей педагогического общения

№	Стили педагогического общения
1	
....	

На основе анализа полученных данных можно предположить:

1. Из числа опрошенных педагогов у **% (**) – Конформный стиль; у **% (**) - Альтруистический стиль (АлС); у **% (**) – ближе к доверительно-диалогическому.

Преобладает ***** стиль.

2. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены (*или выявлены, какие...*).

Рекомендации:

1. Провести групповую консультацию с педагогами, принявшими участие в диагностике, с целью информирования о выявленных вариантах стилей педагогического общения и их влиянии на развитие детей и профессионально-личностное развитие педагога.

2. Провести индивидуальные консультации с педагогами №№ **, **, ..., по профилактике выявленных негативных тенденций стилей педагогического общения.

3. Информировать заведующего МБДОУ о возможности неблагоприятных условий для развития воспитанников в группе педагога №**.

..20**

Педагог-психолог МБДОУ № *** _____ /ФИО/

Аналитическая справка по результатам изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми в МБДОУ №***

С **.**. по **.**.20** было проведено изучение особенностей взаимодействия педагогов с детьми с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие ** педагогов.

Была использована карта оценки взаимодействия педагогов с детьми И.В. Калистратовой (экспертная оценка и самооценка) (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.260-268).

Оценка особенностей взаимодействия педагогов с детьми проводилась по следующим показателям:

1) уважение, доброжелательность по отношению к ребёнку;

- 2) поощрение инициативы детей;
- 3) индивидуальное общение в позиции «глаза на одном уровне»;
- 4) поддержание положительных взаимоотношений между детьми;
- 5) не ограничивает естественный шум в группе;
- 6) голос педагога не доминирует над голосами детей;
- 7) учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) поддержка положительного самоощущения ребёнка;
- 9) дети находятся в поле зрения взрослого;
- 10) не использует методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка.

Изучение проводилось в два этапа:

1. Каждый педагог заполнял карту самооценки особенностей взаимодействия с детьми (в таблице обозначение – «с»);

2. Экспертная оценка проводилась по результатам наблюдений за работой каждого педагога в разные режимные моменты независимо друг от друга заведующим ДОО, заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе и педагогом-психологом, по результатам наблюдений определялся средний балл, оценивающий особенности взаимодействия педагога с детьми (в таблице обозначение – «э»).

Полученные результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми**.

На основе анализа полученных данных можно предположить:

1. В **% случаев (**) результаты наблюдений экспертов и самооценка педагогов совпадают (*не совпадают*);

2. **% педагогов (**) используют следующие способы взаимодействия с детьми (*указать какие*). У **% педагогов следующие способы взаимодействия (*указать какие*) не наблюдались, у **% человек наблюдались частично;

3. Неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми не наблюдались (*если наблюдались, то необходимо указать, какие и у кого из педагогов*).

Рекомендации:

1. Провести семинар-практикум для овладения педагогами (*указать конкретные способы взаимодействия с детьми, актуальные для большинства педагогов*).

2. Провести индивидуальные консультации с педагогами, имеющими негативные тенденции во взаимодействии с детьми (*указать какие*) (№**, №**).

3. Информировать заведующего ДОО о возможности неблагоприятных условий для развития воспитанников в группе педагога №**.

..20**

Педагог-психолог МБДОУ № *** _____ /ФИО/

Сводная таблица результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.

№ педагога	Количество баллов по отдельным показателям взаимодействия																				Средний балл
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	с	э	
1																					
2																					
...																					
Средний балл по выборке																					

**Аналитическая справка
по результатам изучения школьной зрелости у детей**

подготовительной группы МБДОУ № ***

С **.**.20** по **.**.20** было проведено обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения школьной зрелости.

В обследовании приняли участие ** ребенка.

Использовалась методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70).

Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в кабинете педагога-психолога.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения школьной зрелости у детей подготовительной группы № ****.

Выводы:

На основе анализа полученных данных можно предположить, что:

- у ** (количество)/ (** %) детей имеются признаки школьной зрелости;
- у ** (количество)/ (** %) детей признаки школьной зрелости не выявлены.

Рекомендации:

1. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых не были выявлены признаки школьной зрелости с целью:
 - согласования совместной деятельности по профилактике школьной дезадаптации;
 - получения согласия на углубленную диагностику.
2. Провести углублённое обследование детей (№ **, **), у которых не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

..20**

Педагог-психолог МБДОУ № *** _____ /ФИО/

Сводная таблица результатов изучения школьной зрелости у детей подготовительной группы № **

№	Дата рождения	Школьная зрелость	
		Кол-во баллов	Наличие признаков школьной зрелости
1	29.07.2011	8	+
2	23.04.2011	12	-
Всего:	выявлены признаки школьной зрелости	**(количество) (** %)	
	не выявлены признаки школьной зрелости	**(количество) (** %)	

Аналитическая справка

по результатам изучения особенностей психического развития и школьной зрелости детей подготовительной группы МБДОУ № ***

С **.**.20** по **.**.20** было проведено обследование воспитанников подготовительной группы с целью определения школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации.

В обследовании приняли участие ** ребенка.

Использовались следующие методики:

№	Параметр	Методика	Источник
---	----------	----------	----------

1	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Элькониной)	Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978. 257-270
2	Произвольность	Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным)	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с.
3	Школьная зрелость	Тест А.Керна-И.Иерасека	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- с.67-70
4	Самооценка	Улицы	модификация методики Дембо-Рубинштейн

Изучение особенностей произвольности, самооценки, школьной зрелости проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей психического развития детей группы № *****

Выводы:

На основе анализа полученных результатов можно предположить, что:

- у ** (** %) детей не выявлены негативные тенденции в развитии и выявлены признаки школьной зрелости;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии произвольности;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии самооценки;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции по *****(*необходимо описать все полученные варианты*);
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам и не выявлены признаки школьной зрелости.

Рекомендации:

1. Провести консультации с педагогами группы с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости с целью:

- информирования о полученных результатах и обсуждения вариантов дальнейшей образовательной траектории;
- получения согласия на углубленную диагностику.

3. Провести углублённое обследование детей (№ **, **), у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

..20**

Педагог-психолог МБДОУ № *** _____ /ФИО/

Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы № ***

№	Дата рождения	Произвольность	Самооценка	Игра	Школьная зрелость		Наличие негативных
					кол	наличие	

					баллов	признаков	тенденций
1	18.04.11	соотв	адекватная, диф	соотв	6	+	не выявлено
2	22.11.11	не соотв	завыш, недиф	соотв	12	-	произв., самооценка и ШЗ

**Аналитическая справка
по результатам изучения особенностей психического развития детей группы раннего
возраста в МБДОУ №*****

С **.**.20** по **.**.20** г. было проведено обследование воспитанников группы раннего возраста с целью выявления негативных тенденций в их психическом развитии.
В обследовании приняло участие ** ребенка.

Использовались следующие методики:

№	Параметр	Методика	Источник
1	Игровая деятельность	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Эльконина)	Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978., 257-270
2	Познавательные процессы: • Мышление • Понимание инструкции	«Коробка форм» «Пирамидка»	Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.
3	Моторика	Наблюдение в процессе выполнения методик	
4	Самосознание	Экспертная оценка (по схеме В.С.Мухиной)	Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М., 1998. – С.190 – 210 (модификация Е.А. Ничипорюк)

Изучение особенностей моторики, мышления, понимания инструкции и самосознания проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста № ****.

Вывод:

На основе анализа полученных данных можно предположить:

- у ** (** %) детей не выявлены негативные тенденции в развитии;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии мышления;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в понимании инструкции;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии моторики;

- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии самосознания;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности
- ******(необходимо описать все полученные варианты)*;
- у ** (** %) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам.

Рекомендации:

1. Провести консультации с педагогами группы, с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии всех изученных параметров¹ с целью

- информирования о полученных результатах;
- получения согласия на углубленную диагностику.

3. Провести углубленное обследование ребенка, (детей) (№**), для уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы.

..20**

Педагог-психолог МБДОУ № *** _____ /ФИО/

¹ – исходя из возможностей педагога-психолога (соотношения ставки и количества детей в ДОО), углубленная диагностика может проводиться только с детьми, у которых были выявлены негативные тенденции по всем параметрам, или с детьми, у которых были выявленные негативные тенденции даже по одному параметру (это лучший вариант).

Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста № **

№	Дата рождения	Познавательные процессы		Игра	Самосознание	Моторика	Наличие негативных тенденций
		Мышление	Инструкция				
1	16.04.2014	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	не выявлено
2	30.07.2014	соотв.	соотв.	соотв.	не соотв.	соотв.	самосознание

Заключение по результатам углубленной диагностики М. Ю., 5 л. 8 мес., (гр. № 10)

С ** по ** сентября 20** г. проведено обследование ребенка с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы.

Использованы следующие методики

№	Параметры	Методики	Источник
1	Сбор анамнеза	Анализ медицинской карты	

2	Познавательные процессы: мышление память внимание анализ и синтез	«Выбор картинок» «Опосредованное запоминание» «Различение правой и левой стороны» «Определение времени года по картинкам» «Составление целого из частей» «Последовательные картинки» «Почини коврик»	С.Д.Забрамная От диагностики к развитию М.1998 С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического исследования деятельности.
3	Особенности поведения, успешность в разных видах деятельности	Наблюдение, беседа с воспитателем.	

Получены следующие результаты:

1. При беседе с родителями выявлено наличие осложнений в ходе протекания беременности. В семье наблюдается благополучная социальная обстановка.

2. Ситуацию обследования ребенок принимает, в контакт вступает не сразу. Развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы:

- наглядно-образное мышление, целенаправленность низкого уровня;
- при выявлении способности к установлению тождества, сходства и различия в предметах на основе зрительного анализа видно, что само действие вызывает затруднение, для выполнения задания требуется стимульная помощь взрослого;
- понимание инструкции затруднено;
- внимание неустойчивое, объем и концентрация внимания низкого уровня,
- при рассматривании картинок ошибок не замечает, испытывает трудности при объяснении ее смысла даже после обучения.

3. Со слов воспитателей ребенок расторможен, испытывает трудности в продуктивной и игровой деятельности, помощь принимает только во время индивидуальной работы.

Заключение:

Рекомендации:

- Провести консультации для родителей и воспитателей для ознакомления с результатами диагностики.
- Направить ребенка на ППк учреждения для определения содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и \или направления на городскую ПМПК для определения образовательного маршрута.

..20**

Педагог-психолог МБДОУ № *** _____ /ФИО/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № ***
Ворошиловского района города Ростова-на-Дону ⁽¹⁾

Принято на заседании
ППк ДОУ
протокол №2
от 29.09.20** г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №***

Ф.И.О.
Приказ от **.**.20** №**

Адаптированная программа индивидуальной ⁽²⁾ работы по коррекции коммуникативно-личностной сферы воспитанника старшего дошкольного возраста ⁽³⁾

составлена на основе программ:

- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М.: Генезис, 2011, 198с.
- М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М: «Гном и Д», 2000, 152с.
- О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я», М: ГЕНЕЗИС, 2004, 170с.

Составитель:
педагог-психолог
МБДОУ №***
Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону
20**г.

¹ —название учреждения в соответствии с уставом ДОУ

² —форма реализации программы - индивидуальная или групповая

³ —направленность программы - коррекция или развитие, а также возраст воспитанника

(ов)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №***

Ф.И.О.

**График проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми педагога-психолога
МБДОУ №*****

Дни недели	Индивидуальные занятия		Групповые занятия	
	время	И.Ф. ребенка (код)	время	группа
Понедельник			10.00-10.25	№7
			11.35-12.00	№9
	12.00-12.25	Миша Г. (код 1.7)		
Среда	9.35-10.00	Маша А. (код 1.1)		

			10.05-10.35	№1
			10.40-11.15	№4
	15.05-16.00	Лиза П. (код 1.9)		
Четверг			16.05-16.20	№12
			16.25-16.40	№10

Участие детей в групповой и индивидуальной развивающе-коррекционной работе регистрируют в журналах учета. Участие детей в групповых занятиях целесообразно регистрировать в форме классного журнала, выделяя для каждой группы (программы) отдельную страницу, которую оформляют следующим образом.

**Учет участия
воспитанников *** ⁽¹⁾ группы в *** ⁽²⁾ работе по программе
«***» ⁽³⁾**

№	Ф.И.	Дата занятий										Примечание
1												

¹ – указывают название группы, например: младшей группы, средней группы «Солнышко», старшей группы №6 и т.п.

² – конкретизируют вид работы: развивающей, коррекционной.

³ – вписывают название программы, например: «Солнечный лучик», или объединяют пункта 2 и 3, например: «в работе по коррекции коммуникативно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»

В графе «Примечание» фиксируют:

- наличие динамики и краткие организационные рекомендации по завершении работы;
- причины досрочного прекращения участия ребенка в групповой работе.

Базовый компонент деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации (школа, гимназия, лицей, школа-интернат)

1. Специфика деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цели: психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.
3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
8. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач:

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе их психолого-педагогического сопровождения при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации.

2. Диагностика обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики школьной дезадаптации.

3. Выявление и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в социальной адаптации.

5. Оказание групповой и индивидуальной консультативной помощи обучающимся по вопросам профессионального самоопределения.

6. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.).

Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.

1. Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах эффективного педагогического общения; проведение мероприятий для педагогических работников, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
2. Психологическая диагностика в целях выявления структуры ученических коллективов, психологической атмосферы, сложившейся в них, мероприятий для обучающихся по гармонизации взаимоотношений в учебных группах, предупреждению и разрешению конфликтов.
3. Участие в работе по профилактике буллинга в образовательной организации, в сети Интернет.
4. Участие в работе по профилактике конфликтов между субъектами образовательных отношений, жестокого обращения с детьми.
5. Консультирование родителей по вопросам построения конструктивных отношений с детьми, проведение различных мероприятий по гармонизации детско-родительских отношений.

Участие в разработке и реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.

1. Участие в разработке и реализации мероприятий воспитательной программы общеобразовательной организации, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
2. Участие в разработке и реализации индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности риска потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявленных на основании результатов СПТ.
3. Проведение диагностического обследования обучающихся групп риска с целью выявления причин девиантного поведения.
4. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся с девиантным поведением, выявленных в общеобразовательной организации и поступивших из других образовательных организаций.
5. Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся различных групп риска.
6. Психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

1. Обучение классных руководителей заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков», способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний у обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки.
2. Составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска, проведение углублённого диагностического обследования вошедших в первичный список с целью определения уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска, формирование по результатам диагностики списка обучающихся группы суицидального риска.
3. Обучение родителей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей по изменениям в их поведении, способам оказания психологической поддержки.

4. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся группы суицидального риска, выявленных в образовательной организации или поступивших из других образовательных организаций.

5. Участие в реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения, обучающихся группы суицидального риска

6. Проведение групповых занятий с обучающимися, направленных на осознание ценности жизни, на развитие конструктивных навыков выхода из сложной жизненной ситуации, освоение моделей позитивного выхода из кризисной ситуации.

Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

1. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, формирование навыков саморегуляции, управления стрессом, психологическая подготовка обучающихся к ГИА.

3. Консультирование обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения.

4. Консультирование родителей по вопросам психологического здоровья, оказания поддержки обучающимся в стрессовых ситуациях.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1. Диагностическая работа. Проведение психологического обследования каждого обучающегося с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося; анализ результатов обследования, разработка на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе по организации и содержанию коррекционной работы.

2. Коррекционно-развивающая работа. Проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере) на основе совместного планирования и постоянного сотрудничества, систематического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, включая обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся одноклассников, учителей, администрации образовательной организации, педагогов, участвующих во внеурочной деятельности, родителей детей с нормативным и нарушенным развитием, а также медицинских работников образовательной организации.

3. Консультационная работа. Консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам осознания природы дефекта, проблемам во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, формирования адекватного отношения к состоянию нарушения у ребенка, включающее выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, организации коммуникации в образовательном процессе. Консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии образования, семейного воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы

в условиях семьи. Консультирование обучающихся с нарушенным и нормативным развитием по вопросам их взаимодействия и общения. Консультирование родителей нормативно развивающихся детей по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования.

4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности педагогов и родителей, обеспечение участников образовательных отношений информацией по психологическим проблемам; проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах, включая дистанционные: лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

5. Профилактическая работа направлена на профилактику вторичных нарушений (неадаптивных личностных изменений) у обучающихся с ОВЗ разных нозологий; формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания, адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение успеха для ребенка в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.

1. Психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одарённости с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения.

2. Консультационная деятельность по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по актуальным вопросам социализации и развития.

3. Психолого-педагогическая поддержка проектной и исследовательской деятельности одарённых школьников.

Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

1. Оказание консультационной и методической помощи педагогам по реализации общеобразовательной программы, по развитию УУД обучающихся с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

2. Оценка результатов освоения основной образовательной программы, развития у обучающихся универсальных учебных действий:

- личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества);

- метапредметных (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться).

3. Просвещение родителей по вопросам освоения УУД обучающимися.

4. Проведение психологической диагностики обучающихся при формировании профильных классов.

3. Приложения.

1. Алгоритм работы педагога-психолога с детьми группы риска, состоящими на учёте в КДН и ЗП.

2. Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.

3. Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося.

4. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога школы, лицея, гимназии.

5. Рекомендованный для применения в общеобразовательных учреждениях психологический диагностический инструментарий.

Приложение 1.

Алгоритм работы педагога-психолога с детьми группы риска, состоящими на учёте в КДН и ЗП
Программы профилактики девиантного поведения¹ подразделяются на:

1. Программы профилактики как комплексная система деятельности в процессе решения проблем, связанных с отклоняющимся поведением, эффект которых рассчитан не на конкретного несовершеннолетнего или семью, а на определённую категорию, выделенную по какому-то признаку (например, программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних). Этот тип программ методически описывает систему работы специалистов, занимающихся профилактикой того или иного вида отклоняющегося поведения в конкретной образовательной организации.

2. Профилактические программы в отличие от программ профилактики представляют собой адресную помощь, направленную на системное изменение конкретной ситуации и поведения данного ребенка или семьи, с учетом факторов риска и ресурсов развития. Этот тип программ разрабатывается как раз в рамках работы консилиума непосредственно для каждого обучающегося группы риска.

Для реализации адресных психолого-педагогических программ и технологий, направленных на увеличение продуктивности совместной деятельности с органами профилактики КДН и ЗП, необходимо:

- выделить факторы риска, а также ресурсы и уязвимости несовершеннолетних, влияющие на развитие девиантного поведения. Соответственно проводить постоянный мониторинг, в ходе которого определять группу риска и работать с ней, оценку рисков и ресурсов развития; совместно с другими специалистами участвовать в формировании просоциальной развивающей среды для детей, подростков и взрослых (в особенности для лиц с девиантным поведением);

- определить порядок реализации психологической помощи с учетом развития трудной жизненной и юридически значимой ситуации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов;

- выстроить продуктивное междисциплинарное взаимодействие, сотрудничество со специалистами других организаций (в том числе другой ведомственной подчиненности) с целью организации комплексной помощи несовершеннолетнему (в силу специфики и сложности психологической, профилактической и воспитательной работы возрастает необходимость владения навыками делового взаимодействия психологов и педагогов со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее — система профилактики);

- проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности, в том числе использования методик, программ и технологий, доказавших свою эффективность.

В психолого-педагогических программах важно уделять внимание специфике профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием

¹ Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях//Психология и право. 2020. Т. 10. N 2. С. 1 - 14.

несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением, определять основные этапы психопрофилактики, основные принципы межведомственного взаимодействия, а также методы и технологии, используемые на каждом этапе данного направления деятельности.

В качестве методического руководства рекомендуется использовать *Навигатор профилактики девиантного поведения*²— памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений (в том числе по различным видам девиантного поведения; профилактике девиантного поведения; социально-психологической дезадаптации; раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению; рискованному поведению; суицидальному, самоповреждающему поведению; аддиктивному (зависимому) поведению; агрессивному поведению; делинквентному поведению).

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в общеобразовательной организации можно отнести:

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- 3) осведомлённость субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организаций и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
- 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
- 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
- 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
- 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
- 8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;
- 9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- 10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Система деятельности психологов, оказывающих помощь несовершеннолетним и их семьям в правовом контексте

Для всех рассматриваемых направлений профессиональной деятельности психологов можно выделить общие моменты: межведомственное взаимодействие на основе комплексного подхода, а также:

1. Создание и развитие команды специалистов как внутри учреждения, так и вне его. Это подразумевает выстраивание системы комплексной помощи на основе решения психолого-педагогических консилиумов, где происходит обмен информацией и планирование совместной деятельности.
2. Создание особого пространства (профилактического, сопроводительного или реабилитационного), в котором создаются ресурсные условия для развития обучающихся групп

² Навигатор профилактики девиантного поведения размещен на сайте Московского государственного психолого-педагогического университета (https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour).

риска с опорой на сформированные, сохраненные стороны личности, деятельности, отношений и ситуации. Кроме того, предполагается включение в работу не только обучающихся, но и их микросоциального окружения;

3. Субъект-субъектный подход, в рамках которого обучающийся группы риска – это активный участник процесса профилактики, сопровождения или реабилитации, а не объект для воздействия, что подразумевает осознание им своей роли, активности и ответственности как в процессе оказания помощи, так и за её результат.

Алгоритм работы педагога-психолога с детьми группы риска, состоящими на учете в КДН и ЗП.

Порядок постановки подростка или семьи на учёт в КДН					
- В случае отрицательной динамики коррекционной работы с учащимся, состоящего на ВШУ, или его семьей, встаёт вопрос о постановке учащегося/семьи на учёт в КДН			- При выявлении факта совершения подростком правонарушения или преступления, а также факта нарушения прав ребёнка инспектор составляет протокол, который направляет в КДН для рассмотрения.		
Работа педагога-психолога с группой риска и её окружением					
Участие в реализации индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи и программ индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним в соответствии с рекомендациями КДН и ЗП, ПДН, ПМПК					
Профилактика	Диагностика	Психологическое консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Просвещение	Экспертиза
Профилактические беседы о ценности жизни, преимуществах здорового образа жизни, о правах и ответственности. -Привлечение обучающихся к участию в программах восстановительной медиации. - Привлечение обучающихся группы риска к участию в акциях, направленных на профилактику асоциального поведения, укрепление ценности здорового образа жизни и др. - Участие в проведении профилактических мероприятий в классных коллективах, направленных на сплочение и формирование	-Диагностика актуального психо-эмоционального состояния. -Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности и межличностных отношений обучающегося группы риска. -Выявление установок и жизненных ценностей. -Диагностика учебной мотивации. -Исследование внутрисемейных отношений. -Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.	- Выявление причин отклоняющегося поведения. -Вопросы личностного и профессионального самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего жизненного пути. -Обсуждение способов выхода из сложных жизненных ситуаций. -Актуализация внутренних ресурсов и возможностей обучающегося группы риска для преодоления трудностей. - Обсуждение с родителями несовершеннолетнего способов поддержки и конструктивного взаимодействия с ребенком.	- Формирование у обучающихся адаптивных способов / моделей поведения в трудных жизненных ситуациях. - Развитие у обучающихся навыков социально-компетентного поведения, уверенности в себе. - Развитие навыков самоконтроля и регулирования эмоционального состояния. - Формирование ценности здорового образа жизни. - Коррекция познавательной сферы (по рекомендации ПМПК)	- Информирование обучающихся о путях построения позитивного образа будущего. - Организация получения подростками правовых знаний об ответственности за свое поведение. - Информирование о молодежных и волонтерских организациях, кружках, секциях для подростков и молодежи.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума для определения стратегии и программы комплексного психо-лого-медико-педагогического сопровождения.

позитивной психологической атмосферы.					
Диагностика результативности работы					
Анализ проведенной работы и планирование дальнейшей работы.					

Специфика психологического сопровождения в юридически значимом контексте.

Рассматривая сопровождение как направление деятельности психолога, можно отметить, что его целью является создание адекватных и психологически благоприятных условий для участников какой-либо определенной деятельности и повышения эффективности достижения ее целей. Например, в ситуации психологического сопровождения несовершеннолетнего обвиняемого в суде психологу важно не только осуществлять работу с подростком, но также с представителями судебно-следственной системы, тем самым создавая условия для их взаимодействия с целью установления истины и разрешения юридически значимой ситуации. Работа с подростком подразумевает подробный анализ его актуальной социальной ситуации развития, личностных особенностей, факторов риска совершения повторных правонарушений и сдерживающих механизмов, описание возможной программы реабилитационной работы с ним, которые могут быть учтены судом при вынесении приговора и частного определения суда. Также психолог сотрудничает и с представителями судебно-следственной системы, давая пояснения в отношении индивидуально-психологических особенностей подростка, существенных для проведения процессуальных действий, не нарушая принципа конфиденциальности.

Приложение 2.

Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия
суицидальных знаков у обучающихся.

Для служебного пользования

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код³ обучающегося, у которых было или Вы замечали:

	№	Факторы	Ф.И.О.
Факторы социальной ситуации	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей	
	4.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой	
	5.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие*	
	6.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	7.	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов*	
	8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
	9.	Участие в сектах, идеологических движениях	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка	
	3.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	
	4.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	5.	Неполная семья	
		Дети, находящиеся под опекой*	

³ Код обучающегося может быть у каждого обучающихся данной образовательной организации свой, или использован следующий: Литера, класс, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А.10.05 (учащийся 10 класса «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем записан под номером 5).

	6.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	
	7.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	8.	Недавняя смерть близкого родственника	
	9.	Наличие в семье психически больных	
	10.	Суициды (суицидальные попытки) родственников*	
Суицидальные знаки	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	4.	Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство	
	5.	Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
	6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	8.	Стремление к рискованным действиям	
	9.	Частые случаи травматизма	
	10.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	11.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	12.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
	13.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)*	
	14.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
	15.	Смена аватара или ник - имени в социальных сетях интернета	
	16.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.)*	
	17.	Суицидальные попытки в прошлом*	
	18.	Является участником «группы смерти» в сети Интернет*	

* Достаточно одного фактора (сигнала) для включения обучающегося в первичный список.

Классный руководитель _____

Дата _____

Подпись _____

Приложение 3.

Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося

Для служебного пользования

Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося.

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____

Класс _____

Классный руководитель _____

ФИО родителей (лиц, их заменяющих) _____

Протокол ППк № _____ от _____

Сроки реализации с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы _____

Протокол ППк № _____ от _____

*(Программа реализована в полном объёме/ частично. Завершена/Требуется продолжение/
корректировка.)*

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска) _____

Проблемы обучающегося и семьи _____

Результаты диагностики (с указанием тестов) _____

Ресурсы _____

Цель _____

Задачи _____

Результаты _____

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат/ отметка о выполнении
Задача:			
Задача:			
Задача:			
Задача:			

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

_____/_____/«__»____20__г.

_____/_____/«__»____20__г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

_____/_____/«__»____20__г.

Председатель ППк

_____/_____/«__»____20__г.

Приложение 4.

Правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога школы, лицея, гимназии

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.).
- Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от 27.03.2020 №07-2446.
- Приказ минобразования Ростовской области от 12.04.2016 № 244 «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций.
- Приказ минобразования Ростовской области от 12.04.2018 № 267 «Об алгоритме взаимодействия ОО и детских врачей-психиатров при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению».
- Приказ минобразования Ростовской области от 11.07.2018 №532 «О порядке взаимодействия образовательных организаций Ростовской области при переводе обучающихся с риском суицидального поведения»
- Приказ минобразования Ростовской области от 12.07.2018 №553 «О порядке выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в образовательных организациях Ростовской области».
- Письмо минобразования Ростовской области от 25.09.2017 №24/3.2-7771 «О направлении методических рекомендаций по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска».

Приложение 5.

Рекомендованный для применения в общеобразовательных учреждениях психологический диагностический инструментарий

№	Область применения	Наименование методик
1.	Исследование развития познавательной сферы, основных психических функций, одарённости	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова; тест «Прогрессивные матрицы Равена», тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка), методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбиявичене Э.Ф.; групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т.Козловой, Г.П.Логиновой); школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.; подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ (Батулин Н.А., Дашков И.М., Курганский Н.А., Федорова Л.К.); методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия); тест Тулуз-Пьерона; графический диктант (Д.Б. Эльконин); зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер; методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна); диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова); тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф; креативные тесты Вильямса Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа;
2.	Исследование особенностей эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся	Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина); Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов (Н. Г. Лусканова.); методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой; методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой); Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак); проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.) в адаптации Прихожан А. М.; Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера на (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным); тест школьной тревожности Филлипса; Цветовая диагностика эмоций ребенка (О.А. Орехова); методика "Домики" О.А Ореховой; проективная методика «Расскажи историю» Г.Х. Махортова; Цветовой тест Люшера М.; Цветовой тест отношений (А. М. Эткинд); многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда; Hand test. Э. Вагнер; Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан); Определение эмоционального уровня самооценки (А.В.

		Захарова); Самооценка школьника Т. Дембо, С.Я.Рубинштейн (модиф.А.М. Прихожан); Моральные дилеммы (задачи Пиаже); Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.; «Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк; методика изучения фрустрационных реакций Розенцвейга, детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной); проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; методика «Дом – Дерево – Человек» (Дж. Бук); Шкала «Я -концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан; Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. А.Н. Орел; Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой; Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена; Тест оценки коммуникативных умений для подростков и старшеклассников Ю.З. Гильбуха; Опросник уровня агрессивности Басса – Перри (на русском языке адаптирован и валидизирован С.Н. Ениколоповым, Н.П. Цибульским); Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский; Опросник копинг-стратегий школьного возраста (в адаптации М.Никольской, Р.М.Грановской); тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов);
3.	Диагностика Межличностные отношения, психологический климат, сплоченность ученического коллектива	Методика «Социометрия» Дж. Морено, методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго; Тест групповой сплоченности Ч. Сисора; методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов); Методика «Изучение психологического климата в коллективе» А.Н. Лутошкина; незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала); Методики «Кто прав?», «Рукавички» (Г. А. Цукерман и др.); Контурный САТ М.М. Семаго; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) (Л. Н. Собчик)
4.	Методики для выявления несовершеннолетних группы суицидального риска	Нестандартизованное интервью; Цветовой тест М. Люшера; Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева; методика диагностики суицидального поведения Горской М.В.; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е; Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной); Опросник Басса-Дарки; Методика «Сигнал». Иматон; Личностный многофакторный опросник Кеттелла; тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.
5.	Исследование особенностей детско-	Методика «Подростки о родителях» «ADOR» Шафера (адаптированный Л.И Вассерманом, И А. Горьковой, Е.Е.

	родительских отношений, восприятия ребенком своего положения в семье, особенностей родительского воспитания	Ромициной); Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин); АСВ (анализ семейных взаимоотношений) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре); «Рисунок семьи в образах животных» С. Кауфмана, В. Хьюлса, Р. Бернса, А. Захарова, Т. Хоментausкаса; «Рисунок семьи» Л. Корман; «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернс и С.Кауфман
6.	Исследование особенностей профессионального выгорания педагогов	Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко); методика «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С.Джексон), адаптирована Н.Е. Водопьяновой

**Базовый компонент деятельности педагога-психолога организации
дополнительного образования**

1. Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога организации

«Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р) имеет следующие цели:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

В соответствии с этим основной упор работы психологической службы системы дополнительного образования делается на личностное развитие детей, диагностику интересов, способностей и склонностей, развитие познавательной активности, работу с родителями (законными представителями) по оптимизации нагрузки, определению направленности ребенка, выработке стратегии воспитания и развития, выявление факторов, препятствующих гармоничному развитию личности (нарушение детско-родительских отношений, нарушение взаимодействия со сверстниками и педагогами, в том числе буллинг и т.д.), психологическая подготовка к участию в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Задачи работы:

- психологическая диагностика мотивационной, личностной, эмоциональной сфер, межличностных отношений, склонностей и способностей, профессиональной направленности с последующей психологической консультацией;
- психологическая поддержка обучающихся на пути к достижению их целей, консультации по достижению оптимальной нагрузки;
- помощь в адаптации обучающегося к детскому коллективу;
- содействие педагогическому коллективу в формировании индивидуальной траектории получения дополнительного образования;
- участие в обновлении содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- содействие развитию системы наставничества в учреждениях дополнительного образования;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе;
- содействие в сохранении психологически здорового климата как в детском, так и в педагогическом коллективах.

Предполагая, что в общеобразовательной организации осуществляется психологическое сопровождение детей, педагог-психолог дополнительного образования в первую очередь призван ответить на вопросы, не входящие в функционал педагога-психолога детского сада и школы. В силу этого психолого-педагогическое сопровождение «группы риска» ведётся, но оно не должно вступать в противоречие с психолого-педагогическим сопровождением в общеобразовательном учреждении. Педагог-психолог системы дополнительного образования должен стремиться к налаживанию взаимодействия с педагогом-психологом образовательного учреждения, в котором обучается ребенок, для согласования действий (при обязательном условии согласия законных представителей несовершеннолетнего на такое взаимодействие).

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач

Педагоги-психологи образовательных организаций дополнительного образования детей осуществляют работу по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, просветительское, коррекционное, развивающее, профилактическое.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения, имеет свою специфику.

Научно-исследовательская работа может занимать не более 10% содержания работы педагога-психолога.

Направления работы педагога-психолога:

- помощь в адаптации обучающегося к детскому коллективу;
- диагностика интересов, способностей и склонностей;
- диагностика наличия и уровня стрессоустойчивости, выявление источника стресса (при подготовке к конкурсам, смотрам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.);
- повышение стрессоустойчивости (при подготовке к конкурсам, смотрам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.);
- профилактика эмоционально-волевого истощения (при подготовке к конкурсам, смотрам, соревнованиям, олимпиадам и т.д.);
- диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования детей;
- диагностика факторов, негативно сказывающихся на развитии ребенка (нарушение детско-родительских отношений, нарушение взаимодействия со сверстниками и педагогами, неадекватно подобранная нагрузка и направленность);
- профилактика потребления ПАВ, рискованного поведения, риска развития кризисного состояния у обучающихся;
- формирование и развитие стратегии безопасного поведения (в том числе, кибербезопасность);
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- обучающие семинары, тренинги, лекции для родителей и педагогов по возрастным особенностям детей, оптимизации взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями, формированию и развитию позитивного отношения к здоровому образу жизни, построению индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика и оптимизация психологического климата в детском и педагогическом коллективах.

Кроме того, учитываются возрастные особенности детей, в работе особое внимание уделяется:

- с дошкольниками – проведению адаптационного периода в учреждении;
- с младшими школьниками – развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер;
- с подростками – вопросам взаимоотношений со сверстниками, профессионального самоопределения.

В зависимости от специфики учреждения дополнительного образования может быть целесообразной работа по профилактике кризисов и суицидов по алгоритму работы общеобразовательного учреждения, например, для учреждений с круглосуточным пребыванием детей, а также усиленная работа по профилактике отклоняющегося поведения. Во всех других случаях приоритетной является работа по сопровождению индивидуальной траектории развития ребенка, поскольку основная профилактическая работа реализуется в общеобразовательном учреждении.

Психологическое сопровождение обучающихся, педагогов, родителей осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Выбор индивидуальной или групповой формы работы определяется педагогом-психологом самостоятельно исходя из особенностей, обучающихся (родителей, педагогов) и специфики поставленных задач.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающих программ применяет методы, соответствующие уровню его квалификации: элементы психогимнастики, психологические игры и упражнения, ролевые игры, беседы, элементы арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии и др.

3. Приложения.

1. Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.
2. Методическое обеспечение, рекомендуемый психодиагностический инструментарий.
3. Формы учёта деятельности и отчётности педагогов-психологов.

Приложение 1.

Нормативно-правовые акты и документы,
регламентирующие деятельность педагога-психолога

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «О порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09. 2020 г. № 28

Приложение 2.

Методическое обеспечение,
рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Педагог-психолог вправе самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, опираясь при этом на:

- соответствие методики возрасту и особенностям ребенка;
- соответствие методики гипотезе исследования;
- валидности и надежности методики;
- собственные знания в области психодиагностики (особенно для методик, требующих углубленного изучения).

Ведущим для задач группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет педагогу-психологу увидеть выделяющихся, в том числе и по отдельным показателям, детей, сформулировать диагностическую гипотезу для последующей углублённой оценки особенностей их развития.

Для углублённой диагностики рекомендованы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Личностно-ориентированные	Модифицированный восьмицветовой тест Люшера, Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда, проективная методика

методики	«Hand-test» Э. Вагнера, «Запомни и воспроизведи рисунок» Р.С. Немова, тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен., «Выбери нужное лицо», проективные рисуночные тесты.
Определение степени социальной адаптации	Тест групповой сплочённости Ч. Сишора, тест оценки коммуникативных умений для подростков и старшеклассников Ю.З. Гильбуха, Методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным), Опросник НПН Т.А. Немчина.
Диагностика группы риска развития кризисных состояний	Модифицированный восьмицветовой тест Люшера, Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда, тест «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), опросник Басса-Дарки, «Незаконченные предложения», Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, Характерологический опросник К. Леонгарда - Н. Шмишека, графический проекционный тест ДДЧ «Дом – дерево – человек» Дж. Бак, тест "Рисунок человека" разработан К.Маховер, тест "Человек под дождём" А. Абрамс, А. Эмчин.
Диагностика профессиональной направленности	Тест Дж. Холланда «Мечты о профессиях», профориентационная методика «Карта интересов» А.Е. Голомшток, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) А.Е. Климова, «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявский, В.А. Федорошин, MBTI Майерс-Бриггс, тест «Якоря карьеры» Э. Штейн.
Диагностика психологического климата в коллективе	Методика «Изучение психологического климата в коллективе» А.Н. Лутокина, Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда, опросник уровня субъективного контроля (УСК).
Диагностика детско-родительских отношений	Опросник «Подростки о родителях», адаптированный Л.И. Вассерманом, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной, методика диагностики детско-родительских отношений. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, «Рисунок семьи» Л. Корман, «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернс и С.Кауфман, «Рисунок семьи в образах животных» С. Кауфмана, В. Хьюлса, Р. Бернса, А. Захарова, Т. Хоментausкаса, «Цветовой тест отношений» (ЦТО) А.М. Эткинда, «Планета папы, планета мамы».
Эмоционально-волевая сфера	Графическая методика М. А. Панфиловой «Кактус», проективная методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное», графический проекционный тест (ДДЧ) «Дом – дерево – человек» Дж. Бак, «Вулкан» (И. Вшивкова, Е. Лупенко), тест «САН» (Самочувствие, активность, настроение) авторов В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников, тест Тулуз-Пьерона, опросник Басса-Дарки, тест Тимоти-Лири, диагностика межличностных отношений (ДМО), модифицированный восьмицветовой тест Люшера
Самооценка	Методика исследования самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Лесенка» В.Г.Щур, методика «Дерево» автор Д.Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко, проективные методики.
Склонности, способности	Тесты интеллекта (Г. Айзенк, Д. Векслер, тест интеллектуального потенциала ТИП П. Ржичан, тест механической понятливости Беннета)

Формы учёта деятельности и отчётности педагогов-психологов

1. План работы (на учебный год).
2. График работы.
3. Циклограмма работы.
4. Журнал учёта видов работы.
5. Личная карта (заполняется на обучающихся, посещающих индивидуальные занятия разного вида).
6. Аналитический отчёт о проделанной работе (за учебный год).

Рекомендуемые формы по перспективному (годовому) плану работы

Планирование всего объёма работы педагогом-психологом определяется целями, задачами, видом и запросами организации дополнительного образования.

Годовой план работы должен быть согласован и утвержден администрацией образовательной организации. В нем необходимо отразить как ежегодно планируемые мероприятия по сопровождению развития и обучения ребёнка (базовый блок), так и мероприятия, связанные со спецификой образовательной организацией, ее имиджем, инновационными проектами и программами развития, отражающие решение актуальных проблем конкретной образовательной среды и ее участников (вариативный блок).

Структура оформления годового плана может быть представлена следующим образом:

План работы на _____ учебный год

Направления деятельности	Вид деятельности / Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь				
Диагностика				
Коррекционные, развивающие, тренинговые занятия				
Консультирование				
Просвещение				
Профилактика				
Организационно-методическая работа				
Октябрь				
Диагностика				
Коррекционные, развивающие, тренинговые занятия				
Консультирование				
Просвещение				
Профилактика				
Организационно-методическая работа				

ГРАФИК
работы педагога-психолога (примерный образец)

Понедельник	9.00 - 13.00	14.00 - 18.00
Вторник	9.00 - 13.00	
Среда	9.00 - 13.00	14.00 - 18.00
Четверг	9.00 - 13.00	
Пятница	9.00 - 13.00	14.00 - 18.00
Суббота	9.00 - 13.00	

Циклограмма (расписание) на _____

Дни недели	Планируемые мероприятия с указанием количества часов					
	Время	Место	Практическая часть	Время	Место	Организационно-методическая часть
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Итого	18 ч.			18 ч.		

Циклограмма составляется с учётом годового планирования. Время действия циклограммы (неделя, месяц, год) зависит от особенностей образовательной организации и запроса администрации.

Рекомендации по оформлению журналов учёта работы

Журнал учёта работы позволяет отслеживать ежедневные мероприятия, проводимые педагогом-психологом в течение года.

В качестве регистрационной документации рекомендуется 3 вида журналов:

- Учёт индивидуальной формы работы
- Учёт групповой формы работы
- Организационно-методическая работа

Журнал учёта индивидуальной работы.

Субъектом регистрации может быть обучающийся, его родитель, педагог, специалист.

Таблица 3

№п/п	Дата	ФИО	Возраст	Карта №	Вид работы	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

Виды работ:

Д – диагностика, КР – коррекционно-развивающая работа, К – консультация, П – просвещение

В примечании делаются необходимые пометки, в т.ч. может быть направление к более узкому специалисту. При проведении индивидуальной развивающей и коррекционной работы прикладываются программы, по которым она проводятся, с указанием цели, методов, предполагаемого результата.

Журнал учёта групповой работы

Групповая форма работы реализуется в различных видах деятельности педагога-психолога, что необходимо отразить в соответствующей графе. Субъектами регистрации могут являться класс, группа обучающихся, родительская группа или же группа педагогов и других специалистов образовательной организации.

Таблица 4

№ п/п	Дата	ФИО/класс/группа	Количество участников	Вид работы	Содержание /тема	Примечание
1	2	3	4	5	6	7

Виды работ:

Д – диагностика, КР – коррекционно-развивающая работа, К – консультация, П – просвещение, ПФ – профилактика.

Развивающая и коррекционная работа может регистрироваться по форме классного журнала, журнала факультативов и пр.

Таблица 5

Фамилия, Имя, класс/группа	Даты занятий с отметками о посещении							Примечание
1	2							3

Организационно-методическая работа

Таблица 6

Дата	Вид работы	Содержание работы	Примечание
1	2		3

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- анализ и планирование деятельности;
- подготовка к различным видам работ;
- разработка методических рекомендаций;
- курсы повышения квалификации;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях;
- участие в индивидуальной и/или групповой супервизии, интервизии;
- посещение совещаний и методических объединений;
- оформление кабинета.

Личная карта (форма)

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ЛИЧНАЯ КАРТА

ФИО
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ (ВОЗРАСТ) _____

ТЕЛЕФОН _____

УЧИТСЯ ПО ПРОГРАММЕ: _____

ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ

ИО МАМЫ _____ ТЕЛЕФОН _____

ИО ПАПЫ _____ ТЕЛЕФОН _____

ИО _____ ТЕЛЕФОН _____

Работа начата _____ Завершена _____

Педагог-психолог _____

[illegible]

Рекомендации по оформлению аналитического отчёта

В аналитическом годовом отчёте отражаются все виды работ и направления деятельности в соответствии с планом и журналами учёта. Отчёт должен включать качественно-количественные показатели по направлениям деятельности, анализ результативности с учётом показателей прошлого года.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

Базовый компонент деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организации

1. Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога организации.

Деятельность педагога-психолога по обеспечению актуальных и приоритетных задач, поставленных перед психологической службой профессиональной образовательной организации на современном этапе, регламентируется федеральными и региональными нормативно-правовыми документами (Приложение 2).

Целью психологической службы профессиональной образовательной организации является содействие созданию условий для успешного личностного, социального и профессионального развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организации:

1. Психологическое сопровождение образовательной и профессиональной программы обучения.
2. Участие в создании развивающей психологически безопасной образовательной среды.
3. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
4. Психологическое сопровождение процесса адаптации к новой образовательной организации.
5. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
6. Участие в выявлении и сопровождении обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
7. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
8. Способствование развитию психологической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Стоит особо подчеркнуть, что задачи и виды работ, реализуемые педагогом-психологом в конкретной профессиональной образовательной организации, определяются администрацией и педагогом-психологом с учетом актуальной ситуации, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей контингента обучающихся.

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач.

Психологическое сопровождение образовательной и профессиональной программы обучения предполагает проведение таких видов работ, как:

1. Консультирование специалистов образовательной организации по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса.
2. Проведение экспертной оценки программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.
3. Оказание методической помощи педагогам по реализации образовательной программы с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
4. Оказание методической помощи педагогам в выборе форм и методов обучения, использовании интерактивных форм обучения.

Участие в создании развивающей психологически безопасной образовательной среды:

1. Проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды профессиональной образовательной организации.
2. Повышение психологической компетентности специалистов образовательной организации по установлению психологически грамотной развивающей системы взаимоотношений с обучающимися.
3. Проведение мероприятий для обучающихся по гармонизации взаимоотношений в учебных группах, предупреждению и разрешению конфликтов.
4. Инициирование проектной деятельности в профессиональной образовательной организации.
5. Проведение мероприятий для педагогических работников, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни:

1. Разработка предложений по формированию здорового образа жизни, использованию здоровьесберегающих образовательных технологий.
2. Повышение психологической компетентности специалистов образовательной организации и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обучение способам и приемам саморегуляции.
3. Повышение психологической компетентности обучающихся, формирование навыков саморегуляции, управления стрессом, психологическая подготовка к экзаменам и итоговой аттестации.
4. Консультирование обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения.
5. Консультирование родителей по вопросам психологического здоровья, оказания поддержки обучающимся в стрессовых ситуациях.

Психологическое сопровождение процесса адаптации к новой образовательной организации:

1. Оказание помощи педагогическим работникам при проведении мероприятий, направленных на сплочение обучающихся групп нового набора, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Диагностическое обследование обучающихся с признаками дезадаптации с целью выявления причин нарушений социально-психологической адаптации.
3. Разработка и проведение мероприятий для обучающихся с признаками дезадаптации, направленных на повышение их социально-психологической адаптации.

Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов:

1. Участие в разработке и реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
2. Участие в проведении социально-психологического тестирования (СПТ).
3. Участие в разработке и реализации дополнительных мер по профилактике потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ по результатам СПТ.
4. Участие в разработке и реализации индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности риска потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявленных на основании результатов СПТ.
5. Выявление обучающихся групп риска*, нуждающихся в психологической помощи.
6. Проведение диагностического обследования обучающихся групп риска с целью

выявления причин девиантного поведения.

7. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся различных групп риска, выявленных в образовательной организации и поступивших из других образовательных организаций. Форма индивидуальной карты комплексного психолого-педагогического и медико-социального развития обучающихся представлена в «Методических рекомендациях по вопросам регламентации профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением в образовательных организациях Ростовской области» от 25.07.2017 и может корректироваться образовательной организацией.

8. Участие в реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся различных группы риска.

9. Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся различных групп риска.

10. Психологическое консультирование обучающихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников.

11. Информирование о том, где, в каких службах обучающиеся со сложными проблемами могут получить специализированную психологическую помощь, требующую наличия специалистов особой квалификации.

В качестве профилактических программ (для п. 1, 3, 4, 8) могут использоваться психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации (Приложение 3).

*Основанием для постановки на внутренний учет несовершеннолетних обучающихся в соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются:

1. Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (30%).
2. Неуспеваемость обучающегося по учебным предметам.
3. Социально-опасное положение:
 - а) безнадзорность или беспризорность;
 - б) бродяжничество или попрошайничество.
4. Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.
5. Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.
6. Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.
7. Систематическое нарушение внутреннего распорядка.
8. Систематическое нарушение дисциплины и Устава образовательной организации.

Участие в выявлении и сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска:

1. Обучение руководителей групп заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков», способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки (Приложение 4).

2. Анализ заполненных руководителями групп «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска.

3. Проведение диагностического обследования обучающихся, вошедших в первичный список, определение уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска, формирование по результатам диагностики списка обучающихся группы суицидального риска.

4. Информирование администрации о необходимости направления обучающихся с высоким уровнем суицидального риска и их родителей (законных представителей) на консультацию к врачу-психиатру в соответствии с алгоритмом взаимодействия образовательных и детских врачей-психиатров.

5. Информирование или содействие информированию родителей (законных представителей) обучающихся группы суицидального риска о состоянии и факторах риска их детей. Обучение родителей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей по изменениям в их поведении, способам оказания психологической поддержки.

6. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся группы суицидального риска, выявленных в образовательной организации и поступивших из других образовательных организаций (Приложение 5).

7. Участие в реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

8. Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

1. Участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк).

2. Проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в соответствии рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Способствование развитию психологической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности:

1. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

2. Консультирование родителей, администрации, педагогов и других специалистов образовательной организации.

3. Приложения:

1. Диагностический инструментарий.

2. Нормативно-правовые документы.

3. Психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации.

4. Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.

5. Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося.

Приложение 1.

Диагностический инструментарий

Предлагаемый ниже диагностический инструментарий носит рекомендательный характер.

Используемые психодиагностические методики должны соответствовать возрасту обучающихся и задачам обследования, отвечать требованиям надежности, стандартности и валидности.

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Мониторинг безопасности образовательной среды	Психологическая безопасность образовательной среды школы (И.А. Баева)
Выявление причин нарушений	Опросник социально-психологической адаптации

социально-психологической адаптации	(К. Роджерс, Р. Даймонд), Цветовой тест (М. Люшер), Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд), Метод незаконченных предложений, Проективная методика «Несуществующее животное»
Выявление причин девиантного поведения	Цветовой тест (М. Люшер), Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд), Метод незаконченных предложений, Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Р.В. Овчарова), Опросник «Подростки о родителях», Hand-тест (Э. Вагнер в адаптации Т.Н. Курбатовой), Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) (А.Е. Личко)
Определение уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска	Цветовой тест (М. Люшер), Метод незаконченных предложений, Шкала безнадежности (А. Бек), Шкала одиночества (Д. Рассел), Опросник агрессии (А. Басс – М. Перри), Индекс хорошего самочувствия, Шкала семейной гибкости и сплоченности (в адаптации М. Перри), Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус), Полуструктурированное интервью

Приложение 2.

Нормативно-правовые документы

Федеральные:

— «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);

— Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 09.02.2016 № 07-505 «Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ»;

— Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 13.02.2020 № 07-1468 «О методических рекомендациях» (Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019);

— Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Региональные:

— Приказ минобразования Ростовской области от 12.04.2016 № 244 «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций»;

— Письмо минобразования Ростовской области от 14.10.2016 №24/3.2-7982 «О

совершенствовании деятельности образовательных организаций по профилактике суицидов несовершеннолетних» (Методические рекомендации по организации работы по профилактике кризисов и суицидов обучающихся для педагогов-психологов, классных руководителей и администрации образовательных организаций, Методические рекомендации по оформлению наглядного и раздаточного материала для обучающихся по профилактике кризисов и суицидов);

— Письмо минобразования Ростовской области от 25.09.2017 №24/3.20-7771 «О направлении методических рекомендаций по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся «группы суицидального риска»;

— Приказ минобразования Ростовской области от 29.12.2017 № 988 «О создании службы по оказанию экстренной и пролонгированной психолого-педагогической помощи обучающимся»;

— Приказ здравоохранения Ростовской области и минобразования Ростовской области от 12.04.2018 № 998/267 «Об алгоритме взаимодействия образовательных организаций и детских врачей-психиатров ...»;

— Приказ минобразования Ростовской области от 11.07.2018 № 532 «О порядке взаимодействия образовательных организаций РО при переводе обучающихся с риском суицидального поведения из одного ОУ в другое, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию»;

— Приказ минобразования Ростовской области от 12.07.2018 № 533 «О порядке выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области».

— Приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2018 № 619 «Об организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)»;

— Письмо минобразования Ростовской области от 25.02.2019 № 46 «О направлении методических рекомендаций по организации и содержанию обучения классных руководителей выявлению факторов риска и психологического неблагополучия обучающихся»;

— Приказ минобразования Ростовской области от 23.10.2020 № 847 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 12.07.2018 № 533».

Приложение 3.

Психолого-педагогические программы, рекомендуемые для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации*

(Источник: Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.)

*все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях активная ссылка: <https://rospsy.ru/resultsKP2019>

Название/Автор	Цель	Задачи
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони» /	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через	Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ).

С.А. Игумнова, Е.А. Боршова	реализацию комплексно-профилактических мероприятий.	Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиции, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений). Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение. Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология»/ Кутковая М.А.	Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся	Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности.
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!» / Серякина А.В., Павленко В.Р.,	Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья	Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение. Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии,

		сохранению здоровых отношений в семье.
Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования» / Фомина И.М.	Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи	Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами: - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе; - формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; - формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» / С.Е. Шауберт	Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения	Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания): - коррекция высших психических функций; - развитие навыков саморефлексии. Эмоционально-личностная сфера: - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; - развитие внутренних критериев самооценки; - формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках); - формирование идентичности, расширение сферы самосознания; - актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения. Поведенческая сфера: - формирование навыков совладающего и асертивного поведения; - формирование эффективных стратегий преодоления трудностей. Коммуникативная сфера: - освоение методов решения конфликтов; - развитие коммуникативных навыков.
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»/ Викторова Е.А., Лобынцева К.Г.	Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников	Повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты.

		Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями. Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.
--	--	---

Приложение 4.

Таблица факторов риска развития кризисных состояний
и наличия суицидальных знаков у обучающихся

Для служебного пользования

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код¹ обучающегося, у которых было или Вы замечали:

		Факторы	Ф.И.О.
Факторы социальной ситуации	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей	
	4.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой	
	5.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие*	
	6.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	7.	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов*	
	8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
	9.	Участие в сектах, идеологических движениях	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка	
	3.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	
	4.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	5.	Неполная семья	

¹ Код обучающегося может быть у каждого обучающихся данной образовательной организации свой, или использован следующий: Литера, класс, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А.10.05 (учащийся 10 класса «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем записан под номером 5).

		Дети, находящиеся под опекой*	
	6.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	
	7.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	8.	Недавняя смерть близкого родственника	
	9.	Наличие в семье психически больных	
	10.	Суициды (суицидальные попытки) родственников*	
Суицидальные знаки	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	
	4.	Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство	
	5.	Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
	6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
	7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	8.	Стремление к рискованным действиям	
	9.	Частые случаи травматизма	
	10.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	11.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
	12.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
	13.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)*	
	14.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
	15.	Смена аватара или ник - имени в социальных сетях интернета	
	16.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.)*	
	17.	Суицидальные попытки в прошлом*	
	18.	Является участником «группы смерти» в сети Интернет*	

* Достаточно одного фактора (сигнала) для включения обучающегося в первичный список.

Классный руководитель _____

Дата _____

Подпись _____

Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося
Для служебного пользования

Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____ Класс _____

Классный руководитель _____

ФИО родителей (лиц, их заменяющих) _____

Протокол ППк №__ от _____

Сроки реализации с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы _____

Протокол ППк №__ от _____

(Программа реализована в полном объёме/ частично.

Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска) _____

Проблемы обучающегося и семьи _____

Результаты диагностики (с указанием тестов) _____

Ресурсы _____

Цель _____

Задачи _____

Результаты _____

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат/ Отметка о выполнении
Задача:			
Задача:			
Задача:			
Задача:			

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

_____/_____/«__»____20__г.

_____/_____/«__»____20__г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

_____/_____/«__»____20__г.

Председатель ПМПк

_____/_____/«__»____20__г.

Базовый компонент деятельности педагога-психолога центра помощи детям

1. Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога организации

Целевая группа, на которую направлена деятельность педагога-психолога центра помощи детям (далее ЦПД), – это категория детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Целевая группа включает в себя:

- воспитанников ЦПД;
- детей, помещённых под надзор или по заявлению родителей (иных законных представителей);
- детей из замещающих семей.

Кроме того, объектами психологического сопровождения выступают воспитатели, специалисты ЦПД и замещающие или кровные родители.

Целями психологической службы ЦПД являются:

1. Создание условий, компенсирующих трудности развития и обеспечивающих личностное становление, сохранение психологического здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации в условиях институционализации, замещающего родительства и в самостоятельной жизни.

2. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей на всех этапах приема.

Приоритетные задачи деятельности педагога-психолога центра помощи детям:

- 1) Участие в создании комфортной психологически безопасной среды, профилактика жестокости и насилия.
- 2) Содействие психосоциальному развитию личности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и проблем.
- 3) Сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.
- 4) Психологическая подготовка воспитанников к жизни в семье, сопровождение процесса восстановления кровных связей воспитанников и содействия возврата детей в семью.
- 5) Формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребёнку продуктивно взаимодействовать с окружающими и самостоятельно справляться с жизненными требованиями.
- 6) Формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения психологического здоровья.
- 7) Сопровождение воспитанников группы суицидального риска и риска развития кризисных состояний.
- 8) Оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении.
- 9) Психологическая реабилитация детей, возвращённых в ЦПД после устройства на воспитание в семью.
- 10) Постинтернатное сопровождение выпускников.
- 11) Сопровождение воспитанников, временно помещённых в ЦПД по заявлению родителей (приемно-карантинное отделение).
- 12) Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- 13) Повышение ресурсности замещающей семьи, находящейся на сопровождении, профилактика возвратов.
- 14) Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в процессе

взаимодействия с детьми. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется с учётом:

- принадлежности к определённому структурному подразделению организации (семейно-воспитательные группы, отделение семейного устройства и сопровождения замещающих семей; Школа принимающих родителей; приёмно-карантинное отделение; отделение постинтернатной адаптации);
- специфики контингента воспитанников (например, преимущественно младший возраст или значительная доля воспитанников с ОВЗ, наличие временно помещённых детей и подростков);
- актуальной ситуации.

В связи с этими факторами перечень указанных выше задач может быть откорректирован.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях центра помощи детям осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом (по возрастам, семейно-воспитательные, родительские и детско-родительские группы), уровне организации.

2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач

Участие в создании комфортной психологически безопасной среды, профилактика жестокости и насилия.

1. Изучение уровня комфортности пребывания воспитанников в ЦПД, наличия фактов агрессии со стороны взрослых и детей.
2. Проведение анализа комфортности пребывания детей в учреждении, подготовка рекомендаций для педагогов.
3. Выявление случаев насилия и жестокого обращения в центре. Анализ ситуации, индивидуальная работа с жертвой и агрессором, подготовка рекомендаций для педагогов.
4. Проведение профилактической работы среди воспитанников по предупреждению жестокого обращения и насилия.
5. Консультирование педагогов и воспитанников в связи с фактами насилия и жестокости в детско-подростковой среде, направленное на выяснение и устранение причин, приводящих к нарушениям во взаимодействии в паре «ребёнок-ребёнок», «ребёнок – воспитатель».

Содействие психосоциальному развитию личности воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и проблем.

1. Комплексное обследование детей с целью определения уровня актуального и личностного развития, психологических проблем.
2. Разработка рекомендаций по итогам психологических обследований для специалистов, работающих с ребенком.
3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с воспитанниками по индивидуальным и групповым программам.
4. Проведение анализа эффективности коррекционно-развивающих и профилактических программ и их корректировка.

Сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

1. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сфер воспитанников.
2. Представление полученных результатов на ПМП консилиум для подготовки комплексного заключения на ПМП комиссию.
3. Реализация программы психокоррекционных занятий с воспитанником с ОВЗ (на основании рекомендаций ПМП комиссии).
4. Мониторинг реализации программы воспитанника с ОВЗ.

Психологическая подготовка воспитанников к жизни в семье, сопровождение процесса восстановления кровных связей воспитанников и содействия возврата детей в семью.

1. Работа с травмой потери кровной семьи.
2. Формирование позитивного образа семьи через тренинговую работу с ребенком.
3. Диагностика готовности ребенка к переходу в семью (в кровную или замещающую).
4. Подготовка биологических родителей к исполнению своих родительских функций, коррекционная работа по рефлексии прошлого опыта воспитания ребёнка и гармонизации детско-родительских отношений.

Формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребёнку продуктивно взаимодействовать с окружающими и самостоятельно справляться с жизненными требованиями.

1. Проведение групповых занятий по социально-компетентному поведению и развитию жизненных навыков для детей и подростков.
2. Психологическое консультирование подростков по личностным и коммуникативным проблемам.
3. Создание условий для учёта мнения воспитанников в вопросах, касающихся их жизни (выбор формы проведения досуга, приобретение личных вещей, согласие на временное помещение в ЦПД и др.).
4. Отслеживание эффективности групповых занятий, профилактических программ.

Формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения психологического здоровья.

1. Участие в мероприятиях по профилактике злоупотребления ПАВ, курения, алкоголя, пропаганде здорового образа жизни.
2. Выявление воспитанников группы риска злоупотребления ПАВ, рискованного сексуального поведения, правонарушений.
3. Участие в разработке и реализации комплексных индивидуальных программ сопровождения (в психологической части).
4. Проведение групповых занятий для подростков по профилактике рискованного поведения.
5. Проведение оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации комплексных индивидуальных программ сопровождения.
6. Консультирование воспитателей по проблеме зависимого и рискованного поведения воспитанников.

Сопровождение воспитанников, временно помещенных в ЦПД по заявлению родителей.

1. Проведение первичной диагностики личностных особенностей, эмоционального состояния ребенка, выявление факторов риска развития кризисного состояния.
2. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме, разработка программ реабилитации детей ЦПД, их реализация.
3. Участие в проведении мероприятий по оказанию социально-психолого-педагогической помощи и поддержки в адаптации к новым условиям жизни в организации в соответствии с режимом, установленном в ЦПД.
4. Психологическая помощь родителям (законным представителям), мотивирование их на повышение ответственности за воспитание детей, развитие родительской привязанности, чувствительности к состоянию ребенка.

Сопровождение воспитанников группы суицидального риска и риска развития кризисных состояний.

1. Обучение воспитателей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний воспитанников, изменения в их поведении, способам оказания психологической

помощи.

2. Проведение диагностики воспитанников группы суицидального риска и риска развития кризисных состояний, позволяющей оценить уровень тревожности, аутоагрессивности, степень дезадаптации, степень суицидального риска.

3. Информирование администрации, в том числе председателя ПМП консилиума, о наличии воспитанников, находящихся в кризисном состоянии, выявленной группе суицидального риска.

4. Участие в работе ПМП консилиума с целью утверждения и согласования индивидуальных программ комплексного сопровождения воспитанников, находящихся в кризисном состоянии и группе суицидального риска.

5. Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения с последующей оценкой эффективности психологических мероприятий.

Повышение ресурсности замещающей семьи, находящейся на сопровождении, профилактика возвратов.

1. Диагностика замещающей семьи, направленная на раннее выявление проблем взаимоотношений в семье, трудностей в воспитании и поведении приемного ребенка.

2. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении.

3. Участие в разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи (рекомендуемая форма в приложении 4.2) с последующей оценкой эффективности.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей в рамках Родительского клуба.

5. Проведение мероприятий для замещающих родителей, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

6. Проведение мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений замещающих семей.

7. Консультирование замещающих родителей по психологическим проблемам воспитания и развития воспитанников, их профессионального самоопределения, по проблемам взаимоотношений внутри семьи и другим вопросам.

8. Мониторинг семейной ситуации замещающей семьи (письмо Минобразования Ростовской области от 19.10.2018 №24/3.3-14105 «О мониторинге качества замещающей заботы»)

9. Проведение оценки ресурсности вновь создаваемой или существующей семьи (письмо Минобразования Ростовской области от 30.05.2018 №24/3.3-7311 «О программе оценки ресурсности вновь создаваемой или существующей семьи»).

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (при наличии в структуре ЦПД Школы принимающих родителей).

1. Организация и проведение тренинговых занятий по подготовке граждан к приёму на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Диагностирование кандидатов в замещающие родители с целью выявления ресурсности семьи.

3. Консультативная помощь в оценке готовности семейной системы к приёму ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Психологическая реабилитация детей, возвращенных в ЦПД после устройства на воспитание в семью.

1. Диагностика степени выраженности травматических переживаний ребенка.

2. Проведение реабилитационных занятий с целью нивелирования травматических переживаний (контейнирование травмы), развития саморегуляции, обучения способам

релаксации, протраивания картины будущего.

3. В случае успешного завершения реабилитационных процедур включение ребенка в систему подготовки к семейному устройству или самостоятельной жизни.

Оказание помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении.

1. Диагностика способностей, склонностей, системы ценностных ориентаций, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников с целью помощи в профессиональном самоопределении.

2. Консультирование воспитанников по результатам диагностики, формирование способности воспитанника к сознательному ответственному выбору, связанному с выстраиванием индивидуального образовательного маршрута, профессиональным и жизненным самоопределением.

Постинтернатное сопровождение выпускников.

1. Организация работы по повышению психологической устойчивости выпускников в преодолении конфликтных и кризисных ситуаций.

2. Консультирование выпускников.

Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в процессе взаимодействия с детьми. Профилактика эмоционального выгорания.

1. Повышение необходимых психолого-педагогических компетенций педагогов в области психологии сиротства, помощь в овладении специальными методиками работы с данной категорией детей и практическими умениями эффективного взаимодействия с воспитанниками (информационные сообщения, тренинги, МО, педсоветы).

2. Диагностика эмоционального выгорания педагогов, анализ результатов.

3. Реализация программы профилактики эмоционального выгорания педагогов с последующей оценкой эффективности.

4. Консультирование педагогов, администрации, других специалистов организации по проблемным вопросам взаимодействия с детьми.

5. Разработка рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Инструментом принятия психологической службой согласованных решений является междисциплинарный психолого-медико-педагогический консилиум. Заседания ПМП консилиума подразделяются на плановые (для оценки результата коррекционно-развивающей работы и внесения при необходимости корректив в рекомендации по организации комплексного сопровождения воспитанников) и внеплановые (при помещении ребенка в ЦПД; при отрицательной динамике развития ребенка; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях).

Решения ПМП консилиума находят отражение в индивидуальном плане развития и жизнеустройства ребенка (ИПРЖУ), который разрабатывается на каждого воспитанника, в том числе временно помещенного в ЦПД по заявлению родителя (законного представителя) (рекомендуемая форма в приложении 4.1.).

3. Приложения

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
2. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.
3. Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ.
4. Бланки рабочей документации.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога системы образования представлено в разделе «Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области» настоящего базового компонента.

Документы специфического характера, которые отражают требования к содержанию и организации профессиональной деятельности педагога-психолога ЦПД, следующие:

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.03.2015 №235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
- Приказ Минпросвещения России от 10.01.2019 №4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Областной закон от 22.10.2004 №165-ЗС «О социальной поддержке детства в Ростовской области»;
- Областной закон от 26.12.2007 №830-ЗС «Об организации опеки и попечительства в Ростовской области»;
- Постановление Правительства Ростовской области от 24.04.2013 №223 «Об организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (ред. от 28.09.2020 № 18);
- Приказ минобразования Ростовской области от 19.10.2016 №690 «О порядке помещения детей в организации для детей-сирот и выдаче направлений» (с изменениями от 22.05.2019);
- Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2019 №421 «Об утверждении Порядка сопровождения замещающих семей»;
- Приказ минобразования Ростовской области от 19.10.2020 №832 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан (утв. решением коллегии минобразования Ростовской области от 30.10.2009 №5\3);
- Письмо минобразования Ростовской области от 30.05.2018 №24/3.3-7311 «О программе оценки ресурсности вновь создаваемой или существующей семьи»;
- Письмо минобразования Ростовской области от 19.10.2018 №24/3.3-14105 «О мониторинге качества замещающей заботы».

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Особенности контингента воспитанников и детей из замещающих семей, в частности высокая утомляемость и истощаемость, диспропорции развития, во многом определяют выбор диагностического инструментария. Для используемых диагностических методик желательными являются: краткость диагностической процедуры; преобладание проективных методик; ограниченное использование опросников.

Возраст и индивидуальные особенности детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, также влияют на выбор тех или иных методик. В одних случаях упор стоит делать на беседе, включая в неё отдельные экспериментальные методики, в других случаях – исключительно на наблюдении за деятельностью воспитанника в процессе игры или общения.

Предлагаемый ниже диагностический инструментарий включает методики, широко используемые педагогами-психологами ЦПД в соответствии с задачами психологического сопровождения и целевыми группами. Перечень носит рекомендательный характер.

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий	
	Дошкольный и младший школьный возраст	Подростковый возраст
Познавательная сфера: восприятие; память; внимание; мышление; воображение; обучаемость; уровень произвольности; мотивация учения	«Нарисуй человечка», проективная методика, методика "Домики", тест Бендера, обучающий эксперимент Ивановой, «10 слов» (А.Р.Лурия), «Беседы о школе» (Нежнова Т.А.), корректирующая проба, методика Тулуз-Пьерона; Векслера; Последовательные картинки; Четвертый лишний, Выделение существенных признаков понятий, Разрезные картинки, метод пиктограмм	Методика Векслера, Равена, тест Р.Амтхауера, корректирующая проба, таблицы Шульте
Эмоционально- мотивационная сфера: эмоциональная устойчивость; уровень тревожности; самооценка; уровень притязаний; ценностные ориентации	Проективная методика «Кактус», тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках», тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.), "Лесенка"	Тест М.Люшера, тест Р.Кеттелла, неоконченные предложения, тест «Определение самооценки» (Дембо-Рубинштейн), рисуночные тесты, беседа, наблюдение
Поведенческая сфера: контактность; склонность к агрессии; конфликтность; склонность к аддиктивному поведению; асоциальные или (и) аморальные тенденции	Наблюдение, проективные рисуночные тесты, «Два дома», «Кого бы ты куда поселил», методика С.Розенцвейга, методика Р.Жиля М., тест Р.Кеттелла (модиф. Э.М.Александровской, И.Н.Гильяшева), М.Люшера, тест «Нарисуем свой характер», Hand – test (Вагнер)	Тест Р.Кеттелла, М.Люшера, Г.Айзенка, Леонгарда, ЦТО, опросник Эйдемиллера, неоконченные предложения, методика Розенцвейга, Hand- тест (Вагнер), социометрия, СМОЛ, наблюдение

Риск развития кризисного состояния, суицидальные наклонности	Подростки		
	Полуструктурированное интервью, Цветовой тест М.Люшера, неоконченные предложения, шкала безнадежности (А.Бек), шкала одиночества (Д.Рассел), опросник агрессии (А.Басс-М.Перри), индекс хорошего самочувствия, неоконченные предложения, опросник «Способы совладающего поведения» (М.Лазарус), опросник детской депрессии CDI (М.Ковач)		
Комфортность проживания детей в условиях ЦПД	Методика «Наша группа», «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л. Жедуновой)		
Диагностика эмоционального и профессионального выгорания	Педагоги		
	Методика А. Ассингера («опросник Ассингера»), Диагностика эмоционального выгорания Бойко В.В., Социометрия: исследование межличностных отношений в группе Дж. Морено, Методика на выявление степени удовлетворенности своей профессией и работой (по Н Журину и Е.Ильину)		
Комфортность проживания в замещающей семье	Младший школьный и средний	Подростки	Родители
	ЦТО, «Рисунок семьи», интервью «Волшебный мир», тест Томаса «Типы поведения в конфликте», "Несуществующее животное", «Страхи»	Опросник «Подростки о родителях ADOR/ПОР», «Рисунок семьи», тест М. Люшера, ТВСРиД, шкала семейной гибкости и сплоченности (в адаптации М.Перри)	«Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ); СМИЛ; шкала депрессии (А.Бек); тест М.Люшера; Тест-опросник родительского отношения (ОРО), (А.Я.Варга, В.В.Столин), Hand – test (Вагнер)
Определение уровня ресурсности семьи для замещающей заботы	Кандидаты		
	PARI, Семейная социограмма, Стандартизированное интервью (В.Н. Ослон., Д.С.Райкус, Р.К.Хьюз), Характер взаимодействия супругов		

В методических рекомендациях «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-1932020 г.) представлен открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых условий и требований их использования (заимствования) и реализации в школе.

Указанный реестр может быть использован педагогами-психологами организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При выборе методик необходимо ориентироваться прежде всего на измеряемый конструкт (его соответствие диагностической задаче), возраст и целевую группу («все», «дети с отклонениями в поведении», «подростки с ненормативными кризисами взросления», «дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды»).

Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ

Все представленные программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных и иных организациях, активная ссылка: <https://rospsy.ru/learning-difficulties>

Название/Автор	Цель	Задачи
«Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»/Сюрин С.Н., Макарова Н.И.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности ребенка и коммуникативных навыков, представлений о предметах и явлениях природы через познание окружающего мира на основе использования системы специальных игр и психологических упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей	Развитие познавательной сферы у обучающихся и воспитанников: различных видов памяти, внимания, мышления; обучение детей приемам и способам коммуникативной, познавательной, универсальной учебной деятельности; развитие целостного восприятия окружающего мира; обогащение представлений об окружающем мире на основе систематических наблюдений за явлениями природы; развитие творческих способностей и воображения, способность индивидуального самовыражения учащегося
Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»/ Шагивалиева Г.К.	Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности	Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Развитие протективных факторов здорового и социально- эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у детей школьного возраста. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и педагогов. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления

Коррекционно-развивающая программа психологического содействия успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дари добро»/Шакирова О.А.	Создание условий для развития внутренних ресурсов ребёнка, способствующих его успешной социальной адаптации в настоящем и будущем	Отреагирование негативных переживаний, проработка травматического опыта, гармонизация эмоционального состояния. Развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, рефлексии, эмпатии, духовно-нравственных качеств, творческой, познавательной и волевой активности, умения выражать свои чувства, блокированные стрессовой ситуацией. Восстановление чувства собственной значимости, доверия к себе, к сверстникам и окружающим взрослым. Формирование способности к саморазвитию, самовыражению, положительного образа взрослого, ценностных ориентаций. Преобразование образа жертвы в созидательно-творческий образ, обогащение положительными эмоциями
Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью/ Бачилова О.В.	Создание условий для предотвращения и профилактики суицидальных проявлений в поведении детей и подростков	-предотвращение межличностных конфликтов в диаде: подросток – подросток, подросток – взрослый, подросток – социум; - повышение психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала; - развитие социальной и личностной компетентности: обучение навыкам эффективного общения, принятия ответственных решений; - формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей; - формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов; - развитие навыков здорового образа жизни
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Школа профессий будущего» / Беляя Г.А.	Создание условий для формирования у детей современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих специалистов	Ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями; базовыми компетенциями будущего, освоение средств и способов осуществления современной профессиональной навигации.

Индивидуальный план развития и жизнеустройства

(титульный лист)

СОСТАВЛЕН:

Директор ГКУСО РО

_____ центра помощи

детям № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

УТВЕРЖДЕН:

наименование органа опеки и попечительства
по месту жительства (нахождения) ребенка

В ЛИЦЕ _____

наименования должности

(подпись)

(расшифровка подписи)

(реквизиты акта органа опеки и попечительства по
утверждению ИПР)

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

Индивидуальный план развития и жизнеустройства
находящегося в ГКУСО РО _____ центре помощи детям № __________
(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)**I. Базовая часть****1.1. Общие сведения**

ФИО, дата рождения ребенка	
ФИО воспитателя	
Дата поступления ребенка в учреждение	
Правовой статус	

1.2. Сведения о состоянии здоровья

Группа здоровья	
Наличие хронических заболеваний (диагноз)	
Инвалидность	
Заключение ПМПК об уровне развития ребенка, дата	
Рекомендации ПМПК	

1.3. Данные о реализации права ребёнка на образование

Название образовательной организации	
Класс обучения	
Наименование образовательной программы, по которой обучается ребёнок	

1.4. Хронология жизненного пути

[illegible]

1.5.Сведения о регистрации по месту жительства (пребывания)

Форма регистрации	Адрес	Дата регистрации	Дата окончания
по месту жительства (постоянная)			
по месту пребывания (временная)			

1.6. Родственные связи

ФИО родственника	Степень родства	Правовой статус (лишение/ограничение родительских прав, розыск, в местах лишения свободы, признан недееспособным и др.)	Место жительства/телефон	Поддерживает ли общение с ребенком

1.7. Устойчивые социальные связи ребёнка

ФИО, дата рождения гражданина, с которым ребенок поддерживает общение	Информация о лицах, не являющихся родственниками ребенка, с которыми он поддерживает общение (друзья в учреждении, по месту проживания, родственники замещающих родителей, кураторы, наставники. волонтеры)

1.8. Особенности травматического опыта ребёнка

1.9. Результаты развития и жизнеустройства ребенка по итогам периода адаптации

Параметр	Результат
Эмоциональное состояние	
Сон	
Аппетит	
Социальные контакты	
Активность	
Уровень адаптированности	

Воспитатель _____ / _____
(подпись) инициалы и фамилия

Воспитатель _____ / _____
(подпись) (инициалы и фамилия)

Педагог-психолог _____ / _____
(подпись) (инициалы и фамилия)

Социальный педагог _____ / _____
(подпись) (инициалы и фамилия)

Мед. работник _____ / _____
(подпись) (инициалы и фамилия)

Учитель-логопед _____ / _____
(подпись) (инициалы и фамилия)

1.10. Коллегиальное решение о возможных вариантах жизнеустройства ребёнка (возможное подчеркнуть):

- подготовка к передаче в замещающую семью (опека, попечительство);
- возвращение в кровную семью;
- устройство в биологическую семью;
- подготовка к самостоятельной жизни.

II. Плановая часть

Комплексное сопровождение воспитанника за отчётный период

2.1. План социально-педагогического сопровождения

Ответственный _____

№ п/п	Направление работы	Содержание	Результат/ Изменения

2.2 План психологического сопровождения

Ответственный _____

№ п/п	Направление работы	Содержание	Результат/ Изменения
1.	Диагностика и мониторинг уровня развития личностных особенностей		
2.	Развивающая (коррекционная) деятельность		
3.	Консультативно-просветительская и информационная деятельность		
4.	Работа по семейному устройству воспитанника		

2.3 План воспитательного сопровождения

Ответственный _____

№ п/п	Направление работы	Содержание	Результат/ Изменения

2.4. План медицинского сопровождения

Ответственный _____

№ п/п	Направление работы	Содержание	Результат/ Изменения

2.5. План логопедического сопровождения

Ответственный _____

№ п/п	Направление работы	Содержание	Результат/ Изменения

III. Результативная часть
Динамика развития и жизнеустройства ребёнка за отчётный период

Воспитатель: _____

Рекомендации: _____

Психолог: _____

Рекомендации: _____

Социальный педагог: _____

Рекомендации: _____

Врач-педиатр: _____

Рекомендации: _____

Коллегиальное решение: передача ребенка в кровную семью/ подготовка к передаче в замещающую семью / подготовка к самостоятельной жизни. Задачи и рекомендации по проведению реабилитации ребенка (при необходимости)

Воспитатель

(подпись)

(расшифровка подписи)

Психолог

(подпись)

(расшифровка подписи)

Социальный педагог

(подпись)

(расшифровка подписи)

Врач-педиатр

(подпись)

(расшифровка подписи)

Учитель-логопед

(подпись)

(расшифровка подписи)

IV. Рекомендательная часть

4.1. Рекомендации по развитию и жизнеустройству ребёнка

Сильные и слабые стороны ребёнка

Специалист	Сильные стороны ребёнка (способности, качества, таланты, умения)	Слабые стороны ребёнка (особые потребности, трудности, проблемы)	Источник получения информации
Воспитатель			
Социальный педагог			
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Рекомендуемая семья

Критерии	Рекомендации
Наличие опыта воспитания приёмных детей	
Желаемый возраст приёмных родителей	
Особенности семейной структуры (состав семьи, количество членов семьи)	
Готовность принять на воспитание братьев/сестёр	
Наличие кровных и приёмных детей	
Жилищные особенности и возможности	
Трудовая занятость	
Возможность обеспечить учебные потребности ребенка	
Доступность медицинского обслуживания	
Доступность к организациям дополнительного образования	
Возможность доказать долгосрочную родительскую поддержку после совершеннолетия ребенка	
Прочие	

Рекомендации специалистов:

Индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи

_____ (ФИО законного представителя)

Уровень сопровождения: _____

ИПСЗС разработана: (впервые, повторно)

Сроки реализации ИПСЗС: _____

Цель работы с семьей: _____

БЛОК I

Общие сведения о семье:

ФИО законного представителя _____

Дата рождения _____

Адрес места жительства _____

Контактные телефоны _____

Место работы _____

Форма семейного устройства _____

Наличие кровных детей _____

Сведения о ребенке/детях, принятых на воспитание в семью:

№	ФИО ребёнка	Дата рождения	Дата приема в семью (сколько лет прожил в семье)	Родственная/неродственная опека	Мед. диагноз	Заключение ПМПК
1.1						
1.2						

БЛОК II

Сильные и слабые стороны семьи, выявленные в результате комплексного обследования семьи

2.1 Перечень нарушений, влияющих на семейную ситуацию

2.2 Перечень ресурсов семьи

2.3 Перечень рисков

БЛОК III

Специалисты сопровождения

(в том числе привлеченные)

1. ФИО, должность, номер телефона если сторонний специалист

2.

3.

БЛОК IV

Планирование мероприятий по сопровождению

Цель: _____

Мероприятия психологической помощи

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Прогнозируемый результат
1			
2			
3			

Мероприятия социально-педагогической помощи

Мероприятия медицинской помощи

Мероприятия юридической помощи

(заполняются аналогично мероприятиям психологической помощи).

С содержанием ИПС ЗС ПКУ согласен _____
(подпись законного представителя)

Куратор семьи _____

БЛОК V

Заключение по результатам реализации ИПСЗС (заполняется от руки)

1. Оценка результатов психолого-педагогической помощи

Соответствие результата реализации программы прогнозируемому результату: полное, частичное, не соответствует.

Причины несоответствия: _____

Остальные оценки заполняются аналогично оценкам результатов психолого-педагогической помощи.

2. Оценка результатов социально-педагогической помощи

3. Оценка результатов медицинской помощи

4. Оценка результатов юридической помощи

БЛОК VI

Рекомендации по дальнейшему сопровождению

Куратор семьи _____

Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества

Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
01.02	Старшая школа	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени»	Васильева Любовь Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/96
01.03	Дошкольное образование, начальная школа	«Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	Лебедева Ирина Николаевна, Петроченко Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/108
01.04	Начальная школа, основная школа, старшая школа	От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества)	Реутова Елена Анатольевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/114
01.05	Начальная школа, основная школа	Азбука профессионально-личностного роста	Свободина Юлия Викторовна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/116

01.06	Начальная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	Смирнова Анна Игоревна, Батуринец Юлия Васильевна, Кадашникова Алена Дмитриевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/117
01.07	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения»	Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Екатерина Викторовна, Давыдова Светлана Юрьевна, Баймурзаева Ольга Владимировна, Ковалева Юлия Михайловна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/118
01.08	Основная школа, старшая школа	Программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде "Калейдоскоп успеха"»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/121
01.09	Дошкольное образование, начальная школа	Программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/122
01.10	Дошкольное образование	«Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям»	Яковлева Ольга Борисовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/128
01.11	Основная школа	«Азбука психологии»	Виденеева Екатерина Николаевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/295
01.12	Основная школа, старшая школа	«Путь в профессию»	Хижова Татьяна Сергеевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/359
01.13	Начальная школа, основная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны»	Атабекян Лариса Владимировна, Сюрин Сергей Николаевич, Никандрова Ольга Владимировна, Сюрина Ольга Васильевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/274
01.14	Основная школа	Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)	Попова Татьяна Николаевна, Лилейкина Оксана Васильевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/347

01.15	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы - семья!»	Дербинова Светлана Степановна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/305
01.16	Старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов	Кутковая Марина Александровна	Развитие социально значимых личностны качеств	https://rospsy.ru/node/340
01.17	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде "Калейдоскоп успеха"»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/121
01.18	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/122
01.19	Основная школа	Программа лекционно-практических занятий «Она», направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста	Каменских Регина Геннадьевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/336
01.20	Основная школа	Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью)	Бачилова Оксана Васильевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/278
01.21	Дошкольное образование	Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья»	Антонова Марина Вячеславовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/273
01.22	Дошкольное образование	Программа службы раннего развития «Биикхээ» (Колыбель)	Оконешникова Оксана Григорьевна, Седалищева Анна Владиславовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/345
01.23	Начальная школа, основная школа	Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников	Верецагина Диляра Талгатовна, Маликова Ольга Владимировна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/294
01.24	Основная школа, старшая школа	Школа профессий будущего	Белая Галина Анатольевна, Беякова Ольга Павловна,	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/370

			Валисава Юлия Юрьевна, Воронова Анастасия Валерьевна, Кузнецова Ирина Вениаминовна, Лодеровский Артем Владимирович, Михайлова Татьяна Александровна, Фасхутдинов Ринат Тахирович, Хорошавина Елена Валентиновна, Чернова Тамара Александровна		
02. РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
02.01	Дошкольное образование	Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»	Головкова Татьяна Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/98
02.02	Дошкольное образование	Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет) «Познаю себя»	Корепанова Марина Васильевна, Дубовкина Елена Валерьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/105
02.03	Основная школа	«Я говорю о своих чувствах»	Кудреватых Андрей Юрьевич	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/107
02.04	Дошкольное образование	Развитие чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника «Фиолетовый Утенок»	Немедова Сажид Габдрахимовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/111
02.05	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Власова Лара Владимировна, Никандрова Ольга Владимировна, Терентьева Ирина Валерьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/120
02.06	Основная школа, старшая школа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»	Таймазова Оксана Ивановна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/123
02.07	Основная школа, старшая школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/127

02.08	Дошкольное образование, начальная школа	«Добрята»	Левачева В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/342
02.09	Основная школа	«Мыслитель»	Макарова Елена Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/344
02.10	Основная школа	«Психология и Я»	Баравкова Марина Михайловна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/277
02.11	Основная школа	«Система работы “Психологическое сопровождение процесса развития одаренности обучающихся в Лицее”»	Щеголенкова Алена Сергеевна, Фоменко Наталья Анатольевна, Чупина Ирина Сергеевна, Райская Ольга Емельяновна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/363
02.12	Основная школа	«Развивающая психолого-педагогическая программа “РОСТОК”»	Воробьева Мария Геннадиевна, Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Алла Владимировна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/299
02.13	Основная школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/127
02.14	Дошкольное образование	Вместе с мамой в детский сад	Лимова Е.В., Захарова А.В., Пушкина Н.В.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/342
02.15	Начальная школа, основная школа	Дополнительная образовательная программа по социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья «Я знаю, я умею, я могу!»	Трофимова Маргарита Анатольевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/356
02.16	Основная школа	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Грибоедова Оксана Ивановна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/301
02.17	Начальная школа, основная школа	Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии	Шелест Евгения Сергеевна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/361
02.18	Дошкольное образование	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	Батищева Елена Ярославовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/93

02.19	Основная школа	Приключения в школе почемучек	Воробьева Вера Петровна, Морозова Наталья Александровна, Голикова Лариса Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru /node/287
02.20	Основная школа, старшая школа	Профессиональное ориентирование	Торская Елена Александровна	Развитие профессионально- личностного потенциала	https://rospsy.ru /node/355
02.21	Дошкольное образование	Психолого-педагогическая программа социально- личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха»	Данилина Елена Владимировна, Жукова Светлана Викторовна, Пивцаева Елена Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru /node/302
02.22	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально- реабилитационных центров»	Коржова Елена Владимировна, Рыбка Светлана Владимировна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru /node/338
02.23	Дошкольное образование	Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению «Хочу все знать», дополнительные материалы	Дворникова Мария Юрьевна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru /node/303
02.24	Основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»	Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич, Волкова Наталья Сергеевна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru /node/364
02.25	Дошкольное образование	Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»	Фомина Татьяна Алевтиновна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru /node/358
03. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
03.01	Основная школа	«Я выбираю жизнь в Гармонии с собой», профилактика раннего употребления подростками ПАВ	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru /node/92
03.02	Дошкольное образование, начальная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом!»	Бравославская Светлана Владимировна, Маликова Надежда Михайловна, Аванесян Жанна Викторовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru /node/95

03.03	Начальная школа, основная школа	Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Козель Егор Вячеславович, Потоцкий Дмитрий Олегович	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/ node/104
03.04	Основная школа, старшая школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/ node/124
03.05	Начальная школа, основная школа	Профилактическая программа психолого- педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена»	Шевченко Ольга Юрьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/ node/126
03.06	Основная школа	«Безопасность в сети Интернет»	Викторова Екатерина Александровна, Лобынцева Ксения Георгиевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/ node/286
03.07	Основная школа	«Все в твоих руках!»	Серякина Анна Викторовна, Павленко Венера Равиловна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/ node/351
03.08	Основная школа	«Психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно- психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»	Захаров Александр Степанович, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/ node/309
03.09	Основная школа	«Практико-ориентированная модель программно- целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей «Круги поддержки»	Скобельцына Елена Германовна, Башлай Эльвира Хамзеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/ node/353
03.10	Основная школа	«Профилактическая тренинговая психолого- педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	Воробьева Екатерина Викторовна, Морозова Светлана Игоревна, Сюрин Сергей Николаевич	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/ node/298
03.11	Основная школа	«Психологическое здоровье педагогов «Действуй!»	Симонова Наталья Николаевна	Развитие профессионально- личностного потенциала	https://rospsy.ru/ node/352
03.12	Основная школа	Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества»	Коновалов Антон Юрьевич, Путинцева Наталья Владимировна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/ node/337
03.13	Основная школа	Волшебство каждого дня	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/ node/350

03.14	ВУЗ	Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони»	Боршова Евгения Александровна, Игумнова Светлана Анатольевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/292
03.15	Основная школа	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	Гимаджиева Оксана Сергеевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/107
03.16	Основная школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.17	Основная школа	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	Шауберт Светлана Евгеньевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/260
03.18	Основная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» профилактика раннего употребления подростками ПАВ»	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/92
03.19	Основная школа	Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и аборт «Хрустальные грани материнства»	Путинцева Елена Михайловна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/349
03.20	ВУЗ	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия	Фомина Ирина Михайловна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/357
03.21	Дошкольное образование	Рабочая программа студии рисования песком «Фантазия» с детьми подготовительной группы (6-7 лет)	Ежова Ирина Леонардовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/307

04. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

04.01	Дошкольное образование, начальная школа	Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности	Еремина Юлия Евгеньевна, Васильева Анна Александровна, Байдык Олеся Алексеевна, Архаткина Екатерина Николаевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/100
04.02	Дошкольное образование	Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде	Казорина Анастасия Александровна, Руденская Оксана Николаевна, Самарцева Евгения Георгиевна, Наливалкина Татьяна Николаевна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/102

04.03	Дошкольное образование	Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/103
04.04	Дошкольное образование	Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4-7 лет посредством сказочной песочной терапии	Кошевых Ирина Германовна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/106
04.05	Начальная школа, основная школа	«Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи»	Моисеенко Ольга Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/110
04.06	Основная школа	Программа Арт-студии «Разноцветная книга»	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/115
04.07	Основная школа	«Лекотека»	Казьмин Александр Михайлович, Словохотова Ольга Владимировна, Палий Оксана Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/335
04.08	Начальная школа	Коррекционно-развивающая программа «Звездочка»	Пархомцева Ирина Владимировна, Кляузова Марина Владимировна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/346
04.9	Дошкольное образование	Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Истратова Ольга Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/333
4.10	Дошкольное образование	Нейропсихологическое развитие дошкольников с ОВЗ с использованием элементов якутских национальных традиций	Прокопьева Елизавета Александровна, Чербохова Наталья Иннокентьевна, Степанова Анастасия Борисовна, Федотова Саргылана Саввична	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/348
04.11	Начальная школа	Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для обучающихся 1-4 классов	Демидова Анна Леонидовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/99
04.12	Начальная школа	Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»	Шорина Людмила Владимировна, Мусаитова Светлана Рафаильевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/362
04.13	Дошкольное образование	Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/103

04.14	Основная школа	Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А. «Импульс»	Галич Марьям Александровна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/300
05. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ					
05.01	Дошкольное образование	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»	Абрамова Ольга Александровна, Кострыгина Наталья Викторовна, Оганесян Стелла Нарибековна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/89
05.02	Начальная школа, основная школа	Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей - перекресток возможностей»	Айнуллина Елена Николаевна, Шатунова Ольга Николаевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/90
05.03	Основная школа	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»	Сюрин Сергей Николаевич, Евтушенко Ольга Сергеевна, Сюрин Ольга Васильевна, Шинкаренко Екатерина Александровна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/119
05.04	Основная школа	«Дари добро!»	Шакирова Ольга Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/125
05.05	Дошкольное образование	«Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Тишурова Анжелика Ярославна, Балашова Вероника Петровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/354
05.06	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»	Жданович Елена Валерьевна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/308
05.07	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»	Косарева Ольга Викторовна, Косарева Юлия Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/339
05.08	Дошкольное образование	«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	Исламова Лариса Анатольевна, Крайнева Ирина Викторовна, Урумбаева Людмила Анатольевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/310

05.09	Дошкольное образование, начальная школа	Комплексная программа психологической коррекции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии «Я расту успешным»	Бала Роза Адгамовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/276
05.10	Дошкольное образование	Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра)	Бабанина Алина Александровна, Трифаненкова Светлана Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/275
05.11	Дошкольное образование	Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся»	Дергунова Алла Ивановна, Корякина Любовь Александровна, Гребенева Наталья Александровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/306
06. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
06.01	Основная школа, старшая школа	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям»	Алеева Лариса Викторовна, Терешкова Наталья Юрьевна, Акулова Елена Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/91
06.02	ВУЗ	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО «Первокурсник!»	Михеева Ирина Валентиновна, Сыренкова Юлия Александровна, Ханина Елена Николаевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/109
06.03	Начальная школа, основная школа	Технология обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы	Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Рогожкина Людмила Николаевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/113
06.04	Основная школа	«Школьная медиация»	Лагунова Ирина Николаевна, Блинова Марина Геннадьевна, Еремина Екатерина Адольфовна, Пакшаева Светлана Олеговна, Пашанова Анна Жексеновна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/341
06.05	Начальная школа, основная школа, старшая Школа	Программа нематериального стимулирования педагогических работников	Ведяшкина Юлия Алексеевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/293

06.06	Основная школа	Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Большакова Людмила Николаевна, Бессонова Виктория Викторовна, Фомичева Светлана Владимировна, Голотина Людмила Александровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/281
06.07	Основная школа	Психолого-педагогические основы проектной деятельности	Беляева Ольга Алексеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/280
07. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
07.01	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Рабочая программа педагога-психолога	Жукова Марина Фиркатовна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/101
07.02	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Модель организации работы психологической службы в системе образования	Первенкова Инна Анатольевна, Павлова Людмила Сергеевна, Маслова Вера Николаевна, Колесникова Елена Викторовна, Маякова Ольга Викторовна, Орлова Светлана Александровна, Ильина Вероника Владимировна, Елисеева Александра Григорьевна, Дружинина Наталья Викторовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/112

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11-16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социо- демографической ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28-37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	iPIPS, адаптированная русская версия(international Performance Indicators in Primary School)	iPIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и не когнитивное (личностное, социальное, эмоциональное) развитие детей в начале школьного обучения. Инструмент предусматривает индивидуальное компьютерное оценивание в игровой форме с применением адаптивного алгоритма. iPIPS включает также	Первокла ссники	В 2013-2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного исследования первоклассников под названием iPIPS.	1. Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS// В кн.: Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?— М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. С. 311-320. 2. Обобщенные типы	2014 Компью терная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		опрос педагогов и родителей о том, как дети растут и развиваются			развития первоклассников на входе в школу по материалам исследования iRIPS/ Карданова Е.Ю. Иванова Е. Ю. Сергоманов П.А., Канонир Т. Н., Антипкина И.В., Кайки Д.Н. //Вопросы образования. 2018. № 1. С. 8-37. 3. Иванова А., Нисская А. (2015) Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу: международное исследование iRIPS// Школьные технологии. № 2.С. 161-168.			
3	Адаптированная версия iRIPSc учетом особых потребностей детей с РАС	Раздел, направленный на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представления о математике).	Первоклассники	В адаптированной версии не менялись сами задания, модификации касались только параметров предъявления материала. Показано, что использованные модификации не изменяют оцениваемый конструкт, не облегчают и не усложняют выполнение заданий, по сравнению с основной версией методики. Разработана система рекомендаций по проведению индивидуальной формы тестирования.	Переверзева Д.С., Брагинец Е. И., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра //Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 1. С. 16-25. doi:10.17759/pse.2020250102	2020	Основная	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
4	О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования	Коммуникативная сфера /речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы)	Начальная школа	Нет сведений о валидности и надежности методики	Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. - М.: Аркти, 2018. 80 с.	2018	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
5	А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	Коммуникативная сфера	Дошкольники/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ. 2010. 87 с.	2010	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков	Дошкольники/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.	2003	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия								
1	А.З. Зак. Методика «Перестановки»	Методика, построенная на материале пространственно-комбинаторных задач вне учебного содержания, включает задания для	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал методики и ее дифференциальная валидность по социодемографическим факторам «категория	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс]	2019, есть компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		определения сформированное™ метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способ а решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата		обучающихся» и «пол»	//Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11-21. doi:10.17759/psyedu.2019110202			взросления)
2	А.З. Зак. Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности на материале решения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий	Выпуск ники начальн ой школы	Доказана надежность методики «Рассуждения» и ее дифференциальная валидность как способность выявлять различия по социально- демографическому фактору «категория обучающихся»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных метапредметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно- логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1-14. doi:10.17759/psyedu.2017090101	2017	Основ ная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
3	Опросник Г.А. Цукерман «Всегда - иногда - никогда»	Оценка метапредметных компетенций - способности классифицировать и приводить доказательство на материале русского языка и математики	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал опросника и влияние факторов «пол» и «категория обучающихся» на показатели по итоговымшкалам и отдельным пунктам. Определены репрезентативные нормы для итоговых шкал	Сорокова М.Г. Апробация опросника. Г.А. Цукерман «Всегда - иногда - никогда» для диагностики метапредметных навыков обучающихся пятых классов // Культурно-историческая психология. 2013. Том 9. № 2. С. 73-80.	2013	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4	Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АР КТИ. 2002. 136 с.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
5	Т.В. Ахутина, О. Б.Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ахутина Т. В.Иншакова О. Б.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (комплект из 2 книг). Секачев,2008	2008	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	С.Ф. Горбов, О. В. Савельева, Н.Л. Табачникова «Задания из математики». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; выделение закономерностей. Методика построена на учебном материале						
7	Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь». Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Начальн ая школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компью терная версия	Условно рекомендуе мая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В.Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи», Адаптация для компьютерной реализации О. Л.Обуховой	Методика оценки рефлексивной составляющей умения учиться	Начальн ая школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компью терная версия	Условно рекомендуем ая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
9	Е.В. Чудинова «Подсказки». Адаптация для компьютерной реализации О. В. Савельевой	Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальн ая школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и	2014, есть компью терная версия	Условно рекомендуем ая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
					образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226			
10	З.Н. Новлянская «Составление текста». Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки мета предметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С.306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуем ая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
11	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П.Логиновой)	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10-12 лет	Социально-психологический норматив	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993	1993	Условно рекомендуем ая	Норма (нормотипичные дети и под ростки с нормативным кризисом взросления)
12	Школьный тест умственного раз вития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П.	Уровень умственного развития школьников	13-16 лет	Социально-психологический норматив	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Б92 Словарь справочник по психодиагностике - СПб.: Питер, 2002, 528 с.	1990	Условно рекомендуе мая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	Логинова и др.							
13	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.	Уровень умственного развития старшекласников	16-17 лет	Социально-психологический норматив	К.М.Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшекласников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.	1995	Условно рекомендуем ая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1	Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально- ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации. Для индивидуальной работы психолога	Дети 4-10 лет	Выявлены половозрастные различия когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его «нормальную» выраженность. Рассматриваются примеры индивидуальных семантических пространств.	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41-54. doi:10.17759/pse.2018230604	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Опросник «Готовность	Оценка готовности подростков к	Подростки	Опросник основан на адаптации методики	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка	2019	Основная	Норма (нормотипичные

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	подростков к самостоятельной жизни»	самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания		Ansell Casey Life Skills Assessment (ACLSA) Youth 4 - Version 4.0 [32] .Продемонстрирована надежность разработанного опросника, а также его конструктивная и конвергентная валидность.	и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50-68. doi:10.17759/pse.2019240104			дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника TheMalevolentCreativity BehaviorScale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии)	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	Устойчивость - факторной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктивной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивно- корыстные и агрессивно- насильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г. Москвы	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25-40. doi:10.17759/ pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2 Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3 Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении
4	Поливанова Н. И., Ривина И. В., Улановская И.	Диагностическая методика оценки успешности групповой	Начальная школа	Установлены дифференцирующие возможности	Поливанова Н. И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения обучающихся начальной	2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные Дети и подростки

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	М.«Методика конфликт»	работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта		данной методики на материале экспериментальных результатов различных школ Москвы.	школы действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта [Электронный ресурс] // Психологопедагогические исследования. 2013. № 4. URL: http://psyedu.Polivanova_Rivina_Ulanovskaya.phtml (дата обращения: 16.11.2020)			с нормативным кризисом взросления)
5	Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социально- эмоциональных навыков.	Опросник оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями.	Начальная школа	Разработан на основе модели Большой пятерки. Проведено два валидизационных исследования. Проверена конструктивная валидность и надежность инструмента. Для анализа факторной структуры был использован конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, а также методы современной теории тестирования, которые подтвердили заложенную факторную структуру. Доказана критериальная валидность инструмента.	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально- эмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8-17. doi:10.17759/jmfp.2018070301	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
6	Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со	Дошкольники, подростки до	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	1. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика	2008, 2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		сверстниками детей и подростков	16 лет		эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. 40 с. 2. Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. 2008. № 2 (8). С. 8-21.			с нормативным кризисом (взросления)
7	Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные процессы и свойства: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства - гибкость, самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека . М.: Когито- Центр, 2015. 304 с. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование.	2015, 2019	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		всем шкалам.			2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401			
8	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	от 2,5 до 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика СОМОР. Москва, АП - КиППРО, 2007. - 8 с.	1999	Условно рекомендуемая	все
9	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6-10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 3. С. 17-25.	2006	Условно рекомендуемая	все
10	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9-11 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Афанасьева, Н.В. Тест мотивации достижения детей 911 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство / Н. В. Афанасьева. - [2е изд., испр.]. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 37, [1] с.	2008	Условно рекомендуемая	все
11	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	с 10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего /Под ред. Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004. 608 с.	2004	Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
12	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5-11 класс	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд.3-е, доп. - Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. - 44 с.	2007	Условно рекомендуемая	все
13	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Вассерман Л.И., Горькавая И.А., Ромици на Е.Е. Тест подростки о родителях. - М. - СПб.: Фолиум, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	все
14	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	с 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.	2008	Условно рекомендуемая	все
16	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001.	2001	Условно рекомендуемая	все
17	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7-14 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом «БАХРАХМ», 2001. 672 с.		Условно рекомендуемая	все
18	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на	Для диагностики школьной тревожности	6-9 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-Воронеж, 2000.		Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	основании методики AmenE.W.,RenisonN.)							
19	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7-12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) / Иностранная психология, 1995, № 8, С. 6467.	1994	Эксперимен тальная	все
Эмоционально-личностная сфера								
1	Шкала безнадежности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подрост ковый возраст и старше	Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование. 2002. Том7. № 3. С.89-103.	2002	Условно рекомендуем ая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
2	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО- 3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиночества	Подрост ковый возраст и старше	Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) - 0.81 для показателя общего переживания одиночества, 0.80 для показателя зависимости от общения и 0.88 для позитивного одиночества	Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10 (1), 55-81.	2012	Условно рекомендуем ая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
3	Опросник склонности к агрессии Басса- Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подрост ковый возраст и старше	Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных выборках испытуемых; произведена оценка конструктивной валидности, ретестовой надежности и внутренней согласованности факторов.	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115-124.	2002 2004	Основная. Эксперимен тальная (при использован ии для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
4	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (https://www.psykiatriregionh.dk/who5/Pages/default.aspx)	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: https://www.psykiatriregionh.dk/who5/Documents/WHO5_Russian.pdf (дата обращения: 15.11.2020).	1998	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
5	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Осуществлена апробация на российской выборке, получена четырехфакторная структура (в оригинале – 6 факторов). Приведены нормативные Данные для некоторых категорий респондентов.	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, № 1, 101-120.	2009	Условно рекомендуемая. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
6	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ИИБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Masseetal.,1998).	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие», а также интегральный уровень	Начальная школа, подростковый возраст	Результаты исследования на выборке российских младших подростков (N= 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктивная и критериальная валидность. Представлен анализ	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ИИБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		психологического благополучия.		взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных свойств.	с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401			
7	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка - детский вариант» («BigFiveQuestionnaire-ChildrenVersion: BFQC»).	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность».	Младший и средний школьный возраст	Подтверждена пяти факторная структура опросника. Выявлена удовлетворительная внутренняя согласованность шкал опросника. По результатам психометрического анализа делается вывод о возможности применения в исследовательских целях адаптированной русскоязычной версии опросника на выборках детей младшего и среднего школьного возраста.	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка - детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6-12.	2015	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности								
1	Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecisionMakingTendenciesInventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака с соавт.)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях — при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении(выбор товаров/услуг)и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15-35 лет)	Конфирматорный факторный анализ подтвердил теоретическую трехфакторную структуру опросника. Описаны связи шкал максимизации, минимизации и сатисфизации (стремления к удовлетворенности) с личностными шкалами принятия решений, возрастом и уровнем образования/сложностью обучения.	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психо терапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146- 163. doi:10.17759/cpp.2018260308	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	Методика включает 8 шкал: 3 шкалы внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроцирированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация) и шкалу амотивации	Школьники и учащиеся колледжей	С помощью конфирматорного факторного анализа подтверждается структура опросника из 8 шкал, характеризующих три типа внутренней учебной мотивации, четыре характерных типа внешней учебной мотивации и амотивацию. Все шкалы опросника обладают приемлемой надежностью и демонстрируют ожидаемые связи с показателями	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65-74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г.	2017, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				настойчивости в учебе и психологического благополучия. С учетом выявленных гендерных различий мотивации представлены нормативные данные для юношей и девушек.	Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.1775 9/pse.2019240401			
3	Андреева А.Д., Прихожан А.М. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	Методика позволяет оценить следующие показатели, связанные с мотивационно - эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению.	Подростки	Нет достаточных сведений о валидности и надежности методики. Коэффициенты надежности Альфа Кронбаха шкал методики для шкалы «Мотивация достижения» и для шкалы «Гнев».	1. Андреева А. Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Психологическая диагностика. 2009. № 4. С. 6470. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401	2009, 2019	Экспериментальная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
4	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.	Младшие школьники, подростки, старшешкольники	Факторным анализом выявлено три шкалы, характеризующие различные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция. Дополнительный анализ позволил выявить еще один тип - пассивную позицию обучающихся. Обнаружено, что выраженность субъектной позиции снижается от младшего школьного возраста к старшему, а выраженность негативной позиции возрастает.	Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99-110.	2014	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); подростки с девиантным поведением
5	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13-60 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (1ST). Методическое руководство. СПб., ГП «Иматон», 2002	2002	Условно рекомендуемая	Все
6	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих	9- 11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник «Перекресток» // Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.	2005	Условно рекомендуемая	Все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая	Целевая группа
		профессиональных перспектив						
7	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9-11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005	2005	Условно рекомендуем ая	Все
Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса								
1	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента	От 18 лет до 55 лет	Эксплораторный факторный анализ выделил в опроснике семь шкал. Для определения надежности опросника проведены конфирматорный анализ, проверка тест ретестовой надежности, подсчитан коэффициент альфа Кронбаха, проверка внутренней согласованности и конструктивной валидности опросника. Опросник СЭК не зависит от пола, возраста и уровня образования испытуемых. Подтверждена дискриминантная валидность.	Холмогорова А. Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 97125. doi:10.17759/cpp.2016240405	2016	Основная	Родители (законные представители) обучающихся
2	Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т.Ю.	Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты	От 18 до 55 лет	Представлены результаты конфирматорного факторного анализа опросника перфекционизма. Установлена трехфакторная структура	Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				новой версии методики. Установлены статистически значимые положительные связи 1го и 3го факторов опросника с показателями симптомов психических расстройств. Для 2го фактора такие связи не зафиксированы. Доказана дифференциальная валидность для 1-го и 3-го факторов; для 2- го фактора такие различия не установлены.	трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 8-32. doi:10.17759/cpp.2018260302			
3	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям.	2035 лет	Установлена хорошая внутренняя согласованность. Установлена пятифакторная структура опросника, его удовлетворительная надежность и валидность. Анализ значимости различий по когнитивным стратегиям регуляции эмоций, позитивному и негативному аффекту, личностной тревожности в выделенных группах подтверждает внешнюю валидность методики.	Сирота Н.А., Московченко Д. В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 33-55. doi:10.17759/cpp.2018260303	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
4	Русскоязычная версия опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» - DAS (DyadicAdjustmentScale) Г. Спаниера.	Оценка качества отношений в браке	Взрослые	Валидизация опросника проводилась на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке. Эксплораторный факторный анализ установил трехфакторную структуру методики, подтвержденную методом конфирматорного факторного анализа. Выделенные шкалы и инструмент в целом обладают высокими показателями надежности: внутренней согласованностью и расщепленной надежностью. Установлена приемлемая конструктная и внешняя валидность методики.	Полякова Ю.М., Сорокова М.Г., Гараян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре(DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 105126. doi:10.17759/cpp.2018260306	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
5	Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)	Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.	Взрослые (18-56 лет)	Методика разработана в русле психосемантического подхода. В качестве основных смысловых осей восприятия были выделены факторы: владение ситуацией, эмоциональное переживание ситуации, позитивные ожидания, обыденность и повседневность, разрешимость, личностная включенность и вера в преодолимость ситуации,	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127145. doi:10.17759/cpp.2018260307	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				энергетический заряд, уровень понимания. Выборка апробации: взрослые, находящиеся в условно нормальной (N=105) и трудной жизненной ситуации (N=35). Установлены значимые различия в их перцептивно-когнитивной картине жизненной ситуации, подтверждена критериальная валидность методики, обнаружена степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик.				
6	Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (HealthPromotingLifestyleProfile, HPLRP, Авторы оригинального опросника Walker, et al., 1987, 1996)	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание, и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия, (психосоциального благополучия)	1765 лет	Надежность HPLRP оценивалась путем подсчета коэффициента Кронбаха и показала высокую внутреннюю согласованность, как всего опросника, так и в половозрастных группах. Для проверки конвергентной валидности были использованы шкалы из анкеты здорового образа жизни, личностный опросник «Большая пятерка» (Big5), шкала психологического благополучия Рифф,	Петраш М.Д., Стрижикская О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 164190. doi:10.17759/cpp.2018260309	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				опросник качества жизни SF36, опросник ТОБОЛ. Полученные корреляции подтверждают конвергентную валидность опросника. Анализ показал удовлетворительные психометрические свойства HPLP II.				
7	Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга	Измерение социальных аксиом как генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально существующими фактами или идеями [М. Бонд и К. Леунг, 22].	Взрослые	При обработке данных использовались конфирматорный факторный анализ и корреляционный анализ; надежность - согласованность оценивалась при помощи коэффициента аКронбаха. Авторам удалось разработать сокращенную версию методики, которая обладает высокой надежностью-согласованностью, подтверждает пятифакторную структуру модели социальных аксиом. Результаты сокращенной версии имеют высокую корреляцию с результатами, полученными с использованием полной версии данной методики, что подтверждает ее валидность.	1. Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 96110. doi:10.17759/chp.2020160110 2. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				Опросник можно использовать в прикладной работе, например, в сфере организационной диагностики или профотбора				
8	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри.	Измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция» (ранее - «мультикультурализм»), «ассимиляция» (ранее - «плавиный котел»), «сегрегация», «исключение».	Взросл ые	Авторы внесли модификации в методику, увеличив в два раза количество вопросов по дополнительным сферам повседневной жизни, измеряющих каждое из четырех аккультурационных ожиданий, что позволило значительно увеличить ее надежность-согласованность. С опорой на данные социально - психологического опроса, проведенного на выборке коренного русского населения Москвы (общий объем выборки 198 респондентов, из них 59 мужчин и 139 женщин, средний возраст респондентов 24 года), была продемонстрирована надежность адаптируемой методики, а также ее конструктивная и конвергентная валидность.	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 125- 146. doi:10.17759/sps.2017080310 Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум.М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
9	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в	Взросл ые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996. С. 619.	1996	Условно рекомендуем ая	Родители (законные представители) обучающихся

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	(Методика АСВ)	родительском воспитании						
10	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье	Взросл ые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4е изд. - СПб.: Питер, 2008. 672 с.	2008	Условно рекомендуем ая	Родители (законные представители) обучающихся
11	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений	Взросл ые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.,2002. С. 2021.	2002	Условно рекомендуе мая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
12	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности	Взросл ые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В. В.Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. С. 179- 180.	2002	Условно рекомендуе мая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
13	Опросник родительского отношения (А. Я.Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической по мощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Взросл ые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Варга А. Я. Тест опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ,1988. 128 с.	1988	Условно рекомендуе мая	Родители (законные представители) обучающихся

