

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 14
г. Батайск**

**«Социально-педагогический проект «Родительская школа»
как деятельностный способ просвещения родителей».**

(практическая часть)

Игра «ВОСПИТАТЕЛИ И РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА», форма проведения:
Дискуссионные качели.

Ход мероприятия:

«Любить детей — это и курица умеет.

А вот уметь воспитывать их —
это великое государственное дело,
требующее таланта и широкого знания жизни»

Горький Максим

Каждый человек обладает
потенциалом двигаться
в естественном положительном
направлении.

Каждому педагогу присущи чувство
собственной ценности, достоинства
и способность направлять
свою жизнь

и двигаться в направлении самоактуализации,
личностного и профессионального роста.

В.Э. Пахальян

Уважаемые коллеги!

Взаимодействие с родителями будет иметь результат, если педагог, который к ним выходит, чувствует себя уверенно в своих знаниях, профессионально свободно ведёт диалог, способен мгновенно оценивать ситуацию и вовремя перевести её в другом направлении в случае необходимости.

Профессиональная дискуссия, как нам видится, один из инструментов повышения компетенций воспитателей в решении проблемы профессионального общения с родителями. Участие в профессиональных дискуссиях активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки аналитической деятельности, развивается речь (посредством формирования и высказывания суждения на профессиональную тему), навык ведения диалога, уверенность в себе, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Наиболее традиционными формами дискуссии являются «Мозговой штурм», «Круглый стол». Использование дискуссионного метода при работе с педагогами дошкольной образовательной организации (воспитатели, специалисты) очень полезно и необходимо, так как в грамотно организованных

спорах рождаются и оттачиваются важные качества человека: стремление познать истину, умение отстаивать свои взгляды, аргументировать собственную точку зрения, развивать коммуникативные навыки и, наконец, мужество признания ошибочности прежних утверждений. Из мнений педагогов, высказываемых в дискуссии, возникают вполне конкретные предложения по разрешению поставленной проблемы, вырабатываются условные рекомендации. В дискуссиях могут определяться инициативные группы или творческие команды для доработки предложений, например, если дискуссия проходит в коллективе одного детского сада.

А мы приглашаем вас принять участие в одной из новых форм - «Дискуссионные качели».

Суть этой занимательной формы состоит в имитации раскачивающихся качелей: два партнера поочередными толчками на доску (веревочный маятник) раскачивают «качели»; чем сильнее толчок (аргумент), тем выше взлет «качелей». В данном случае в дискуссию вступают две группы педагогов, расположившихся друг против друга. После того как предложен вопрос для обсуждения, они поочередно от каждой группы высказывают суждения по предложенному вопросу — «качели» начинают свое движение.

Возможен вариант «дискуссионных качелей», при котором каждая из групп выбирает определенную роль, позицию — «за» и «против» аргумента ведущего, «оптимисты» и «пессимисты». Например: **обращаюсь к одной из команд** «Я не боюсь говорить правду, потому что...» — выслушиваем. «А я боюсь говорить правду, потому что...» — отвечает другая сторона.

Прежде чем мы начнём, предлагаю определить правила поведения и мы разместили их на слайде:

Слайд 28

- Если остаёшься – оставайся добровольно.
- Если остался – говори.
- Если говоришь – говори откровенно.
- У нас нет неправильных ответов.
- Каждый имеет право высказать своё мнение и ему за это ничего не будет, даже потом.
- Если слушаешь – слушай доброжелательно.
- Если споришь – спорь тактично.

Итак, коллеги, я предлагаю вам перейти к нашей дискуссии. Мы поговорим сегодня о повышении квалификации педагогов и темой нашей дискуссии мы определили....

1. Практическая часть.

Тема дискуссии: «Воспитатели и родительская школа»

В ходе регистрации определенным лицам выдаются особые знаки, по которым участники определяются в группы:

1-я группа: Группа «Руководители» - Татьяна Николаевна Карасикова, Ирина Николаевна Тюрина. Полномочия – следят за ходом дискуссии, имеют право вмешаться, остановить или продолжить обсуждение, высказать особое мнение.

2-я группа: Группа «Эксперты» - заместители и старшие воспитатели (2-3 чел): Матвейцева Наталья Анатольевна, Бех Любовь Васильевна, (третьего кандидата определяет группа «Руководители» (перевёрнутые карточки с ФИО заместителя или ст.восп.)), руководители вытаскивают одну и объявляют) Полномочия – оценивают полноту, содержательность суждения, ...

3-я группа: Пресс-группа: записывает ценные мысли, суждения, в конце объявляет их.

Аудитория делится на две команды. Каждая команда выбирает капитана. Капитан сообщает залу о том, что его команда готова отвечать (поднимает карточку с изображением качели-лодочки). Капитан может определить, кто из его команды будет отвечать в данный момент.

Первый взлёт:

1.Разминка:

Коллеги! На столе перед вами конверт под № 1. Откройте, пожалуйста! (за одним столом в конверте помещено незаконченное предложение: «Я думаю, что в наше время родитель – это.....») Так же и перед вами на столах листы с этим незаконченным высказыванием. Вам предлагается посоветоваться в течении 7 минут, вписать недостающий текст и представить свой вариант законченного высказывания.

Начинает та команда, капитан которой первым подняла «Лодочку». Все выслушивают ответ. Далее слово предоставляется второй команде.

Участник Пресс-группы размещает листы на стенде (на мольбертах)

После того, как обе команды выступят, ведущий задаёт вопросы (возможно, не все; возможно, команды представят интересные ответы и тогда их можно будет использовать далее):

«Мне кажется, что в этом вопросе главным является...»

«Ежедневно с данной проблемой сталкивается человек, когда...»

«Для меня этот вопрос не представляется трудным, потому что...»

«Я могу применить это в своей работе так как...»

«Я считаю, что заниматься этим следует потому, что...»

«Меня в этом вопросе больше всего смущает...»

«Значимость этого вопроса в том...»

После того, как все команды ответят, подводится итог и переходим к следующему этапу.

Второй взлёт:

2. Деловая игра Пирамида:

Первое кольцо пирамиды (основание)

Вопросы 1 команды.

1. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)
2. Сколько раз в год проводятся общее родительское собрание? (не менее 2 раз)
3. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.)
4. Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийти в детский сад и увидеть работу воспитателей с детьми? (День открытых дверей).
5. Назовите наглядную форму работы с родителями? (Стенды, папки-передвижки, плакаты)

Вопросы 2 команды.

1. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? (совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками)
2. Сколько раз в год проводят групповые родительские собрания? (не менее 2 раз)
3. Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детей в детском саду? (Памятки, присутствие родителей в группе, анкетирование родителей)
4. Форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам? (Консультация)
5. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника?(семье)

Второе кольцо пирамиды:

К основным терминам, которые наиболее точно трактуют работу педагога с родителями можно отнести слово «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ». Ведущий предлагает педагогам на каждую букву слова, данного каждой подгруппе, подобрать слово, подходящее по смыслу по данной теме. Слова могут быть любые существительные, прилагательные, глаголы и наречия. Например, В -

воспитатель, З – знакомство, А – анкетирование, И – игра, М – мероприятие, О – открытое занятие, Д – досуг, Е – естественность, Й – интерес, С – семинар, Т – тематические, В – викторина, И – имитация, Е – ежедневный.

Верхушка пирамиды: «Решение педагогических ситуаций»

Первая команда решает одну проблемную ситуацию, вторая - вторую.

1. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло два человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?

Ведущий: спасибо, команда! Я обращаюсь к коллегам (ко второй команде): коллеги, выскажите ваше мнение по поводу.

2. Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. "Вечером попросите родителей перенести песок",- предложила заведующая педагогам. Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?

Ведущий: спасибо, команды. Очень интересно услышать мнения другой команды: как вы думаете, коллеги, согласятся ли родители или откажутся? А что бы вы сделали в ситуации, если родители откажутся?

Итак, уважаемые участники, мы с вами взлетели на качелях во второй раз, выстроив пирамиду из компетенций воспитателя.

Задание «Формы работы с родителями».

Четвертый взлёт: Предлагаем вам собрать лепестки ромашки по формам работы с родителями:

1 команде – традиционные формы работы с родителями;

2 команде - нетрадиционные формы работы с родителями.

Традиционные формы работы с родителями:

Родительские собрания,

индивидуальные консультации,

посещения на дому,

беседы (индивидуальные, групповые),

день открытых дверей,

анкетирование, утренники.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

Дискуссии,

круглые столы,

родительские чтения,

родительская почта,

родительские ринги,

тренинги игровые,

показ презентаций опыта работы с детьми,

семейные клубы,

творческие вечера,

практикумы,

участие родителей в творческих выставках, конкурсах,

соревнования, КВН, викторины

деловая игра, игротека.

Итог: не важно, какие формы сотрудничества вы применяете, главное установить партнёрские доверительные отношения с родителями, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.

Пятый взлёт: «Художественное слово».

-В этом задании командам нужно выбрать из предложенных наиболее подходящие пословицы и поговорки, и объяснить свою точку зрения.

Воспитатель детского сада – это:

а) «Добрая лошадка всех свезет»

б) «Без матки пчелки – пропащие детки»

в) «И швец, и жнец и на дуде игрец».

Обучать детей – это значит:

а) «Что посеешь – то и пожнешь»

б) «Была бы нитка, дойдем и до клубка»

в) «В дорогу идти – пятеры лапти сплести»

Работа с родителями – это:

а) «Бумага не купленная, письмо домашнее»

б) «В добрый час молвить, в худой промолчать»

в) «По способу пешего хождения»

Воспитать детей – значит:

а) «Служить семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет»

б) «Перемелется – все мука будет»

в) «Наказом воевода крепок».

Ведущий: Уважаемые коллеги, я останавливаю наши дискуссионные качели. И обращаюсь к пресс-группе: Коллеги, что на ваш взгляд, было самым интересным? Трудным? Почему вы записали это выражение и т.д.

Пресс-группа отвечает.

Ведущий: Благодарю вас. И хочу задать вопрос нашим экспертам: уважаемые эксперты! Вы наблюдали игру, слышали ответы команд. Так как вы не остановили игру, следовательно, мы понимаем, что все ответы были правильными. Можете ли вы высказать вашу экспертную оценку?

Ведущий: Спасибо, уважаемые эксперты. И я обращаюсь к группе «Руководители»: Татьяна Николаевна, Ирина Николаевна, что вы можете сказать о сегодняшней дискуссии? Смогли ли мы ответить на вопрос: просвещение родителей: это тяжкий труд или полёт творчества педагога?

Слайд 29

Рефлексия:

Игра «Радуга»:

На экране радуга. На программке, которую получили при регистрации наклеена полоска одного из цветов радуги. В соответствии со своим цветом участник продолжает:

Красный- **Теперь я могу...**

Оранжевый- **Я поняла**

Жёлтый- **Было трудно...**

Зелёный- **У меня получилось ...**

Голубой- **Было интересно...**

Синий- **Меня удивило....**

Фиолетовый- **сегодня я узнала...**