

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 14
г. Батайск**

**«Социально-педагогический проект «Родительская школа»
как деятельностный способ просвещения родителей».**

(из опыта работы МБ ДОУ №14)

Уважаемые коллеги! Мы живём в Великой стране, имя которой - Россия. Во все времена существования, со времён зарождения Руси до становления Российского государства, одним из устоев являлось воспитание детей в семье.

СЛАЙД 2

В своём приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент РФ ВВ.Путин подчеркнул, что «семья в России - это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И поэтому ответственное родительство, крепкая, дружная семья - главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

СЛАЙД 3

Закон РФ «Об образовании в РФ» 2013 г. определил семейное воспитание как первостепенное (часть 2 ст.44: «... образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»).

СЛАЙД 4

В 2021 году Федеральным законом № 85-ФЗ (от 05.04.2021г.) внесено изменение в Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность - это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

СЛАЙД 5

Президент России В.В. Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета 17 февраля 2014 года, поставил задачу повышения внимания к «обычной» семье, пропаганды её успешности и самостоятельности. Родители были признаны и главными заказчиками в образовании, и ключевыми фигурами в воспитании, и организаторами профориентации детей, и полностью

ответственными за жизнь, здоровье и социальное благополучие детей. Система образования приравнялась к сфере услуг.

А готовы ли были наши семьи, родители к столь значимым функциям? Хотели ли они самостоятельно, а главное, качественно решать вопросы социализации ребёнка? Могли ли они это делать?

Ведь ещё недавно значительную часть вопросов решало государство...

Говоря о современной семье, следует поддержать тезис о том, что «родительству стоит учиться»! Учиться независимо от возраста и социального положения. Мы в жизни учимся всему – водить машину, говорить на иностранном языке, готовить, наконец, мы много лет учимся профессии. Но при этом почему-то не задумываемся, что главному делу любого человека – родительству, тоже стоит учиться! Это в позапрошлом веке образ воспитательного поведения передавался «из уст в уста», из поколения в поколение. Современные условия жизни не позволяют нам пользоваться только таким способом передачи родительской мудрости. Ведь не случайно в советский период был огромный пласт работы с родителями. И были результаты!

Мы, педагоги, понимаем, что сегодняшние родители –

СЛАЙД 6

это поколение 90-х годов, люди, чьё личностное становление проходило в сложных обстоятельствах трансформации общества, **интер** государства, **интер** экономики. Не могли остаться в стороне от этих обстоятельств и вопросы семейного воспитания.

СЛАЙД 7

Нынешнее поколение родителей не хуже и не лучше остальных. **Интер** Оно просто другое. **интер** Это поколение компьютерных технологий, поколение, ориентированное на получение интересующей информации оперативно, здесь и сейчас. **интер** Наконец, это поколение сверх загруженных людей, которым зачастую некогда решать вопросы воспитания долго и вдумчиво.

СЛАЙД 8

Поэтому актуальность получения специальных «родительских» знаний растёт. В последнее время появилось огромное количество различных курсов и пособий, интернет-сайтов и справочников, записок «опытных» многодетных матерей и отцов. Большое место среди этих «родительских учебников» занимает тематика психология супружеских и детско-родительских отношений. Но каково качество этих материалов? Какова степень их научности, объективности? Не навредят ли такие «рецепты семейного счастья» родителям и детям?

СЛАЙД 9

И на фоне всех этих процессов разработана и внедрена в систему образования Программа просвещения родителей. Программа, представляет

собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации и содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, подходах к организации процесса просвещения. Также в ней представлен значительный объем материалов, касающихся непосредственно содержания просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

СЛАЙД 10

Таким образом, педагогический коллектив нашего детского сада выявил для себя и сформулировал две проблемы: с одной стороны, **интер** современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создаёт для них заблуждение, иллюзию их компетентности и информированности; но на самом деле, многие родители не знают, не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой стороны, **интер** родители не видят и не ценят значимость дошкольного детства, готовят ребёнка «жить, когда те пойдут в школу». С одной стороны, **интер** одной из задач ФГОС ДО стоит «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.9 ст. 1.6 ФГОС ДО). С другой стороны, **интер** преимущественно традиционно родители взаимодействуют с детским садом в вопросах посещения утренников в качестве зрителей, подготовке костюмов, участие в мероприятиях по благоустройству и конкурсном движении. В течение нескольких лет мы пытались переосмыслить организацию работы с родителями, чтобы они были не только исполнителями просьб и заказов воспитателя, а грамотными домашними педагогами.

Во время подготовки вопросов для очередной анкеты для родителей об удовлетворённости их работой детского сада, заметили однообразие форм взаимодействия: информационные родительские собрания, консультации, родительские уголки, публикации на страницах в социальных сетях и др. И всё это в основном, отчёты о том, что и как мы делаем с детьми в течении дня. Так, пересмотрев это направление, в 2022 году мы выработали свой план.

СЛАЙД 11

Назвали его «План углублённой работы с родителями» (прошу вас обратить внимание на слайд). Мы не убрали совсем традиционные формы, так они выработаны годами и дают результат. Но добавили и формы работы, которые выводят общение в системе педагог-родитель на уровень профессионального общения. Воспитатели, основываясь на таблице Плана, сами определяли формы активного взаимодействия. Так пришли в наш Годовой план такие формы работы с родителями, как семейный проект об опыте семейного воспитания, день самоуправления, совместные музыкальные и физкультурные занятия. И было это ещё до внедрения Программы просвещения родителей. Приступив к

изучению Программы, определили ведущую направленность и сформулировали обновлённую цель: обеспечение поддержки семьи в вопросах образования ребёнка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи и повышение воспитательного потенциала семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания ребёнка в семье.

СЛАЙД 12

Для достижения поставленной цели, кроме задач Программы просвещения родителей, определили задачи:

СЛАЙД 13

1. Совершенствовать педагогические условия, способствующие качественному просвещению родителей (законных представителей): формы, методы, принципы организации процесса просвещения; повышение мастерства педагога (самообразование); библиотеку методических разработок; оценку эффективности результата.

2. Организовать и провести практические просветительские мероприятия и вовлечь в участие родителей воспитанников.

На первом этапе систематизировали уже имеющиеся у нас наработки и пришли к выводу, что можем объединить их в проект.

СЛАЙД 14

Так появился у нас социально-педагогический проект «Родительская школа». Проект делаем открытым, так как будем добавлять его содержание новыми идеями и подпроектами.

Итак, коллеги, наш проект!

СЛАЙД 15

Цель и задачи мы уже проговорили. Далее - предполагаемый результат. Что мы планируем получить в ходе реализации проекта? Результат видим накопительный:

- библиотека конспектов, сценариев просветительских мероприятий с родителями;

- библиотека методических рекомендаций для педагогов по вопросам проектирования, организации и реализации психолого-педагогического сопровождения родителей;

- набор диагностических материалов на предмет определения степени эффективности проведённой работы.

Переходим к содержанию Родительской школы.

СЛАЙД 16

Родительская школа состоит из четырёх (на данный момент) активных подпроектов, со своими формами, содержанием.

СЛАЙД 17,18

Первый подпроект: «Рука в руке».

Родители воспитанников участвуют в мероприятиях детского сада совместно с воспитанниками. Так, на Покровской ярмарке, после подготовительных консультаций, родители вместе с детьми готовили и презентовали обычаи казачьих станиц Дона. А на праздниках вместе с детьми участвовали в постановке танца и выходили на сцену. **интер** Участие родителей в 2025 году отличается от предыдущих тем, что прежде всего все прошли этап познавательно-исследовательской деятельности и изучили особенности традиций празднования Покрова в донских казачьих станицах, а потом уже в совместной деятельности показали эти особенности на общем празднике детского сада.

СЛАЙД 19

Второй подпроект: «Обучаемся, играя».

В ходе реализации проекта с родителями проведена игра «Родители? Родители!». По итогам игры получили следующий результат: 1. Большое количество положительных и благодарственных отзывов от родителей-участников; 2. В ходе рефлексии выявились темы, которые родители хотели бы узнать глубже, и у нас уже родились новые темы как продолжение цикла дискуссий.

СЛАЙД 20, 21, 22

Третий подпроект: «День самоуправления».

Данный проект предусматривает непосредственное участие родителей в проведении педагогической ситуации с детьми в совместной деятельности. Нужно отметить, что уже первый опыт кардинально поменял мнение родителей и смысле работы воспитателя. Первые участники, имея большое желание провести «занятие» с детьми, имели такую же по величине и боязнь остаться с группой детей. Были организованы практико-теоритические занятия с мамами-участниками, разработаны совместно с воспитателем и методической службой образовательные ситуации. И вот этот день состоялся! Когда первая буря эмой улеглась, мамы поделились мнением, что очень много узнали и поняли, что организация ребёнка - это не спонтанный процесс, а целенаправленная подготовка, в идеале - системная.

СЛАЙД 23

Четвёртый подпроект: «Говорит и показывает Семья».

Суть данного проекта заключается в следующем: Под руководством воспитателя родители знакомятся со смыслом ценностей нашего общества. Семьи по желанию создают фильм - свою историю о том, как раскрывается эта ценность в их семье.

СЛАЙД 24

Так, первыми ласточками в этом направлении у нас был фильм семьи Берестовых «Роль отца в воспитании ребёнка». Ещё один фильм рассказывает о ценности «семья» и во время подготовки семьи подтянулась ценность «здоровье».

СЛАЙД 25,26

Ещё один обмен опытом семейного воспитания состоялся в подготовительной группе. Семья воспитанницы поделилась своим опытом. Во время подготовительных встреч с родителями, мама-участница поделилась своим выводом. Как сказала Полина Викторовна, ведь на самом деле в семье есть много видео на разные темы, посвящённые разным семейным событиям, раньше монтировала их сама с мужем, теперь помогает старший сын Антон (тоже наш выпускник). Но только подготовка к этой встрече заставила задуматься, что же даёт нашей семье это событие кроме очевидных вещей: любим папу, болеем за папу и др. О семье как духовной ценности, как ценности нашего государства мы с мужем задумались действительно только теперь, после работы с педагогическим коллективом нашего детского сада».

И мы предлагаем вашему вниманию ролик семьи в рамках проекта «Говорит и показывает семья». (видео)

СЛАЙД 27

Проводя анализ своих мероприятий проекта «Родительская школа», в которых родители уже непосредственные участники - более компетентные в вопросах воспитания, а значит, и более уверенные, воспитатели единодушно делают вывод - эти формы работы, новые для нас, приносят хороший результат в плане образования родителей, увеличивают количество родителей с позитивным настроем к детскому саду и профессии воспитатель, мотивируют родителей на глубокий и деятельностный подход в воспитании детей в своих семьях.

* * * * *