

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 152»

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 152»

за 2025 год

отчет о результатах самообследования (составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017. Приказ МОиН РФ № 1218).

Часть 1. Аналитическая.

1.1. Особенности организации образовательного процесса.

1.1.1. Структура и количество групп

В отчетный период в ДОУ функционировали 6 групп: 6 общеразвивающих групп – 1 группа раннего возраста с 2 до 3 лет, 5 групп дошкольные общеразвивающие от 3 до 7 лет.

1.1.2. Сведения об образовательных программах.

Образовательная программа в МБДОУ № 152 построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с изменениями и дополнениями 8 ноября 2022 г. N 955), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809, лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5535 от 19.06.2015 года, Уставом МБДОУ № 152.

Образовательная программа МБДОУ № 152 (далее Программа) включает в себя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, планируемые результаты освоения образовательной программы

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта, ФООП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, в том числе, направления просветительской деятельности; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, определяющая задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных

произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 152 представлена следующими программами:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программой «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан;

3. Программой развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А.Петровой;

4. Программой «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. ФГОС;

5. Программой «Теремок», Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Программы, пособия и технологии, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Первые друзья» С. Лануззи.

2. «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества» под ред. Л.А. Баландиной.

3. «Система работы по ознакомлению с историей и культурой Донского края как частью общероссийской культуры» Л.В. Гавриленко.

4. Пособие «300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет» В.Л. Страковской.

5. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко).

6. Региональная программа "Приключения Светофора".

1.1.3. Программы, реализуемые на платной основе.

В ДООУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки и студии не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

1. По художественно-эстетическому направлению в соответствии с услугой по программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».
2. По художественно-эстетическому направлению в соответствии с услугой по программе «Топ-хлоп, малыши» под редакцией Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной
3. По направлению познавательное развитие в соответствии с услугой по программе дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.
4. По направлению речевое развитие в соответствии с услугой по программе дошкольного образования «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
5. По художественно-эстетическому направлению в соответствии с услугой по программе дошкольного образования «Оригами в детском саду» под редакцией С.И.Мусяенко.
6. По художественно-эстетическому направлению в соответствии с услугой по программе дошкольного образования «Художественный труд» под редакцией И.А.Лыковой.
7. По направлению физическое развитие в соответствии с услугой по программе дошкольного образования «Са-Фи-Дансе» авторы Ж.Е.Фирилева, Е.Г Сайкина.
8. По направлению познавательная деятельность в соответствии с услугой по программе дошкольного образования «Лего-конструирование в детском саду» под редакцией Е.В. Фешиной
9. По художественно-эстетическому направлению в соответствии с услугой по программе дошкольного образования «Театр-творчество-дети» под редакцией Н.Ф.Сорокиной.

1.1.4. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2025 году, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и Программой развития МБДОУ № 152 создана образовательная среда, отвечающая модели образовательного процесса, оснащенная современным обучающим и игровым оборудованием.

В соответствии с Концептуальной моделью предметно – развивающей среды в 2025 году деятельность детского сада была направлена на развитие пяти характеристик среды:

1. Мотивирующей составляющей – развитие среды творческого типа, активизирующей имеющиеся у детей мотивы учения, предоставляющей им возможности для достижения образовательной цели, эмоционально подкрепляющей актуализированные мотивы.

2. Обучающей составляющей – достижение образовательных результатов через опору на предметные аспекты среды, формирование предпосылок универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды.

3. Двигательной составляющей - специально организованное пространство (центры активности), обеспечивающее физическое развитие, коррекцию телосложения и самостоятельную двигательную активность детей. Включает спортивный инвентарь, тренажеры, нестандартное оборудование и отвечает требованиям ФГОС ДО: доступность, безопасность, полифункциональность и насыщенность.

4. Наполнение пространства МБДОУ ценностно-смысловыми аспектами - создание ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта дошкольников с учетом социокультурных, исторических, этнокультурных, экономических особенностей региона. Условий для формирования гибких компетенций у детей дошкольного возраста.

5. Наполнение пространства предметным содержанием – играми, предметными и игровыми материалами для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности, методическими пособиями для краткосрочных образовательных практик,

В результате предметно-пространственная среда детского сада объединила в себе значимые элементы образования, что позволило педагогам комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения и воспитания детей.

В отчетном периоде были приобретены: методическое, игровое и дидактическое оборудование для детей раннего и дошкольного возраста, интерактивное оборудование для групп и кабинетов. Частично произведена замена оборудования на территории игровых площадок МБДОУ.

Функционируют специально оборудованные помещения: полифункциональный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты для оказания платных образовательных услуг.

Открыт и функционирует консультационный пункт для родителей детей посещающих и не посещающих ДОУ.

1.1.5. Кадровое обеспечение.

Штат дошкольного образовательного учреждения укомплектован 88%:

Работа с педагогами МБДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

Обеспечение процесса консолидации педагогического коллектива как многопрофильного союза, обеспечивающего качество образовательного процесса в интересах детей;

Внедрение Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста

Реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;

Формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;

Изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;

Индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств,

педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);

Создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;

Совершенствование системы управления МБДОУ;

Изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;

Организация методической поддержки педагогических кадров в процессе реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;

Методическая поддержка в процессе подготовки педагогов к процедуре аттестации.

На протяжении всего года педагоги МБДОУ активно принимали участие в работе семинаров в рамках реализации годового плана по следующим проблемам: «Федеральная образовательная программа – единый процесс обучения и воспитания на основе традиций и современных практик дошкольного образования», «Педагогические условия формирования основ ценностно-смысловой сферы личности ребенка на этапе дошкольного детства».

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня

Наименование и уровень конкурса
Муниципальный чемпионат Юный мастер – 2025
Городской конкурс творческих работ «Моя военная игрушка (рисунок, поделка)»
Конкурс чтецов «Спасибо Деду за Победу!»
Областной конкурс-фестиваль команд ЮПИД «Весёлый светофор», Областной смотр команд ЮПИД Викторина по безопасности для дошкольников «АБВ» Областно конкурс «Веселый светофор»
Фестиваль Академии шахмат
Городской открытый конкурс «С чего начинается Родина?» в номинации: «Стихотворение»

Городской конкурс «Я горжусь своей семьей» в номинации: «Стихотворение»
Городской конкурс «Я горжусь своей семьей» в номинации: в номинации: «Поделка»
Городской конкурс «Я горжусь своей семьей» в номинации: в номинации: «Рисунок»
Десятый городской фестиваль патриотической песни среди детей дошкольного возраста «Мир глазами детей»
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
Конкурс новогодних представлений и спектаклей

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических МБДОУ: тематических проектах - 16 ноября – международный день толерантности», «Проекты формирования культурных практик в образовательной среде», «День добрых дел», «Давай дружить», «Всемирный день Земли», «Проекты воспитания гибких компетенций детей дошкольного возраста», «Духовное наследие - дорога к миру», «Мой любимый город», конкурсах - « Осень мероприятий золотая», на лучшее оформление групп к новогодним праздникам, творческих семейных работ «В мастерской Деда Мороза», рисунков «Мамочка любимая моя», «Мы за мир на всей земле», «Лучше папы друга нет», поделок по теме «Космос», «Пасха красная», благотворительных ярмарках, акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окна победы».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство осуществляется заведующим.

Формами самоуправления детским садом являлись:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2023– 2028 гг. в соответствии с ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в РФ», проектами инновационной деятельности, разработанными и принятыми уполномоченными коллективными органами управления ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности организации за отчетный период;

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- - 34 индивидуальные консультации с родителями;
- - 2 тренинга с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;

- комплекс закаляющих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне); - режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Выставка фотографий «Мой герой – он какой».

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные».

В течение года были проведены мероприятия под девизом «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Которые помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 98 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся;

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице № 1. Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДООУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

№	Направления	Соответствие возрастной норме
1	- социально коммуникативное	92%
2	познавательное	93%
3	речевое	93%
4	художественно-эстетическое	97%
5	физическое	98,4%

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующей воспитательной системы МБДОУ № 152 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

Выделены основные направления воспитательной работы МБДОУ № 152, определенные ценностями воспитания:

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

В основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 152 положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

Традиционные события реализуются ежегодно в рамках годового плана.

Проекты и социально-значимые акции соответствуют проблематике годовых задач. *Воспитательные еженедельные циклы* строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога. Воспитательные циклы строятся по трем разным вариантам:

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.
2. погружение-знакомство – событие – рефлексия события.
3. яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Составлена программа мониторинга реализации Программы воспитания. Результаты представлены в таблице №2

№	Направления	Соответствие возрастной норме
1	Патриотическое	96%
2	Социальное	94%
3	Познавательное	98,4%
4	Физическое и оздоровительное	92%
5	Трудовое	97%
6.	Духовно-нравственное	96%

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОО является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

Анализ количества случаев и характер заболеваний детей позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты

Созданная в детском саду система по использованию здоровьесберегающих технологий позволяет качественно решать задачи формирования физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели мониторинга состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста за 3 предыдущих года: уменьшается уровень заболеваемости детей дошкольного возраста.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий и опора на интерес детей дает положительный эффект - у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремление к расширению двигательного опыта. Дети показывают достаточно высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, развития основных движений.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий

1. Наблюдается улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников. Формируется мотивация на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей.

2. Установлено эффективное взаимодействие специалистов ДООУ и семей воспитанников в организации физкультурно-оздоровительной работы.

3. Формируется мотивация и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья, на здоровый образ жизни у воспитанников и их родителей;

4. Создан банк данных по вопросам оздоровления дошкольников.

5. Используются научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в группе и семье;

6. Улучшение и сохранение показателей здоровья воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).
Таблица № 4.

<i>№</i>	<i>Уровень готовности к школе</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	Соответствие возрастной норме	100 %	100%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДООУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем. Таблица № 5.

<i>№</i>	<i>Степень адаптации</i>	<i>Корпус 1</i>	<i>Корпус 2</i>
	лёгкая и средняя степень адаптации	100%	100%
	тяжёлая степень адаптации	0%	0%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДООУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Исследования взаимодействия детей и взрослых показали высокий уровень личностно-ориентированного общения (от 21 до 23 баллов, при максимальном 28 б).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Краткосрочные образовательные практики с родителями являются одной из наиболее привлекательных форм взаимодействия. План краткосрочных практик является неотъемлемой частью годового плана, в котором учитывается актуальная проблематика для педагогов и родителей. В КОП оказывается адресная помощь группе родителей или индивидуально.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе ДОУ – 98, 2% родителей воспитанников удовлетворены работой педагогического коллектива детского сада, что сотрудники доброжелатель и компетентны. Особо отмечают результативность функционирования сайта детского сада, где всегда можно найти ответы на вопросы воспитания и развития детей, увидеть работу детского сада в разделах новости и фотогалерея, быстро получить обратную связь.

В целом можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм.

Часть 2. Статистическая

Результаты анализа показателей деятельности организации
 Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в режиме полного дня (8–12 часов):	человек	201
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	175
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ	человек	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		12
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	6
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (83,3%)
с высшей категорией		8 (80%)
первой категорией		2 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (25%)
больше 20 лет		1 (10%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (16,7%)
от 50 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2173
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да