

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей
(МБДОУ № 1 «Тополек»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ № 1 «Тополёк»

(протокол от 28 марта 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 1 «Тополёк»

_____ Дяченко Н.А.

28 марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ № 1 «Тополек»
за 2025 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей (МБДОУ № 1«Тополек»)
Руководитель	Дяченко Наталья Александровна
Адрес организации	Юридический адрес: 346751, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с. Самарское, переулок Колодезный, 38. Фактический адрес: 346751, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с. Самарское, переулок Колодезный, 38. 346751, Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с. Самарское, улица Пионерская, 5
Телефон, факс	8(863-42)20-5-34; 8(863-42)20-1-05
Адрес электронной почты	MBDOUY-TOPOLEK@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование «Азовский район». Место нахождение Учредителя: 346780, Российская Федерация, Ростовская область, город Азов, улица Московская, 58. Сайт: www.rayon.azov-info.ru Функции и полномочия Учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной решением Азовского районного Собрания депутатов от 29.12.2011 года №147 Азовский районный отдел образования, именуемый в дальнейшем «Учредитель». Адрес: 346780, Ростовская область, г. Азов, ул. Мира, 102 Телефон/Факс: 8(86342) 6-40-70 Заведующий: Кожевник Сергей Николаевич. Сайт: www.azovroo.ru Электронная почта: azovroo@azov.donpac.ru
Лицензия	от 24.06.2013 г. № 3509

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Тополек» второй категории общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей (далее – МБДОУ) расположено в с. Самарском Азовского района. Здания и территория удалены от проезжей части на расстояние, обеспечивающее нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов.

МБДОУ № 1 «Тополёк» осуществляет образовательный процесс в нескольких отдельно стоящих одноэтажных зданиях, расположенных на двух территориях. Общая площадь зданий детского сада 2277,96 м².

Детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00. Проектная мощность детского сада - 215 человек Фактическая наполняемость – 189 человек. В МБДОУ работают 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

В своей деятельности МБДОУ № 1 «Тополёк» руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Областным законом Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» с изменениями и дополнениями;
- Государственной программой Ростовской области «Развитие образования» с изменениями и дополнениями;
- Уставом МБДОУ.

Целью деятельности МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи деятельности:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

I. Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

МБДОУ № 1 имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в таблице 1 в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Таблица 1

Функции органов управления в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Административное управление	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• осуществляет общее руководство МБДОУ;• представляет интересы МБДОУ во всех организациях, государственных и муниципальных органах;• совершает сделки от имени МБДОУ, заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности;• обеспечивает соблюдение законности в деятельности МБДОУ;• организует работу по реализации решений Общего собрания;• пользуется правом распоряжения имуществом и средствами МБДОУ в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим уставом;• издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ;• разрабатывает локальные акты МБДОУ, представляет их на

	<p>согласование коллегиальным органам МБДОУ, а после согласования утверждает;</p> <ul style="list-style-type: none"> •утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность МБДОУ; •формирует контингент воспитанников; •распределяет обязанности между работниками МБДОУ; •устанавливает ставки и должностные оклады работников МБДОУ в пределах финансовых средств МБДОУ с учётом ограничений, установленных действующими нормативами; •устанавливает заработную плату, выплаты компенсационного и стимулирующего характера; •применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников МБДОУ.
<p>Общественное управление</p>	
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> •определяет приоритетные направления деятельности МБДОУ; •принимает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ по представлению заведующего МБДОУ, коллективный договор; •заслушивает ежегодный отчет заведующего МБДОУ о выполнении коллективного договора; •определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; •выдвигает коллективные требования работников МБДОУ и избирает полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; •принимает решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; •контролирует за выполнением принятых решений; •решает вопросов текущей деятельности МБДОУ.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> •обсуждает и принимает локальные акты, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений, дополнений; •определяет направления образовательной деятельности МБДОУ; •выбирает образовательные программы, образовательные, воспитательные, развивающие методики, технологии для использования в педагогическом процессе; •обсуждает и принимает годового плана МБДОУ; •решает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; •рассматривает вопросы изучения и внедрения опыта среди педагогических работников, вопросы переподготовки, аттестации педагогических кадров; •принимает решения об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; •анализирует результаты внутреннего мониторинга качества образования; •подводит итоги деятельности за учебный год; •контролирует выполнение ранее принятых решений; •заслушивает информацию и отчеты педагогических работников МБДОУ, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о

	<p>проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •организует изучения и обсуждения нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; •рассматривает характеристики и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников; •осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством в сфере образования
Родительский совет	<ul style="list-style-type: none"> •обсуждает устав и другие локальные акты МБДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; •участвует в определении направления образовательной деятельности МБДОУ; •обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ; •рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам; •заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в МБДОУ; •участвует в подведении итогов деятельности МБДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; •оказывают помощь МБДОУ в работе с неблагополучными семьями; •принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса; •вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса; •содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий– родительских собраний, Дней открытых дверей и др.; •вносит предложения по укреплению материально-технической базы, благоустройству его помещений, детской площадки и территории силами родительской общественности; •вместе с заведующим принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

В организованной структуре административного управления МБДОУ выделяется несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивал заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и предполагает организационно управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляли старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, которые взаимодействовали с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществлял непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляли воспитатели, специалисты, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являлись дети и их родители.

В управлении МБДОУ единоначалие и коллективность выступали как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ рассматривались на коллегиальном уровне. В управлении

МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявлялись в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находила наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решений, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

II. Оценка качества кадрового обеспечения

В течение года работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В 2025 году в МБДОУ работало 43 человека, из них 17 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 11/1
- воспитанник/ все сотрудники –4/1

Характеристика кадрового состава МБДОУ отражена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Распределение педагогов МБДОУ по возрасту и педагогическому стажу работы

Наименование	Всего	в том числе в возрасте, лет				в том числе имеют педагогический стаж, лет			
		20-30	30-40	40-50	свыше 50	до 5	5-10	10-20	свыше 20
Численность педагогов	17	1 (6%)	2 (12%)	8 (47%)	6 (35%)	2 (12%)	4 (24%)	6 (35%)	5 (29%)
из них: воспитатели	14	1	1	7	5	2	3	5	4
учитель-логопед	1		1				1		
педагог-психолог	1			1				1	
музыкальный руководитель	1				1				1

**Распределение педагогов МБДОУ по уровню образования,
квалификационным категориям**

Наименование	Всего	из них имеют образование				из них имеют квалификационные категории	
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	высшая	первая
Численность педагогов	17	2 (24%)	2 (24%)	13 (76%)	13 (76%)	4 (24%)	6 (35%)
из них: воспитатели	14		1	12	12	4	5
учитель-логопед	1	1	1				
Педагог-психолог	1	1					
музыкальный руководитель	1			1	1		1

Для обеспечения поступательного роста профессионального мастерства и саморазвития педагогов в МБДОУ были разработаны план повышения квалификации и переподготовки педагогов и план аттестации педагогов.

Реализация вышеуказанных планов в 2025 году дала следующие результаты:

- 4 педагога (23 %) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, 1 педагог (6 %) - курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ;

- 2 педагогам (12 %) установлена высшая квалификационная категория, 1 педагогу (6%) - первая квалификационная категория.

Для повышения профессиональной компетенции педагогов при организации воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО в МБДОУ в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- методический кабинет МБДОУ доукомплектован базовыми документами и дополнительными материалами по вопросам реализации ФГОС ДО и переходу на ФОП ДО;

- разработана и реализована программа методической помощи педагогам;

- проведены методические мероприятия с педагогами МБДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО и переходу на ФОП ДО.

В процессе работы происходил систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты МБДОУ принимали активное участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, областных, районных, окружных конкурсах и выставках, где по итогам занимали следующие призовые места:

- 1 место в муниципальном этапе областного конкурса команд ЮПИД ДОО Азовского района «Лето. Дети. Безопасность - 2025», в номинации «Лучший социальный ролик» по пропаганде соблюдения правил дорожного движения.

- 1 место в муниципальном этапе конкурса команд ЮПИД ДОО «Волшебное колесо -2025» среди МБДОУ Азовского района;
- 1 место в муниципальном этапе конкурса команд ЮПИД ДОО «Веселый светофор -2025», в номинации «Там, на неведомых дорожках...»
- 2 место в муниципальном конкурсе патриотического воспитания в ДОУ «Ты живи моя Россия», в номинации «Мы память бережно храним» (к 80–летию Великой Победы));
- 3 место в муниципальном конкурсе патриотического воспитания в ДОУ «Ты живи моя Россия», в номинации «Мы память бережно храним» (к 80–летию Великой Победы));
- 2 место в муниципальном конкурсе «Методическая копилка», в номинации: «Мастер – класс для родителей».

В 2025 году в МБДОУ продолжилась работа по реализации программы «Наставничество», целью которой стала организация работы по обеспечению помощи и поддержки начинающему педагогу МБДОУ в становлении его профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и их воспитательно-образовательной деятельности. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

III. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБДОУ является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в МБДОУ проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий без необходимой возрастной маркировки. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой МБДОУ и адаптированными образовательными программами для детей с ТНР, детей с РАС, детей с НОДА.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

МБДОУ обеспечивает информационную открытость путем размещения информации о деятельности учреждения на официальном сайте в сети «Интернет», официальной странице детского сада в социальной сети «В Контакте» (госпаблик).

Ответственный за госаблик еженедельно выставляет информацию о мероприятиях ДОУ.

Вывод: В МБДОУ учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

IV. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- физкультурно - музыкальный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- изолятор – 2

Территория детского сада включает:

- прогулочные участки для детей - 10
- спортивные площадки -2

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории МБДОУ созданы оптимальные условия для познавательной, игровой, спортивной деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице.

Каждая группа имеет свои прогулочные участки, которые поделены на микро пространства для спокойной и подвижной деятельности.

На участках есть постройки для самостоятельной деятельности детей: песочницы, беседки, деревянные малые формы и сооружения, горки, качели и карусели, которые предназначены для реализации игровой и двигательной деятельности.

Для проведения физкультурных занятий, спортивных досугов и развлечений на свежем воздухе имеется площадка со спортивным оборудованием для перешагивания, лазания, метания, бега и прыжков.

Для экологического воспитания детей, имеются объекты живой и неживой природы: огород, цветники, декоративные деревья и кустарники.

МБДОУ оснащено техническими средствами обучения:

- компьютеры - 1 (имеют доступ к сети Интернет);
- ноутбуки - 5;
- принтеры - 3;
- мультимедийный проектор - 1;

- музыкальные центры - 5;
- интерактивная доска - 1;
- телевизоры - 5;
- фортепиано - 2;

Оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, проведение виртуальных экскурсий и игр-путешествий, сопровождение занятий познавательными фото и видеоматериалами.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в МДОБУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда.

В 2025 году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей, в том числе детей с ОВЗ.

На разных возрастных группах среда в МБДОУ трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями и особенностями. С учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие комфортное для его эмоционального состояния.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы тематические «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

По итогам проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО и реализуемых АОП ДО для детей с ОВЗ. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду МБДОУ, направленности образовательной программы. Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Предметная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует постоянного обновления и пополнения.

V. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - АОП ДО) и осуществляется в группах, отраженных в таблице 4.

Наполняемость групп МБДОУ

Направленность группы	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	I младшая группа (1,5 -3 лет)	2	29
	II младшая группа (3-4 года)	2	44
	средняя группа (4-5 лет)	2	44
	старшая группа (5-6 лет)	2	39
	подготовительная группа (6 – 7 лет)	1	20
Компенсирующая	логопедическая группа (6-7лет)	1	13
ИТОГО:		10	189

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

С целью эффективной реализации образовательной программы дошкольного учреждения, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в дошкольном учреждении на достаточном уровне организована и систематически обновляется развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС). Особенности организации РППС представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направлениям развития, определенных ФГОС ДО, в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Организация развивающей среды в группах имеет свои отличительные признаки. В соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий и распределены по центрам предусмотренных основной образовательной программой дошкольного учреждения центры:

- центр книги;
- центр игры;
- центр науки и познания;
- центр музыкального развития;
- центр творчества;
- - центр речевое развитие;
- - центр конструирования.

Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

При организации образовательной деятельности, ухода и присмотра в МБДОУ учтены особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Для осуществления

коррекционной работы с детьми в МБДОУ предусмотрено функционирование группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, деятельностью которой является создание условий для, обеспечения коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной программы, (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов. Прием детей в данные группы на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, протоколы (заключения) ПМПК имеются, хранятся в личных делах.

Детский сад тесно сотрудничает с: МБОУ Самарской СШ № 1, Самарским детским отделом МБУК Азовского района «Межпоселенческая центральная библиотека, МБУ ДО Самарский ЦТ, МБУДО ДШИ с. Самарского, МБУК ЦКС Самарского сельского поселения.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования, на реализации современных, эффективных методов и технологий развития и воспитания дошкольников, способствующих повышению мотивации к обучению, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году строилась на основе рабочей программы воспитания, которая является частью ООП ДО МБДОУ № 1 «Тополёк».

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План был составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры; - формирование основ экологической культуры; - воспитание культуры труда.

Задачи решались через создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей и реализовывались педагогами в рамках пяти образовательных областей, в процессе осуществления различных видов деятельности с детьми: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения, а также через проведение разнообразных форм воспитательной работы.

В 2025 году во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025г. № 28 в МБДОУ реализовывались воспитательные мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого в календарный план воспитательной работы МБДОУ, разработанный с учётом «Плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 03.02.2025 г и «Плана основных мероприятий по проведению на территории Ростовской области Года защитника Отечества» от 03.02.2025 г были включены следующие мероприятия:

- тематические занятия и беседы о войне, о подвигах наших воинов, тружениках тыла: «Герои наших дней и герои Великой Отечественной войны», «Пока мы едины – мы не победимы», «Женщины на фронте», «Роль детей на фронте», «Блокадный хлеб», «Живая история», «Мохнатые ангелы»;
- оформление уголков «Военная техника», «Наша армия родная»;
- конкурс стихов и песен о войне «Великому Дню Победы посвящается»;
- акции: «Свеча памяти», «Стена памяти», «Окно Победы», «Окна РФ (ко Дню Российского флага);
- выставка «Портрет солдата глазами детей» (ко Дню Неизвестного солдата);
- праздничные мероприятия: «День защитника Отечества», «День отца», «Праздник со слезами на глазах», «Итоги года защитника Отечества».

Родители (законные представители) воспитанников занимали активную позицию в образовательном процессе: беседовали о подвигах героев прошлого и настоящего, с удовольствием участвовали в реализации творческих проектов, праздничных мероприятиях, учили с детьми стихи, песни. Таким образом, вовлечение родителей в совместную работу способствовало всестороннему развитию детей, воспитанию в них уважению к старшему поколению и современным героям, готовности защищать интересы своей страны. При этом уделялось большее внимание детям из неполных семей, детям с ОВЗ, детям семей участников СВО.

Кроме этого, педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществлялось и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт МБДОУ, онлайн - контента, консультационного центра).

В работе консультационного центра, принимали участие педагог – психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

МБДОУ имеет опыт социального партнёрства с различными организациями и учреждениями с. Самарского, что создавало благоприятные возможности для обогащения деятельности при решении воспитательных задач программы. Все запланированные мероприятия были проведены на высоком уровне.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы МБДОУ был скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211).

Вывод: воспитательная работа в МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов работы, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. По итогам анкетирования родителей в ноябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 89 % респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий МБДОУ, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дополнительное образование в МБДОУ

В МБДОУ в 2025 году дополнительным образованием было охвачено 61 % воспитанников. Кружковые объединения являлись составляющей единого образовательного пространства МБДОУ и создавались в соответствии с интересами детей, социального заказа родителей. Кружковая работа в течение года проводилась педагогами дополнительного образования МБУ ДО Самарского ЦТ, согласно установленного графика, по направлениям, указанным в таблице 5.

№	Направление/форма организации/ наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
1	Познавательное развитие:		
1.1	Кружок "Дорожная безопасность" по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма	6–7 лет	33
1.2	Кружок «Шахматная азбука» по приобщению детей старшего возраста к игре в шахматы	5–6 лет	39
2	Физкультурно-оздоровительное развитие:		
2.1	Физкультурно – оздоровительный кружок "Крепыш"	4–5 лет	44

Анализ родительского опроса показал, что дополнительное образование в МБДОУ востребовано и реализуется достаточно качественно, в связи с применением новых игровых методов и технологий на занятиях. Было выражено пожелание включить в дополнительное образование программы художественно - эстетического направления развития.

Вывод: дополнительное образование является составной частью образовательной системы МБДОУ, его содержание выходит за пределы образовательной программы. Дополнительное образование способствовало более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

VI. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса

В основу образовательного процесса в МБДОУ в 2025 году было положено взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками являлись дети, родители, педагоги.

Педагогами были реализованы следующие формы организации воспитательно - образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Кроме того, образовательный процесс осуществлялся в режимных моментах и включал такие формы как:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой и на занятиях;
- развлечения, праздники, досуги;
- экспериментирование и исследование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Для решения образовательных задач педагогами использовались инновационные формы организации процесса образования: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, акции, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании режима дня и сетки занятий, которые соответствовали требованиям СанПиН.

Основной формой организации обучения воспитанников являлось занятие. На занятии детьми осваивался определенный объем знаний, навыков и умений по той или иной образовательной области. Занятия с детьми проводились групповые, подгрупповые, индивидуальные, строились с учетом индивидуальных особенностей и были направлены на развитие способностей воспитанников.

Занятия организовывались и проводились под руководством педагогов, которые определяли цели, задачи и содержание занятий, подбирали необходимые методы и приемы, организовывали и направляли деятельность детей.

Продолжительность занятий соответствовала максимально допустимому объему образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривалось проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз при использовании ИКТ, обеспечивался контроль за осанкой во время проведения продуктивных видов деятельности. Продолжительность перерывов между занятиями была не менее 10 минут.

В течение дня организовывался режим двигательной активности. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составлял не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей от 1,5 до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организовывались с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивалось присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также проведение подвижных игр и упражнений, определялось по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводились в спортивном зале.

Педагоги МБДОУ при организации образовательного процесса учитывали уровень здоровья детей и строили образовательную деятельность с учетом групп здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, утреннюю и коррекционные гимнастики);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В 2025 году в МБДОУ с детьми работали специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Музыкальный руководитель - осуществлял реализацию целей и задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Учитель – логопед - проводил коррекционную работу с обучающимися логопедической группы, в форме индивидуальных и групповых занятий;

- осуществлял просветительскую работу с педагогами и родителями МБДОУ по вопросам организации развивающей среды и организации логопедических игр и упражнений для развития речи дошкольников.

Педагог – психолог - осуществлял профилактическую работу в период адаптации детей к дошкольному учреждению;

- выявлял и изучал индивидуально - психологические особенности детей посредством психологической диагностики;

- осуществлял коррекционно-развивающую работу с детьми в группах;

- осуществлял организационно-методическую работу с педагогами МБДОУ по вопросам оказания психологической помощи детям;

- организовывал психологическое просвещение и консультирование родителей.

Кроме того, педагог – психолог осуществляла дополнительную работу с детьми и семьями (7 детей), затронутыми СВО, помогая им адаптироваться к особенностям жизни в условиях службы родителя и формируя позитивное отношение к профессии военного. В соответствии с направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07 она провела индивидуальную психологическую консультацию по выявлению эмоционального состояния, уровня тревоги и страхов детей. Провела консультации для семей, где были сформулированы рекомендации по дальнейшему сопровождению детей к новым условиям жизни.

В 2025 г. в МБДОУ продолжил работу консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в ранней помощи, в том числе не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

В рамках оказания ранней помощи осуществлялась деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей и потребности в ранней помощи, а также изучались потребности и ресурсы семьи.

Работа специалистов в течении года способствовала созданию благоприятных условий для развития общих и индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ и коррекции недостатков их поведения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строился с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, и был направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствовало требованиям социального заказа (родителей), обеспечивало развитие детей за счет использования образовательных программ. Организация педагогического процесса отмечалась

гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяло осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

VII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития воспитанников анализировался по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика воспитанников проходила по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В МБДОУ, в каждой возрастной группе, разработаны диагностические карты освоения ООП ДО. Педагогическая диагностика проводилась в сентябре — первичная диагностика, и в мае — итоговая диагностика.

С помощью первичной диагностики педагоги выявляли стартовые условия (исходный уровень развития детей), определяли проблемные сферы, формулировали цели, разрабатывали проект образовательной деятельности на учебный год.

Итоговая диагностика позволила оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы для проектирования дальнейшей образовательной деятельности.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года представлены в таблице 6.

Таблица 6

Образовательная область	Уровень						Итоговый результат	
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы			
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	% в пределах нормы
Социально-коммуникативное развитие	33	18%	150	79%	6	3%	189	97 %
Познавательное развитие	35	19%	142	75%	12	6%	189	94%
Речевое развитие	22	12%	151	80%	16	8%	189	92%
Художественно-эстетическое развитие	19	10%	162	86%	8	4%	189	96%
Физическое развитие	42	22%	140	74%	7	4%	189	96%

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе с детьми методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная программа и адаптированная программа реализуются в полном объёме.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась и качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2025 года выпускниками нашего МБДОУ стали 47 человек, из подготовительной, логопедической и старших групп. Все дети прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Сформированность психологической готовности к обучению в школе выпускников МБДОУ

Количество выпускников	«Готовы к обучению в школе»		«Условно готовы» к обучению в школе		«Не готовы» к обучению в школе		Дети «группы риска»	
	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
47	43	91 %	4	9%	1	2 %	0	0 %

За период обучения с детьми старшего возраста была проведена большая работа, что позволило существенно поднять уровень готовности к школьному обучению. В целом, дети подготовительных и старших групп всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные. Среди выпускников нет детей «группы риска», которые нуждаются в дополнительных коррекционных занятиях и индивидуальной работе. У детей прослеживается положительная динамика развития по всем критериям готовности к школьному обучению.

Работа с детьми с ОВЗ

МБДОУ реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по трём адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей: АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с РАС, АООП ДО для детей с НОДА

Таблица 7

Количество воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в МБДОУ

Всего обучающихся в МБДОУ	189 чел.
Всего обучающихся по программам АООП ДО	16 чел.(8,4%)
АООП ДО для детей с ТНР	13 чел. (6,8%)
АООП ДО для детей с РАС	2 чел. (1%)
АООП ДО для детей с НОДА	1 чел.(0,5%)

В 2025 учебном году в МБДОУ функционировала одна логопедическая группа для детей (6 - 7 лет), которая была укомплектована детьми в количестве 13 человек с диагнозом ОНР.

Таблица 8

Выявлено детей с нарушением речи (всего)	Зачислено на логопедические занятия	Структура нарушений зачисленных				Выпущено всего	Структура нарушений выпущенных					Оставлено всего	Выбыло в школу
		ФН	ФФНР	ОНР	Заканчивающие		ФН	ФФНР	ОНР	Заканчивающие	Без нарушений		
14	13	0	0	13	0	13	5	2	1	0	5	0	13

Коррекционная (логопедическая) работа с детьми в группе, компенсирующей направленности учитывала особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществлялось на основании результатов прохождения РППМК, утверждалось на заседании психолого-педагогического консилиума, что отражается в соответствующей документации МБДОУ.

Основными формами организации логопедической работы являлись фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Для проведения логопедической работы по подгруппам, группы комплектовались на основании проведенной диагностики с учетом однородности структуры речевого дефекта.

Учитель – логопед, учитывая специфику дефекта ребенка, работал в тесном взаимодействии с другими специалистами учреждения (воспитателями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, медицинской сестрой), родителями, которых регулярно информировал о тех или иных проблемах, возникающих в процессе коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Таблица 9

Параметр	ФФНР	ОНР дизартрия	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи	0	14	14
Зачислено на логопедические занятия	0	13	13
Выпущено с чистой речью	0	5	5
Выпущено с улучшением речи	0	7	7
Низкая динамика	0	1	1

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР была реализована в полном объеме. Всё это способствовало накоплению и актуализации словаря, развитию фонематических представлений, коррекции нарушений звукопроизношения, и развитию связной речи у детей.

В октябре 2025 года в общеобразовательной группе детей 4-5 лет, ребёнку был установлен диагноз с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). В связи с этим возникла необходимость организации работы с этим ребёнком. Для этого:

- 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», в объеме 72 часа.

- разработана и утверждена адаптированная образовательная программа для детей с РАС в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

- разработана и утверждена адаптированная рабочая программа для детей с РАС 4-5 лет.

Результаты реализации программы станут ясны после диагностики уровня развития ребенка в мае 2026 года.

В мае 2025 выявлены результаты по реализации адаптированной образовательной программы для детей с НОДА: наблюдается положительная динамика достижений ребенка благодаря применению инновационных подходов, использованию современных технологий, созданию инклюзивной образовательной среды, а также укреплению профессиональной подготовки специалистов и сотрудничеству с семьей.

Вывод: результаты педагогического анализа показывали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. Педагогическая диагностика обеспечила возможность выявить динамику развития детей, скорректировать недостатки в их развитии, что помогло педагогам решить задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Для оценки качества образования в МБДОУ использовали:

- мониторинг качества образования и выполнения условий основной образовательной программы;
- изучение отчетов педагогических работников;
- анкетирование родителей;
- изучение документации педагогических работников, регламентирующей их функциональные обязанности;
- мониторинг подготовки будущих выпускников к школе;
- мониторинг необходимости повышения квалификации работников;
- анализ наличия условий для реализации программы
- комплексная система должностного контроля;
- посещение мероприятий, родительских собраний, заседаний, которые организованы педагогами.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

- состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные;

- 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе;

- воспитанники подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению;

- в течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 17.11.2025 по 21.11.2025 проводилось анкетирование родителей, которое показало следующие результаты:

- 90 % получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации;

- 86 % получателей услуг, удовлетворены компетентностью работников организации;

- 87 % получателей услуг, удовлетворены материально-техническим обеспечением организации;

- 92 % получателей услуг, удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

- 93 % получателей услуг, готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Вывод: анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательнообразовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025

Результаты анализа показателей деятельности организации представлены в таблице 10.

Таблица 10

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	189
в режиме полного дня (12 часов)		189
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	160
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	189 (100%)
8–12-часового пребывания		189 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	16 (8,4 %)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		189 (100%)
присмотру и уходу		189 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (59%)
с высшей		4 (23%)
первой		6 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	2

до 5 лет		2 (29%)
больше 30 лет		3 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	5 (29%)
до 30 лет		1 (6%)
от 55 лет		4 (23 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	122
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала	нет
музыкального зала	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

1. Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

2. В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

3. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

4. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

5. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

6. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена.