муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 209»

Принята на заседании:
педагогического совета № 1
МБДОУ №209
от «31»августа 2026 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №209
_____В.Ю.Макеева
Приказ №85-о от «31»августа 2026г

Валентина Юрьевна Макеева

Подписан цифровой подписью: Валентина Юрьевна Макеева
DN: CN=Валентина Юрьевна Макеева, E=rosinka209@yandex.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.08.31 16:09:13 +03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 209»
на 2026-2027 учебный год.

г.Ростов-на-Дону
2026г.

## Пояснительная записка

## 1. Пояснительная записка

При составлении учебного плана учитывались: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4283-26; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"**,** Приказ Министерства просвещения РФ от 23 января 2023 г. N 50 “О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236”, Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПин для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

| | |
|---|---|
| от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее2-х минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста - 10 минут
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованнойдеятельности детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Мероприятия по профилактике и коррекции речевых нарушений включает ежедневное проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, артикуляционной гимнастики, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, игры и игровые упражнения на развитие слухового внимания.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельностидетей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех

возрастных групп).

В учебном плане определены виды занятий (НОД) по реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) основной части ОП и АОП ДОУ. Коррекционная работа с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития в учебном плане представлены как дисциплины, отражающие организационные формы непосредственно-образовательной деятельности. Наименование занятий, реализуемых в непосредственно-образовательной деятельности, используемые присоставлении рабочих программ воспитателей, учителей-логопедов, учителя-дефектолога,музыкальных руководителей и инструкторов по физическому воспитанию представлены вТаблице 1.

Таблица 1

Занятия по реализации основной части ОП и АОП

| Образовательная область (направление развития детей) | Виды занятий (НОД) |
|---|---|
| | Полное наименование |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений |
| | Сенсорика |
| | Ознакомлением с предметным и социальным окружением |
| | Ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развитие речи |
| | Фронтальное логопедическое занятие |
| Художественно эстетическое развитие | Музыкальная деятельность (Музыка) |
| | Лепка |
| | Рисование |
| | Аппликация |
| | Конструирование |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении и на воздухе |

Таблица 2

| № | *Образовательная область* | *Виды занятий* | *первая младшая группа* | *вторая младшая группа* | *средняя группа* | *старшая группа* | *подготовительная группа* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | ***Познавательное развитие*** | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | Ознакомление с природой | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | | ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| *2* | ***Речевое развитие*** | Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | Фронтальное логопедическое | - | - | - | - | 2 (для группы компенсирующей направленности) |
| *3* | ***Социально/коммуникативное развитие*** | Социально-эмоциональное развитие | В соответствии с персп. планом: творческие игры, коллективные игры, упражнения, игры-драматизации, элементы тренинговых упражнений и пр. | | | 1 | 1 |
| | | Патриотическое воспитание | Праздники, культурно/досуговые мероприятия, экскурсии, проекты (социально/значимой и исторической направленности), детские общественные движения, художественная литература | | | | |
| | | Основы безопасного поведения/ обучение правилам дорожного движения | Реализуется в совместной деятельности через образовательные ситуации, творческие мастерские, игровую, театрализованную и проектную деятельность | | | | |
| | | Финансовая грамотность | | | | | |
| | | Трудовое воспитание | Все виды детского труда (в соответствии с возрастом), детские мобильные мастерские, дизайн-проекты, социально-значимый труд, выставки детского технического творчества, проекты по финансовой грамотности и предпрофильной ориентации | | | | |
| *4* | ***Физическое развитие*** | Физкультура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Физкультура на воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *5* | ***Художественно –эстетическое развитие*** | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0.5 | 1 |
| | | аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | | конструирование | Данный раздел реализуется через самостоятельные и совместные с воспитателем конструктивные игры, моделирование, специфическую предметно-игровую среду (от 5до 8 видов конструкторов с различным способом соединения деталей), творческие игры с детскими конструкторами различных модификаций, поделками из бросового и природного материала, создание экспозиций детского технического творчества. | | | | |
| ***Итого:*** | | | **11** | **10** | **10** | **13** | **15(17)** |