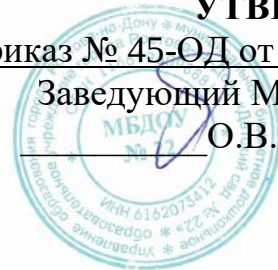


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22»**

ИНН/КПП 6162073412/616201001, ОГРН 1166196098881,
344116, г. Ростов-на-Дону, Бул. Платова, д. 11
e-mail: dou.22@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО:
приказ № 45-ОД от 01.09.2025г.
Заведующий МБДОУ № 22
О.В. Сальникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной
направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст обучающихся: 4–7 лет

Срок реализации программы: (октябрь-май)

Автор-составитель:

Серая К.А.

педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону
2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «**Английский для малышей**» разработана для организации платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22».

Программа предназначена для обучения английскому языку детей дошкольного возраста

4–7 лет и направлена на формирование первоначальных коммуникативных навыков, развитие познавательной активности, речевой культуры, памяти, внимания, мышления и положительной мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Обучение строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста посредством игровых, коммуникативных, музыкальных, творческих и двигательных технологий.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, способствует расширению кругозора, формированию интереса к культуре англоязычных стран и воспитанию уважительного отношения к представителям других культур.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Федеральным законом от **31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;**
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
- Постановлением Правительства Российской Федерации от **15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;**
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;**
- Уставом МБДОУ № 22;
- Положением об оказании платных образовательных услуг МБДОУ № 22;
- Локальными нормативными актами образовательной организации.

Актуальность программы

В современных условиях владение иностранным языком рассматривается как важный элемент общего развития личности. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования первоначальных речевых навыков, поскольку дети обладают высокой восприимчивостью к языковому материалу, хорошей способностью к подражанию и эмоциональной отзывчивостью.

Изучение английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию:

- речевой активности;
- памяти;
- внимания;
- воображения;
- коммуникативных способностей;

- познавательной мотивации;
- культуры общения;
- интереса к изучению иностранных языков.

Особенностью программы является использование игровых технологий, музыкально-ритмических упражнений, сказочных персонажей, театрализации, творческих заданий и дидактических игр, обеспечивающих естественное усвоение иностранной речи без перегрузки детей.

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном использовании современных игровых, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс строится по принципу «от общения — к языку», что обеспечивает естественное формирование речевых навыков через игровую деятельность.

Программа предусматривает интеграцию различных видов детской деятельности: игровой, речевой, музыкальной, двигательной, художественно-творческой и познавательной.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что обучение английскому языку осуществляется с учетом возрастных особенностей детей 4–7 лет и строится на принципах доступности, систематичности, наглядности, активности и практической направленности.

Использование игровых методов обучения позволяет поддерживать устойчивый интерес детей к занятиям, снижает эмоциональное напряжение, способствует развитию коммуникативных качеств личности и положительной учебной мотивации.

Программа ориентирована не на заучивание языкового материала, а на формирование способности использовать английский язык в простых жизненных ситуациях общения.

Отличительные особенности программы

Программа отличается от традиционных программ раннего обучения английскому языку следующими особенностями:

- обучение строится исключительно в игровой форме;
- отсутствует система отметок и экзаменов;
- не предусматривается обучение чтению и письму как обязательному результату;
- основной акцент делается на развитие устной речи и понимания английской речи на слух;
- широко используются песни, рифмовки, физкультминутки, театрализация, игровые ситуации;
- содержание программы соответствует психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста;
- осуществляется интеграция речевого развития с художественно-эстетическим, познавательным и социально-коммуникативным развитием детей.

2. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для детей **дошкольного возраста от 4 до 7 лет**, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22».

При разработке программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.

В возрасте **4–5 лет** ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Дети активно воспринимают иностранную речь посредством подражания, эмоционального общения, игровых действий, песен, стихотворений и двигательной активности. На данном

этапе формируются первоначальные представления об английском языке, развивается фонематический слух, память, внимание и интерес к изучению иностранного языка.

В возрасте **5–6 лет** возрастает способность к осознанному восприятию языкового материала, совершенствуется произвольное внимание, развивается словесно-логическое мышление, расширяется словарный запас родного языка. Дети способны понимать простые инструкции на английском языке, вести элементарный диалог, отвечать на вопросы и выполнять коммуникативные задания.

В возрасте **6–7 лет** дети проявляют более высокий уровень речевого развития, способны строить короткие монологические высказывания, участвовать в диалогах, понимать содержание небольших текстов, песен, стихотворений и игровых ситуаций. Формируется устойчивая мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка.

Освоение программы не требует специальной подготовки и доступно всем детям соответствующего возраста независимо от уровня первоначальных знаний английского языка.

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством изучения английского языка.

Содержание программы ориентировано на формирование у детей первоначальных коммуникативных компетенций средствами английского языка, развитие познавательной активности, речевых способностей, культуры общения и интереса к изучению иностранных языков.

4. УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Уровень программы — ознакомительный (первый уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

Содержание программы направлено на приобретение детьми первоначального опыта общения на английском языке в пределах изучаемых тем без предъявления требований к освоению школьного курса иностранного языка.

5. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Общий объем программы составляет **64 академических часа**.

Продолжительность реализации программы — **1 учебный год**.

Количество занятий — **64**.

Период реализации программы: **октябрь–май**

6. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся **2 раза в неделю**.

Продолжительность одного занятия соответствует требованиям санитарных правил и возрастным особенностям детей:

- дети 4–5 лет — **20 минут**;
- дети 5–6 лет — **25 минут**;
- дети 6–7 лет — **30 минут**.

Между различными видами деятельности предусматриваются динамические паузы, физкультминутки, игровые упражнения и смена активности.

7. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения — **очная**.

Основной формой организации образовательной деятельности являются **групповые занятия**.

Наполняемость учебной группы определяется локальными нормативными актами образовательной организации и, как правило, составляет **от 8 до 12 обучающихся**.

В ходе реализации программы используются:

- групповые формы работы;
- подгрупповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная помощь ребенку;
- игровые коммуникативные ситуации.

8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста первоначальных коммуникативных навыков общения на английском языке посредством игровой, познавательной и творческой деятельности, развития познавательных способностей, речевой культуры, интереса к изучению иностранного языка и воспитания уважительного отношения к культуре других народов.

9. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные

- формировать первоначальный словарный запас по изучаемым темам;
- формировать навыки восприятия английской речи на слух;
- обучать использованию элементарных речевых моделей в повседневном общении;
- формировать правильное произношение основных звуков английского языка;
- познакомить детей с элементами культуры англоязычных стран.

Развивающие

- развивать память, внимание, мышление и воображение;
- развивать фонематический слух;
- развивать речевую активность;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать познавательную мотивацию;
- развивать творческие способности через игровую деятельность.

Воспитательные

- воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- формировать культуру общения;
- воспитывать интерес к иностранному языку;
- формировать положительное отношение к обучению;
- воспитывать уверенность в собственных возможностях;
- способствовать развитию самостоятельности, дисциплинированности и ответственности.

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

По окончании освоения программы обучающийся:

- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка;
- доброжелательно взаимодействует со сверстниками;
- проявляет инициативу в игровой деятельности;
- соблюдает правила общения и поведения на занятиях;
- проявляет уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- понимает простые инструкции педагога;
- умеет работать индивидуально, в паре и группе;

- выполняет игровые задания по образцу;
- умеет использовать зрительную опору;
- способен применять полученные знания в игровых ситуациях.

Предметные результаты

По окончании обучения ребенок:

- понимает простые вопросы и инструкции на английском языке;
- использует в речи изученные слова и выражения;
- умеет представиться;
- называет членов семьи;
- знает названия животных, игрушек, цветов, частей тела, одежды, продуктов питания, времен года;
- умеет считать в пределах 10–12 (в соответствии с содержанием программы);
- отвечает на простые вопросы;
- участвует в коротких диалогах;
- исполняет английские песни, рифмовки и игровые упражнения;
- понимает содержание коротких стихотворений и песен.

11. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел программы	Количество занятий	Теория	Практика
1	Знакомство. Приветствие	4	1	3
2	Моя семья	6	1	5
3	Игрушки	6	1	5
4	Цвета и формы	4	1	3
5	Животные	8	1	7
6	Части тела	4	1	3
7	Продукты питания	6	1	5
8	Одежда	6	1	5
9	Дом	6	1	5
10	Времена года и погода	8	1	7
11	Повторение и итоговые игровые занятия	6	—	6
х	Итого	64	10	54

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Знакомство»	Раздел 2. «Моя семья»
Обучающиеся знакомятся с английской речью, правилами поведения на занятиях, приветствием и прощанием. Лексика: Hello Hi Goodbye My name is... I am... boy girl friend teacher Игровые ситуации: «Поздоровайся» «Передай мяч»	Лексика mother father grandmother grandfather brother sister baby family Речевые образцы This is my mother. I love my family. Who is this? Игры Family Tree Find your family

«Назови себя» «Познакомься с другом» Песни: Hello Song Goodbye Song	Guess Who
Раздел 3. «Игрушки» Лексика ball doll car plane robot train kite teddy bear Речевые модели I've got... This is my... It is big. It is small. Игры Magic Bag Toy Shop Find the Toy	Раздел 4. «Цвета и формы» Лексика red blue green yellow white black orange pink circle square triangle Речевые модели What colour is it? It is red. Find something blue. Игры Rainbow Colour Hunt Magic Colours
Раздел 5. «Животные» Лексика cat dog rabbit horse cow pig duck hen lion elephant tiger bear monkey giraffe Речевые модели It is a... I like... Can it run? Yes, it can. No, it can't. Игры At the Zoo Guess the Animal Animal Sounds	Раздел 6. «Части тела» Лексика head eyes ears nose mouth hair hands legs feet Речевые модели Touch your... Show me your... I've got... Игры Simon Says Touch Your Nose Funny Robot

Раздел 7. «Продукты питания» Лексика apple banana orange bread milk juice cheese tea cake ice cream Речевые модели I like... I don't like... Give me... Please. Thank you. Игры Shop Cafe Cooking Game	Раздел 8. «Одежда» Лексика dress shirt T-shirt trousers skirt shoes cap jacket coat Речевые модели Put on... Take off... What are you wearing? Игры Dress the Doll Fashion Show Who Is Wearing...?
Раздел 9. «Дом» Лексика house room window door table chair bed lamp kitchen garden Речевые модели This is my house. Where is...? It is on... Игры My House Hide and Find Build a House	Раздел 10. «Времена года и погода» Лексика spring summer autumn winter sun rain snow wind cloud hot cold warm Речевые модели What season is it? It is winter. What is the weather like? It is sunny. Игры Weather Station Dress for Weather Season Puzzle

13. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Октябрь 1 Знакомство 2 Приветствие 3 Меня зовут 4 Мои друзья 5 Моя семья 6 Члены семьи 7 Моя мама 8 Повторение	Ноябрь 9 Игрушки 10 Мои любимые игрушки 11 Большой – маленький 12 Игрушечный магазин 13 Повторение 14 Цвета 15 Разноцветные предметы 16 Игра «Найди цвет»
Декабрь 17 Домашние животные 18 Кто как говорит 19 На ферме 20 В зоопарке 21 Любимые животные 22 Части тела 23 Игра Simon Says 24 Повторение	Январь 25 Продукты 26 Фрукты 27 Овощи 28 Магазин 29 Что ты любишь? 30 Новогодняя лексика 31 Merry Christmas 32 Итоговая игра
Февраль 33 Одежда 34 Зимняя одежда 35 Что наденем? 36 Одеваем куклу 37 Дом 38 Комнаты 39 Мебель 40 Повторение	Март 41 Мой дом 42 Где находится? 43 Предлоги места 44 Семейный дом 45 Времена года 46 Зима 47 Весна 48 Повторение
Апрель 49 Лето 50 Осень 51 Погода 52 Солнечный день 53 Дождь 54 Снег 55 Повторение 56 Игровое занятие	Май 57 Любимые темы 58 Повторение семьи 59 Повторение животных 60 Повторение игрушек 61 Командные игры 62 Английские песни 63 Театрализация сказки 64 Итоговое занятие

14. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации (контроля)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не предусматривают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация

по программе не проводится

Оценка освоения программы носит **развивающий, диагностический и формирующий характер** и направлена на отслеживание индивидуального прогресса каждого ребенка.

Контроль осуществляется в течение всего периода обучения посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся.

Используются следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;

- игровые задания;
- коммуникативные игровые ситуации;
- дидактические игры;
- выполнение практических заданий;
- участие в инсценировках;
- участие в праздниках и открытых мероприятиях;
- выполнение творческих заданий;
- итоговое игровое занятие.

Контроль проводится без стрессовых ситуаций для детей и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Виды контроля

В процессе реализации программы осуществляется:

Входной контроль

Проводится в начале учебного года.

Цель:

выявление первоначального уровня речевого развития детей, коммуникативных навыков, словарного запаса и готовности к освоению программы.

Форма проведения:

- наблюдение;
- беседа;
- игровые упражнения.

Текущий контроль

Осуществляется на каждом занятии.

Позволяет определить степень усвоения изученного материала, активность ребенка, уровень сформированности речевых навыков.

Формы:

- игровые упражнения;
- диалогические ситуации;
- ответы на вопросы;
- выполнение игровых заданий;
- участие в песнях и рифмовках;
- выполнение инструкций педагога.

Промежуточный контроль

Проводится по окончании каждого тематического раздела.

Используются:

- тематические игры;
- речевые ситуации;
- игровые творческие задания;
- викторины;
- игровые путешествия.

Итоговый контроль

Проводится в конце учебного года.

Форма проведения:

итоговое игровое занятие.

Во время итогового занятия дети демонстрируют приобретенные умения в естественной игровой деятельности.

Итоговое занятие может включать:

- приветствие;

- рассказ о себе;
- ответы на вопросы педагога;
- называние предметов;
- игровые диалоги;
- исполнение песен;
- чтение рифмовок;
- участие в театрализации.

Критерии оценки освоения программы

Оценка осуществляется по следующим направлениям:

- понимание английской речи;
- произношение;
- словарный запас;
- участие в диалоге;
- речевая активность;
- выполнение инструкций педагога;
- интерес к занятиям.

Показатели освоения программы

Высокий уровень

Ребенок:

- проявляет устойчивый интерес к английскому языку;
- активно участвует во всех видах деятельности;
- правильно понимает инструкции педагога;
- самостоятельно использует изученную лексику;
- отвечает на вопросы без помощи взрослого;
- легко вступает в диалог;
- правильно воспроизводит песни и рифмовки.

Средний уровень

Ребенок:

- проявляет интерес к занятиям;
- выполняет задания с небольшой помощью педагога;
- понимает большую часть инструкций;
- использует изученные слова после напоминания;
- отвечает на простые вопросы;
- участвует в игровых ситуациях.

Низкий уровень

Ребенок:

- испытывает трудности при восприятии английской речи;
- нуждается в постоянной помощи педагога;
- затрудняется использовать изученную лексику;
- редко вступает в речевое взаимодействие;
- выполняет задания преимущественно по образцу.

Низкий уровень не рассматривается как неуспешность обучения, а служит основанием для корректировки индивидуальной работы с ребенком.

№	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
1	Понимает инструкции педагога			
2	Правильно произносит изученные слова			
3	Участвует в диалоге			

4	Использует речевые клише			
5	Знает лексику по изученным темам			
6	Называет цвета			
7	Называет членов семьи			
8	Называет животных			
9	Называет игрушки			
10	Называет части тела			
11	Называет продукты			
12	Называет одежду			
13	Называет времена года			
14	Проявляет интерес к занятиям			

Обозначение	Расшифровка
В	высокий уровень
С	средний уровень
Н	низкий уровень

Использование уровневой оценки позволяет отслеживать динамику развития каждого обучающегося без сравнения его результатов с результатами других детей.

Методика проведения диагностики

Диагностика проводится в естественной игровой деятельности без создания экзаменационной ситуации.

Во время наблюдения педагог оценивает:

- понимание обращенной речи;
- активность ребенка;
- правильность произношения;
- объем словарного запаса;
- умение использовать изученные слова в игровых ситуациях;
- способность выполнять инструкции;
- инициативность в общении.

Результаты диагностики используются исключительно для анализа эффективности реализации программы и определения направлений индивидуальной педагогической поддержки.

Планируемые результаты по окончании обучения

По завершении освоения программы ребенок:

- знает и использует в речи лексические единицы и устойчивые речевые выражения в объеме, предусмотренном содержанием программы;
- понимает простые инструкции педагога на английском языке;
- умеет приветствовать, прощаться, благодарить, представляться;
- умеет отвечать на простые вопросы и задавать их по образцу;
- использует элементарные речевые модели в игровых ситуациях;
- знает названия предметов окружающего мира в пределах изученных тем;
- воспринимает на слух короткие песни, стихотворения и рифмовки;
- проявляет устойчивый интерес к изучению английского языка и положительную мотивацию к дальнейшему обучению.

15. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет **педагог дополнительного образования**, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» либо профессиональную переподготовку по направлению преподавания английского языка, соответствующую преподаваемой дисциплине, отвечающий квалификационным требованиям, установленным законодательством Российской Федерации.

Педагог должен:

- владеть современными методиками раннего обучения иностранному языку;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
- применять игровые, коммуникативные и здоровьесберегающие технологии;
- создавать психологически комфортную образовательную среду;
- соблюдать требования охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются:

Помещение

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете дополнительного образования, соответствующем требованиям СП 2.4.3648-20.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью, соответствующей возрасту обучающихся;
- рабочим местом педагога;
- доской (магнитной или интерактивной — при наличии);
- шкафами для хранения пособий;
- стеллажами;
- демонстрационным столом;
- свободным пространством для проведения подвижных игр.

Технические средства обучения

При реализации программы могут использоваться:

- ноутбук или компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная панель (при наличии);
- музыкальный центр (или акустическая колонка);
- принтер;
- доступ к сети Интернет для подготовки педагогических материалов.

Учебное оборудование

- магнитная азбука;
- тематические карточки (Flashcards);
- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- наборы игрушек;
- куклы;
- мягкие игрушки;
- муляжи продуктов;
- тематические настольные игры;
- кубики;
- пазлы;
- конструкторы;
- мяч;

- цветные карандаши;
- фломастеры;
- альбомы;
- цветная бумага;
- ножницы (используются под контролем педагога);
- клей;
- раздаточный материал.

Учебно-методическое обеспечение

При реализации программы используются современные образовательные технологии:

- игровая технология;
- коммуникативная технология;
- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемных игровых ситуаций.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы применяются:

Словесные методы

- объяснение;
- рассказ;
- беседа;
- вопросы;
- поощрение.

Наглядные методы

- демонстрация игрушек;
- предметные картинки;
- сюжетные изображения;
- карточки;
- видеоматериалы;
- презентации.

Практические методы

- игровые упражнения;
- речевые игры;
- драматизация;
- моделирование ситуаций общения;
- инсценировки;
- выполнение творческих заданий.

Формы организации образовательной деятельности

В ходе реализации программы используются:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- подгрупповая работа;
- индивидуальная помощь;
- музыкально-речевые игры;
- сюжетно-ролевые игры;

- театрализация;
- игровые путешествия;
- квесты;
- творческие мастерские;
- открытые занятия;
- праздники.

Используемые педагогические технологии

При реализации программы используются:

- игровые технологии;
- технология сотрудничества;
- личностно-ориентированное обучение;
- технология развития критического мышления (в адаптированной для дошкольников форме);
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- технология проектов;
- игровые коммуникативные технологии.

Электронные образовательные ресурсы

При подготовке занятий педагог может использовать:

- мультимедийные презентации;
- аудиозаписи английских песен;
- видеоматериалы;
- интерактивные упражнения;
- электронные словари;
- цифровые дидактические материалы.

Использование электронных образовательных ресурсов осуществляется с учетом требований санитарного законодательства Российской Федерации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Эффективность реализации программы обеспечивается сотрудничеством педагога с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- совместные праздники;
- рекомендации для домашних игр;
- информационные памятки;
- фото- и видеоотчеты (при наличии согласия родителей на обработку персональных данных).

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Во время реализации программы педагог обеспечивает:

- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- проведение инструктажей по безопасному поведению;
- создание психологически комфортной образовательной среды;
- профилактику эмоционального переутомления детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Российская Федерация. Законы. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся:** Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ.
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.
4. **Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг:** постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441.
5. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
6. СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
7. **Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22».**
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Учебно-методическая литература:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. **Английский для малышей.** — Москва: Росмэн.
2. Бонк Н.А. **Английский для малышей: методическое пособие.**
3. Комарова Ю.А. **Игровые технологии обучения английскому языку дошкольников.**
4. Никитенко З.Н. Методика обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте.
5. Соловова Е.Н. **Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций.** — Москва: Просвещение.
6. Выготский Л.С. **Воображение и творчество в детском возрасте.**
7. Эльконин Д.Б. **Психология игры.**
8. Маркова Т.В. **Обучение дошкольников английскому языку: методические рекомендации.**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей»

№	Показатель	Содержание
1	Наименование программы	«Английский для малышей»
2	Направленность программы	Социально-гуманитарная
3	Возраст обучающихся	4–7 лет
4	Срок реализации	1 учебный год
5	Период реализации	Октябрь – май
6	Продолжительность обучения	8 месяцев
7	Количество учебных недель	32 недели
8	Количество занятий в неделю	2 занятия
9	Общее количество занятий	64 занятия
10	Объем программы	64 академических часа
11	Форма обучения	Очная
12	Форма организации занятий	Групповая
13	Режим занятий	2 раза в неделю
14	Итоговая форма контроля	Итоговое игровое занятие

Организация учебного процесса

Образовательный процесс начинается с октября после комплектования групп обучающихся, заключения договоров об оказании платных образовательных услуг и оформления необходимой документации.

Продолжительность занятий определяется возрастными особенностями обучающихся:

- 4–5 лет — 20 минут;
- 5–6 лет — 25 минут;
- 6–7 лет — 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий МБДОУ № 22.

**Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Английский для малышей»**

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Учебный год _____

Педагог _____

№	Показатели освоения программы	Начало года	Середина года	Конец года
1	Проявляет интерес к занятиям английским языком			
2	Понимает простые инструкции педагога на английском языке			
3	Использует слова приветствия и прощания			
4	Может назвать свое имя			
5	Использует изученные слова по темам программы			
6	Различает и называет цвета			
7	Называет членов семьи			
8	Называет животных			
9	Называет игрушки			
10	Называет части тела			
11	Использует речевые модели в игровой ситуации			
12	Отвечает на простые вопросы педагога			
13	Участствует в диалогах			
14	Исполняет песни и рифмовки			

Уровни освоения программы

Высокий уровень (В)

Ребенок:

- активно участвует в занятиях;
- понимает обращенную речь педагога;
- самостоятельно использует знакомые слова и выражения;
- участвует в игровых диалогах;
- проявляет устойчивый интерес к английскому языку.

Средний уровень (С)

Ребенок:

- выполняет задания после пояснения педагога;
- использует изученный материал с помощью взрослого;
- понимает основные инструкции;
- принимает участие в игровых ситуациях.

Низкий уровень (Н)

Ребенок:

- испытывает затруднения при восприятии английской речи;
- нуждается в дополнительной поддержке;
- выполняет задания преимущественно по образцу.

Лексический минимум программы

Тема «Знакомство» Hello Hi Goodbye My name is I am Friend Teacher Boy Girl	Тема «Семья» Mother Father Sister Brother Grandmother Grandfather Baby Family	Тема «Игрушки» Ball Doll Car Plane Train Robot Teddy bear Kite
Тема «Цвета» Red Blue Green Yellow White Black Orange Pink	Тема «Животные» Cat Dog Rabbit Horse Cow Pig Duck Lion Tiger Elephant Monkey Giraffe	Тема «Части тела» Head Eyes Ears Nose Mouth Hair Hands Legs Feet
Тема «Продукты» Apple Banana Orange Bread Milk Juice Cheese Cake Ice cream	Тема «Одежда» Dress Shirt T-shirt Trousers Skirt Shoes Cap Jacket Coat	Тема «Дом» House Room Door Window Table Chair Bed Kitchen Garden
Тема «Времена года и погода» Spring Summer Autumn Winter Sun Rain Snow Wind Cloud Hot Cold Warm		

Перечень песен, рифмовок и игровых упражнений

Песни:

- Hello Song;
- Goodbye Song;
- Family Song;
- If You're Happy;
- Head, Shoulders, Knees and Toes;
- The Wheels on the Bus;
- Five Little Ducks;
- Ten Little Fingers.

Рифмовки:

- My Family;
- My Toys;
- My Body;
- Seasons;
- Weather.

Подвижные игры:

Simon Says

Цель:

закрепление понимания команд на английском языке.

Примеры:

Touch your nose.

Clap your hands.

Jump.

Run.

Magic Bag

Цель:

закрепление лексики по темам «Игрушки», «Животные».

Ребенок достает предмет и называет его на английском языке.

Guess Who?

Цель:

развитие навыков аудирования.

Педагог описывает предмет или животное, ребенок угадывает.

Пример конспекта итогового занятия

Тема:

«English Party»

Возраст: 6–7 лет

Цель: Закрепление изученного материала в игровой форме.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить изученные слова;
- активизировать речевые модели;
- развивать навыки понимания английской речи.

Развивающие:

- развивать память;
- внимание;
- коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иностранному языку;
- формировать навыки сотрудничества.

Ход занятия

1. Greeting

Педагог:

Hello, children!

Дети:

Hello!

2. Game «Who am I?»

Дети угадывают животных:

It is big.

It is brown.

It can run.

3. Game «Magic Box»

Дети называют предметы:

It is a ball.

It is a doll.

4. Song

Исполнение английской песни.

5. Goodbye

Педагог:

Goodbye!

Дети:

Goodbye!

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители!

Для поддержания интереса ребенка к английскому языку рекомендуется:

- повторять слова через игру;
- слушать английские песни;
- смотреть короткие мультфильмы на английском языке совместно с ребенком;
- поддерживать интерес ребенка, избегая принуждения;
- поощрять попытки говорить на английском языке.

Не рекомендуется:

- требовать механического запоминания большого количества слов;
- сравнивать успехи ребенка с другими детьми;
- превращать занятия в проверку знаний.

Главная задача раннего обучения английскому языку — сформировать положительное отношение к иностранному языку и желание изучать его дальше.