

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22»**

ИНН/КПП 6162073412/616201001, ОГРН 1166196098881,
344116, г. Ростов-на-Дону, Бул. Платова, д. 11
e-mail: dou.22@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО:
приказ № 45-ОД от 01.09.2025г.
Заведующий МБДОУ № 22
О.В. Сальникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Коррекция речи»**

Возраст обучающихся: 5–7 лет
Срок реализации: 1 год
Период реализации: октябрь - май
Составитель: Близниченко В.В.
– педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону
2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Новизна программы.....	5
1.5. Педагогическая целесообразность.....	5
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Цель программы.....	6
2.2. Задачи программы	6
Образовательные	6
Развивающие	6
Воспитательные	6
Оздоровительные.....	6
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.4. Формы контроля	7
2.5. Формы подведения итогов реализации программы	7
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	7
3.2. Принципы реализации программы	8
3.3. Методы обучения.....	8
Словесные методы	8
Наглядные методы.....	8
Практические методы.....	8
3.4. Педагогические технологии	9
3.5. Формы организации образовательной деятельности	9
3.6. Структура занятия	9
Организационный этап.....	9
Основной этап	9
Заключительный этап.....	9
3.7. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	9
3.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	10
3.9. Календарный учебный график	10
3.10. Учебный план.....	11
3.11. Календарно-тематическое планирование	11
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
4.1. Условия реализации программы	14
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	14
Помещение	14
Технические средства обучения.....	14
Дидактическое обеспечение	14
4.3. Учебно-методическое обеспечение программы	15
4.4. Кадровое обеспечение программы.....	15
4.5. Методическое обеспечение программы	15
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
Приложение № 1	17
Диагностика уровня речевого развития	17
Входная и итоговая диагностика.....	17
Приложение № 2	18
Карта педагогического наблюдения	18
Приложение № 3	19
Комплекс артикуляционной гимнастики	19

Упражнения.....	19
Приложение № 4.....	20
Комплекс дыхательной гимнастики	20
Игровые упражнения.....	20
Приложение № 5.....	21
Пальчиковая гимнастика.....	21
Приложение № 6.....	22
Картотека речевых игр	22
Игры на развитие словаря.....	22
Игры на развитие фонематического слуха.....	22
Игры на развитие связной речи.....	22
Приложение № 7.....	23
Правила безопасной организации занятий.....	23
Приложение № 8.....	24
Критерии оценки результатов освоения программы	24
Высокий уровень	24
Средний уровень.....	24
Низкий уровень.....	24
Приложение № 9.....	25
Перспективный комплекс чистоговорок и скороговорок.....	25
Чистоговорки	25
Звук [С]	25
Звук [З].....	25
Звук [Ш].....	25
Звук [Ж]	25
Звук [Ч]	25
Звук [Щ].....	25
Звук [Л]	25
Звук [Р].....	25
Скороговорки	26
Для развития дикции	26
Методические рекомендации	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Коррекция речи»** разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами Российской Федерации, регламентирующими организацию дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом образовательной организации и локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Коррекция речи»** имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа ориентирована на развитие речевых способностей детей старшего дошкольного возраста посредством специально организованной игровой, познавательной и практической деятельности, направленной на совершенствование всех компонентов речи.

Содержание программы предусматривает развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и коммуникативных навыков. Занятия строятся с учетом возрастных особенностей детей и основаны на использовании игровых технологий, речевых упражнений, артикуляционной и дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, элементов театрализованной деятельности и дидактических игр.

Особое внимание уделяется созданию благоприятной речевой среды, способствующей развитию познавательной активности, инициативности, уверенности в собственных возможностях и успешной социализации ребенка.

Программа не заменяет логопедическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, а направлена на развитие речевой активности, профилактику речевых трудностей и совершенствование коммуникативной компетентности воспитанников в условиях дополнительного образования.

1.3. Актуальность программы

Развитие речи является одним из важнейших условий полноценного психического, интеллектуального и социального развития ребенка дошкольного возраста. Именно в дошкольный период формируются основы речевой культуры, коммуникативных навыков, словесного творчества и успешной подготовки к дальнейшему обучению в школе.

В современных условиях специалисты отмечают увеличение количества детей, испытывающих различные речевые трудности: недостаточную сформированность звукопроизношения, бедность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, недостаточное развитие связной речи и фонематического восприятия. Данные особенности затрудняют полноценное общение со сверстниками и взрослыми, снижают познавательную

активность, оказывают влияние на формирование предпосылок грамотности и успешность дальнейшего обучения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для своевременного развития речевых способностей дошкольников средствами дополнительного образования. Использование игровых методов, речевых упражнений, артикуляционной и дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, творческих заданий и коммуникативных ситуаций способствует формированию правильной речи, развитию речевой активности, познавательного интереса и уверенности детей в процессе общения.

Реализация программы обеспечивает комплексный подход к развитию речи дошкольников, способствует профилактике возможных речевых нарушений, формированию культуры речевого общения и успешной адаптации детей к дальнейшему обучению в школе.

1.4. Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном использовании современных игровых, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих всестороннее развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

В отличие от традиционных занятий по развитию речи программа объединяет упражнения по развитию артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя и связной речи в единую систему, построенную на принципах постепенного усложнения материала и активного речевого взаимодействия детей.

Содержание программы включает игровые речевые ситуации, театрализованную деятельность, словесное творчество, дидактические и подвижные игры, что позволяет поддерживать устойчивый интерес детей к занятиям, развивать коммуникативную инициативу и формировать положительную мотивацию к речевой деятельности.

Методическую основу программы составляют современные научно-методические подходы к развитию речи детей дошкольного возраста, представленные в трудах **Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой и О.С. Ушаковой**, адаптированные к современным условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что развитие речи является основой успешного познавательного, интеллектуального, эмоционального и социального развития ребенка дошкольного возраста. Целенаправленная работа по совершенствованию речевых навыков способствует формированию полноценного общения, развитию мышления, памяти, внимания, воображения и предпосылок учебной деятельности.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5–7 лет. Все занятия проводятся в игровой форме, что обеспечивает высокий уровень мотивации, эмоционального комфорта и активного участия каждого ребенка в образовательном процессе.

Практическая направленность программы позволяет сочетать речевые упражнения с игровыми, двигательными, творческими и коммуникативными видами деятельности. Такой подход способствует развитию правильного звукопроизношения, речевого дыхания, артикуляционной моторики, словарного запаса, грамматически правильной речи и коммуникативной компетентности.

Реализация программы способствует успешной подготовке детей к школьному обучению, повышению речевой активности, развитию уверенности в общении и формированию положительного отношения к собственной речевой деятельности. Методическую основу программы составляют современные научно-методические подходы к развитию речи детей дошкольного возраста, основанные на трудах **Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой и О.С. Ушаковой**, адаптированные к современным требованиям дополнительного образования детей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель программы

Создание условий для развития речевых способностей детей старшего дошкольного возраста посредством формирования правильного звукопроизношения, совершенствования речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и коммуникативных навыков в процессе игровой и практической деятельности.

2.2. Задачи программы

Образовательные

- формировать правильное речевое дыхание и артикуляционные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие и слуховое внимание;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать грамматически правильную речь;
- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- закреплять навыки использования речи в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

- развивать речевое внимание, память и мышление;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- совершенствовать речевое дыхание, голос и дикцию;
- развивать фонематический слух и способность различать звуки речи;
- развивать коммуникативные способности и инициативность в общении;
- развивать познавательную активность, воображение и словесное творчество;
- формировать умение последовательно выражать свои мысли.

Воспитательные

- воспитывать интерес к речевой деятельности;
- формировать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику;
- развивать умение внимательно слушать и слышать другого человека;
- воспитывать уверенность в собственных речевых возможностях;
- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в коллективной

деятельности.

Оздоровительные

- создавать условия для сохранения эмоционального благополучия детей;
- предупреждать речевое и психоэмоциональное переутомление;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата посредством специальных упражнений;
- способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- формировать навыки сохранения правильной осанки и рациональной организации рабочего места во время речевых занятий.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения воспитанники:

- проявляют интерес к речевой деятельности и общению;
- владеют основными навыками правильного речевого дыхания;
- выполняют основные упражнения артикуляционной гимнастики;
- совершенствуют звукопроизношение в пределах возрастной нормы;
- различают звуки речи на слух и определяют их место в слове на доступном возрасту уровне;
- активно используют расширенный словарный запас в различных речевых ситуациях;
- строят грамматически правильные предложения;

- умеют составлять рассказы по серии картинок, сюжетной картине и собственному замыслу;
- участвуют в диалоге, соблюдают очередность общения, умеют задавать вопросы и отвечать на них;
- проявляют инициативу в речевом взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- соблюдают нормы речевого этикета и культуры общения.

2.4. Формы контроля

Контроль освоения программы осуществляется на протяжении всего периода обучения и включает различные формы педагогической диагностики.

Основными формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение речевых упражнений;
- выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- выполнение игровых заданий;
- речевые игры;
- составление рассказов по картине и серии сюжетных картинок;
- выполнение творческих речевых заданий;
- анализ речевой активности детей;
- итоговая диагностика.

Диагностика проводится в начале и в конце реализации программы и позволяет определить индивидуальную динамику речевого развития каждого ребенка.

2.5. Формы подведения итогов реализации программы

Итоги освоения программы подводятся в различных формах, позволяющих оценить достижения каждого воспитанника.

Основными формами подведения итогов являются:

- итоговая диагностика речевого развития;
- открытые занятия;
- речевые праздники и развлечения;
- театрализованные игры и инсценировки;
- конкурсы чтецов;
- викторины и речевые игры;
- презентация творческих речевых проектов;
- выставки речевых игр и дидактических материалов, изготовленных совместно с детьми и родителями (законными представителями);
- итоговое педагогическое наблюдение и анализ результатов освоения программы.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Коррекция речи**» организуется с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Содержание программы направлено на комплексное развитие всех компонентов речи ребенка: речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и коммуникативных навыков.

Занятия проводятся в игровой форме, обеспечивающей активное участие каждого ребенка в образовательном процессе. В ходе реализации программы используются речевые игры, артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковые упражнения, дидактические игры, элементы театрализованной деятельности, игровые проблемные ситуации, упражнения на развитие слухового внимания, памяти и мышления.

Образовательный процесс строится по принципу постепенного усложнения материала. Сначала дети осваивают упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики и слухового внимания, затем совершенствуют словарь, грамматический строй речи, навыки построения предложений и развития связного высказывания.

Особое внимание уделяется созданию положительной эмоциональной атмосферы, развитию уверенности детей в собственных речевых возможностях, формированию культуры общения и поддержке речевой инициативы каждого воспитанника.

Практическая деятельность сопровождается соблюдением здоровьесберегающих технологий, рациональным чередованием различных видов деятельности и созданием условий, предупреждающих переутомление детей.

3.2. Принципы реализации программы

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип постепенного усложнения речевого материала;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип активности ребенка;
- принцип практической направленности обучения;
- принцип сотрудничества педагога и воспитанников;
- принцип интеграции различных видов детской деятельности;
- принцип речевой активности;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип создания ситуации успеха.

3.3. Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

Словесные методы

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- чтение художественной литературы;
- пересказ;
- словесные игры;
- разучивание чистоговорков, скороговорок и стихотворений;
- постановка проблемных вопросов.

Наглядные методы

- демонстрация иллюстраций;
- рассматривание сюжетных картин;
- использование предметных картинок;
- показ артикуляционных упражнений;
- демонстрация схем, моделей и алгоритмов;
- использование мультимедийных презентаций.

Практические методы

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- речевые упражнения;
- дидактические игры;
- театрализованные игры;
- игровые упражнения на развитие фонематического слуха;
- составление рассказов;

- творческие задания.

3.4. Педагогические технологии

При реализации программы используются современные образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология развития речи дошкольников;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- личностно ориентированное обучение;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического и творческого мышления;
- технология проектной деятельности (элементы);
- технология создания ситуации успеха.

3.5. Формы организации образовательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие формы организации деятельности:

- групповые занятия;
- работа в малых подгруппах;
- индивидуальные речевые упражнения;
- речевые игры;
- практические занятия;
- театрализованные игры;
- игровые тренинги;
- творческие мастерские;
- речевые праздники;
- конкурсы чтецов;
- открытые занятия.

3.6. Структура занятия

Каждое занятие включает несколько взаимосвязанных этапов.

Организационный этап

- создание положительного эмоционального настроя;
- речевая мотивация;
- постановка темы и задач занятия;
- речевая разминка.

Основной этап

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- работа над словарем;
- развитие фонематического слуха;
- формирование грамматического строя речи;
- упражнения по развитию связной речи;
- игровые задания.

Заключительный этап

- речевая игра;
- подведение итогов;
- оценка деятельности детей;
- рефлексия;
- рекомендации для самостоятельной речевой практики.

3.7. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие артикуляционной моторики.

3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
5. Совершенствование звукопроизношения.
6. Обогащение и активизация словарного запаса.
7. Формирование грамматического строя речи.
8. Развитие диалогической речи.
9. Развитие монологической речи.
10. Развитие связной речи.
11. Формирование коммуникативной культуры.
12. Подготовка к успешному школьному обучению посредством развития речи.

3.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Эффективность реализации программы значительно повышается при активном сотрудничестве педагога с семьями воспитанников.

Основными формами взаимодействия являются:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- практикумы по выполнению артикуляционной гимнастики;
- рекомендации по организации речевых игр дома;
- информационные памятки;
- совместные творческие задания;
- участие родителей в речевых праздниках;
- оформление информационных стендов;
- фото- и видеоотчеты (при наличии согласия родителей (законных представителей)).

3.9. Календарный учебный график

Показатель	Характеристика
Срок реализации программы	1 учебный год
Период реализации	Октябрь – май
Возраст обучающихся	5–7 лет
Количество учебных недель	32
Количество занятий в неделю	2
Общее количество занятий	64
Продолжительность занятия	25–30 минут
Форма обучения	Очная
Форма организации занятий	Групповая

3.10. Учебный план

№	Раздел программы	Количество занятий
1	Развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики	8
2	Развитие фонематического слуха	8
3	Обогащение словарного запаса	10
4	Формирование грамматического строя речи	10
5	Развитие связной речи	12
6	Развитие коммуникативных навыков	8
7	Речевое творчество и театрализация	6
8	Итоговые занятия и диагностика	2
Итого		64

3.11. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Программное содержание	Практическая деятельность
Октябрь			
1	Здравствуй, красивая речь!	Познакомить детей с программой, создать положительную мотивацию к занятиям. Провести первичную диагностику речевого развития.	Игры на знакомство, речевая беседа, диагностика, игра «Назови себя ласково».
2	Учимся правильно дышать	Формировать навыки речевого дыхания, учить делать спокойный вдох и плавный длительный выдох.	Дыхательная гимнастика («Свеча», «Снежинка», «Ветерок»), игра «Сдуй листочек».
3	Весёлый язычок	Познакомить с артикуляционной гимнастикой, развивать подвижность органов артикуляционного аппарата.	Упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Лошадка», работа перед зеркалом.
4	Наши пальчики помогают говорить	Развивать мелкую моторику как основу речевого развития.	Пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, шнуровками, массажными мячиками.
5	Учимся внимательно слушать	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	Игры «Что звучит?», «Угадай по голосу», «Поймай звук».
6	Звуки вокруг нас	Учить различать неречевые и речевые звуки, развивать слуховое восприятие.	Дидактические игры, прослушивание звуков природы, игра «Узнай по звуку».
7	Слова-помощники	Расширять активный словарь, закреплять умение подбирать слова по теме.	Игры «Назови одним словом», «Кто что делает?», «Подбери признак».
8	Учимся красиво говорить	Закреплять навыки правильного дыхания, артикуляции и речевого общения. Развивать выразительность речи.	Артикуляционная гимнастика, чистоговорки, речевые игры, подведение итогов месяца.
Ноябрь			
9	Звуки и слова	Учить различать звуки речи, развивать фонематический слух, совершенствовать слуховое внимание.	Артикуляционная гимнастика, игра «Поймай звук», упражнения «Хлопни, если услышишь...».
10	Первый звук в слове	Формировать умение определять первый звук в слове, развивать слуховое восприятие.	Игры «Назови первый звук», «Звуковой мяч», работа с предметными картинками.
11	Большой – маленький	Обогащать словарный запас, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Игры «Назови ласково», «Волшебный мешочек», пальчиковая гимнастика.
12	Кто что делает?	Расширять словарь глаголов, учить правильно употреблять слова, обозначающие действия предметов.	Дидактические игры «Закончи предложение», «Кто что делает?», составление предложений по картинкам.
13	Подбери красивое слово	Учить подбирать слова-признаки к предметам, развивать речь и мышление.	Игры «Какой? Какая? Какое?», описание игрушек и предметов, работа с иллюстрациями.
14	Учимся составлять предложения	Формировать умение строить простые распространённые предложения, согласовывать слова между собой.	Игры «Составь предложение», работа с сюжетными картинками, речевые упражнения.
15	Расскажи по картинке	Развивать связную речь, учить последовательно описывать изображённые события.	Рассматривание сюжетной картины, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.
16	Путешествие в страну красивой речи	Закрепить знания и умения, полученные в течение месяца. Развивать выразительность речи и коммуникативные навыки.	Речевая викторина, чистоговорки, скороговорки, словесные игры, подведение итогов месяца.
Декабрь			
17	Что было сначала?	Учить устанавливать последовательность событий, развивать логическое мышление и связную речь.	Рассматривание серии сюжетных картинок, игра «Расставь по порядку», составление рассказа.
18	Составляем рассказ	Формировать умение самостоятельно составлять короткий рассказ по серии картинок, соблюдая последовательность событий.	Работа с серией сюжетных картинок, ответы на вопросы, коллективное и индивидуальное рассказывание.
19	Волшебные слова	Закреплять употребление слов речевого этикета, развивать культуру общения.	Игры «Вежливые слова», «Подскажи словечко», инсценировка бытовых ситуаций.
20	Скажи правильно	Совершенствовать грамматический строй речи, учить согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.	Игры «Один – много», «Подбери слово», составление предложений по картинкам.
21	Зимние истории	Расширять словарный запас по теме «Зима», развивать образную и связную речь.	Беседа, описание зимних явлений, составление рассказов по иллюстрациям, словесная игра «Какая зима?».

22	Чистоговорки и скороговорки	Совершенствовать дикцию, речевое дыхание и выразительность речи.	Артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок и скороговорок, речевые упражнения.
23	Сочиняем сказку вместе	Развивать словесное творчество, воображение, умение составлять связный рассказ.	Коллективное сочинение сказки, театрализация, речевые игры.
24	Новогоднее путешествие в страну красивой речи	Закрепить знания и умения, полученные в первом полугодии. Развивать речевую активность, выразительность и коммуникативные навыки.	Речевые игры, викторина, чтение стихотворений, скороговорки, инсценировка новогодней сказки, подведение итогов месяца.
Январь			
25	Вспоминаем, чему научились	Актуализировать знания и умения, полученные в первом полугодии. Совершенствовать речевое дыхание, артикуляцию и связную речь.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, речевые игры, составление предложений, диагностика текущих навыков.
26	Учимся вести диалог	Формировать навыки диалогической речи, учить задавать вопросы и отвечать на них полными предложениями.	Игры «Интервью», «Вопрос – ответ», разыгрывание речевых ситуаций.
27	Опиши предмет	Развивать умение последовательно описывать предметы, используя слова-признаки и слова-действия.	Рассматривание предметов, игра «Угадай по описанию», составление описательных рассказов.
28	Слушаем и пересказываем	Учить внимательно слушать текст и передавать его содержание в правильной последовательности.	Чтение небольшого рассказа, беседа, пересказ по вопросам и самостоятельно.
29	Играем со словами	Развивать словотворчество, активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи.	Игры «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение», словесные цепочки.
30	Говорим выразительно	Развивать интонационную выразительность, темп, силу и эмоциональную окраску речи.	Чтение стихотворений, чистоговорок, скороговорок с разной интонацией, речевые этюды.
31	Театр начинается со слова	Развивать выразительную речь, коммуникативные навыки и уверенность в общении.	Инсценировка сказки, работа с настольным театром, распределение ролей, диалоги.
32	Путешествие в страну сказок	Закрепить навыки связной, выразительной и диалогической речи, развивать речевую инициативу.	Театрализованная игра, словесная викторина, речевые упражнения, подведение итогов месяца.
Февраль			
33	Учимся рассказывать самостоятельно	Развивать монологическую речь, учить самостоятельно составлять небольшие рассказы по опорным картинкам.	Рассматривание иллюстраций, составление рассказов, речевая игра «Продолжи рассказ».
34	Что сначала, что потом?	Закреплять умение устанавливать последовательность событий, развивать логическое мышление и связную речь.	Работа с сериями сюжетных картинок, игра «Расставь по порядку», составление рассказа.
35	Путешествие в мир профессий	Расширять словарный запас по теме «Профессии», совершенствовать грамматически правильную речь.	Беседа, дидактические игры «Кто что делает?», «Назови профессию», составление предложений.
36	Подбираем слова правильно	Учить подбирать слова, близкие и противоположные по значению, развивать словесно-логическое мышление.	Игры «Скажи наоборот», «Подбери похожее слово», словесные упражнения.
37	Сочиняем историю	Развивать речевое творчество, воображение, умение самостоятельно строить сюжет рассказа.	Коллективное и индивидуальное сочинение рассказов по иллюстрациям и опорным словам.
38	Говорим красиво и выразительно	Совершенствовать дикцию, интонационную выразительность и темп речи.	Чтение стихотворений, чистоговорок, скороговорок, упражнения на изменение силы голоса и интонации.
39	Играем в журналистов	Развивать навыки диалогической речи, умение задавать вопросы и давать полные ответы.	Ролевая игра «Интервью», составление вопросов и ответов, речевые ситуации общения.
40	Путешествие по стране красивой речи	Закрепить знания и умения, полученные в течение месяца. Развивать речевую активность, самостоятельность и уверенность в общении.	Речевая викторина, словесные игры, творческие задания, рассказы детей, подведение итогов месяца.
Март			
41	Весна пришла	Расширять словарный запас по теме «Весна», развивать связную речь, учить описывать сезонные изменения в природе.	Беседа, рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов, игра «Назови признаки весны».

42	Опиши предмет	Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по плану, использовать слова-признаки и слова-действия.	Игры «Угадай по описанию», описание игрушек и предметов, работа по опорной схеме.
43	Учимся пересказывать	Развивать умение внимательно слушать художественный текст и последовательно его пересказывать.	Чтение рассказа, ответы на вопросы, пересказ с использованием сюжетных картинок.
44	Вежливый разговор	Закреплять навыки речевого этикета, формировать культуру общения в различных жизненных ситуациях.	Рольевые игры «В магазине», «В гостях», «В библиотеке», диалоги, речевые упражнения.
45	Сочиняем сказку	Развивать речевое творчество, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет и персонажей.	Коллективное и индивидуальное сочинение сказки, словесные игры, иллюстрирование рассказа.
46	Читаем выразительно	Совершенствовать дикцию, интонацию, темп речи и эмоциональную выразительность.	Артикуляционная гимнастика, чтение стихотворений, чистоговорок, скороговорок, упражнения на выразительное чтение.
47	Я умею рассказывать	Развивать монологическую речь, учить уверенно выступать перед группой детей.	Самостоятельные рассказы детей по личному опыту, обсуждение, речевые игры.
48	Праздник красивой речи	Закрепить знания и умения, полученные в течение месяца. Развивать уверенность, речевую активность и коммуникативные способности.	Литературная викторина, речевые игры, инсценировки, выразительное чтение стихотворений, подведение итогов месяца.
Апрель			
49	Путешествие в мир сказок	Закреплять навыки связной речи, учить анализировать содержание сказок и характеризовать героев.	Чтение сказки, беседа, ответы на вопросы, составление характеристики героев.
50	Театр начинается со слова	Совершенствовать выразительность речи, развивать коммуникативные способности и умение взаимодействовать в коллективе.	Театрализованная игра, распределение ролей, инсценировка сказки, работа над интонацией.
51	Расскажи о себе	Развивать монологическую речь, учить последовательно рассказывать о себе, своей семье, интересах и увлечениях.	Самостоятельные рассказы детей, беседа, игра «Микрофон».
52	Придумываем истории	Развивать речевое творчество, воображение, умение самостоятельно строить сюжет рассказа.	Игры «Продолжи историю», составление рассказов, по опорным словам, и иллюстрациям.
53	Учимся говорить красиво	Совершенствовать дикцию, речевое дыхание, интонационную выразительность и темп речи.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, чистоговорки, скороговорки, выразительное чтение стихотворений.
54	Мы умеем общаться	Закреплять навыки речевого общения, формировать культуру поведения в различных жизненных ситуациях.	Рольевые игры «В поликлинике», «В магазине», «В театре», упражнения на ведение диалога.
55	Готовимся к итоговым занятиям	Обобщить знания и умения, закрепить основные речевые навыки, подготовить детей к итоговой диагностике.	Комплекс речевых игр, упражнения на развитие связной речи, словаря, фонематического слуха и грамматического строя речи.
56	Фестиваль красивой речи	Закрепить навыки выразительной речи, развивать уверенность в публичном выступлении и речевую активность.	Выразительное чтение стихотворений, рассказы детей, театрализованные мини-постановки, речевая викторина.
Май			
57	Повторяем и закрепляем	Закрепить знания и умения, полученные в ходе реализации программы. Совершенствовать речевое дыхание, артикуляцию, словарный запас и связную речь.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, речевые игры, упражнения на развитие фонематического слуха, словаря и грамматического строя речи.
58	Я умею рассказывать	Совершенствовать навыки самостоятельного составления рассказов, развивать монологическую речь и речевую инициативу.	Составление рассказов по сюжетным картинкам, по личному опыту и на предложенную тему.
59	Моя любимая сказка	Развивать выразительную речь, умение пересказывать и характеризовать героев произведений.	Пересказ сказок, выразительное чтение, театрализация отдельных эпизодов.
60	Речевые игры и викторины	Закрепить знания в игровой форме, развивать коммуникативные навыки, внимание и память.	Дидактические игры, речевые эстафеты, викторина «Знатоки родного языка».

61	Итоговая диагностика	Определить уровень сформированности речевых навыков и динамику развития воспитанников.	Выполнение диагностических заданий, индивидуальные беседы, наблюдение за речевой деятельностью детей.
62	Мы говорим красиво	Закрепить навыки выразительной речи, правильного звукопроизношения и культуры речевого общения.	Чтение стихотворений, чистоговорок, скороговорок, выразительные речевые упражнения.
63	Праздник красивой речи	Создать условия для демонстрации детьми приобретённых речевых умений и навыков.	Театрализованные постановки, рассказы детей, речевые игры, конкурсы, выступления воспитанников.
64	До новых встреч!	Подвести итоги реализации программы, создать положительную мотивацию к дальнейшему речевому развитию, отметить достижения каждого ребенка.	Итоговая беседа, рефлексия, игры на развитие общения, вручение дипломов (сертификатов) участникам программы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция речи» осуществляется в условиях дошкольной образовательной организации.

Занятия проводятся в оборудованном помещении, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям охраны труда. Образовательная деятельность организуется в благоприятной эмоциональной атмосфере, обеспечивающей психологический комфорт каждого ребенка.

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, уровень их речевого развития, состояние здоровья, интересы и образовательные потребности.

Обучение проводится в очной форме.

Количество детей в группе определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

Продолжительность одного занятия составляет **25–30 минут**.

Занятия проводятся **2 раза в неделю**.

Общий объем программы составляет **64 занятия**.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

Помещение

- учебный кабинет (групповое помещение);
- столы и стулья по количеству детей;
- рабочее место педагога;
- шкафы для хранения дидактического материала.

Технические средства обучения

- ноутбук (или компьютер);
- мультимедийный проектор (при наличии);
- экран (при наличии);
- музыкальная колонка.

Дидактическое обеспечение

- предметные и сюжетные картинки;
- серии сюжетных картинок;
- тематические альбомы;
- настольно-печатные игры;
- карточки для развития фонематического слуха;
- карточки со звуками и буквами;
- речевые игры;
- наборы для развития мелкой моторики;
- зеркала для артикуляционной гимнастики;
- мячи, массажные мячики;
- шнуры;

- мозаика;
- конструкторы;
- пальчиковый театр;
- настольный театр;
- игрушки для развития речевого дыхания (вертушки, султанчики, мыльные пузыри, ватные шарики, трубочки и др.).

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы используются:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- картотеки артикуляционной гимнастики;
- картотеки дыхательной гимнастики;
- картотеки пальчиковых игр;
- картотеки речевых игр;
- картотеки чистоговорок и скороговорок;
- картотеки речевых разминок;
- методические рекомендации педагога;
- презентации;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- диагностические материалы;
- рабочие листы;
- игровые пособия;
- художественная литература;
- наглядные пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет **педагог дошкольной образовательной организации**, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и владеющий современными методиками развития речи детей дошкольного возраста.

При необходимости к реализации отдельных мероприятий могут привлекаться музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты образовательной организации в рамках их компетенции.

4.5. Методическое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса и активное включение детей в различные виды речевой деятельности.

В образовательном процессе используются:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно ориентированные технологии;
- технологии сотрудничества;
- коммуникативные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- элементы проектной деятельности;
- театрализованная деятельность;
- технологии развития критического и творческого мышления.

Основу занятий составляют игровые упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастика, речевые игры, пальчиковые упражнения, упражнения на развитие фонематического слуха, словаря, грамматического строя и связной речи.

Использование разнообразных методов и приемов позволяет поддерживать устойчивый интерес детей к занятиям, создавать ситуацию успеха и обеспечивать положительную динамику речевого развития.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Нищева Н.В. *Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.* — СПб.: Детство-Пресс.
2. Ушакова О.С. *Развитие речи детей дошкольного возраста.* — М.: ТЦ «Сфера».
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. *Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.* — М.: Просвещение.
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. *Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.* — М.: Академия.
5. Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду.* — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
6. Нищева Н.В. *Картотеки подвижных, пальчиковых игр, упражнений, физкультминуток.* — СПб.: Детство-Пресс.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М., 2022.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования."

Для родителей

1. Ушакова О.С. *Развитие речи дошкольников.*
2. Гербова В.В. *Занятия по развитию речи в детском саду.*
3. Косинова Е.М. *Логопедические игры для детей.*
4. Новиковская О.А. *1000 игр, заданий и упражнений для развития речи.*

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Диагностика уровня речевого развития

Входная и итоговая диагностика

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Речевое дыхание			
Артикуляционная моторика			
Фонематический слух			
Звукопроизношение			
Словарный запас			
Грамматический строй речи			
Связная речь			
Коммуникативные навыки			

Дата обследования _____

Ф.И. ребёнка _____

Заключение педагога _____

Карта педагогического наблюдения

Ф.И. ребенка	Активность	Выполнение упражнений	Правильность речи	Общение	Динамика

Период наблюдения _____

Комплекс артикуляционной гимнастики

Перед выполнением упражнений дети располагаются перед зеркалом.

Упражнения

- «Улыбка»
- «Трубочка»
- «Заборчик»
- «Чашечка»
- «Лопаточка»
- «Иголочка»
- «Часики»
- «Качели»
- «Лошадка»
- «Грибок»
- «Маляр»
- «Вкусное варенье»
- «Барабанщик»
- «Гармошка»

Каждое упражнение выполняется 5–7 раз.

Комплекс дыхательной гимнастики

Упражнения выполняются спокойно, без напряжения.

Игровые упражнения

- «Подуй на снежинку»
- «Сдуй перышко»
- «Ветерок»
- «Листочек»
- «Футбол»
- «Кораблики»
- «Пузырьки»
- «Свеча»
- «Вертушка»
- «Мыльные пузыри»

Продолжительность — 2–3 минуты.

Пальчиковая гимнастика

Используются игровые упражнения:

- «Семья»
- «Замок»
- «Капуста»
- «Апельсин»
- «Паучок»
- «Белочка»
- «Ежик»
- «Пальчики здороваются»
- «Цветок»
- «Гусеница»

Проводится ежедневно в начале занятия.

Картотека речевых игр

Игры на развитие словаря

- «Назови одним словом»
- «Четвертый лишний»
- «Что изменилось?»
- «Подбери признак»
- «Кто что делает?»

Игры на развитие фонематического слуха

- «Услышь звук»
- «Поймай звук»
- «Где спрятался звук?»
- «Первый звук»
- «Последний звук»

Игры на развитие связной речи

- «Продолжи рассказ»
- «Расскажи по картинке»
- «Что было сначала?»
- «Составь историю»
- «Закончи предложение»

Правила безопасной организации занятий

Во время занятий воспитанники должны:

- внимательно слушать педагога;
- выполнять упражнения спокойно;
- соблюдать правила работы с дидактическими материалами;
- бережно относиться к оборудованию;
- соблюдать личную гигиену;
- поддерживать порядок на рабочем месте;
- не мешать другим детям;
- соблюдать правила безопасного поведения во время подвижных игр.

Критерии оценки результатов освоения программы

Высокий уровень

Ребенок:

- правильно выполняет артикуляционные упражнения;
- владеет речевым дыханием;
- правильно произносит звуки в пределах возрастной нормы;
- активно использует богатый словарный запас;
- строит грамматически правильные предложения;
- самостоятельно составляет рассказы;
- проявляет инициативу в общении.

Средний уровень

Ребенок:

- выполняет упражнения с небольшой помощью педагога;
- допускает отдельные речевые ошибки;
- использует достаточный словарный запас;
- составляет небольшие рассказы по вопросам;
- активно участвует в речевых играх.

Низкий уровень

Ребенок:

- испытывает трудности при выполнении артикуляционных упражнений;
- нуждается в постоянной помощи педагога;
- имеет ограниченный словарный запас;
- затрудняется в построении предложений;
- испытывает трудности в общении со сверстниками.

Перспективный комплекс чистоговорок и скороговорок

Комплекс чистоговорок и скороговорок используется на протяжении всего периода реализации программы для развития правильного звукопроизношения, речевого дыхания, дикции, темпа речи, фонематического слуха и выразительности речи.

Работа проводится по принципу постепенного усложнения: от медленного проговаривания отдельных слогов и слов к четкому произнесению предложений и скороговорок в различном темпе.

Чистоговорки

Звук [С]

Са-са-са — вот летит оса.

Со-со-со — покатилося колесо.

Су-су-су — ягоды несу в лесу.

Сы-сы-сы — длинные усы.

Звук [З]

За-за-за — прилетела стрекоза.

Зо-зо-зо — мы увидели гнездо.

Зу-зу-зу — мы поймали стрекозу.

Зы-зы-зы — выросли арбузы.

Звук [Ш]

Ша-ша-ша — наша каша хороша.

Шо-шо-шо — говорим мы хорошо.

Шу-шу-шу — маме я пишу.

Ши-ши-ши — любят малыши.

Звук [Ж]

Жа-жа-жа — мы увидели ежа.

Жу-жу-жу — молоко дадим ежу.

Жи-жи-жи — по дорожке не бежи.

Звук [Ч]

Ча-ча-ча — горит яркая свеча.

Чу-чу-чу — громко песенку учу.

Чи-чи-чи — прилетели к нам грачи.

Звук [Щ]

Ща-ща-ща — сварили вкусного борща.

Щу-щу-щу — щуку я ищу.

Щи-щи-щи — вкусные сварили щи.

Звук [Л]

Ла-ла-ла — лодочка плыла.

Ло-ло-ло — солнышко взошло.

Лу-лу-лу — я метлу несу.

Лы-лы-лы — мы веселы.

Звук [Р]

Ра-ра-ра — начинается игра.

Ро-ро-ро — новое ведро.

Ру-ру-ру — собираем детвору.

Ры-ры-ры — любят дети комары? (*игровая шутка*)

Скороговорки

Работа над скороговорками проводится постепенно:

- сначала медленно;
- затем в среднем темпе;
- после этого быстро, сохраняя четкость произношения.

Для развития дикции

Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

От топота копыт пыль по полю летит.

На дворе трава, на траве дрова.

Ехал Грека через реку, видит

Грека — в реке рак.

Сунул Грека руку в реку, рак за руку Греку — цап!

У четырех черепашек по четыре черепашонка.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок.

У ежа ежата, у ужа ужата.

Белые бараны били в барабаны.

Методические рекомендации

При работе с чистоговорками и скороговорками педагог соблюдает следующие правила:

- начинать с медленного темпа произнесения;
- добиваться четкой артикуляции каждого звука;
- использовать зрительный показ артикуляции при необходимости;
- сочетать проговаривание с дыхательными упражнениями;
- сопровождать упражнения движениями рук, хлопками или ритмическими действиями;
- поощрять эмоциональную выразительность речи;
- не допускать перенапряжения речевого аппарата;
- учитывать индивидуальные особенности речевого развития каждого ребенка.