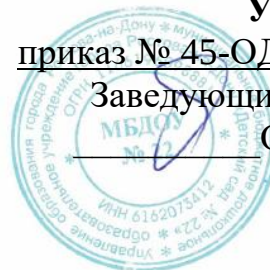


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22»**

ИНН/КПП 6162073412/616201001, ОГРН 1166196098881,
344116, г. Ростов-на-Дону, Бул. Платова, д. 11
e-mail: dou.22@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО:
приказ № 45-ОД от 01.09.2025г.
Заведующий МБДОУ № 22
О.В. Сальникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Возраст обучающихся: 4-5; 5–6 лет

Срок реализации: 1 год

Период реализации: октябрь - май

Составитель: Киселева К.Н. - воспитатель

г. Ростов-на-Дону
2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности **«Лего-Конструирование»** разработана для организации платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22».

Программа ориентирована на развитие у детей дошкольного возраста первоначальных инженерно-конструкторских представлений, пространственного мышления, технического творчества, познавательной активности и элементарных навыков проектирования посредством использования конструктора LEGO.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основано на игровой деятельности как ведущем виде деятельности ребенка.

В процессе обучения дети знакомятся с основными способами конструирования, учатся анализировать конструкцию объекта, планировать последовательность действий, работать по образцу, схеме и собственному замыслу, развивают навыки сотрудничества и самостоятельности.

Программа способствует развитию познавательных процессов, воображения, мелкой моторики, конструктивного мышления, коммуникативных качеств личности и формированию устойчивого интереса к техническому творчеству.

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от **29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- Федеральным законом от **31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;**
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;**
- Постановлением Правительства Российской Федерации от **15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;**
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от **31 марта 2022 г. № 678-р;**
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ №22;
- Положением об оказании платных образовательных услуг МБДОУ № 22;
- локальными нормативными актами образовательной организации.

Актуальность программы

В современных условиях особое значение приобретает развитие у детей предпосылок инженерного мышления, технического творчества и конструктивной деятельности. Конструирование является одним из наиболее эффективных средств формирования познавательной активности ребенка дошкольного возраста, способствует развитию

логического мышления, пространственного воображения, умения анализировать, сравнивать, моделировать и находить способы решения практических задач.

Использование конструктора LEGO позволяет организовать образовательную деятельность в игровой форме, обеспечивая высокую мотивацию детей к обучению. В процессе конструирования дети учатся самостоятельно планировать свои действия, работать по образцу и собственному замыслу, создавать простейшие модели объектов окружающего мира, развивают мелкую моторику, координацию движений, усидчивость и способность доводить начатое дело до конца.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и направлено на развитие познавательной инициативы, самостоятельности, творческого потенциала и навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании современных образовательных технологий, основанных на интеграции технического творчества, игровой деятельности и познавательного развития детей дошкольного возраста.

Особенностью программы является постепенное формирование у детей первоначальных представлений о конструкции, модели, симметрии, устойчивости, форме и назначении различных объектов посредством практической деятельности с использованием конструктора LEGO.

Программа предусматривает переход от простого воспроизведения образца к самостоятельному проектированию и созданию моделей по собственному замыслу, что способствует развитию творческого мышления и инициативности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что конструирование из LEGO соответствует ведущему виду деятельности дошкольников — игре — и обеспечивает комплексное развитие ребенка.

Практическая деятельность с конструктором способствует развитию:

- мелкой моторики рук;
- зрительно-моторной координации;
- пространственного мышления;
- внимания;
- памяти;
- логического мышления;
- воображения;
- речи;
- коммуникативных навыков;
- способности работать в коллективе.

Программа предусматривает постепенное усложнение содержания, что позволяет каждому ребенку достигать положительных результатов независимо от уровня первоначальной подготовки.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является организация образовательной деятельности на основе практического конструирования, игровых технологий и творческого моделирования.

В отличие от традиционных занятий по конструированию программа ориентирована не только на создание моделей по образцу, но и на развитие самостоятельного проектирования, творческой инициативы, умения анализировать конструкцию, планировать этапы работы и представлять результаты своей деятельности.

Особое внимание уделяется развитию предпосылок инженерного мышления, формированию навыков сотрудничества, умению работать в паре и группе, развитию познавательной активности и интереса к техническому творчеству.

2. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «**Лего-конструирование**» предназначена для детей дошкольного возраста **4-5, 5–6 лет**, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22».

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, уровень их познавательного развития, конструктивных навыков, интересов и возможностей.

Освоение программы не требует специальной подготовки. В объединение принимаются все дети соответствующего возраста независимо от уровня первоначальных знаний и навыков конструирования.

Возрастные особенности обучающихся

Дети 4–5 лет

В возрасте 4–5 лет активно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, совершенствуется мелкая моторика рук, возрастает познавательная активность и интерес к исследованию окружающего мира.

Дети начинают осваивать способы обследования предметов, учатся выделять их основные признаки, сравнивать объекты по форме, размеру и цвету, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Конструирование с использованием конструктора LEGO способствует развитию координации движений, пространственного восприятия, внимания, памяти и воображения. Ведущим методом обучения является совместная игровая деятельность с педагогом, выполнение конструкций по образцу и показу.

Дети 5–6 лет

В возрасте 5–6 лет возрастает способность к самостоятельному планированию деятельности, анализу результата собственной работы, сравнению различных способов решения конструктивной задачи.

Дети способны выполнять постройки по схеме, модели, словесной инструкции, проявляют инициативу при создании собственных конструкций, умеют работать в паре и небольшой группе.

Конструирование способствует развитию предпосылок инженерного мышления, логических операций, пространственного воображения, творческих способностей, коммуникативных навыков и самостоятельности.

3. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа имеет **техническую направленность**.

Содержание программы ориентировано на развитие у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о техническом творчестве, формирование конструктивных навыков, пространственного мышления, познавательной активности и предпосылок инженерного мышления средствами LEGO-конструирования.

4. УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Программа относится к **ознакомительному уровню** дополнительного образования.

Содержание программы направлено на формирование у детей первоначального опыта конструктивной деятельности, освоение основных способов работы с конструктором LEGO и развитие устойчивого интереса к техническому творчеству.

Программа не предусматривает специальной подготовки обучающихся и доступна всем детям соответствующего возраста.

5. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Общий объем программы составляет **32 академических часа**.

Продолжительность реализации программы — **1 учебный год**.

Период реализации программы — **октябрь–май**.

Количество занятий — **32**.

6. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся **1 раз в неделю**.

Продолжительность одного занятия соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и возрастным особенностям обучающихся:

- дети 4–5 лет — **20 минут**;
- дети 5–6 лет — **25 минут**.

В структуру каждого занятия включаются:

- организационный момент;
- мотивационный этап;
- практическая деятельность;
- игровые упражнения;
- подведение итогов.

Во время занятий предусматривается смена видов деятельности, проведение физкультминуток и динамических пауз.

7. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения — **очная**.

Основной формой организации образовательной деятельности являются **групповые занятия**.

Наполняемость учебной группы определяется локальными нормативными актами образовательной организации и составляет, как правило, **от 8 до 12 обучающихся**.

При реализации программы используются:

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная помощь;
- коллективное конструирование;
- игровые творческие задания.

8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для развития у детей дошкольного возраста конструктивных способностей, пространственного мышления, познавательной активности, творческой инициативы и предпосылок инженерного мышления посредством LEGO-конструирования.

9. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные

- познакомить детей с возможностями конструктора LEGO;
- формировать первоначальные навыки конструирования по образцу, схеме и собственному замыслу;
- обучать основным приемам соединения деталей;
- формировать представления о форме, размере, симметрии, устойчивости и назначении конструкций;
- расширять представления об объектах окружающего мира через моделирование.

Развивающие

- развивать пространственное мышление;
- развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать внимание, память и воображение;
- развивать творческие способности;
- развивать конструктивные навыки;
- формировать умение анализировать результаты своей деятельности;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Воспитательные

- воспитывать интерес к техническому творчеству;
- формировать самостоятельность и инициативность;
- воспитывать аккуратность при работе с конструктором;
- формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать ответственность за результат собственной деятельности;
- развивать культуру общения со сверстниками и взрослыми.

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

По окончании освоения программы обучающийся:

- проявляет устойчивый интерес к техническому творчеству и конструированию;
- соблюдает правила безопасной работы с конструктором;
- проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- доброжелательно взаимодействует со сверстниками;
- доводит начатую работу до завершения;
- бережно относится к оборудованию и материалам.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- понимает поставленную конструктивную задачу;
- умеет работать по образцу и словесной инструкции;
- планирует последовательность выполнения работы с помощью педагога;
- умеет работать индивидуально, в паре и группе;
- анализирует простейшие результаты своей деятельности;
- использует приобретенные навыки в игровых ситуациях.

Предметные результаты

По окончании обучения ребенок:

- знает основные виды деталей конструктора LEGO и их назначение;
- умеет правильно соединять и разъединять детали конструктора;
- выполняет постройки по образцу, модели и простейшей схеме;
- создает несложные конструкции по собственному замыслу;
- использует различные способы соединения деталей;
- соблюдает последовательность выполнения работы;
- умеет презентовать свою постройку, используя простые речевые высказывания;
- проявляет творческий подход при выполнении конструктивных заданий.

11. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы	Количество занятий	Теория	Практика
1	Знакомство с конструктором LEGO	4	1	3
2	Основные способы соединения деталей	4	1	3
3	Конструирование простых объектов	6	1	5
4	Конструирование объектов окружающего мира	6	1	5
5	Транспорт и специальная техника	4	1	3
6	Архитектура и город	4	1	3
7	Творческое конструирование	2	—	2
8	Итоговое творческое мероприятие LEGO-фестиваль	2	—	2
Итого		32	6	26

12. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Знакомство с конструктором LEGO»

Обучающиеся знакомятся с видами конструктора LEGO, правилами безопасной работы, назначением основных деталей и организацией рабочего места.

Дети учатся:

- различать основные детали конструктора;
- правильно соединять и разъединять детали;
- соблюдать порядок на рабочем месте;
- выполнять простейшие конструкции по показу педагога.

Игровые задания

- «Найди такую же деталь»;
- «Разноцветные кирпичики»;
- «Построй башню»;
- «Кто выше?»

Раздел 2. «Основные способы соединения деталей»

Формируются первоначальные конструктивные умения.

Дети осваивают:

- устойчивость конструкции;
- симметричное расположение деталей;
- способы соединения деталей;
- построение простейших моделей.

Практические работы

- лесенка;
- мост;
- забор;
- дорожка.

Раздел 3. «Конструирование простых объектов»

Дети создают знакомые предметы окружающего мира.

Темы

- домик;
- дерево;
- цветок;
- мебель;

- животные;
- игрушки.

Особое внимание уделяется самостоятельному выбору деталей и поиску различных способов выполнения конструкции.

Раздел 4. «Объекты окружающего мира»

Дети учатся моделировать объекты окружающей среды.

Конструируются:

- улица;
- парк;
- детский сад;
- магазин;
- игровая площадка;
- сказочные постройки.

Формируются навыки коллективной работы.

Раздел 5. «Транспорт»

Тематика раздела:

- автомобиль;
- автобус;
- поезд;
- самолет.

Дети знакомятся с назначением различных видов транспорта, учатся моделировать их основные конструктивные элементы.

Раздел 6. «Архитектура»

Дети создают:

- башню;
- мост;
- замок;
- город будущего.

Развиваются представления о форме, устойчивости, симметрии и назначении построек.

Раздел 7. «Творческое конструирование»

Самостоятельное выполнение конструкций по собственному замыслу.

Используются:

- индивидуальные задания;
- работа в парах;
- коллективные проекты.

Раздел 8. «Итоговое творческое мероприятие LEGO-фестиваль»

Итоговое мероприятие программы.

Включает:

- выставку моделей;
- презентацию построек;
- игровые задания;
- коллективное конструирование;
- награждение участников.

13. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во занятий
Октябрь		
1	Знакомство с конструктором LEGO	1
2	Правила безопасной работы	1
3	Основные детали конструктора	1
4	Башни и дорожки	1
Ноябрь		
5	Соединяем детали	1
6	Лесенка	1
7	Мост	1
8	Конструирование по замыслу	1
Декабрь		
9	Домик	1
10	Дерево	1
11	Цветок	1
12	Мебель	1
Январь		
13	Домашние животные	1
14	Дикие животные	1
15	Игрушки	1
16	Повторение изученного	1
Февраль		
17	Улица	1
18	Детский сад	1
19	Парк	1
20	Магазин	1
Март		
21	Автомобиль	1
22	Автобус	1
23	Поезд	1
24	Самолет	1
Апрель		
25	Башня	1
26	Мост	1
27	Замок	1
28	Город будущего	1
Май		
29	Конструирование по замыслу	1
30	Коллективный проект	1
31	Подготовка выставки	1
32	Итоговое творческое занятие (LEGO-фестиваль)	1

14. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не предусматривает проведение государственной итоговой аттестации и выставление отметок.

Оценка результатов освоения программы носит **развивающий, формирующий и диагностический характер** и направлена на отслеживание индивидуальной динамики развития каждого ребенка.

Основной формой оценки является педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических и игровых заданий.

Виды контроля

Входной контроль

Проводится в начале реализации программы (октябрь).

Цель:

определение первоначального уровня развития конструктивных навыков ребенка.

Используются:

- наблюдение;
- игровое конструирование;
- беседа;
- выполнение простых практических заданий.

Текущий контроль

Проводится на каждом занятии.

Позволяет определить уровень освоения изучаемого материала.

Используются:

- наблюдение;
- анализ выполненных построек;
- игровые задания;
- коллективные обсуждения;
- презентация моделей.

Промежуточный контроль

Проводится после завершения каждого тематического раздела.

Формы проведения:

- творческие задания;
- коллективные проекты;
- мини-выставки;
- игровые соревнования.

Итоговый контроль

Проводится в мае в форме **итогового творческого мероприятия LEGO-фестиваль**.

В ходе итогового мероприятия дети демонстрируют приобретенные навыки конструирования посредством выполнения творческих заданий и презентации собственных моделей.

Итоговая аттестация по программе **не проводится**.

Критерии оценки освоения программы

В процессе педагогического наблюдения оцениваются следующие показатели:

- интерес к конструктивной деятельности;
- знание деталей конструктора;
- правильность соединения деталей;
- умение работать по образцу;
- умение работать по схеме;
- умение создавать конструкцию по собственному замыслу;

- самостоятельность;
- аккуратность выполнения работы;
- способность доводить работу до завершения;
- умение работать в паре и группе;
- коммуникативные навыки.

Уровни освоения программы

Высокий уровень

Ребенок:

- самостоятельно выполняет конструктивные задания;
- уверенно использует различные способы соединения деталей;
- создает модели по образцу, схеме и собственному замыслу;
- проявляет инициативу;
- активно участвует в коллективной работе;
- умеет объяснить особенности своей постройки.

Средний уровень

Ребенок:

- выполняет задания с незначительной помощью педагога;
- правильно использует основные способы соединения деталей;
- работает по образцу;
- участвует в совместной деятельности;
- проявляет интерес к конструированию.

Низкий уровень

Ребенок:

- испытывает затруднения при выполнении конструктивных заданий;
- нуждается в постоянной помощи педагога;
- выполняет задания преимущественно по показу;
- затрудняется самостоятельно выбирать способы построения модели.

Низкий уровень не рассматривается как показатель неуспешности обучения, а является основанием для организации индивидуальной педагогической поддержки ребенка.

Диагностическая карта

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Учебный год _____

№	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
1	Проявляет интерес к конструированию			
2	Знает основные детали конструктора			
3	Правильно соединяет детали			
4	Работает по образцу			
5	Работает по схеме			
6	Создает конструкцию по собственному замыслу			
7	Планирует последовательность действий			
8	Самостоятельно завершает работу			
9	Аккуратно обращается с материалами			
10	Работает в паре			

11	Работает в группе			
12	Представляет свою модель			
13	Проявляет творческую инициативу			
14	Использует различные способы конструирования			

Шкала оценки

Обозначение	Расшифровка
В	высокий уровень
С	средний уровень
Н	низкий уровень

Результаты диагностики используются исключительно для анализа эффективности реализации программы и определения направлений индивидуальной педагогической поддержки обучающихся.

Методика проведения диагностики

Диагностика проводится в естественной игровой деятельности без создания ситуации проверки знаний.

Педагог оценивает:

- уровень развития конструктивных навыков;
- самостоятельность ребенка;
- инициативность;
- способность работать по образцу и схеме;
- умение планировать последовательность действий;
- навыки сотрудничества;
- интерес к техническому творчеству.

Результаты диагностики не используются для сравнения детей между собой и не являются основанием для выставления отметок.

Планируемые достижения обучающихся

По завершении освоения программы ребенок:

- знает основные детали конструктора LEGO и их назначение;
- соблюдает правила безопасной работы с конструктором;
- выполняет простые конструкции по образцу и схеме;
- создает модели по собственному замыслу;
- использует различные способы соединения деталей;
- умеет работать индивидуально, в паре и группе;
- представляет результаты своей деятельности;
- проявляет интерес к техническому творчеству;
- демонстрирует положительную динамику развития конструктивных способностей, пространственного мышления и мелкой моторики.

15. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Лего-конструирование» осуществляет педагогический работник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» либо профессиональную переподготовку,

соответствующую профилю реализуемой программы, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Педагог, реализующий программу:

- владеет современными методиками технического творчества дошкольников;
- применяет игровые, развивающие и здоровьесберегающие образовательные технологии;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду;
- соблюдает требования охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических правил.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности.

Кабинет оборудован:

- детской мебелью, соответствующей ростовым группам детей;
- рабочим местом педагога;
- шкафами и стеллажами для хранения оборудования;
- демонстрационной доской (магнитной или интерактивной — при наличии);
- свободным пространством для организации коллективного конструирования.

Оборудование

Для реализации программы используются:

- образовательные конструкторы LEGO (в соответствии с возрастом обучающихся);
- строительные наборы;
- базовые пластины;
- тематические наборы LEGO (при наличии);
- контейнеры для хранения деталей;
- карточки-схемы;
- образцы моделей;
- иллюстративный материал;
- альбомы со схемами построек;
- дидактические игры технической направленности;
- наборы карточек для моделирования.

Технические средства обучения

При реализации программы могут использоваться:

- ноутбук;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная панель (при наличии);
- экран;
- принтер.

Доступ к сети Интернет используется педагогом исключительно для подготовки учебно-методических материалов и демонстрации образовательных ресурсов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются:

- технологические карты занятий;
- схемы построек;

- карточки-модели;
- дидактические материалы;
- презентации;
- тематические подборки иллюстраций;
- видеоматериалы (при необходимости);
- методические рекомендации для педагога;
- рекомендации для родителей.

Используемые образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование современных образовательных технологий:

- игровая технология;
- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология проектной деятельности;
- технология сотрудничества;
- проблемно-поисковая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Методы обучения

В образовательном процессе применяются следующие методы обучения:

Словесные

- объяснение;
- беседа;
- рассказ;
- обсуждение;
- постановка проблемных вопросов.

Наглядные

- демонстрация моделей;
- показ схем;
- рассматривание иллюстраций;
- презентации;
- видеоматериалы.

Практические

- конструирование по образцу;
- конструирование по модели;
- конструирование по схеме;
- конструирование по условиям;
- конструирование по собственному замыслу;
- коллективное моделирование.

Игровые

- сюжетно-ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- соревнования;
- технические квесты;
- проблемные игровые ситуации.

Формы организации образовательной деятельности

В процессе реализации программы используются:

- групповые занятия;
- подгрупповая работа;
- индивидуальная помощь;
- работа в парах;
- коллективное конструирование;
- творческие мастерские;
- выставки моделей;
- тематические проекты;
- итоговое творческое мероприятие LEGO-фестиваль.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важным условием успешной реализации программы является сотрудничество с семьями обучающихся.

Основные формы взаимодействия:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- совместные выставки;
- участие в итоговом творческом занятии (LEGO-фестиваль);
- рекомендации по организации конструктивной деятельности дома;
- информационные памятки;
- фото- и видеоотчеты (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных).

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Во время реализации программы педагог обеспечивает:

- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;
- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- безопасное использование конструктора LEGO;
- предупреждение эмоционального и физического переутомления детей;
- создание благоприятного психологического климата в группе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Российская Федерация. Законы. **О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся:** Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ.
3. **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.
4. **Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования:** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.
5. **Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг:** постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441.

6. **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года**, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

7. **СП 2.4.3648-20.** Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

8. **СанПиН 1.2.3685-21.** Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания.

9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22».

Учебно-методическая литература:

1. Фешина Е.В. **ЛЕГО-конструирование в детском саду.** — Москва: ТЦ «Сфера», 2023.

2. Комарова Л.Г. **Строим из LEGO (ЛЕГО).** — Москва: ЛИНКА-ПРЕСС.

3. Куцакова Л.В. **Конструирование и художественный труд в детском саду.** — М: ТЦ «Сфера».

4. Парамонова Л.А. **Теория и методика творческого конструирования в детском саду.** — Москва: Академия.

5. Венгер Л.А. **Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания.**

6. Поддьяков Н.Н. **Мышление дошкольника.**

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — Москва, 2022.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1

Календарный учебный график

Приложение 2

Диагностическая карта

Приложение 3

Карта педагогического наблюдения

Приложение 4

Перечень моделей по каждой теме

Приложение 5

Перечень деталей LEGO и формируемых навыков

Приложение 6

Комплекс дидактических игр

Приложение 7

Полный конспект занятия

Приложение 8

Методические рекомендации для родителей

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Лего-конструирование»
на октябрь-май

1. Общие сведения

Показатель	Содержание
Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование»
Направленность	Техническая
Уровень программы	Ознакомительный
Возраст обучающихся	4–6 лет
Срок реализации	1 учебный год
Период реализации	Октябрь– май
Форма обучения	Очная
Форма организации занятий	Групповая
Количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий	32
Общий объем программы	32 академических часа
Продолжительность занятия (4–5 лет)	20 минут
Продолжительность занятия (5–6 лет)	25 минут
Итоговая форма контроля	Итоговое творческое занятие (LEGO-фестиваль)

2. Продолжительность учебного года

Показатель	Значение
Начало реализации программы	После комплектования групп и заключения договоров об оказании платных образовательных услуг (октябрь)
Окончание реализации программы	Май
Продолжительность обучения	32 учебные недели
Учебная нагрузка	1 занятие в неделю

3. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий МБДОУ № 22.

Продолжительность занятий определяется возрастом обучающихся:

Возраст	Продолжительность
4–5 лет	20 минут
5–6 лет	25 минут

Во время проведения занятий педагог организует смену видов деятельности, включает динамические паузы, игровые упражнения и физкультминутки, направленные на предупреждение утомляемости детей.

4. Календарный график реализации программы

Месяц	Количество занятий	Основное содержание
Октябрь	4	Знакомство с LEGO. Правила работы. Основные детали конструктора.
Ноябрь	4	Способы соединения деталей. Первые конструкции.
Декабрь	4	Конструирование объектов окружающего мира.
Январь	4	Животные, игрушки, простые модели.
Февраль	4	Улица, транспорт, дорожная безопасность.
Март	4	Архитектура, здания, городские объекты.
Апрель	4	Творческое конструирование. Коллективные проекты.
Май	4	Подготовка к итоговому творческому мероприятию LEGO-фестиваль

Всего занятий — 32.

5. Формы организации образовательной деятельности

В ходе реализации программы используются:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- коллективное конструирование;
- творческие мастерские;
- игровые занятия;
- выставки моделей;
- проектная деятельность;
- итоговое творческое занятие (LEGO-фестиваль).

6. Периоды проведения педагогической диагностики

Вид диагностики	Период проведения	Цель
Входная	Октябрь	Определение первоначального уровня конструктивных навыков
Текущая	В течение всего периода обучения	Отслеживание индивидуальной динамики развития
Итоговая	Май	Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

7. Работа с родителями (законными представителями)

В течение учебного года проводятся:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- открытые занятия;
- выставки детских работ;
- мастер-классы;
- участие родителей в итоговом творческом занятии (LEGO-фестиваль);
- предоставление рекомендаций по организации конструктивной деятельности детей в домашних условиях.

8. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется после завершения комплектования групп обучающихся и оформления договоров об оказании платных образовательных услуг.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

При проведении занятий учитываются:

- возрастные особенности обучающихся;
- индивидуальный темп деятельности детей;
- требования санитарно-эпидемиологических правил;
- необходимость смены видов деятельности;
- создание условий для свободного проявления творческой инициативы каждого

ребенка.

9. Ожидаемые результаты реализации программы

К окончанию учебного года обучающиеся:

- знают основные детали конструктора LEGO;
- умеют использовать различные способы соединения деталей;
- создают конструкции по образцу, схеме и собственному замыслу;
- умеют работать индивидуально и в группе;
- проявляют интерес к техническому творчеству;
- способны презентовать результаты собственной конструктивной деятельности.

**Диагностическая карта освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы технической направленности
«Лего-конструирование»**

Общие сведения

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Группа _____

Учебный год _____

Педагог _____

Критерии педагогического наблюдения

Оценка проводится в процессе практической деятельности ребенка без создания экзаменационной ситуации.

Используются следующие обозначения:

Обозначение	Уровень освоения
В	высокий
С	средний
Н	низкий

Диагностическая карта

№	Показатели освоения программы	Октябрь	Январь	Май
1	Проявляет интерес к занятиям LEGO-конструированием			
2	Соблюдает правила безопасной работы			
3	Различает основные детали конструктора			
4	Правильно соединяет детали			
5	Подбирает детали по форме и размеру			
6	Работает по образцу			
7	Работает по простой схеме			
8	Создает постройку по собственному замыслу			
9	Планирует последовательность выполнения работы			
10	Доводит работу до завершения			
11	Аккуратно обращается с конструктором			
12	Работает самостоятельно			
13	Умеет работать в паре			
14	Умеет работать в группе			
15	Принимает участие в коллективных проектах			
16	Объясняет назначение своей модели			
17	Проявляет творческую инициативу			
18	Предлагает собственные способы решения конструктивной задачи			

Итоговая оценка освоения программы

Период	Уровень
Октябрь	
Январь	
Май	

Характеристика результатов

Высокий уровень

Ребенок:

- проявляет устойчивый интерес к техническому творчеству;
- самостоятельно выполняет конструктивные задания;
- свободно работает по образцу, схеме и собственному замыслу;
- умеет анализировать конструкцию;
- предлагает собственные способы решения конструктивной задачи;
- проявляет инициативу при коллективной работе;
- умеет представить результаты своей деятельности.

Средний уровень

Ребенок:

- проявляет интерес к занятиям;
- выполняет задания после объяснения педагога;
- использует основные способы соединения деталей;
- выполняет конструкции по образцу;
- участвует в коллективной работе;
- нуждается в незначительной помощи педагога.

Низкий уровень

Ребенок:

- испытывает затруднения при выполнении конструктивных заданий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- затрудняется самостоятельно выбирать детали;
- выполняет задания преимущественно по показу педагога;
- недостаточно активно участвует в коллективной деятельности.

Низкий уровень не является показателем неуспешности ребенка и служит основанием для организации индивидуальной педагогической поддержки.

Лист педагогических наблюдений

Октябрь

Особенности конструктивной деятельности:

Рекомендации педагога:

Январь

Положительная динамика:

Возникающие трудности:

Май

Итоги освоения программы:

Рекомендации родителям:

Заключение педагога

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности **«Лего-конструирование»** обучающийся демонстрирует положительную динамику развития конструктивных способностей, пространственного мышления, познавательной активности, навыков сотрудничества и творческой инициативы.

Подпись педагога _____

Дата _____

**Карта педагогического наблюдения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе технической направленности
«Лего-конструирование»**

Общие сведения

Ф.И.О. обучающегося _____

Возраст _____

Группа _____

Учебный год _____

Педагог _____

Цель педагогического наблюдения

Выявление индивидуальной динамики развития конструктивных способностей, технического творчества, познавательной активности, самостоятельности и коммуникативных навыков обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Лего-конструирование».

Педагогическое наблюдение проводится в естественных условиях образовательной деятельности, без создания специальных проверочных ситуаций.

Критерии наблюдения

№	Показатель	Да	Частично	Нет
1	Проявляет интерес к занятиям LEGO-конструированием			
2	Самостоятельно выбирает детали конструктора			
3	Различает форму, размер и цвет деталей			
4	Правильно соединяет детали			
5	Умеет выполнять постройку по образцу			
6	Пользуется схемой при конструировании			
7	Создает конструкцию по собственному замыслу			
8	Планирует последовательность своих действий			
9	Исправляет ошибки самостоятельно			
10	Использует различные способы соединения деталей			
11	Аккуратно выполняет работу			
12	Доводит работу до конца			
13	Работает самостоятельно			
14	Сотрудничает со сверстниками			
15	Соблюдает правила работы с конструктором			
16	Проявляет инициативу			
17	Умеет рассказать о своей постройке			
18	Использует постройку в игровой деятельности			

Наблюдение за развитием конструктивной деятельности

Направление развития	Наблюдение педагога
Познавательная активность	
Пространственное мышление	
Конструктивные умения	
Творческая инициатива	
Самостоятельность	
Коммуникативные навыки	

Умение работать в коллективе	
Речевая активность	

Индивидуальные достижения ребенка

Во время реализации программы обучающийся проявил следующие достижения:

Возникающие трудности

В процессе освоения программы наблюдались следующие особенности:

Индивидуальная педагогическая поддержка

Педагогу рекомендуется обратить внимание на:

- ☐ развитие мелкой моторики;
- ☐ развитие пространственного мышления;
- ☐ развитие навыков конструирования по схеме;
- ☐ развитие самостоятельности;
- ☐ развитие коммуникативных навыков;
- ☐ развитие творческого воображения;
- ☐ развитие умения планировать свою деятельность;
- ☐ развитие конструктивного мышления.

Дополнительные рекомендации:

Взаимодействие с семьей

Родителям рекомендуется:

- ☐ организовывать совместные игры с конструктором;
- ☐ поощрять самостоятельное конструирование;
- ☐ обсуждать с ребенком созданные модели;
- ☐ предлагать ребенку конструирование по собственному замыслу;
- ☐ использовать конструктор в сюжетно-ролевых играх;
- ☐ развивать интерес к техническому творчеству через книги, иллюстрации и наблюдение за объектами окружающего мира.

Дополнительные рекомендации:

Итоговое педагогическое заключение

По результатам педагогического наблюдения обучающийся демонстрирует:

- ☐ высокий уровень освоения программы;
- ☐ средний уровень освоения программы;
- ☐ уровень, требующий индивидуальной педагогической поддержки.

Основные достижения:

Направления дальнейшего развития:

Подпись педагога _____

Дата _____

**Перечень моделей, выполняемых обучающимися при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности
«Лего-конструирование»**

Цель приложения

Перечень моделей разработан для обеспечения последовательного формирования у обучающихся конструктивных навыков, пространственного мышления, творческой инициативы и первоначальных представлений о техническом моделировании.

Конструирование осуществляется по принципу постепенного усложнения: **от простых моделей — к самостоятельному проектированию.**

Октябрь

Раздел «Знакомство с LEGO»

№	Тема занятия	Практическая модель	Формируемые умения
1	Знакомство с LEGO	Свободная постройка	Знакомство с деталями конструктора
2	Правила работы	Башня	Правильное соединение деталей
3	Основные детали	Дорожка	Подбор деталей по форме и цвету
4	Башни и дорожки	Высокая башня	Устойчивость конструкции

Ноябрь

Раздел «Основные способы соединения деталей»

№	Тема	Модель	Формируемые умения
5	Соединяем детали	Лесенка	Последовательность соединения деталей
6	Построй мост	Мост	Симметрия
7	Забор	Ограждение	Ритмичность конструкции
8	Конструирование по замыслу	Любая конструкция	Самостоятельность

Декабрь

Раздел «Простые объекты»

№	Тема	Модель
9	Домик	Дом
10	Дерево	Дерево
11	Цветок	Цветок
12	Мебель	Стол и стул

Формируются навыки:

- построение по образцу;
- подбор деталей;
- пространственное расположение элементов.

Январь

Раздел «Животные»

№	Тема	Модель
13	Домашние животные	Кошка
14	Дикие животные	Медведь
15	Игрушки	Машинка
16	Повторение	Любимая игрушка

Формируются:

- творческое воображение;
- моделирование по собственному замыслу;
- использование различных способов соединения деталей.

Февраль

Раздел «Окружающий мир»

№	Тема	Модель
17	Улица	Улица
18	Детский сад	Макет детского сада
19	Парк	Парк
20	Магазин	Магазин

Формируются:

- коллективное конструирование;
- объединение отдельных моделей;
- пространственное моделирование.

Март

Раздел «Транспорт»

№	Тема	Модель
21	Автомобиль	Легковой автомобиль
22	Автобус	Автобус
23	Поезд	Поезд
24	Самолет	Самолет

Формируются:

- понимание назначения транспорта;
- построение сложных конструкций;
- симметрия.

Апрель

Раздел «Архитектура»

№	Тема	Модель
25	Башня	Башня
26	Мост	Большой мост
27	Замок	Замок
28	Город будущего	Коллективный макет

Формируются:

- проектирование;
- коллективная работа;
- пространственное мышление.

Май

Раздел «Творческое конструирование»

№	Тема	Модель
29	Конструирование по замыслу	Любая модель
30	Коллективный проект	Общий город
31	Подготовка выставки	Выбранная модель
32	LEGO-фестиваль	Итоговая творческая работа

Формируются:

- самостоятельность;

- творческая инициатива;
- презентация результатов собственной деятельности.

Перечень основных конструктивных умений

В результате освоения программы обучающиеся овладевают следующими умениями:

- различать основные детали конструктора LEGO;
- правильно соединять и разъединять детали;
- подбирать детали по форме, размеру и цвету;
- выполнять конструкции по образцу;
- выполнять конструкции по схеме;
- создавать модели по собственному замыслу;
- анализировать конструкцию объекта;
- соблюдать последовательность выполнения работы;
- оценивать результат собственной деятельности;
- работать индивидуально, в паре и группе.

Методические рекомендации педагогу

При выборе моделей рекомендуется соблюдать принцип постепенного усложнения:

1. От простых геометрических конструкций — к моделям предметов окружающего мира.
2. От работы по образцу — к работе по схеме.
3. От схемы — к самостоятельному проектированию.
4. От индивидуального конструирования — к коллективным проектам.

При необходимости педагог вправе заменять отдельные модели аналогичными по уровню сложности при сохранении образовательных целей программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА LEGO И ФОРМИРУЕМЫХ КОНСТРУКТИВНЫХ НАВЫКОВ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе технической направленности
«Лего-конструирование»

Цель приложения

Использование конструктора LEGO направлено на формирование у обучающихся первоначальных конструктивных навыков, пространственного мышления, предпосылок инженерного мышления, познавательной активности и технического творчества.

Настоящее приложение определяет основные виды деталей конструктора LEGO, используемых при реализации программы, и образовательные задачи, решаемые при работе с ними.

Основные элементы конструктора LEGO

№	Наименование детали	Назначение	Формируемые навыки
1	Кирпичик LEGO	Основной элемент конструкции	Соединение деталей, устойчивость конструкции
2	Пластина (основание)	Основа модели	Планирование конструкции, пространственное расположение
3	Кубик	Создание объемных моделей	Представления о форме и размере
4	Узкие кирпичики	Создание мелких элементов	Развитие мелкой моторики
5	Длинные кирпичики	Соединение крупных элементов	Построение устойчивых конструкций
6	Окна	Оформление зданий	Развитие воображения
7	Двери	Моделирование построек	Конструктивное мышление
8	Колеса	Создание транспорта	Понимание назначения механизмов
9	Оси	Соединение подвижных деталей	Развитие технических представлений
10	Фигурки людей	Организация сюжетной игры	Развитие коммуникативных навыков
11	Декоративные элементы	Украшение моделей	Эстетическое восприятие
12	Соединительные элементы	Укрепление конструкции	Планирование способов соединения

Конструктивные умения, формируемые при работе с LEGO

В ходе реализации программы обучающиеся овладевают следующими умениями:

- ✓ правильно соединять детали конструктора;
- ✓ аккуратно разъединять детали;
- ✓ различать детали по форме;
- ✓ различать детали по размеру;
- ✓ различать детали по цвету;
- ✓ подбирать необходимые элементы для выполнения конструкции;

- ✓ строить по образцу;
- ✓ строить по схеме;
- ✓ строить по словесной инструкции педагога;
- ✓ строить по собственному замыслу;
- ✓ создавать устойчивые конструкции;
- ✓ планировать последовательность выполнения работы;
- ✓ анализировать полученный результат;
- ✓ совершенствовать конструкцию;
- ✓ использовать постройки в игровой деятельности.

Развиваемые психические процессы

Использование конструктора LEGO способствует развитию:

Познавательных процессов

- внимания;
- памяти;
- мышления;
- восприятия;
- воображения;
- речи.

Моторной сферы

- мелкой моторики рук;
- координации движений;
- зрительно-моторной координации.

Личностных качеств

- самостоятельности;
- инициативности;
- ответственности;
- аккуратности;
- усидчивости;
- целеустремленности.

Коммуникативных навыков

- взаимодействия со сверстниками;
- умения договариваться;
- распределения обязанностей;
- совместного принятия решений;
- представления результатов своей деятельности.

Основные способы конструирования

В процессе реализации программы педагог использует различные способы организации конструктивной деятельности:

Способ	Содержание
По показу	Педагог демонстрирует последовательность выполнения конструкции
По образцу	Ребенок воспроизводит готовую модель
По схеме	Конструирование по графическому изображению
По словесной инструкции	Выполнение задания по объяснению педагога

По условиям	Создание конструкции с учетом заданных требований
По собственному замыслу	Самостоятельное проектирование модели

Правила работы с конструктором LEGO

Перед началом работы педагог напоминает детям правила безопасного обращения с конструктором.

Обучающиеся должны:

- работать только за столом;
- использовать детали по назначению;
- не брать детали в рот;
- не бросать детали конструктора;
- не разбирать конструкции других детей без разрешения;
- после окончания занятия убрать детали на место;
- бережно относиться к оборудованию.

Организация рабочего места

Перед началом занятия педагог организует рабочее место каждого ребенка.

На рабочем месте располагаются:

- индивидуальный набор конструктора LEGO;
- пластина-основание (при необходимости);
- схема постройки (если используется);
- контейнер для деталей.

После окончания занятия дети совместно с педагогом:

- разбирают конструкции;
- сортируют детали;
- раскладывают их по контейнерам;
- приводят рабочее место в порядок.

Методические рекомендации педагогу

При организации занятий рекомендуется соблюдать следующие принципы:

- переходить от простого к сложному;
- сочетать работу по образцу с творческим конструированием;
- предоставлять детям возможность выбора деталей и способов выполнения конструкции;
- поддерживать инициативу обучающихся;
- использовать игровые ситуации;
- создавать условия для совместного творчества детей.

Планируемые результаты

К окончанию освоения программы обучающиеся:

- уверенно ориентируются в основных деталях конструктора LEGO;
- правильно используют различные способы соединения деталей;
- самостоятельно подбирают необходимые элементы для выполнения конструкции;
- умеют создавать устойчивые модели;
- используют приобретенные навыки в игровой деятельности;
- проявляют интерес к техническому творчеству и конструированию.

КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе технической направленности
«Лего-конструирование»

Пояснительная записка

Дидактические игры являются неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации программы «Лего-конструирование».

Использование игровых методов способствует развитию конструктивных способностей, пространственного мышления, внимания, памяти, воображения, коммуникативных навыков и творческой инициативы детей дошкольного возраста.

Игры проводятся как на отдельных этапах занятия, так и в качестве закрепления изученного материала.

1. Игра «Найди такую же деталь»

Цель

Закреплять знания о деталях конструктора LEGO.

Оборудование

Наборы конструктора LEGO.

Ход игры

Педагог показывает ребенку одну деталь.

Ребенок должен:

- найти такую же;
- назвать цвет;
- назвать размер;
- сравнить с другими деталями.

Развиваются

- внимание;
- зрительное восприятие;
- наблюдательность;
- мелкая моторика.

2. Игра «Построй по образцу»

Цель

Формировать умение работать по образцу.

Оборудование

Готовые модели.

Ход игры

Педагог демонстрирует конструкцию.

Дети должны максимально точно воспроизвести модель.

После выполнения проводится совместное обсуждение.

Развиваются:

- анализ;
- пространственное мышление;
- внимание.

3. Игра «Что изменилось?»

Цель

Развивать внимание и память.

Ход игры

Педагог строит небольшую модель.

Дети внимательно рассматривают её.

После этого педагог изменяет:

- цвет детали;
- расположение;
- высоту конструкции.

Дети должны определить изменения.

Развиваются:

- память;
- внимание;
- наблюдательность.

4. Игра «Волшебный мешочек»

Цель

Развивать тактильное восприятие.

Оборудование

Непрозрачный мешочек.

Ход игры

Ребенок на ощупь определяет деталь.

После этого достает её и проверяет правильность ответа.

Развиваются:

- сенсорное восприятие;
- мелкая моторика;
- речь.

5. Игра «Продолжи постройку»

Цель

Развивать логическое мышление.

Ход игры

Педагог начинает строительство модели.

Каждый ребенок по очереди добавляет одну деталь.

Главное условие —

не разрушить конструкцию.

Развиваются:

- логическое мышление;
- коллективная деятельность;
- пространственное мышление.

6. Игра «Построй по памяти»

Цель

Развитие зрительной памяти.

Ход игры

Педагог показывает модель 30 секунд.

После этого модель закрывается.

Дети должны воспроизвести конструкцию.

Развиваются:

- память;
- внимание;
- анализ.

7. Игра «Кто быстрее построят?»

Цель

Закреплять конструктивные навыки.

Ход игры

Дети получают одинаковые задания.

Победителем становится не самый быстрый,
а тот,

кто построил правильно и аккуратно.

Формируются:

- аккуратность;
- самостоятельность;
- самоконтроль.

8. Игра «Исправь ошибку»

Цель

Развивать умение анализировать конструкцию.

Ход игры

Педагог специально допускает ошибку:

например,

переворачивает деталь,

делает конструкцию неустойчивой,

нарушает симметрию.

Ребенок должен найти ошибку.

Развиваются:

- логическое мышление;
- анализ;
- внимание.

9. Игра «Придумай сам»

Цель

Развивать творческое воображение.

Ход игры

Педагог предлагает тему.

Например:

- Дом будущего;
- Робот;
- Машина;
- Космический корабль;
- Зоопарк.

Дети самостоятельно создают модели.

После завершения каждый рассказывает о своей постройке.

Формируются:

- творческое мышление;
- речь;
- самостоятельность.

10. Игра «Мы — архитекторы»

Цель

Развитие коллективного конструирования.

Ход игры

Группа получает общую задачу:

например,

построить город.

Каждый ребенок отвечает за один объект:

- дом;
- парк;
- мост;
- школа;
- магазин;
- дорога.

После окончания все модели объединяются.

Развиваются:

- сотрудничество;
- планирование;
- коммуникативные навыки.

11. Игра «Угадай постройку»

Цель

Развивать речь.

Ход игры

Один ребенок описывает свою модель.

Не называя её.

Остальные угадывают.

Развиваются:

- связная речь;
- словарный запас;
- умение анализировать признаки объекта.

12. Игра «Инженер»

Цель

Формирование предпосылок инженерного мышления.

Ход игры

Педагог ставит проблему.

Например:

Нужно построить мост,
по которому сможет проехать машинка.

Или:

Нужно построить башню,
которая не упадет.

Дети самостоятельно ищут решение.

После этого проводится обсуждение.

Развиваются:

- анализ;
- проектирование;
- экспериментирование;
- инженерное мышление.

Методические рекомендации педагогу

При проведении игр рекомендуется соблюдать следующие принципы:

- учитывать возрастные особенности детей;
- создавать ситуацию успеха для каждого ребенка;
- постепенно усложнять игровые задания;
- сочетать индивидуальную и коллективную деятельность;
- поощрять инициативу обучающихся;

- не сравнивать детей между собой;
- использовать положительное эмоциональное подкрепление.

Ожидаемые результаты использования дидактических игр

Систематическое использование игровых технологий способствует:

- развитию конструктивных способностей;
- развитию пространственного мышления;
- формированию предпосылок инженерного мышления;
- развитию внимания и памяти;
- развитию мелкой моторики;
- формированию коммуникативных навыков;
- развитию самостоятельности;
- повышению интереса к техническому творчеству.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе технической направленности
«Лего-конструирование»

Тема занятия: «Строим мост»

Возраст обучающихся: 5–6 лет

Продолжительность занятия: 25 минут

Раздел программы: «Основные способы соединения деталей»

Цель занятия

Создание условий для формирования первоначальных конструктивных навыков посредством моделирования моста из конструктора LEGO.

Задачи

Образовательные

- познакомить детей с особенностями конструкции моста;
- закрепить способы соединения деталей LEGO;
- учить строить модель по образцу.

Развивающие

- развивать пространственное мышление;
- развивать внимание;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение планировать последовательность действий.

Воспитательные

- воспитывать аккуратность;
- формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать интерес к техническому творчеству.

Планируемые результаты

К концу занятия дети:

- знают назначение моста;
- умеют соединять детали различными способами;
- создают устойчивую конструкцию;
- работают по образцу;
- проявляют самостоятельность;
- оценивают результат своей работы.

Оборудование

Для педагога:

- образец модели;
- фотографии мостов;
- мультимедийная презентация (при наличии).

Для детей:

- набор LEGO;
- пластина-основание;
- карточка-схема постройки.

Образовательные технологии

- игровая;
- личностно-ориентированная;
- технология сотрудничества;
- проблемно-поисковая;
- здоровьесберегающая.

Методы обучения

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой.

Формы организации деятельности

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в парах.

Ход занятия

1. Организационный момент

Продолжительность: 2 минуты

Деятельность педагога

Приветствует детей.

Создает положительный эмоциональный настрой.

Проверяет готовность рабочих мест.

Предлагает игровую ситуацию.

Ребята, сегодня мы станем настоящими строителями.

Деятельность детей

Приветствуют педагога.

Готовят рабочее место.

Настраиваются на работу.

Формируемые навыки

- организованность;
- дисциплина;
- положительный эмоциональный настрой.

2. Мотивация

Продолжительность: 3 минуты

Педагог показывает фотографии различных мостов.

Беседует:

- Для чего нужен мост?
- Какие мосты вы видели?
- Из чего их строят?

Дети:

- отвечают на вопросы;
- рассматривают фотографии;
- делают предположения.

Формируются:

- познавательный интерес;
- связная речь;
- наблюдательность.

3. Актуализация знаний

Продолжительность: 5 минут

Педагог предлагает вспомнить:

- какие детали LEGO мы знаем;
- какие детали лучше использовать для прочной конструкции.

Показывает:

- кирпичики;
- пластины;
- длинные детали.

Дети:

выбирают необходимые детали.

Формируются:

- анализ;
- сравнение;
- классификация.

4. Практическая деятельность

Продолжительность: 10 минут

Педагог демонстрирует последовательность строительства.

Обращает внимание:

- сначала опоры;
- затем перекрытие;
- затем укрепление конструкции.

Во время работы оказывает индивидуальную помощь.

Дети:

строят мост по образцу.

После завершения самостоятельно украшают модель.

Формируются:

- конструктивные навыки;
- пространственное мышление;
- самостоятельность;
- творческое воображение.

5. Игровое упражнение

«Испытай мост»

Продолжительность:

3 минуты.

Педагог предлагает проверить:

проедет ли игрушечная машинка по мосту.

Дети испытывают конструкции.

Обсуждают:

- почему мост оказался прочным;
- почему мост разрушился;
- что можно улучшить.

Развиваются:

- инженерное мышление;
- экспериментирование;
- анализ.

6. Рефлексия

Продолжительность:

2 минуты.

Педагог задает вопросы:

- Что получилось лучше всего?
- Что было самым трудным?
- Что понравилось сегодня?

Дети рассказывают о своих постройках.

Итог занятия

Педагог отмечает успех каждого ребенка.

Организует мини-выставку моделей.

Предлагает сфотографировать лучшие работы.

Формы оценки результатов

В процессе занятия педагог оценивает:

- ✓ соблюдение последовательности выполнения работы;
- ✓ правильность соединения деталей;
- ✓ аккуратность;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ проявление инициативы;
- ✓ участие в обсуждении.

Критерии успешности

Высокий уровень

- модель выполнена самостоятельно;
- конструкция устойчива;
- ребенок объясняет способ построения.

Средний уровень

- выполняет работу после подсказки;
- допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень

- нуждается в постоянной помощи;
- испытывает трудности при соединении деталей.

Рекомендации педагогу

Во время занятия рекомендуется:

- чаще использовать проблемные вопросы;
- создавать ситуацию успеха;
- поощрять самостоятельные решения;
- не исправлять работу ребенка самостоятельно;
- предлагать несколько способов решения конструктивной задачи.

Возможное продолжение темы

На следующем занятии рекомендуется предложить детям:

- построить мост по собственному замыслу;
- создать город, в котором будет использоваться построенный мост;
- объединить все модели в коллективный проект.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

по развитию конструктивных способностей детей дошкольного возраста
в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы технической направленности
«Лего-конструирование»

Уважаемые родители!

Конструирование является одним из наиболее эффективных видов деятельности, способствующих всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста.

Занятия с конструктором LEGO помогают ребенку развивать:

- пространственное мышление;
- мелкую моторику рук;
- внимание;
- память;
- воображение;
- речь;
- творческие способности;
- умение планировать свои действия;
- самостоятельность;
- навыки общения и сотрудничества.

Главная задача родителей — поддерживать интерес ребенка к техническому творчеству и создавать условия для совместной конструктивной деятельности дома.

Как помочь ребенку дома

Рекомендуется:

- ✓ ежедневно выделять 15–20 минут для совместных игр с конструктором;
- ✓ интересоваться тем, что ребенок построил на занятии;
- ✓ предлагать ребенку рассказать о своей модели;
- ✓ поощрять самостоятельный выбор деталей;
- ✓ создавать условия для свободного творчества;
- ✓ поддерживать инициативу ребенка;
- ✓ обязательно хвалить не только результат, но и старание.

Что можно строить дома

Совместно с ребенком можно создавать:

- дома;
- улицы;
- мосты;
- автомобили;
- самолеты;
- животных;
- мебель;
- деревья;
- замки;
- космические корабли;
- железные дороги;
- фермы;
- детские площадки;

- сказочные города.
- Главное —
не копировать готовую модель,
а предлагать ребенку самостоятельно придумывать способы ее создания.

Игры с LEGO дома

Игра «Построй по памяти»

Постройте небольшую модель.
Предложите ребенку внимательно ее рассмотреть.
Через минуту уберите модель.
Попросите ребенка повторить постройку.
Развиваются:

- память;
- внимание;
- пространственное мышление.

Игра «Что изменилось?»

Ребенок закрывает глаза.
Взрослый меняет несколько деталей конструкции.
Ребенок должен определить,
что изменилось.
Развиваются:

- наблюдательность;
- внимание;
- логическое мышление.

Игра «Архитектор»

Предложите ребенку придумать:

- новый дом;
- необычный мост;
- детскую площадку;
- школу будущего;
- парк;
- сказочный замок.

После окончания строительства попросите ребенка рассказать о своей модели.

Игра «Строим вместе»

Каждый член семьи строит одну часть большого города.
Например:
папа — мост;
мама — дом;
ребенок — парк.

После завершения все конструкции объединяются.

Игра способствует развитию:

- сотрудничества;
- общения;
- взаимопомощи;
- творческого мышления.

Что важно помнить

Во время совместного конструирования:

- ✓ не исправляйте постройку ребенка;

- ✓ не сравнивайте его с другими детьми;
- ✓ задавайте больше вопросов;
- ✓ предлагайте несколько вариантов решения;
- ✓ позволяйте экспериментировать.

Лучше спросить:

«Как ты думаешь, почему башня упала?»

чем сказать:

«Ты построил неправильно.»

Если у ребенка что-то не получается

Не следует:

- ✗ выполнять работу вместо ребенка;
- ✗ торопить;
- ✗ критиковать;
- ✗ требовать точного копирования образца;
- ✗ сравнивать с другими детьми.

Следует:

- ✓ поддержать;
- ✓ помочь вопросом;
- ✓ предложить попробовать еще раз;
- ✓ показать один из возможных способов решения.

Как понять, что занятия приносят пользу

Через несколько месяцев регулярных занятий ребенок:

- быстрее собирает конструкции;
- самостоятельно выбирает детали;
- начинает планировать свои действия;
- придумывает собственные модели;
- дольше сохраняет внимание;
- легче решает конструктивные задачи;
- проявляет интерес к техническому творчеству.

Вопросы, которые полезно задавать ребенку

После занятия спросите:

- Что нового ты сегодня узнал?
- Что ты построил?
- Какая деталь понравилась больше всего?
- Что оказалось самым трудным?
- Что бы ты хотел построить в следующий раз?

Такие вопросы помогают развивать:

- речь;
- память;
- умение анализировать собственную деятельность;
- уверенность в себе.

Советы по организации рабочего места дома

Для занятий желательно подготовить:

- небольшой стол;
- хорошее освещение;
- контейнеры для хранения деталей;

- удобный стул;
- место для готовых моделей.

После игры предложите ребенку самостоятельно:

- разобрать модель;
- рассортировать детали;
- убрать их на место.

Это способствует формированию самостоятельности и аккуратности.

Безопасность при использовании конструктора

Родителям рекомендуется:

- использовать конструкторы, соответствующие возрасту ребенка;
- регулярно проверять комплектность деталей;
- не допускать использования поврежденных элементов;
- хранить мелкие детали в закрытых контейнерах;
- не оставлять маленьких детей без присмотра во время игры.

Заключение

Уважаемые родители!

Конструирование — это не только увлекательная игра, но и важный этап интеллектуального развития ребенка.

Поддерживая интерес дошкольника к техническому творчеству, вы помогаете ему развивать мышление, самостоятельность, воображение, коммуникативные навыки и уверенность в собственных силах.

Совместная деятельность семьи и детского сада создает благоприятные условия для успешного развития личности ребенка и формирования устойчивого интереса к познанию окружающего мира.

Благодарим вас за сотрудничество!