

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22»

ИНН/КПП 6162073412/616201001, ОГРН 1166196098881,
344116, г. Ростов-на-Дону, Бул. Платова, д. 11
e-mail: dou.22@mail.ru



УТВЕРЖДЕНО:
приказ № 45-ОД от 01.09.2025г.
Заведующий МБДОУ № 22
О.В. Сальникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»
(для детей от 5 – до 7 лет)**

Возраст обучающихся: от 5 – до 7 лет
Срок реализации программы: (сентябрь-май)

Составитель: Плотникова И.В.,
педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Предшкольная подготовка»** разработана для организации платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 22» и предназначена для детей **от 5 до 7 лет**.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, реализуется на ознакомительном уровне и направлена на создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, развития познавательных процессов, речи, элементарных математических представлений, коммуникативных навыков и положительной мотивации к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.

Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от **31.07.2020 № 304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от **31.03.2022 № 678-р**;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **27.07.2022 № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **25.11.2022 № 1028** «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от **15.09.2020 № 1441** «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СП **2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН **1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ № 22;
- Положением об организации платных образовательных услуг МБДОУ № 22;
- иными локальными нормативными актами МБДОУ № 22.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Предшкольная подготовка»** относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Содержание программы ориентировано на всестороннее развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательной активности, речевых способностей, элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, самостоятельности и положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Актуальность программы

Подготовка ребёнка к успешному обучению в школе является одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Федеральная образовательная программа

дошкольного образования определяет необходимость формирования у детей предпосылок учебной деятельности, развития познавательной активности, инициативности, самостоятельности, коммуникативных навыков и положительного отношения к познанию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Предшкольная подготовка»** обеспечивает комплексное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством игровых, практических, познавательных и творческих видов деятельности.

Реализация программы способствует развитию речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов, графомоторных навыков, расширению представлений об окружающем мире, формированию коммуникативной культуры и развитию способности взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Особое внимание уделяется созданию благоприятной образовательной среды, обеспечивающей сохранение психологического благополучия детей, поддержку познавательной инициативы и формирование положительной мотивации к предстоящему обучению в школе.

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном подходе к подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе посредством интеграции речевого развития, формирования элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром, развития познавательных процессов, графомоторных навыков и коммуникативной культуры.

Содержание программы основано на современных образовательных технологиях, игровых методах обучения, практической деятельности детей и учитывает возрастные особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что обучение строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям школьной жизни.

В процессе реализации программы используются игровые, проблемно-поисковые, практические, коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие активное включение ребёнка в образовательную деятельность и развитие его познавательной инициативы.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является комплексный характер подготовки детей к обучению в школе. Программа объединяет содержание нескольких образовательных направлений: развитие речи и подготовку к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов, графомоторных навыков и коммуникативной культуры.

Программа разработана на основе программы **«Предшкольная пора»** под редакцией **Н.Ф. Виноградовой**, адаптирована к условиям реализации в МБДОУ № 22 и требованиям действующего законодательства Российской Федерации в сфере дополнительного образования.

Организационные характеристики программы

Адресат программы

Программа предназначена для детей **старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет**, посещающих МБДОУ № 22 и не имеющих медицинских противопоказаний к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Приём обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и договора об оказании платных образовательных услуг.

Содержание программы разработано с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста и обеспечивает создание условий для успешной подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Уровень программы

Программа реализуется на **ознакомительном уровне**.

Освоение содержания программы направлено на развитие познавательной активности, речи, элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, графомоторных умений и предпосылок учебной деятельности посредством игровых, практических и творческих форм организации образовательного процесса.

Программа не предусматривает проведение промежуточной или итоговой аттестации обучающихся и не заменяет освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Объём программы

Общий объём программы составляет **72 академических часа**.

Программа включает три взаимосвязанных образовательных модуля:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

Освоение содержания осуществляется последовательно в течение одного учебного года.

Срок реализации программы

Программа реализуется **в течение одного учебного года — с 1 сентября по 31 мая**.

Такой срок реализации обусловлен организацией комплектования групп платных образовательных услуг, заключением договоров с родителями (законными представителями) и соответствует локальным нормативным актам МБДОУ № 22.

Режим занятий

Занятия проводятся **2 раза в неделю**.

Продолжительность одного занятия составляет **30 минут**, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с утверждённым расписанием занятий.

Форма обучения

Форма обучения — **очная**.

Обучение осуществляется на русском языке.

Форма организации образовательной деятельности

Основной формой организации образовательной деятельности являются **групповые занятия**.

Наполняемость группы определяется локальными нормативными актами МБДОУ № 22 с учётом санитарно-эпидемиологических требований и условий реализации программы.

В образовательном процессе используются:

- игровые технологии;
- проблемно-поисковые методы;
- практические упражнения;
- речевые игры;
- дидактические игры;
- моделирование;
- наблюдение;
- беседа;
- работа с демонстрационным и раздаточным материалом;
- графические упражнения;
- элементы проектной деятельности.

Цель программы

Создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, развития речи, элементарных математических представлений, познавательной активности, графомоторных навыков, коммуникативной культуры и положительной мотивации к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой и познавательной деятельности.

Задачи программы

Образовательные

- формировать элементарные математические представления;
- развивать речь и предпосылки обучения грамоте;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать первоначальные навыки звукового анализа;
- развивать графомоторные навыки и готовность руки к письму.

Развивающие

- развивать внимание, память, мышление, воображение и речь;
- развивать познавательную активность, любознательность и исследовательский интерес;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать простейшие выводы;
- формировать способность действовать по инструкции и самостоятельно выполнять задания.

Воспитательные

- воспитывать положительное отношение к обучению и познавательной деятельности;
- формировать навыки сотрудничества, общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать самостоятельность, ответственность и организованность;
- формировать основы культуры поведения и уважительного отношения к окружающим.

Концептуальная основа программы

Концептуальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Предшкольная подготовка**» является создание условий для всестороннего развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирования предпосылок учебной деятельности и положительной мотивации к обучению в школе.

Содержание программы строится на принципах преемственности дошкольного и начального общего образования и направлено не на обучение ребёнка по школьной программе, а на развитие качеств личности, необходимых для успешной адаптации к дальнейшему обучению.

Образовательный процесс организуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и основывается на использовании игровых, практических, проблемно-поисковых, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий.

При реализации программы особое внимание уделяется:

- развитию познавательной активности и любознательности;
- развитию речи, фонематического восприятия и предпосылок обучения грамоте;
- формированию элементарных математических представлений;
- развитию внимания, памяти, мышления, воображения и зрительно-моторной координации;
- формированию коммуникативных навыков, самостоятельности и ответственности;
- воспитанию положительного отношения к познавательной деятельности и обучению.

Содержание программы реализуется посредством игровых упражнений, практических заданий, дидактических игр, наблюдений, моделирования, бесед, творческой деятельности и решения познавательных задач.

Реализация программы обеспечивает постепенное формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешного освоения образовательной программы начального общего образования, при сохранении ведущего для дошкольного возраста вида деятельности — игры.

Возрастные особенности детей 5–6 лет

Дети 5–6 лет проявляют устойчивый интерес к познавательной деятельности, стремятся самостоятельно находить способы решения поставленных задач, активно используют речь как средство общения и познания окружающего мира.

В данном возрасте совершенствуются внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, развивается способность анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и явления, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Возрастает интерес к звуковой стороне речи, развивается фонематическое восприятие, совершенствуются графомоторные навыки, необходимые для подготовки руки к письму.

Игровая деятельность сохраняет ведущее значение, однако дети всё чаще проявляют интерес к выполнению познавательных и практических заданий, требующих сосредоточенности, самостоятельности и соблюдения правил.

Возрастные особенности детей 6–7 лет

В возрасте 6–7 лет значительно возрастает произвольность поведения, развивается способность планировать собственную деятельность, контролировать её выполнение и оценивать полученный результат.

Дети проявляют устойчивый интерес к познавательной деятельности, способны воспринимать более сложный учебный материал, длительное время сохранять внимание и выполнять задания по словесной инструкции взрослого.

Совершенствуется связная речь, расширяется словарный запас, формируются предпосылки звукового анализа и синтеза, развивается способность рассуждать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Формируются предпосылки учебной деятельности: умение слушать педагога, понимать поставленную задачу, выполнять её самостоятельно или совместно со сверстниками, соблюдать правила взаимодействия и доводить начатое дело до конца.

Развитие познавательных процессов, речи, элементарных математических представлений и коммуникативных навыков обеспечивает успешную адаптацию ребёнка к обучению в начальной школе.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Предшкольная подготовка**» предполагается достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Обучающийся:

- проявляет положительное отношение к обучению и познавательной деятельности;
- проявляет интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- соблюдает правила поведения и взаимодействия в коллективе;
- проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- демонстрирует уверенность в собственных возможностях.

Метапредметные результаты

Обучающийся:

- умеет внимательно слушать инструкцию педагога и выполнять её последовательно;
- умеет сравнивать, анализировать, классифицировать и обобщать объекты по заданным признакам;
- способен работать индивидуально и в группе;
- проявляет навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- применяет полученные знания при выполнении игровых и практических заданий.

Предметные результаты

По завершении освоения программы обучающийся:

- различает основные звуки речи и проявляет готовность к обучению грамоте;
- владеет элементарными навыками счёта, сравнения, классификации и ориентировки в пространстве;
- имеет представления об объектах и явлениях окружающего мира;
- умеет составлять небольшие связные высказывания, отвечать на вопросы и пересказывать короткие тексты;
- проявляет сформированные графомоторные навыки, необходимые для подготовки руки к письму;
- использует полученные знания и умения при выполнении практических и игровых заданий.

Формы оценки достижения планируемых результатов

Оценка освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся, анализа выполнения игровых и практических заданий, участия детей в коллективной деятельности и оценки индивидуальной динамики развития.

Освоение программы **не предусматривает проведение промежуточной или итоговой аттестации, выставление отметок либо сравнение результатов обучающихся между собой.**

Учебный план

Учебный план определяет содержание, объём и последовательность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная подготовка».

Содержание программы включает три взаимосвязанных образовательных модуля, обеспечивающих комплексную подготовку детей старшего дошкольного возраста к дальнейшему обучению в школе.

№	Наименование раздела (модуля)	Количество часов
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	24
2	Формирование элементарных математических представлений	24
3	Ознакомление с окружающим миром	24
Итого		72 часа

Организационные условия реализации программы

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования в оборудованном помещении МБДОУ № 22, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям охраны труда.

Образовательная деятельность организуется с использованием современных образовательных технологий, игровых методов обучения, практических упражнений, дидактических материалов и технических средств обучения.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются:

- учебный кабинет;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- магнитно-маркерная доска;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- предметные и сюжетные картинки;
- наборы геометрических фигур;
- счётный материал;
- карточки с буквами, слогами и словами;
- карточки с цифрами и знаками;
- наборы для развития мелкой моторики;
- простые и цветные карандаши;
- альбомные листы;
- рабочие тетради;
- игровые пособия;
- конструкторы;
- мультимедийное оборудование (при наличии).
- учебно-методические пособия по программе «Предшкольная пора».

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- практические упражнения;
- дидактические игры;
- моделирование;
- наблюдение;
- беседа;
- игровые ситуации;
- работа с наглядными пособиями.

Формы организации образовательной деятельности

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- групповые занятия;
- практические упражнения;
- дидактические игры;
- речевые игры;
- математические игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- беседы;
- наблюдения;
- работа с демонстрационным и раздаточным материалом.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки освоения содержания программы используются:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения практических заданий;
- анализ участия детей в игровой деятельности;
- оценка сформированности коммуникативных и познавательных навыков;
- анализ индивидуальной динамики развития обучающихся.

Освоение программы не предусматривает проведение промежуточной или итоговой аттестации обучающихся.

Оценочные материалы

Оценка результатов освоения программы осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий.

Основными критериями являются:

- проявление интереса к познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи;
- сформированность элементарных математических представлений;
- способность выполнять задания по инструкции педагога;
- развитие самостоятельности и познавательной активности.

Полученные результаты используются педагогом исключительно для анализа эффективности образовательной деятельности и индивидуального сопровождения обучающихся.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий необходимыми профессиональными компетенциями для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план определяет последовательность освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Предшкольная подготовка»**, распределение учебного материала по образовательным модулям, темам и количеству учебных занятий.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

Содержание учебного материала реализуется последовательно в течение учебного года с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Месяц	№ занятия	Образовательный модуль	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Формирование элементарных математических представлений	Названия предметов	1
	2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звук [А]. Звуки и буквы. Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А.	1
	3	Формирование элементарных математических представлений	Цвет предметов	1
	4	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [О], [И]. Лесная прогулка. Построение элементов букв. Буквы Ы, И.	1
	5	Ознакомление с окружающим миром	Мы живём в городе	1
	6	Формирование элементарных математических представлений	Форма геометрических фигур	1
	7	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звук [Э]. Построение и штриховка изображения самолёта. Буквы А, О, Э.	1
	8	Ознакомление с окружающим миром	Как вести себя на улице	1
Месяц	№	Образовательный модуль	Тема занятия	Количество

	занятия			часов
Октябрь	9	Формирование элементарных математических представлений	Размер предметов	1
	10	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звук [Ы]. Различение звуков [И] и [Ы]	1
	11	Формирование элементарных математических представлений	Материал и назначение предметов	1
	12	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звук [У]. Понятие «гласные звуки». Посуда. Буква У	1
	13	Ознакомление с окружающим миром	Какие мы	1
	14	Формирование элементарных математических представлений	Сравнение чисел	1
	15	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [М], [М']. Понятие «согласные звуки»	1
	16	Ознакомление с окружающим миром	Береги себя	1
Месяц	№ занятия	Образовательный модуль	Тема занятия	Количество часов
Ноябрь	17	Формирование элементарных математических представлений	Целое и части	1
	18	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [Н], [Н']	1
	19	Формирование элементарных математических представлений	Целое и части	1
	20	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [П], [П']	1
	21	Ознакомление с окружающим миром	Экскурсия в осенний лес	1
	22	Формирование элементарных математических представлений	Числа один и два. Цифры 1 и 2	1
	23	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [Т], [Т']	1
	24	Ознакомление с окружающим миром	Магазин	1
Месяц	№ занятия	Образовательный модуль	Тема занятия	Количество часов
Декабрь	25	Формирование элементарных математических представлений	Число три. Цифра 3	1
	26	Развитие речи и подготовка	Звуки [К], [К']	1

		к обучению грамоте		
	27	Формирование элементарных математических представлений	Число четыре. Цифра 4	1
	28	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [Х], [Х']. Различение звуков [К]–[Х], [К']–[Х']	1
	29	Ознакомление с окружающим миром	Профессии	1
	30	Формирование элементарных математических представлений	Число пять. Цифра 5	1
	31	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ф], [Ф']	1
	32	Ознакомление с окружающим миром	Моя семья	1
Месяц	№ занятия	Образовательный модуль	Тема занятия	Количество часов
Январь	33	Формирование элементарных математических представлений	Число шесть. Цифра 6	1
	34	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й], [ЙО], [ЙУ]	1
	35	Формирование элементарных математических представлений	Длина, ширина, высота, толщина предметов	1
	36	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [ЙА], [ЙЭ]. Различение йотированных гласных	1
	37	Ознакомление с окружающим миром	Зима	1
	38	Формирование элементарных математических представлений	Счёт двойками и тройками	1
	39	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [Л], [Л']. Различение звуков [Л'] и [Й]	1
	40	Ознакомление с окружающим миром	Дикие и домашние животные	1
Месяц	№ занятия	Образовательный модуль	Тема занятия	Количество часов
Февраль	41	Формирование элементарных математических представлений	Число семь. Цифра 7	1
	42	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [В], [В']. Различение звуков [В]–[Ф], [В']–[Ф']	1
	43	Формирование элементарных математических представлений	Число восемь. Цифра 8	1
	44	Развитие речи и подготовка	Звук [Ч']	1

		к обучению грамоте		
	45	Ознакомление с окружающим миром	О тех, кто умеет летать	1
	46	Формирование элементарных математических представлений	Обобщение изученного материала	1
	47	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звук [Щ']. Различение звуков [Ч'] и [Щ']	1
	48	Ознакомление с окружающим миром	Обитатели водоёмов. Рыбы	1
Месяц	№ занятия	Образовательный модуль	Тема занятия	Количество часов
Март	49	Формирование элементарных математических представлений	Число девять. Цифра 9	1
	50	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [Б], [Б']. Различение звуков [Б]–[П], [Б']–[П']	1
	51	Формирование элементарных математических представлений	Обобщение изученного материала	1
	52	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [Д], [Д']. Различение звуков [Д]–[Т], [Д']–[Т']	1
	53	Ознакомление с окружающим миром	Глобус и карта	1
	54	Формирование элементарных математических представлений	Обобщение изученного материала	1
	55	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [С], [С']	1
	56	Ознакомление с окружающим миром	Выбираем транспорт	1
Месяц	№ занятия	Образовательный модуль	Тема занятия	Количество часов
Апрель	57	Формирование элементарных математических представлений	Обобщение изученного материала	1
	58	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звук [Ц]. Различение звуков [Ц]–[С], [Ц]–[Ч']	1
	59	Формирование элементарных математических представлений	Обобщение изученного материала	1
	60	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [Г], [Г']. Различение звуков [Г]–[К], [Г']–[К']	1
	61	Ознакомление с окружающим миром	Путешествие на Северный полюс	1
	62	Формирование элементарных математических	Обобщение изученного материала	1

		представлений		
	63	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [З], [З']. Различение звуков [З]–[С], [З']–[С'].	1
	64	Ознакомление с окружающим миром	Времена года	1
Месяц	№ занятия	Образовательный модуль	Тема занятия	Количество часов
Май	65	Формирование элементарных математических представлений	Число десять. Запись числа 10	1
	66	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звук [Ш]. Различение звуков [Ш]–[С], [Ш]–[Щ]	1
	67	Формирование элементарных математических представлений	Обобщение изученного материала	1
	68	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звук [Ж]. Различение звуков [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]	1
	69	Ознакомление с окружающим миром	Откуда хлеб пришёл	1
	70	Формирование элементарных математических представлений	Обобщение изученного материала	1
	71	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Звуки [Р], [Р']. Различение звуков [Р]–[Л], [Р']–[Л']	1
	72	Ознакомление с окружающим миром	Широка страна моя родная	1
ИТОГО			72 часа	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от **29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от **31.07.2020 № 304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от **31.03.2022 № 678-р** «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **27.07.2022 № 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **25.11.2022 № 1028** «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от **15.09.2020 № 1441** «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
7. СП **2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН **1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Устав МБДОУ № 22.
10. Положение об организации платных образовательных услуг МБДОУ № 22.

Учебно-методическая литература

1. Виноградова Н.Ф. **Предшкольная пора: программа образования и развития детей старшего дошкольного возраста.** — М.: Вентана-Граф.
2. Виноградова Н.Ф. **Предшкольная пора. Учимся родному языку.** — М.: Вентана-Граф.
3. Виноградова Н.Ф. **Предшкольная пора. Учимся считать.** — М.: Вентана-Граф.
4. Виноградова Н.Ф. **Предшкольная пора. Познаём окружающий мир.** — М.: Вентана-Граф.
5. Безруких М.М. **Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей.** — М.: Дрофа.
6. Колесникова Е.В. **Математика для детей 5–7 лет.** — М.: ТЦ «Сфера».
7. Журова Л.Е. **Обучение дошкольников грамоте.** — М.: Вентана-Граф.
8. Венгер Л.А. **Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте.** — М.: Просвещение.
9. Выготский Л.С. **Воображение и творчество в детском возрасте.** — М.: Просвещение.
10. Эльконин Д.Б. **Психология игры.** — М.: Владос.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Предшкольная подготовка»

Цель педагогического наблюдения

Выявление индивидуальной динамики освоения содержания программы, определения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогическое наблюдение проводится без выставления отметок, без сравнения обучающихся между собой и используется исключительно для анализа индивидуальных образовательных достижений ребёнка.

Карта педагогического наблюдения

№	Показатели освоения программы	Начало обучения	Середина обучения	Конец обучения
1	Проявляет интерес к познавательной деятельности			
2	Выполняет задания по словесной инструкции педагога			
3	Умеет внимательно слушать и понимать поставленную задачу			
4	Проявляет интерес к звуковой стороне речи			
5	Различает изученные звуки русского языка			
6	Выполняет элементарные задания по подготовке к обучению грамоте			
7	Считает, сравнивает и классифицирует предметы в пределах содержания программы			
8	Ориентируется в пространстве и на плоскости			
9	Имеет представления об объектах и явлениях окружающего мира			
10	Использует полученные знания в игровых и практических ситуациях			
11	Проявляет самостоятельность при выполнении заданий			
12	Соблюдает правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми			

Условные обозначения

В — высокий уровень

С — средний уровень

Н — начальный уровень

Критерии оценки

Высокий уровень (В)

Ребёнок самостоятельно выполняет задания, проявляет устойчивый познавательный интерес, активно участвует в образовательной деятельности, успешно применяет полученные знания в новых игровых и практических ситуациях.

Средний уровень (С)

Ребёнок выполняет задания с незначительной помощью педагога, проявляет интерес к занятиям, допускает отдельные неточности, которые исправляет после подсказки.

Начальный уровень (Н)

Ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий, нуждается в постоянной помощи педагога, познавательная активность выражена недостаточно.

Заключение педагога

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Предшкольная подготовка»

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённый мебелью, техническими средствами обучения и необходимыми учебно-методическими материалами.

Перечень оборудования

№	Наименование	Назначение
1	Столы и стулья по количеству обучающихся	Организация образовательной деятельности
2	Рабочее место педагога	Проведение занятий
3	Магнитно-маркерная доска	Демонстрация учебного материала
4	Магнитная азбука	Обучение грамоте
5	Магнитные цифры и математические знаки	Формирование элементарных математических представлений
6	Набор геометрических фигур	Изучение формы, величины и пространственных отношений
7	Демонстрационные таблицы	Развитие речи и ознакомление с окружающим миром
8	Мультимедийное оборудование (при наличии)	Демонстрация презентаций и иллюстративного материала

Демонстрационный материал

- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- тематические иллюстрации;
- серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- карточки с буквами русского алфавита;
- карточки со слогами;
- карточки со словами;
- карточки с цифрами;
- математические знаки;
- наборы геометрических фигур;
- схемы звукового анализа слов;
- календарь природы;
- глобус;
- карта России;
- модели часов;
- счётный материал;
- иллюстрации профессий;
- иллюстрации животных, растений и природных явлений.

Раздаточный материал

- рабочие листы;
- карточки для индивидуальной работы;
- графические диктанты;
- задания на развитие мелкой моторики;

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие логического мышления;
- материалы для звукового анализа слов;
- карточки для составления предложений;
- счётные палочки;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- ластики;
- альбомные листы;
- цветная бумага (при необходимости выполнения творческих заданий).

Игровое оборудование

- дидактические игры по обучению грамоте;
- математические игры;
- лото;
- домино;
- пазлы;
- логические кубики;
- конструкторы;
- мозаика;
- наборы для развития мелкой моторики;
- шнуровки;
- сортеры;
- настольно-печатные игры.

Методические материалы

Для реализации программы используются:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка»;
- календарно-тематическое планирование;
- конспекты занятий;
- картотека дидактических игр;
- картотека речевых игр;
- картотека математических игр;
- картотека физкультминуток;
- картотека пальчиковой гимнастики;
- картотека зрительной гимнастики;
- презентационные материалы (при наличии).

Требования к предметно-пространственной среде

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- безопасность обучающихся;
- доступность дидактических материалов;
- возможность индивидуальной, подгрупповой и групповой работы;
- вариативность использования оборудования;
- развитие познавательной активности, самостоятельности и инициативности детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности.

Комплекс пальчиковой гимнастики
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Предшкольная подготовка»

Пояснительная записка

Пальчиковая гимнастика является одним из эффективных средств развития мелкой моторики, координации движений кистей и пальцев рук, подготовки руки к письму, развития речи, внимания и произвольной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Комплексы рекомендуется проводить в начале занятия, во время динамической паузы или перед выполнением графических заданий.

Продолжительность выполнения каждого комплекса составляет **1–2 минуты**.

Комплекс № 1

«Здравствуй»

Дети поочерёдно соединяют большой палец с каждым пальцем руки.

Текст

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дружок.

Комплекс № 2

«Дом»

Соединить кончики пальцев обеих рук, образуя крышу дома.

Затем поочерёдно соединять пальцы.

Текст

Мы построим крепкий дом,
Хорошо всем будет в нём.
Двери, окна открываем,
Всех друзей мы приглашаем.

Комплекс № 3

«Замок»

Соединить пальцы обеих рук в «замок».

Сжимать и разжимать кисти.

Текст

На двери висит замок.
Кто открыть его бы смог?
Потянули,
Покрутили,
Постучали,
И открыли.

Комплекс № 4

«Гусеница»

Поочерёдно передвигать пальцы по поверхности стола.

Текст

Гусеница не спешит,

По листочку всё ползёт.
До зелёного листочка
Обязательно дойдёт.

Комплекс № 5

«Цветок»

Соединить ладони.

Постепенно раскрывать пальцы, изображая распускающийся цветок.

Текст

Солнце землю согревает,
Наш цветочек расцветает.
Лепесточки раскрывает,
Всех ребяток удивляет.

Комплекс № 6

«Птички»

Большие пальцы соединены.

Ладони изображают крылья.

Текст

Птички весело летают,
Крылья дружно расправляют.
Высоко они кружатся,
На деревья опустятся.

Методические рекомендации

Пальчиковая гимнастика проводится:

- в начале занятия;
- перед выполнением графических упражнений;
- после длительной зрительной нагрузки;
- во время физкультминутки.

Комплексы выполняются в игровой форме, сопровождаются стихотворным текстом и показом педагога.

Регулярное выполнение упражнений способствует:

- развитию мелкой моторики;
- координации движений рук;
- развитию речи;
- формированию графомоторных навыков;
- подготовке руки к письму;
- развитию внимания и произвольности.

Комплекс зрительной гимнастики
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Предшкольная подготовка»

Пояснительная записка

Зрительная гимнастика является одним из элементов здоровьесберегающих технологий и направлена на профилактику зрительного утомления, снижение напряжения глазных мышц и сохранение зрительной работоспособности детей старшего дошкольного возраста.

Комплексы рекомендуется проводить после выполнения графических заданий, работы с карточками, демонстрационным материалом, а также при появлении признаков зрительного утомления.

Продолжительность выполнения комплекса составляет **1–2 минуты**.

Комплекс № 1

«Посмотри вокруг»

Исходное положение: сидя или стоя.

Упражнения:

- посмотреть вверх;
- посмотреть вниз;
- посмотреть вправо;
- посмотреть влево;
- выполнить круговые движения глазами по часовой стрелке;
- выполнить круговые движения глазами против часовой стрелки.

Повторить **4–5 раз**.

Комплекс № 2

«Бабочка»

Педагог предлагает детям представить летящую бабочку.

Дети плавно переводят взгляд:

- вверх;
- вниз;
- вправо;
- влево;
- по диагонали.

После упражнения несколько раз быстро поморгать.

Повторить **3–4 раза**.

Комплекс № 3

«Солнышко»

Не поворачивая головы, дети глазами рисуют:

-  круг
-  лучики
-  снова круг.

После упражнения закрыть глаза на несколько секунд.

Повторить **3 раза**.

Комплекс № 4

«Часики»

Глаза двигаются:

- вправо;
- влево;

словно маятник часов.

Затем:

- вверх;
- вниз.

Повторить **6–8 раз**.

Комплекс № 5

«Далеко — близко»

Педагог предлагает посмотреть:

- сначала на предмет, расположенный рядом;
- затем перевести взгляд вдаль;
- снова посмотреть на близкий предмет.

Повторить **6–8 раз**.

Комплекс № 6

«Моргалки»

Выполнить:

- быстрое моргание в течение **10 секунд**;
- закрыть глаза;
- расслабиться;
- открыть глаза.

Повторить **2–3 раза**.

Методические рекомендации

Зрительная гимнастика проводится:

- после выполнения графических упражнений;
- после работы с карточками;
- после использования демонстрационного материала;
- во время динамической паузы;
- при первых признаках зрительного утомления.

Во время выполнения упражнений педагог напоминает детям:

- сохранять правильную осанку;
- не поворачивать голову;
- выполнять движения глазами плавно, без резких движений;
- не напрягать мышцы лица.

Ожидаемый результат

Регулярное выполнение зрительной гимнастики способствует:

- профилактике зрительного утомления;
- снижению напряжения глазных мышц;
- сохранению зрительной работоспособности;
- повышению концентрации внимания;
- созданию благоприятных условий для выполнения графических и письменных упражнений.

Рекомендуемые игры для закрепления материала
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Предшкольная подготовка»

Пояснительная записка

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Использование дидактических и развивающих игр способствует закреплению изученного материала, развитию познавательной активности, речи, внимания, памяти, логического мышления, коммуникативных навыков и поддержанию устойчивого интереса к обучению.

Игры рекомендуется использовать в начале занятия (мотивационный этап), в основной части занятия при закреплении нового материала, а также в конце занятия для повторения и обобщения изученного.

1. Игры по развитию речи и подготовке к обучению грамоте

Название игры	Цель
«Назови первый звук»	Развитие фонематического слуха
«Придумай слово»	Закрепление изученных звуков и расширение словарного запаса
«Составь предложение»	Развитие связной речи
«Закончи слово»	Развитие слухового внимания и речевого мышления
«Что изменилось?»	Развитие внимания и памяти
«Собери слово»	Формирование навыков звукового анализа и синтеза
«Назови ласково»	Развитие грамматического строя речи
«Четвёртый лишний»	Развитие логического мышления и классификации

2. Игры по формированию элементарных математических представлений

Название игры	Цель
«Посчитай предметы»	Закрепление количественного счёта
«Что больше? Что меньше?»	Сравнение чисел и величин
«Найди соседей числа»	Закрепление числового ряда
«Продолжи ряд»	Развитие логического мышления
«Назови фигуру»	Закрепление знаний о геометрических фигурах
«Что изменилось?»	Развитие внимания и памяти
«Собери узор»	Развитие пространственного мышления
«Весёлый счёт»	Закрепление навыков счёта в игровой форме

3. Игры по ознакомлению с окружающим миром

Название игры	Цель
«Чей дом?»	Закрепление знаний о животных
«Когда это бывает?»	Закрепление знаний о временах года
«Кому что нужно для работы?»	Расширение представлений о профессиях
«Полезно — вредно»	Формирование представлений о здоровом образе жизни
«Что сначала, что потом?»	Развитие причинно-следственного мышления
«Угадай по описанию»	Развитие речи и внимания
«Назови одним словом»	Формирование навыков обобщения
«Что лишнее?»	Развитие логического мышления

Методические рекомендации

При проведении игр педагогу рекомендуется:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- поддерживать положительную эмоциональную атмосферу;
- поощрять самостоятельность и инициативу обучающихся;
- использовать наглядный материал и игровые атрибуты;
- чередовать виды деятельности в течение занятия;
- создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Игры могут использоваться как в групповой, так и в подгрупповой и индивидуальной форме работы.

Ожидаемые результаты

Использование дидактических игр способствует:

- развитию познавательной активности;
- развитию речи и коммуникативных навыков;
- закреплению элементарных математических представлений;
- развитию внимания, памяти и мышления;
- формированию предпосылок учебной деятельности;
- повышению интереса детей к образовательной деятельности.