

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Шаг в будущее»
Адрес: 346880 г. Батайск, ул. Московская, д.137 тел: 8(86354) 5-84-33 E-mail: mbdoo23@yandex.ru

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ДОНСКОЙ КРАЙ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

**Парциальная программа духовно-нравственного и познавательного
развития детей дошкольного возраста
с учётом региональных особенностей Ростовской области**

Возраст детей: 4–7 лет

Срок реализации: 3 года

Форма реализации: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная
деятельность, проектная деятельность, взаимодействие с семьями, социальное
партнёрство

Авторы-составители: Соболева О. А., заведующий МБ ДОУ № 23
Богданова М. А., заместитель заведующего
Арутюнян А. А., старший воспитатель
Рудюк А. С., воспитатель

Город Батайск
2026

Содержание

Пояснительная записка	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Цель, задачи программы	
Принципы программы	
Отличительная особенность программы	
Основные содержательные модули	
Возрастная дифференциация	
Формы реализации	
Авторская технология «5 шагов по Дону»	
Перспективный план на год	
Взаимодействие с семьями	
Социальное партнёрство	
Предметно-развивающая среда	
Планируемые результаты	
Диагностика эффективности	
Критерии эффективности	
Портфолио результатов	
Практическая применимость	
Итоговый проект	
Ожидаемый педагогический эффект	
Заключение	
Приложение 1. Диагностическая карта	
Приложение 2. Перспективный план	
Приложение 3. Семейный проект	
Приложение 4. Карта фиксации результатов	

Пояснительная записка

Ростовская область обладает самобытным историко-культурным наследием, связанным с природой Дона, историей донского казачества, народными традициями, фольклором, ремёслами, семейными ценностями и культурой многонационального населения региона.

Приобщение ребёнка дошкольного возраста к культуре родного края позволяет сделать процесс воспитания конкретным и эмоционально значимым. Ребёнок знакомится с тем, что окружает его непосредственно: родным городом или станицей, улицей, рекой, природой, семейными традициями, народными праздниками и культурой.

Программа «Донской край — моя малая Родина» направлена на создание условий для формирования у детей первоначальных представлений о Ростовской области, уважительного отношения к её культурному наследию, природе, истории и людям.

Региональная составляющая интегрируется в различные образовательные области и виды детской деятельности и не выделяется в отдельную учебную дисциплину.

Нормативно-правовая основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Нормативные и методические документы Ростовской области, регулирующие вопросы регионального компонента дошкольного образования и сохранения культурно-исторических традиций Донского края.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённая приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.
- Образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 23
- Локальные нормативные акты МБ ДОУ № 23

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения в форме целевых ориентиров. ФООП ДО задаёт единое федеральное содержание дошкольного образования, в которое региональная специфика включается посредством содержания и форм организации образовательной деятельности.

Актуальность программы

Современное дошкольное образование ориентировано не только на развитие познавательных способностей ребёнка, но и на формирование его ценностного отношения к семье, окружающему миру, культуре и своей стране. Особое значение в данном процессе приобретает приобщение дошкольников к истории, культуре, природе и традициям родного края.

Понятие «малая Родина» является для дошкольника наиболее доступным и эмоционально близким. Ребёнок воспринимает её через собственную семью, родной дом, детский сад, улицу, знакомые места, природу, людей, семейные истории, праздники и традиции. Поэтому знакомство с родным краем целесообразно начинать не с абстрактного изучения исторических сведений, а с непосредственного опыта ребёнка – наблюдений, прогулок, игр, общения со взрослыми, творчества, исследовательской и проектной деятельности.

Результативность регионального содержания особенно значима для дошкольных образовательных организаций Ростовской области, поскольку Донской край обладает богатым природным, историческим и культурным наследием. Особое место в региональной идентичности занимают река Дон, степные ландшафты, разнообразие растительного и животного мира, история городов и станиц, народные традиции, фольклор, ремёсла, особенности донской культуры и казачьего наследия. Данные особенности создают широкие возможности для содержательного и эмоционально насыщенного знакомства дошкольников с родным краем.

Актуальность программы определяется также необходимостью сделать региональное содержание деятельностным и доступным ребёнку. Простого сообщения детям готовых сведений о Ростовской области недостаточно для формирования устойчивого интереса и личностного отношения. Ребёнку важно увидеть, рассмотреть, сравнить, задать вопрос, провести небольшой опыт, поиграть, создать собственный продукт и рассказать о том, что он узнал. В связи с этим программа предусматривает сочетание познавательной, игровой,

исследовательской, коммуникативной, художественно-творческой и проектной деятельности.

Особое значение имеет сохранение связи поколений. Семейные воспоминания, фотографии, рассказы старших родственников, семейные традиции, сведения о профессиях и судьбах членов семьи могут становиться значимым содержанием образовательной работы. Через обращение к истории собственной семьи ребёнок постепенно приходит к пониманию связи своей семьи с историей родного города, Донского края и России в целом.

Региональная направленность программы имеет и важное экологическое значение. Знакомство детей с природой Донского края позволяет формировать не только элементарные знания о растениях, животных, реке, степи и сезонных изменениях, но и ответственное отношение к окружающей среде. Наблюдения за природой, экологические поручения, мини-исследования и практические дела помогают ребёнку понять, что сохранение родного края зависит в том числе от повседневных поступков каждого человека.

Содержание программы направлено и на решение задач духовно-нравственного развития дошкольников. Через знакомство с семейными и народными традициями у детей формируются представления о таких ценностях, как уважение к старшим, забота о близких, взаимопомощь, благодарность, гостеприимство, ответственность, бережное отношение к культурному и природному наследию. При этом ребёнок не только получает информацию о традициях, но и включается в соответствующую деятельность: народные игры, творческие мастерские, семейные проекты, праздники, театрализации и совместные мероприятия.

Актуальность программы связана также с необходимостью укрепления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй. Семья является первым пространством, в котором ребёнок получает представления о родном доме, семейной истории, традициях и ценностях. Включение родителей в образовательный процесс позволяет сделать региональное содержание непрерывным: темы, начатые в детском саду, получают продолжение дома в форме семейных бесед, прогулок, экскурсий, совместного творчества, сбора семейных материалов и участия в проектах.

Важным преимуществом программы является её практическая доступность. Реализация регионального содержания не требует дорогостоящего

оборудования или специальных условий. Основой могут выступать прогулки и наблюдения, произведения детской литературы, фотографии, карты, природные материалы, предметы народной культуры, музыкальные произведения, детское творчество, семейные истории, мини-музейные экспозиции и материалы ближайшего социального окружения. Это позволяет адаптировать содержание программы к условиям конкретной дошкольной образовательной организации.

Авторская концептуальная основа программы выражена в принципе «От семьи – к малой Родине – к России». Такой подход позволяет выстраивать содержание от близкого и понятного ребёнку опыта к постепенному расширению представлений о родном городе, Донском крае и стране. Региональная культура при этом рассматривается не как отдельный учебный блок, а как естественная часть повседневной жизни ребёнка.

Для обеспечения последовательности и практической направленности образовательной деятельности в программе используется авторская технология «5 шагов по Дону»: «Узнай – Увидь – Попробуй – Расскажи – Сохрани». Она позволяет организовать освоение регионального содержания через последовательность познавательных и практических действий: получить первоначальные сведения, увидеть объект в реальной или специально организованной среде, попробовать действовать самостоятельно, выразить и представить свои знания, а также осознать необходимость бережного отношения к культурному и природному наследию.

Таким образом, актуальность парциальной образовательной программы «Донской край – моя малая Родина» обусловлена необходимостью создания целостной системы приобщения дошкольников к региональной культуре, природе, истории и традициям на основе возрастных возможностей детей и их собственного жизненного опыта. Программа обеспечивает связь общих ориентиров дошкольного образования с региональной спецификой Ростовской области, способствует развитию познавательной активности, эмоциональной отзывчивости, коммуникативных и творческих способностей детей, укрепляет взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации и создаёт условия для формирования у ребёнка первоначального чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и России.

Цель программы

Формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о Ростовской области как части России, развитие эмоционально-положительного отношения к малой родине, её природе, культуре, истории и традициям через доступную возрасту познавательную, игровую, исследовательскую и творческую деятельность.

Задачи программы:

- формировать первоначальные представления о Ростовской области и родном населённом пункте;
- познакомить с рекой Дон, природой региона, растительным и животным миром;
- формировать элементарные представления об истории и культурном наследии Донского края, традиционном быте, фольклоре, народных играх и ремёслах;
- формировать представления о профессиях и деятельности людей региона;
- формировать бережное отношение к культурному и природному наследию;
- развивать чувство принадлежности к семье, детскому саду, родному городу и стране;
- формировать ценности дружбы, взаимопомощи, уважения и ответственности;
- знакомить с произведениями фольклора и детской литературы о родном крае, обогащать словарный запас региональной лексикой;
- знакомить с элементами народного декоративно-прикладного искусства, побуждать использовать региональные мотивы в продуктивной деятельности;
- активно вовлекать родителей в реализацию программы, создавать ситуации взаимодействия разных поколений.

Принципы программы

- Возрастная адекватность – содержание соответствует возможностям и интересам дошкольников.
- Культуросообразность – содержание основывается на культуре и традициях региона.
- Интеграция – региональный материал включается в различные виды детской деятельности и образовательные области.

- Активность ребёнка – ребёнок является активным участником образовательного процесса.
- Эмоциональная значимость – знакомство с краем осуществляется через личный опыт ребёнка и его семью.
- Сотрудничество с семьёй – родители являются участниками образовательного процесса.
- Доступность – используются простые, наглядные и практические формы работы.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является технология «От семьи – к малой родине – к России». Знакомство ребёнка с Родиной начинается с наиболее близкого ему пространства: «Моя семья → Мой дом → Мой детский сад → Мой город/станция → Донской край → Россия».

В основе программы лежит принцип «узнал – увидел – сделал – рассказал – сохранил», позволяющий превратить региональное содержание в личный опыт ребёнка.

Основные содержательные модули

Модуль 1. «Я и моя семья»

Семья, семейные традиции, фотографии, профессии членов семьи, семейные реликвии, рассказы старших; проект «Традиции моей семьи».

Модуль 2. «Мой родной город»

Название, символы, улицы, достопримечательности, профессии жителей; практика «Экскурсия глазами ребёнка».

Модуль 3. «Дон – река моего края»

Река Дон, значение реки, природа, водные растения и животные, правила поведения у воды; простейшие исследования.

Модуль 4. «Природа Донского края»

Степной ландшафт, сезонные изменения, растения, животные и птицы; экологические проекты.

Модуль 5. «История и культура Донского края»

История региона в доступной форме, традиции, предметы быта, народные игры, фольклор и декоративно-прикладное искусство.

Модуль 6. «Донская казачья культура»

Семья, гостеприимство, уважение к старшим, труд, взаимопомощь, традиционные игры, элементы костюма и быта.

Модуль 7. «Народные игры»

Подвижные и игровые практики в физкультурной деятельности, на прогулках, досугах и семейных мероприятиях.

Модуль 8. «Донской край в творчестве»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка и театрализация на региональные темы.

Возрастная дифференциация

4–5 лет

Эмоциональное знакомство: семья, детский сад, родной город, природа, Дон, отдельные элементы народной культуры.

5–6 лет

Расширение представлений: рассказы о городе, природные объекты, традиции, народные игры, ремёсла, небольшие проекты.

6–7 лет

Систематизация: рассказы о крае, простые связи природы и культуры, исследовательские и творческие проекты, самостоятельная инициатива.

Формы реализации

- тематические недели
- образовательные ситуации
- беседы
- наблюдения
- экскурсии и виртуальные экскурсии
- мини-исследования

- проектная деятельность
- народные игры
- мастер-классы
- творческие мастерские
- театрализация
- чтение художественной литературы
- музыкальные мероприятия
- мини-музеи
- семейные проекты
- встречи с представителями профессий
- социальное партнёрство

Авторская технология «5 шагов по Дону»

1. УЗНАЙ

Педагог создаёт проблемную ситуацию или задаёт вопрос; используются фотографии, предметы, карты и книги.

2. УВИДЬ

Ребёнок рассматривает реальный объект, фотографию, макет, либо совершает экскурсию.

3. ПОПРОБУЙ

Ребёнок исследует, экспериментирует, конструирует, рисует, играет или выполняет другое практическое действие.

4. РАССКАЖИ

Ребёнок делится опытом через рассказ, рисунок, фотографию, театрализацию или проект.

5. СОХРАНИ

Создаётся общий результат: книга, карта, макет, мини-музей, семейный альбом или выставка.

Перспективный план на год

Месяц	Тема	Основное содержание	Итоговый продукт
Сентябрь	Я и моя семья	Семья, семейные традиции, родной дом	Семейный альбом группы
Октябрь	Мой город	История и достопримечательности	Макет «Мой город»
Ноябрь	Дон — река нашего края	Река Дон, природа, вода, профессии	Мини-исследование
Декабрь	Традиции Донского края	Народные традиции, фольклор	Календарь традиций
Январь	Казачья семья	Семья, труд, гостеприимство	Семейный проект
Февраль	Люди Донского края	Профессии, труд	Альбом «Люди Дона»
Март	Весна в Донском крае	Природа, птицы, растения	Экологический проект
Апрель	Донская степь	Растительный и животный мир	Выставка
Май	Герои и защитники Отечества	Память, семья, история	Семейная акция
Июнь	Донская культура	Музыка, фольклор, игры	Праздник
Июль	Исследуем родной край	Наблюдения и эксперименты	Детские исследования
Август	Донской край глазами детей	Обобщение	Итоговая выставка

Взаимодействие с семьями

Семья является полноценным участником реализации программы.

- семейные проекты
- фотоконкурсы
- выставки
- рассказы родителей о семейных традициях
- семейные экскурсии
- создание родословного дерева
- «семейные выходные по родному краю»
- сбор предметов для мини-музея
- совместные мастер-классы
- народные игры
- участие родителей в итоговых мероприятиях

Семейный проект «Моя семья – часть Донского края»

- найти семейную фотографию
- узнать историю семьи
- определить, где жили родственники
- найти семейную традицию
- рассказать ребёнку семейную историю
- оформить одну страницу общей книги группы

Итоговый продукт – «Большая книга семей нашего детского сада».

Социальное партнёрство

При наличии соответствующих возможностей ДОО взаимодействует с музеями, библиотеками, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, природоохранными организациями и другими социальными партнёрами.

Партнёры подключаются под конкретные проекты: например, «Донская культура» → музей → предметы быта → дети → творческая мастерская → выставка.

Предметно-развивающая среда

Рекомендуется создать тематическое пространство «Мой Донской край».

- карта Ростовской области
- фотографии родного города
- изображения природы
- книги о Донском крае
- предметы народного быта
- образцы декоративно-прикладного творчества
- коллекция природных материалов
- детские проекты
- семейные фотографии
- макет «Донской край»

Материалы регулярно обновляются и пополняются детьми и родителями.

Планируемые результаты

Программа не предполагает выставления детям оценок. Результативность определяется по динамике развития ребёнка.

- проявляет интерес к родному краю
- знает название своего города/населённого пункта и региона
- имеет первоначальные представления о природе Ростовской области
- знает о реке Дон
- узнаёт отдельные элементы традиционной культуры
- знаком с народными играми
- проявляет уважение к старшим и семейным традициям
- участвует в совместной деятельности
- бережно относится к природе
- может рассказать о своих впечатлениях
- участвует в творческих и исследовательских проектах
- проявляет инициативу

Диагностика эффективности

Используется педагогическое наблюдение в начале и конце учебного года. Оцениваются: интерес к региональному содержанию, знание элементарных сведений о крае, представления о природе и культуре, способность рассказать о

семье и городе, участие в проектах, инициативность и бережное отношение к природе.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно проявляет интерес, использует знания в игре и общении, предлагает собственные идеи. Средний – выполняет задания и отвечает на вопросы при поддержке педагога. Начальный – испытывает затруднения, интерес проявляется эпизодически, требуется помощь.

Критерии эффективности

Эффективность программы может подтверждаться положительной динамикой педагогического наблюдения, увеличением количества детских инициатив, ростом участия семей, количеством реализованных детско-родительских проектов, качеством продуктов детской деятельности, расширением предметно-развивающей среды, отзывами родителей, а также распространением опыта педагогов.

Конкретные процентные показатели в программу вносятся только на основании фактической диагностики конкретного МБ ДОУ.

Портфолио результатов

- фотографии мероприятий
- детские рисунки и рассказы
- проекты и макеты
- семейные работы
- отзывы родителей
- анкеты
- результаты педагогического наблюдения
- публикации
- сертификаты педагогов
- участие в конкурсах
- открытые мероприятия
- фото- и видеоматериалы

Портфолио формируется как доказательная база реализации и эффективности программы.

Авторские материалы и соблюдение авторских прав

В качестве авторских материалов ДОУ могут использоваться собственные конспекты, авторские дидактические игры, самостоятельно созданные презентации, диагностические материалы, фотографии, сделанные сотрудниками и родителями при наличии необходимых согласий, собственные проекты.

При использовании произведений литературы, музыки, фотографий, иллюстраций, видеоматериалов и иных объектов интеллектуальной собственности необходимо соблюдать условия их законного использования, указывать авторов и источники там, где это требуется. Программа не предполагает присвоения авторства чужих методических разработок.

Практическая применимость

Программа не требует дорогостоящего специального оборудования. Для реализации могут использоваться фотографии, семейные альбомы, природный материал, предметы быта, детские книги, карты, макеты, материалы для рисования и лепки, конструкторы и материалы, созданные педагогами и семьями.

Большинство мероприятий может проводиться непосредственно в группе, на территории детского сада и во время прогулок, что делает программу доступной для внедрения в ДОО Ростовской области.

Итоговый проект «Донской край глазами детей»

Каждая группа создаёт итоговый продукт: книгу, альбом, карту, макет, выставку, мини-музей, театрализованное представление или мультимедийную презентацию. Итоговый продукт демонстрируется детям, родителям и социальным партнёрам.

Ожидаемый педагогический эффект

- совершенствование региональной составляющей образовательной деятельности
- эмоциональная значимость содержания для детей
- повышение познавательной активности
- расширение возможностей проектной деятельности
- укрепление сотрудничества семьи и ДОО

- совершенствование у педагогов практики использования регионального материала
- создание условий для сохранения и передачи культурного наследия

Заключение

Парциальная программа «Донской край – моя малая Родина» представляет собой практико-ориентированную модель включения регионального содержания в образовательную деятельность дошкольной организации.

Содержание программы позволяет сочетать требования федерального дошкольного образования с особенностями Ростовской области, создавая условия для формирования у детей первоначальных представлений о малой родине через непосредственный опыт, игру, исследование, творчество и взаимодействие с семьёй.

Главным результатом является не количество фактов, которые запомнил ребёнок, а формирование интереса к родному краю, эмоциональной связи с семьёй и местом, где он живёт, уважения к людям, природе и культурным традициям.

Перечень научно-методических и литературных источников

При разработке программы использованы и учтены положения федеральных нормативных документов, научно-методические подходы к региональному содержанию дошкольного образования, представленные в работах Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной и других авторов, а также материалы по истории, культуре и традициям Донского края

- Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. Родники Дона: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.
- Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). – Ростов-на-Дону, 2005.
- Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». – Ростов-на-Дону, 2005.
- Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Рабочая тетрадь для старших дошкольников, педагогов ДООУ и родителей к парциальной программе «Родники Дона». – Ростов-на-Дону, 2007.
- Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. Кто мы и откуда? Рабочая тетрадь для старших дошкольников, педагогов и родителей по программе «Родники Дона». – Ростов-на-Дону: БАРА, 2016.
- Региональные методические материалы по реализации программы «Родники Дона» и регионального компонента дошкольного образования Ростовской области.

- В краю Тихого Дона: парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края / под общ. ред. Л. А. Баландиной; авт.-сост. Е. В. Галактионова, В. Н. Каплина, О. Ю. Муравьёва, В. Д. Складорова. – Ростов-на-Дону: Издательство ГБУ ДПО РО.
- Волощенко Т. Н., Чумичева Р. М. Мониторинг эффективности реализации ФГОС ДО. – Ростов-на-Дону, 2019.
- Программа развития непрерывного казачьего образования Ростовской области – материалы по использованию культурно-исторических традиций донского казачества и региональных особенностей Донского края в образовательной деятельности.
- Левченко В. С., Чеботарёв Б. В. История Донского края. – Ростов-на-Дону: Ростиздат, 1974.
- Астапенко М. П. Славен Дон. – Ростов-на-Дону: Ростиздат, 1985.
- Рительман А. И. История о донских казаках. – Ростов-на-Дону: Ростиздат, 1992.
- Астапенко М. П. Донские казаки: 1550–1920 гг. – Ростов-на-Дону: Логос, 1992.
- Новак Л. А., Фрадкина Н. Г. Казачий курень. – Ростов-на-Дону: Ростиздат, 1986.

Приложение 1.

Диагностическая карта

Показатель	Начало года	Конец года
Знает название родного населённого пункта		
Знает название региона		
Имеет представление о Доне		
Узнаёт природные объекты региона		
Знает отдельные традиции		
Проявляет интерес к региональной культуре		
Может рассказать о семье		
Участвует в проектах		
Проявляет инициативу		
Бережно относится к природе		
Взаимодействует со сверстниками		

Приложение 2.

Краткий перспективный план

Месяц	Тема	Форма работы	Продукт
<i>Сентябрь</i>	Я и моя семья	беседы, семейный проект	альбом
<i>Октябрь</i>	Мой город	экскурсии, макетирование	макет
<i>Ноябрь</i>	Дон – река нашего края	наблюдения, эксперименты	исследование
<i>Декабрь</i>	Традиции Донского края	фольклор, творчество	календарь
<i>Январь</i>	Казачья семья	беседы, семейная история	проект
<i>Февраль</i>	Люди Донского края	встречи, рассказы	альбом
<i>Март</i>	Весна в Донском крае	экологические наблюдения	проект
<i>Апрель</i>	Донская степь	наблюдения, творчество	выставка
<i>Май</i>	Герои и защитники Отечества	семейная акция	стенд
<i>Июнь</i>	Донская культура	музыка, игры	праздник
<i>Июль</i>	Исследуем родной край	мини-исследования	детские работы
<i>Август</i>	Донской край глазами детей	обобщение	выставка

Приложение 3.

Семейный проект «Моя семья – часть Донского края»

Цель: включение семьи в процесс сохранения и передачи семейной памяти и региональных культурных традиций.

- семейная фотография
- короткий рассказ об истории семьи
- семейная традиция
- место проживания родственников
- любимый семейный праздник или блюдо
- совместная страница для общей книги группы

Итог: «Большая книга семей нашего детского сада».

Приложение 4.

Карта фиксации результатов

Ребёнок	Интерес	Знания	Инициатива	Участие в проекте