

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Шаг в будущее»
Адрес: 346880 г. Батайск, ул. Московская, д.137 тел: 8(86354) 5-84-33 E-mail: mbdoo23@yandex.ru

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета МБ ДОУ № 23
Протокол заседания от 27.08.2026 г. № 1
с учётом мнения родителей (законных представителей)
воспитанников МБ ДОУ № 23

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБ ДОУ № 23
_____ О. А. Соболева
Приказ № 34 от «27».08.2026 г.

Соболева Ольга
Анатольевна

Подписано цифровой подписью:
Соболева Ольга Анатольевна
DN: cn=Соболева Ольга
Анатольевна, o=МБ ДОУ № 23,
email=mbdoo23@yandex.ru, c=RU
Дата: 2026.10.08 11:36:54 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 23,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
на 2026 – 2029 год

Город Батайск
2026 год

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей Программы воспитания	5
1.3.	Направления воспитания	6
1.4.	Целевые ориентиры воспитания	9
1.4.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	9
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Уклад ДОУ	13
2.1.1.	Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж	16
2.1.2.	Отношение к воспитанникам, их родителями (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	17
2.1.3.	Ключевые правила ДОУ	19
2.1.4.	Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ	20
2.1.5.	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	23
2.2.	Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения	25
2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	27
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	33
2.5.	Формы совместной деятельности в ДОУ	36
2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	36
2.5.2.	События образовательной организации	37
2.5.2.1.	Воспитательно значимые проекты и программы	38
2.5.2.2.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	41
2.5.3.	Социальное партнерство	45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Кадровое обеспечение	48
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3.	Условия работы с особыми категориями детей	52
3.4.	Календарный план воспитательной работы	55
3.5.	Основные понятия, используемые в рабочей Программе воспитания	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МБ ДОУ № 23 детей дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОРП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (1).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (2).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России (3).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

(1) Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

(2) Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

(3) Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

Федеральная рабочая программа воспитания утверждена Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) и размещена на портале <https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf>

1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.3. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в

которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его

духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!".

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад ДОО

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью деятельности МБ ДОО № 23 является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Миссия МБ ДОУ № 23 «Шаг в будущее» заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МБ ДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительного образования, в том числе платного;
- развития материально-технической базы учреждения;

К **ценностям** МБ ДОУ № 23 «Шаг в будущее» относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального

- партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
 - квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
 - теплая и дружеская атмосфера

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МБ ДОУ № 23, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: — специфику организации	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования,	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.

2	видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	рабочая программа воспитания	Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ № 23.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБ ДОУ № 23 заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.1.1. Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБ ДОУ «Шаг в будущее» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип МБ ДОУ № 23 «Будущее начинается сегодня», который представляет собой изображение детей, поднимающихся по ступенькам знаний рядом с заботливым педагогом, заботливо поддерживающим и направляющим их на пути познания.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения.

– Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.

– Стремление родителей попасть именно в МБ ДОУ № 23 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

– неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);

– эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

– чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

– комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная инвариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

– положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

2.1.2. Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБ ДОУ

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам в дошкольной образовательной организации (ДОО) строится на принципах гуманизма, уважения, партнёрства и сотрудничества. Эти принципы закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и реализуются через уклад жизни учреждения.

Отношение к воспитанникам

Оно включает:

- Уважение человеческого достоинства воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях.

- Защиту от всех форм физического и психического насилия, охрану жизни и здоровья.
- Подход, центрированный на ребёнке: учёт его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.
- Поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Создание условий для положительного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Предоставление возможности выбора — материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Отношение к родителям (законным представителям)

Взаимодействие строится на принципах партнёрства, взаимного доверия и общности интересов.

Основные задачи:

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность через совместные проекты, творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Установление доверительных отношений для совместного решения проблем воспитания и развития ребёнка.
- Учёт ведущей роли родителей в воспитании и образовании ребёнка при сохранении партнёрства.

Отношение к сотрудникам

включает:

- Уважение профессионального достоинства сотрудников, защиту их чести и достоинства.
- Создание условий для профессионального роста и развития — как молодых специалистов, так и опытных педагогов.
- Поддержку инициативы и обмена опытом внутри коллектива.
- Соблюдение профессиональной этики: воздержание от предвзятых оценок, сплетен, пренебрежительных отзывов о работе коллег.

Отношение к партнёрам

Сотрудничество с социальными партнёрами строится на принципах добровольности, равноправия, уважения

интересов друг друга и соблюдения законодательства. Цели такого взаимодействия — расширение кругозора воспитанников, социализация, создание единого образовательного пространства. Формы могут быть разными: экскурсии, совместные проекты, мероприятия, обмен опытом.

Общие принципы

Ключевыми для всех этих отношений являются:

- Добровольность и взаимный интерес в сотрудничестве.
- Соблюдение законов и нормативных актов.
- Создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы для всех участников образовательного процесса.
- Ориентация на развитие личности каждого участника и коллектива в целом.

Таким образом, отношения в ДОО строятся на идее единства и взаимоподдержки всех участников образовательного процесса — детей, родителей и сотрудников — для гармоничного развития ребёнка.

2.1.3. Ключевые правила ДОО

Воспитание — целенаправленное взаимодействие взрослых и обучающихся, насыщение их жизни событиями, которые объединяют участников образовательных отношений через:

- создание комфортных условий пребывания обучающихся, конструктивное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- соблюдение традиций ДОО, этических норм общения и педагогической деятельности, неуклонное следование общим для всех нормам поведения и общения, традициям;
- приобщение обучающегося на личном примере к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- поддержка детской инициативы во всех видах деятельности;
- содействие проявлению обучающимися заботы, чуткости, милосердия, эмпатии к окружающим;
- неуклонное соблюдение режима дня в соответствии с периодом года и режимом работы ДООУ, возрастом и ресурсными возможностями обучающихся;
- важность продуктов труда ребенка и других участников образовательных отношений (рисунки, поделки, результаты других видов творчества, проектной деятельности);
- пребывание в ДООУ каждого обучающегося с учетом мнения медицинских работников, дети с признаками заболеваний в детский сад не принимаются;
- конструктивное разрешение проблем, возникающих в ДООУ, с опорой не на эмоции, а на интересы обучающихся с учетом мнения других участников образовательных отношений;
- направление усилий педагогов и родителей на формирование у обучающихся уважения к старшим, навыков бережного обращения со своими и чужими вещами, оборудованием ДООУ; безопасного поведения (не покидать без разрешения групповые комнаты, территорию детского сада, не находиться в местах, не приспособленных для игр, не забираться на подоконники и другие высокие предметы, не передвигаться по коридорам без сопровождения взрослых, не приносить в ДООУ опасные для здоровья предметы, лекарства и пр.).

2.1.4. Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДООУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье групп. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные** праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи – это одно из главных направлений

педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями;

Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии, походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества.

Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

Наследование этических ценностей с самого раннего возраста – это самый естественный способ духовного,

гражданского, и патриотического воспитания, воспитания любви к семье и Родине. Поэтому наряду с праздниками, ставшими в нашем детском саду традиционными, педагоги МБ ДОУ 23 включают в план воспитательной работы ранее не проводившиеся праздники и мероприятия, которые помогут научить дошкольника с уважением относиться к людям, к родному краю, передать ребёнку народные традиции, сохранить народную культуру, несущую в себе мудрые истины отношения к природе, искусству, семье, роду, Родине.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2026 год Годом единства народов России (Указ Президента от 25 декабря 2025 года № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"). Решение объявить 2026 год Годом единства народов России стало логическим продолжением государственной национальной политики, которая в последние годы все чаще говорит о сохранении культурного и языкового многообразия как основе устойчивости страны.

Россия – одна из самых многонациональных стран мира. Год единства народов России призван напомнить, что это многообразие – сила страны. Ключевая идея Года единства народов России – признание и поддержка различий народов страны.

В рамках Года единства народов России планируется широкая программа событий. Она включает ознакомление дошкольников с народными культурами, выставки, концерты, проекты, беседы и занятия, посвященные вопросам межнациональных отношений.

2.1.5. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Региональный компонент воспитания в Ростовской области определен Программой развития воспитания в Ростовской области от 10.06.2021 г. № 546, утвержденной приказом министерства образования в Ростовской области.

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Программе развития воспитания в Ростовской области четко выделены направления воспитания:

- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ историко-краеведческое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ научное (интеллектуальное) воспитание.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех вышеперечисленных направлениях. Включение парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «Родники Дона» (авторы Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина) в образовательную программу учреждения реализует содержание регионального компонента.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДООУ:

Город Батайск представляет собой крупный железнодорожный сортировочный узел — лидер по грузообороту на юге страны.

Памятники и статуи г. Батайска: Арка «Батайск»; скульптурная композиция "Наталья Гончарова и Александр Пушкин"; памятник паровозу Л-3155; памятник героям Первой мировой войны; Кот учёный; Камень Исполнения Желаний; Пятак; скульптура Батайчанки; скульптура «Ромео и Джульетта»; памятник Петру и Февронии; Памятник матери; Памятник воинам-интернационалистам; Скамейка влюблённых; Скамья примирения; Памятник героям Первой мировой войны; Аллея воинской Славы; Вечный огонь; Мемориал «Клятва поколений»; Мемориал «Стена памяти»; скульптура «Признание поколений»; мемориальный комплекс «Славы лётчиков»; Монумент воинской славы Танк «Т – 34»; Монумент воинской славы Самолет «Миг-21»; Памятник Герою-освободителю Батайска майору Проша И.И.; Памятник воинам-интернационалистам; Памятник ликвидаторам и жертвам аварии на Чернобыльской АЭС.

Культурные объекты и достопримечательности г. Батайска: Парк им. В.И. Ленина; Сквер Авиаторов; Парк Дружбы народов.

Музей истории города. Его экспозиция занимает пять залов: «Боевая Слава», «Краеведение», «Выставочный зал», «Истории лётных училищ ГВФ им. Баранова и ВАУЛ им. Серова», «Крестьянский быт».

Церкви и соборы: Свято-Троицкий храм; Храм Вознесения Христова; Свято-Николо-Матроновский храм; Храм Покрова Пресвятой Богородицы; Храм во имя Святых Царственных Страстотерпцев; Часовня Святого Николая Чудотворца; Храм святого великомученика и целителя Пантелеимона.

Это богатое историческое наследие социального окружения дает возможность воспитания у детей патриотических чувств, любви к своей малой Родине, родному городу.

2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Воспитывающая среда МБ ДОУ № 23 включает в себя воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Важнейшим фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни детского сада.

С помощью реализуемых в ДООУ проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта.

Члены семей воспитанников детского сада имеют разные профессии, хобби и интересы. И каждый из них может в той или иной форме поделиться своими знаниями, умениями и навыками, тем самым способствуя развитию не только своего ребенка, но и других воспитанников.

Объединение интересов – залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника детско-взрослого сообщества.

Конечной целью создания и развития детско-взрослых сообществ в ДООУ является переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок - родители - педагог», вместо существующей «Педагог - ребенок - родители».

Принципиальным условием решения важнейшей задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит доверительный, деловой контакт.

Это возможно лишь в условиях неформального взаимодействия. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Организация и функционирование такого структурного объединения детей и их родителей с педагогом раскрывает качественно новые возможности, как для семьи, так и для детского сада.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

• Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

• Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

• Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

• Круглый стол. Педагоги приобщают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

• «Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. По желанию проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников. Родители приняли активное участие в образовательном событии «Киноклуб» в рамках Конкурса «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского».

• «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджер Мах. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

• «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно

изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. Совместно изготавливаются декорации для постановок, украшения зала, группы для тематических вечеров, организуются мастерские по изготовлению новогодних игрушек, самодельных открыток к праздникам.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Педагоги и родители приняли участие в образовательном событии с использованием инструментов командообразования и модерации на родительских собраниях

- Тематические выставки совместного творчества детей и родителей, что повышает заинтересованность детей и родителей к совместной деятельности, сотрудничеству с учреждением.

Всё вышеперечисленное является традиционной формой взаимодействия с семьёй. Также в ДООУ в рамках работы детско-взрослого сообщества реализуются проекты.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, совместные с родителями мероприятия включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Эту включённость можно обеспечить посредством учета интересов детей и родителей.

Детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае

она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. *Детско-родительское сообщество* рассматривается как дополнительный компонент воспитательного процесса и эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Детская общность (общество сверстников) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Социально коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия,

сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*

направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в ДООУ

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Коллективные формы

Работа со всем составом родителей или значительной его частью. Это совместные мероприятия педагогов и родителей, часто с участием детей.

- *Родительские собрания.* Обсуждаются вопросы воспитания, развития и образования детей.
- *Конференции.* Обмен опытом семейного воспитания, участие не только родителей, но и общественности.
- *Круглые столы.* Обсуждение актуальных проблем воспитания в нетрадиционной обстановке с участием специалистов.
- *Дни открытых дверей.* Позволяют родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, поучаствовать в играх и занятиях.
- *Совместные праздники и досуги.* «Масленица», «Праздник мам», спортивные соревнования, театрализованные представления.
- *Выставки работ родителей и детей.* Демонстрируют результаты совместной деятельности.

Индивидуальные формы

- *Педагогические беседы.* Помогают оказать своевременную помощь по вопросам воспитания, достичь единой точки зрения.
- *Консультации.* Педагог даёт квалифицированные советы по конкретным вопросам развития и воспитания ребёнка.
- *Посещение семьи.* Позволяет изучить условия воспитания, установить контакт с родителями и ребёнком.

Наглядно-информационные формы

- *Информационные стенды, уголки, планшеты.* Содержат информацию о режиме, расписании, меню, рекомендациях по воспитанию.
- *Папки-передвижки, ширмы.* Тематический материал с иллюстрациями, практическими рекомендациями.
- *Выставки детских работ.* Демонстрируют успехи детей.
- *Фотовыставки, семейные альбомы.* Например, «Наша дружная семейка».
- *Родительская газета.* Раз в квартал выпускается специальный номер по актуальной теме.
- *Открытые просмотры* занятий и других видов деятельности детей. Позволяют родителям увидеть стиль общения педагога с детьми.

Нетрадиционные формы

- *Информационно-аналитические.* Направлены на выявление интересов, потребностей, уровня педагогической грамотности родителей. Примеры: социологические срезы, опросы, «почтовый ящик» (анонимные записки с вопросами или предложениями).
- *Познавательные.* Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, формирование практических навыков воспитания. Примеры: семинары-практикумы, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием.
- *Досуговые.* Направлены на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Примеры: совместные досуги, праздники, выставки, семейные спортивные мероприятия.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В младших группах планируются мероприятия: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, народные календарные.

2.5.2.1. Воспитательно значимые проекты и программы

- **Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята».**

Проект учреждён с целью выполнения поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина о необходимости развития патриотического воспитания молодёжи и дополнительного образования в нашей стране, важной составной частью которого является экологическое образование и воспитание. Он способствует дальнейшему развитию в нашей стране системы дополнительного экологического образования и просвещения, формирования у детей российских регионов культуры природолюбия.

Проект осуществляется при поддержке Председателя Совета Федерации В. И. Матвиенко с участием Минприроды России и Минпросвещения России. Мероприятие Проекта вошло в План публичных мероприятий Десятилетия детства.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность. Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогают детям весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в

лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

Проект направлен на вовлечение дошкольников, подростков, юношей и девушек в ознакомление с экологическими проблемами и их посильное практическое решение.

- **Всероссийский Проект «Безопасные дороги Детям», Безопасность дорожного движения.**

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – это задача взрослых, которые обязаны предостеречь и уберечь детей от возможных опасностей. Необходимо научить ребят всегда и везде неукоснительно соблюдать правила дорожного движения, уметь применять полученные теоретические знания на практике и в повседневной жизни. Добиться этого можно лишь при условии повсеместной организации систематической и целенаправленной работы, использования разнообразных форм и методов пропаганды «дорожной грамоты».

- **Углубленная работа и ознакомление детей с народными промыслами России, народно-прикладным искусством нашей Родины:**

«Жостовская роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись», «Русская матрешка», Семикаракорская керамика, «Богородская резьба».

- **Проект «Движение Первых»**

в ДООУ – это создание в детском саду первичного отделения общероссийского движения детей и молодёжи, вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность через игры, проекты и мероприятия. Его цель — помочь детям реализовать инициативу, самостоятельность и ответственность, способствовать их самореализации и гражданскому становлению на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель проекта: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, самореализации и гражданском становлении на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Формирование патриотизма. Воспитание любви к Родине, её традициям и культуре через игры, творческие мероприятия и праздники.
- Развитие социальной активности. Стимулирование детей к участию в акциях и мероприятиях на благо общества и окружающей среды.
- Обучение правильному поведению в обществе. Привитие знаний о правилах добрососедства, взаимопомощи и уважения к окружающим.
- Поддержка общения и взаимодействия. Организация совместных проектов с другими детскими садами и учреждениями для развития дружеских связей.
- Сохранение исторической памяти. Введение детей в историю страны и её важные события через игры, викторины и выставки.

Направления деятельности

В рамках проекта реализуются следующие направления:

- патриотизм и историческая память («Служи Отечеству!»);
- образование и знания («Учись и познавай!»);
- наука и технологии («Дерзай и открывай!»);
- труд и профессия («Найди призвание!»);
- экология и охрана природы («Береги планету!»);
- туризм и путешествия («Открывай страну!»);
- культура и искусство («Создавай и вдохновляй!»);
- здоровый образ жизни («Будь здоров!»);
- волонтерство и добровольчество («Благо твори!»).

Проект «Движение Первых» в ДООУ — это не просто формальное присоединение к общественному движению, а целостная система воспитания, которая помогает детям с раннего возраста формировать активную жизненную позицию, учиться быть ответственными, творческими и любящими свою страну гражданами.

- **Проект «Добрые игры»**

направлен на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества. В основу проекта положена модель воспитательной деятельности, реализованная в федеральной рабочей программе воспитания и методическом пособии «Воспитателю о воспитании».

Задачи, решаемые в рамках реализации данного проекта:

- создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками,
- знакомство дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России,
- осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО с точки зрения повышения эффективности решения воспитательных задач.

2.5.2.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка — обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи:

- ✓ Развивает умственные способности и наблюдательность: дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- ✓дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- ✓удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ✓дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- ✓у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- ✓на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

2.5.3. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБ ДОУ № 23 осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№	Организация	Цель взаимодействия
1	Управление образования города Батайска	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне
2	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Повышение квалификации, аттестация педагогов ДОУ
3	ООО «Учитель-Инфо», г. Азов	Повышение квалификации педагогов ДОУ
4	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	Реализация инновационного проекта «Социальное партнерство ДОУ и семьи в вопросах формирования здорового образа жизни и основ безопасного поведения детей дошкольного возраста»
5	Городская ПМПК	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
6	Детская поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников Совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий.
7	«Батайский лечебно-диагностический центр» (БЛДЦ)	Медосмотр сотрудников ДОУ
8	МБУК «Городской дворец культуры» г. Батайска	Раскрытие творческого потенциала воспитанников, приобщение к культуре и традициям
9	МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Батайска	Формирование и развитие творческого потенциала детей, расширение возможности для художественно-эстетического развития (рисование, лепка, музыка, театр) и раскрытия творческих способностей
10	МБОУ СОШ № 5	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
11	МБУ ДО ДЮСШ № 2	Физическое развитие воспитанников, приобщение к спорту, выявление спортивно одарённых детей
12	МБ ДОУ № 25	Организация и проведение профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения
13	Дошкольные образовательные учреждения города	Обмен опытом работы
14	МБУК ЦБС Централизованная библиотечная система г.	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)

	Батайска	
15	МБУ Центр "Выбор" Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Батайска	Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности педагогических кадров, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого-педагогических и логопедических проблем.
16	Центр дополнительного образования для дошкольников Академия успешных людей	Творческое, интеллектуальное развитие детей, тренинги, совместные творческие мастер-классы, театрализованные представления.
17	Клуб профессионального развития и общения руководителей и педагогических работников «Перезагрузка»	Профессиональное развитие и общение руководящих и педагогических работников города, обмен опытом
18	МБУ ДО "Центр детский эколого-биологический"	Освоение модели экологически целесообразного поведения, развитие экологического мышления, основы экологического мировоззрения
19	МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1» г. Батайска	Приобщение воспитанников к ценностям музыкальной культуры, формирование устойчивого интереса к музыке
20	Отделение Госавтоинспекции ОМВД России по городу Батайску	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
21	Свято-Троицкий храм города Батайска	Совместное решение задач духовно-нравственного воспитания детей и приобщение к ценностям православной культуры
22	Региональный казачий театр «Любо»	Приобщение детей к культуре, истории и традициям донского казачества, воспитание у них ценностно-смыслового отношения к наследию предков и развитие региональной идентичности

МБ ДОУ № 23 взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

МБ ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБ ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБ ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБ ДОУ.

При работе в логопедической группе для детей с ТНР в МБ ДОУ дополнительно предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБ ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МБ ДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т. ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивно коррекционно-развивающей программы.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. - Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. - Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. - Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. - Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. - Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса; - Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Заместитель заведующего	- Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Старший воспитатель	- Осуществление методического руководства учебно-воспитательной работой детского сада. - Организация целенаправленного воспитательно-образовательного процесса - Обеспечение эффективности воспитательной работы с детьми в группах - Осуществление разъяснительной работы с семьями воспитанников. - Установление контактов с организациями социума.
Воспитатель	- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.

	- Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Музыкальный руководитель	- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Учитель-логопед	- Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. - Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Педагог-психолог	- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовательном учреждении; - организует контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ДОО в связи с требованиями ФГОС ДО; - принимает меры по защите прав и свобод воспитанников; - осуществляет психологическую диагностику, психологическую профилактику.
Инструктор ФК	- Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;

	- осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов; - определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников; - ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества; - обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.
Младший воспитатель	- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. - Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБ ДОУ № 23;
- Образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ № 23
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБ ДОУ № 23 г. Батайска;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами;
- Локальные акты МБ ДОУ № 23

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО:

инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и

сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыт самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Форму календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ☐ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ☐ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ☐ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Участники	Ответственные
ЯНВАРЬ				
1.	Четвёртая среда января	День донского шеф-повара. Установлен постановлением Правительства Ростовской области в 2025 году.	Средние, старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
2.	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
3.	29 января	День рождения Чехова Антона Павловича	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ				
1.	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
2.	7 февраля	День освобождения Батайска от немецко-фашистских захватчиков	Старшие, подготовительные гр. Социальные партнёры	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
3.	8 февраля	День российской науки	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
4.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
5.	21 февраля	Международный день родного языка	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
6.	23 февраля	День защитника Отечества	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель

				Инструктор по ф/ к Воспитатели групп
МАРТ				
1.	8 Марта	Международный женский день	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
2.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
3.	21 марта	Всемирный день поэзии	Средние, старшие, подготовительные гр.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
4.	22 марта – 5 июня	Дни защиты от экологической опасности	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
5.	27 марта	Всемирный день театра;	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		День рождения Закруткина Виталия Александровича	Подготовительные гр.	Воспитатели групп
АПРЕЛЬ				
1.	5 апреля	День учреждения Ростовской епархии	Подготовительные гр. Социальные партнеры	Воспитатели групп
2.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Все возрастные группы	Инструктор по ф/ к
3.	12 апреля	День космонавтики	Все возрастные группы	Инструктор по ф/ к Воспитатели групп
4.	13 апреля	День древонасаждения	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
5.	20 апреля	Национальный день донора в России	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
МАЙ				
1.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
2.	9 мая	День Победы в Великой Отечественной войне	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель

			Социальные партнеры	Воспитатели групп
3.	18 мая	Международный день музеев	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
4.	19 мая	День детских общественных организаций России	Старшие, подготовительные гр. Социальные партнеры	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
5.	Третья суббота мая	День реки Дон. Установлен постановлением Правительства Ростовской области в 2023 году	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
6.	24 мая	День славянской письменности и культуры; День рождения Шолохова Михаила Александровича	Подготовительные группы	Воспитатели групп
7.	30 мая	День многодетных семей в Ростовской области. Установлен постановлением Правительства Ростовской области в 2025 году.	Многодетные родители воспитанников ДОУ	Музыкальный руководитель Педагог-психолог
ИЮНЬ				
1.	1 июня	Международный день защиты детей	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Воспитатели групп
2.	5 июня	День эколога	Средние, старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
3.	6 июня	День русского языка	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
4.	12 июня	День России	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Воспитатели групп
5.	16 июня	День медицинского работника	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
6.	22 июня	День памяти и скорби	Все возрастные группы Социальные партнеры	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
ИЮЛЬ				
1.	1 июля	День ветеранов боевых действий. Установлен областным законом в 2016 году.	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
2.	8 июля	День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель

				Воспитатели групп
3.	18 июля	День этнографа. Установлен в честь дня рождения Николая Миклухо-Маклая (1846–1928), русского этнографа и путешественника.	Подготовительные гр.	Воспитатели групп
АВГУСТ				
1.	8 августа	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
2.	12 августа	День физкультурника	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Воспитатели групп
3.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Воспитатели групп
		День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
4.	27 августа	День российского кино	Средние, старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
5.	30 августа	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Средние, старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
СЕНТЯБРЬ				
1.	1 сентября	День знаний	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Воспитатели групп
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
3.	6 сентября	День добрых дел	Все возрастные группы	Воспитатели групп
4.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
5.	13 сентября	День образования Ростовской области	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
6.	Третья суббота сентября	День земляков Донского края. Установлен постановлением Правительства Ростовской области в 2018 году.	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп

7.	27 сентября	День дошкольного работника	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
8.	Последнее воскресенье сентября	День города Батайска	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
1.	1 октября	Международный день пожилых людей	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
		Международный день музыки	Средние, старшие, подготовительные гр.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
2.	4 октября	День народного единства	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Воспитатели групп
		День защиты животных	Все возрастные группы	Воспитатели групп
3.	5 октября	День учителя	Средние, старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
4.	14 октября	День казачьей воинской славы. Праздник Донского казачества. Установлен постановлением Главы администрации Ростовской области в 1998 году	Средние, старшие, подготовительные гр.	Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Воспитатели групп
5.	Третье воскресенье октября	День отца в России	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ф/к Воспитатели групп
6.	28 октября	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Средние, старшие, подготовительные гр.	Заместитель заведующего Музыкальный руководитель Воспитатели групп
НОЯБРЬ				
1.	2 ноября	День межнационального мира и согласия	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
2.	Последнее воскресенье ноября	День матери	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
3.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Средние, старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ				
	3 декабря	День неизвестного солдата	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
		Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Средние, старшие, подготовительные гр.	
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
	8 декабря	Международный день художника	Старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
	9 декабря	День Героев Отечества	Средние, старшие, подготовительные гр.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	10 декабря	День прав человека.	Средние, старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Средние, старшие, подготовительные гр.	Воспитатели групп
	31 декабря	Новый год	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

3.5. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся

в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.