

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 26**

**Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ №26
Майорова Е.В.**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ
за 2025-2026 учебный год**

**г. Батайск
2026 г.**

1. Общая характеристика образовательного учреждения

образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБ ДОУ № 26
Дата создания	2015 г.
Учредитель	<p>Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ № 26 является муниципальное образование «Город Батайск».</p> <p>Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Батайска</p> <p>Адрес: Российская Федерация, Ростовская область, 346880, г. Батайск, пер. Книжный д.2д.</p> <p>телефон: 8(86354) - 2-32-31 (приемная)</p> <p>e-mail: uo_bataysk@rostobr.ru</p> <p>сайт: http://uo-Батайск.рф</p> <p>телеграмм: t.me/uo_Bataysk</p> <p>График работы: ежедневно с 9.00 до 18.00, выходные: суббота, воскресенье.</p> <p>Начальник Управления образования – Велчинская Ирина Михайловна</p>
Место нахождения	346880, Ростовская область, г. Батайск, ул. Клары Цеткин, зд.148
Контактные телефоны	8 (86354) 2 -38 – 32

Адрес электронной почты	mdou26_bataysk@mail.ru
Режим работы	Ежедневно с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье
Руководитель МБ ДОУ № 26	Заведующий Майорова Е.В.

Социокультурная среда

Детский сад расположен в микрорайоне РДВС города Батайска. В непосредственной близости находятся МБОУ лицей №3, МБ ДОУ № 21, МБ ДОУ № 10, Центральная городская детская библиотека им. Н. К. Крупской и Дом культуры микрорайона РДВС.

Контингент воспитанников

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 26 в 2025 году функционировало 8 возрастных групп, которые посещали 127 воспитанников:

Группа №1 оздоровительной направленности для детей младше 3-х лет «Непоседы» (2-3)

Группа №2 оздоровительной направленности для детей младше 3-х лет «Юнги» (2-3)

Группа №3 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Жемчужинки» (3-4)

Группа №4 оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет «Кораблики» (4-5)

Группа №5 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Морячки» (4-5)

Группа №6 оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет «Осьминожки» (5-6)

Группа №7 оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет «Звездочки» (6-7)

Группа №8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Рыбки» (6-7)

Перспективы развития МБ ДОУ на 2025-2026год:

Ориентируясь на аналитические данные по итогам работы в 2025-2026 учебном году, мы определили ближайшие перспективы развития МБ ДОУ в следующем учебном году:

- Формирование у дошкольников основ экологической культуры, бережного и ответственного отношения к природе родного края и планеты Земля посредством системной организации разнообразных видов детской деятельности (исследовательская, познавательная, трудовая, игровая),
- Совершенствование образовательных проектов и методик по формированию у дошкольников базовых представлений о культурном многообразии России, истории становления и укрепления народного единства, с активным применением современных развивающих технологий и методов обучения.
 - Активизация партнерского взаимодействия с семьями воспитанников направленного на повышение осознанности роли дошкольного образования и совместное формирование у детей основ гражданской идентичности, уважения к историческому наследию и традициям народов России, через реализацию семейных образовательных проектов и участие в общественно значимых акциях, способствующих народному единству.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с:

1. «Основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 26».

Целью: Программы является разностороннее развитие ребёнка в период

дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций донского края.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. «Основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБ ДОУ № 26»

Цель: реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Программа воспитания.

Цель воспитания в ДОО:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

4. Программа просвещения родителей.

Цель: просвещения родителей (законных представителей) детей – приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

**Содержание обязательной части Программы
и части Программы, формируемой участниками
образовательных отношений**

Образовательная область	Обязательная часть Программы
Включает все образовательные области	<p>Базируется на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — инновационный программный документ для дошкольных учреждений. Разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ</p> <p>Для групп компенсирующей направленности базируется на комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой,</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017.3. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 года. М.: ТЦ Сфера, 2015.4. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.5. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

6. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Ушакова О.С. и др. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). М.: ТЦ "Сфера", 2015.
10. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи. Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников. - М.: БАЛАСС, 2019.
11. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи. Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников.- М.: БАЛАСС, 2019.
12. Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова. Цветной Букварик. Пособие для начального обучения чтению старших дошкольников 5-7(8) лет.- М.: БАЛАСС, 2016.
13. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 1. (наглядный материал - карточки, картинки). Сюжетные картинки. Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.
14. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 2. (наглядный материал - карточки, картинки). Звери и их детеныши. Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.
15. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 3. (наглядный материал -карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок"). Пособие для дошкольников.

(3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.

16. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 4. (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-Лебеди", "Коза-дереза"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.

17. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 5. (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.

18. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 6. (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.). - М.: БАЛАСС, 2016.

19. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. Развитие речи. Часть 7. (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса". "Лисичка со скалочкой". "Соломенный бычок, смоляной бочок". "Волк и семеро козлят"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).- М.: БАЛАСС, 2016.

20. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова. Наши книжки. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет по введению в художественную литературу. - М.: БАЛАСС, 2016.

21. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова. Наши книжки. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет по введению в художественную литературу. - М.: БАЛАСС, 2016.

22. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова. Наши книжки. Часть 3. Пособие для детей 5-6

	<p>лет по введению в художественную литературу. - М.: БАЛАСС, 2016.</p> <p>23. О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова. Наши книжки. Часть 4. Пособие для детей 6-7(8) лет по введению в художественную литературу.- М.: БАЛАСС, 2016.</p> <p>24. О.В. Чиндилова, А.В. Баденова, О.М. Корчемлюк. Читаем и играем. Учебное пособие для старших дошкольников и младших школьников.- М.: БАЛАСС, 2016.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. М. Айрис пресс, 2016.</p> <p>2. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Ярославль: Академия развития, 2001</p> <p>3. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. /В.М. Букатова. СПб.: Сфера, 2009.</p> <p>4. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста./ О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. М.: Издательство «Скрипторий», 2006.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.В. Краснощекова, Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.</p> <p>6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М: Линка-Пресс, 2009.</p> <p>7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» М., Ювента 2017</p> <p>2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Демонстрационный материал. «Игралочка.</p>

	<p>Математика для детей 3-4лет». М., Ювента 2017</p> <p>3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Демонстрационный материал. «Игралочка. Математика для детей 4 – 5 лет». М., Ювента 2017</p> <p>4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет» часть 1. М., Ювента 2017</p> <p>5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» часть 2. М., Ювента 2017</p> <p>6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два – ступенька математика для детей 5-6 лет» часть 1. М., Ювента 2017</p> <p>7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два – ступенька математика для детей 6-7 лет» часть 2. М., Ювента 2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2 – 7 лет. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Все возрастные группы. Планирование, конспекты, методические рекомендации – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>3. Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>4. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное в 3 частях М., БАЛАСС 2016</p> <p>5. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>6. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p>
Физическое развитие	<p>1. Парциальная программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Владос, 2011
7. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это – я» /– М.: БАЛАСС 2016
8. Кузнецова М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ– М.: Айрис Пресс, 2007
9. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья ,– М.: ООО ТЦ «Сфера», 2005.
10. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании /. – М.: ОлмаПресс, 2000.
11. Яковлевой Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2006.
12. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, – Москва, БАЛАСС 2016
13. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду /. – М.: Просвещение, 2009
- Занятия на тренажерах./ Н.Ч. Железняк – М.: «Скрипторий», 2009.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в МБ ДОУ созданы необходимые условия: разработан рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями и Сан ПиН СП 2.4.3648-20, выполняются санитарно-гигиенические требования, оборудован медицинский блок. Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении.

Для детей раннего возраста, впервые посещающих МБ ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Для того, чтобы адаптационный период прошел успешно, в детском саду проводятся следующие мероприятия:

1. День открытых дверей и собрание для родителей малышей, поступающих в детский сад, в рамках которого родители получают необходимые консультации администрации, специалистов, воспитателей, а также буклеты на данную тематику.
2. Для малышей проводятся кукольные спектакли, праздники и развлечения с участием родителей, организовываются различные игры и забавы.

В нашем МБ ДОУ мы выделили основные принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса, которые заключаются в следующем:

1. Соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению занятий.
2. Использование разных вариантов двигательных и психологических разрядок.
3. Эмоционально-положительный настрой ребёнка на учебную деятельность.
4. Широкое использование разнообразного дидактического и демонстрационного материала
5. Динамичность и содержательность структуры непосредственно образовательной деятельности.

Оздоровительная линия проходит и через физкультурный зал. Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием тренажерами, мячами, спортивным инвентарем, дорожками здоровья и т.п.

Для решения оздоровительных задач использовали следующие формы организации

детей:

Формы оздоровления детей	Содержание
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none">- утренняя гимнастика;- физкультурно-оздоровительные занятия;- подвижные игры;- профилактическая гимнастика;- спортивные игры;- пешие прогулки
Гигиенические водные процедуры.	<ul style="list-style-type: none">- умывание;- мытье рук;- игры с водой;
Свето-воздушные ванны.	<ul style="list-style-type: none">- проветривание помещений;- сон при открытых фрамугах (в теплый период года);- прогулки на свежем воздухе;- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none">- развлечения, праздники;- игры – забавы;- дни здоровья;- каникулы.
Музыкальная терапия	<ul style="list-style-type: none">- музыкальное сопровождение режимных моментов;- музыкальное оформление фона занятий;- музыкально-театрализованная деятельность;
Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none">- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;- игры и тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний;- коррекция поведения
Закаливание	<ul style="list-style-type: none">- босохождение;- игровой точечный массаж;- обширное умывание;- дыхательная гимнастика.
Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none">- эколого-валеологический театр;- периодическая печать;- курс лекций и бесед;- специальные занятия.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Диагностика и коррекция речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста (в том числе ранняя диагностика отклонений).
- Комплексное обследование ребёнка, позволяющее выявить не только нарушения развития, но и сильные стороны ребёнка, на которые следует опираться в психолог педагогической работе с ним.
- Разработка индивидуальных программ развития ребёнка.
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проведение коррекционно-развивающих занятий различных видов с использованием здоровьесберегающих технологий, тренингов, применение компьютерных технологий, вариативность методов и приёмов обучения в соответствии с характером и структурой нарушений.
- Обеспечение каждому ребёнку эмоционального благополучия, ситуации успеха в коррекции развития.
- Оказание различных видов консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам характера нарушений, путей и методов коррекции имеющихся проблем в развитии; необходимых оздоровительных мероприятий.

Вся коррекционная работа с детьми дошкольного возраста строится на интегративной основе деятельности служб ДОУ: коррекционно-развивающей, профилактика-оздоровительной, психологической.

В ДОУ реализуется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В течение всего года в ДОУ осуществлялась комплексная коррекция развития детей в группе компенсирующей направленности учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей.

Работа строилась по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиального заключения и выработка рекомендаций, составление индивидуальных планов развития детей.
- Обсуждение итогов промежуточной диагностики и внесение корректив в карты индивидуальной психолого-педагогической помощи ребёнку, выработка

рекомендаций.

- Составление коллегиального заключения психолого-медико-педагогического консилиума, утверждение списка детей, представляемых на городскую Психолого-медик педагогическую комиссию.

В соответствии с Адаптированной образовательной программой учителями-логопедами были разработаны Рабочие программы для учителей-логопедов с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

С детьми группы компенсирующей направленности ведется работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Для детей со сложными речевыми заключениями составлены индивидуальные планы коррекции и развития на каждого ребенка.

На занятиях осуществлялась работа по созданию необходимой артикуляционной базы для постановке звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания); развитию фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации и дифференциации; уточнение и обогащение пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; формирование слоговой структуры слова; развитие фразовой и связной речи; общей и мелкой моторики; развитие коммуникативных умений и навыков.

В течении года проводилась консультативно-методическая работа с воспитателями и специалистами детского сада.

Повышение профессиональной квалификации учителей-логопедов осуществлялось через участие в различных профессиональных семинарах и вебинарах.

Для создания предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете систематизирован и пополнен дидактический, иллюстрированный и раздаточный материал, пополнена методическая литература для организации коррекционно-обучающего процесса, так же были приобретены для создания новых уголков:

Дополнительные образовательные и иные услуги

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в МБ ДОУ организована кружковая работа, оказывались платные дополнительные образовательные услуги. В начале учебного года проводилось анкетирование родителей с целью выявления запросов о дополнительных

образовательных услугах. В 2025 году кружки дополнительного образования на базе ДООУ посещало 138 человек, что составило 98%.

В ДООУ представлены следующие кружки дополнительного образования:

1. Ступеньки к школе
2. Спортивная карусель
3. Мастерская Самоделкина
4. Звуковая полянка
5. Юные таланты
6. Юные таланты (Хореография)
7. Кружок "Академия успеха"(англ.яз)
8. Кружок "Академия успеха"

Результаты:

В 2026 году дети нашего ДООУ приняли участие в фестивале-конкурсе детских танцевальных коллективов «Радуга талантов -2026» получили грамоту за 3 место. Приняли участия в Спартакиаде дошкольников- 2025г где заняли 2 место., в территориальном этапе конкурса среди дошкольных организаций города Батайска «Веселое колесо» и заняли почетное 2 место. Ежегодно в ДООУ проходят отчетные мероприятия по дополнительной образовательной деятельности.

Наши педагоги и воспитанники принимали участие в различных конкурсах художественно эстетической направленности, проводимых «Системой добровольной сертификации информационных технологий». В течении года наши воспитанники совместно с педагогами участвовали в различных дистанционных конкурсах, спартакиадах, олимпиадах, экологических конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: дополнительная образовательная услуга, предоставляемая ДООУ востребована у родителей и дошкольников

Совместная работы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Социальная активность и социальные партнеры детского сада

МБ ДООУ № 26 сотрудничает с различными социальными партнерами и участвует во всех мероприятиях:

- Библиотекой – посещение в городскую библиотеку по тематическим мероприятиям
- МБ ДООУ № 10, 21, , - организация и проведение совместных праздников и

- досугов, спортивных соревнований;
- Совместные мероприятия с активистами первичного отделения движения первых лица №3
 - Развивающий центр для детей дошкольного возраста «Академия успешных людей» - посещение спектаклей, развлечений, выставок. Участие в конкурсах организованных центром.
 - Соревнование среди команд ЮПИД «Волшебное колесо» организованное центром безопасности МБ ДОУ ЦРР-детский сад №10
 - Посещение «Океанариума» на базе детского сада
 - Совместные мероприятия с детским центром «Академия успешных людей»
 - Участие в мероприятиях, организованных ДК РДВС
 - Участие в конкурсах организованной, центром детский эколого-биологический

Воспитанники и родители детского сада активно участвуют в общегородских мероприятиях:

- Сентябрь 2025 г. - участие в праздновании Дня города;
- Сентябрь 2025 г. - участие в акции эко кормушка
- Октябрь-ноябрь 2025 г. - городские субботники, День древонасаждений;
- Ноябрь 2025г. - День народного единства (Дистанционно участие)
- Декабрь 2025- участие в акции «Первые с заботой»
- Декабрь 2025 - участие в городском конкурсе «Новогодняя сказка». (Дистанционно участие)
- Февраль 2026 шествие озеленение территории ДК микрорайона РДВС
- Акции ко дню города Батайска
- Проект «Мы помним, мы гордимся»,
- Акция «Окна Победы»

Наши ребята по руководством педагогов принимали активное участие во всероссийских дистанционных конкурсах декоративно прикладного и изобразительного искусство, принимали участие в детских олимпиадах, в дистанционных конкурсах «Дорожной азбуки», участвовали в различных

творческих конкурсах, объявленных ССИТ .

Вокальный коллектив «Веселая карусель» принимал участие в городском фестивале –конкурсе детских вокальных коллективов «Радуга талантов» где заняли почётное 3 место

В апреле 2026 года ребята из подготовительной группы приняли участие в интеллектуальной олимпиаде среди дошкольников и заняли призовые места.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В нашем МБ ДОУ создано единое образовательное пространство: гармония среды помещений групп, кабинетов и музыкального зала, коридоров и холлов. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБ ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда групповых помещений организована в виде центров активности и оснащена необходимым количеством развивающих материалов в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В групповых помещениях имеются:

- центр познания - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества - обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
- игровой центр - обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, игр с куклами, машинами, строительным материалом, конструкторами, мягкими модулями
- литературный центр - обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- центр безопасности (пожарная и антитеррористическая безопасность, изучение правил дорожного движения).

В МБ ДОУ имеются:

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда - основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В нашем МБ ДОУ создано единое образовательное пространство: гармония среды помещений групп, кабинетов и музыкального зала, коридоров и холлов. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Методический кабинет обеспечен необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса с дошкольниками. Имеется достаточное количество методической литературы, периодических изданий, игрушек для проведения образовательной деятельности, дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала.

Сенсорная комната оборудована всем необходимым релаксационным оборудованием для работы педагога-психолога с детьми.

Для проведения коррекционной работы с детьми ДОО имеется логопедический кабинет. В кабинете имеется все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи: методический, наглядный, и игровой материал. Оформлены речевые уголки, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игры, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте.

Музыкальный зал оснащен пианино, интерактивной доской, акустической системой, разнообразными музыкальными инструментами. Имеется достаточное количество методической литературы, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры и учебные пособия. Приобретены новые сценические костюмы (детские) для организации праздников.

Мобильный кабинет по изучению ПДД оснащен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательной и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей.

Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр. Созданы уголки для творчества. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении помещений ДОО используются детские работы. В методическом кабинете имеется демонстрационный материал по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми «Лего», имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образы и схемы.

Для исследовательской деятельности детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, камни) лупы, колбы, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой.

Для формирования элементарных математических представлений в группах подобран материал, рассортирован по конвертам по каждой теме занятия во всех возрастных группах. Подобран материал по развитию мышления, памяти,

внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста имеется физкультурный зал, спортивная площадка, универсальная площадка для подвижных игр.

Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием тренажерами, мячами, спортивным инвентарем, дорожками здоровья и т.п.

Сведения о наличии оборудованных средствах обучения и воспитания

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В ДОУ имеются следующие средства обучения:

печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебные пособия);

аудиовизуальные (аудиосказки, видеофильмы образовательные на цифровых носителях);

наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (муляжи, макеты, стенды);

учебные приборы (компас, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы и т.д.);

тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Принципы использования средств обучения:

учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся;

гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

сотворчество педагога и обучающегося;

приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

В МБ ДОУ имеется подключение к сети Интернет, есть электронная почта, сайт детского сада.

Прогулочные участки и территория оснащены всеми необходимыми материалами по организации различной деятельности детей: экологическая станция, сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой,

лабиринты, стенка для метания мячей, кольцеброс, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны с наборами игрушек, «Тропа здоровья» для босохождения.

В процесс оснащения развивающей предметно - пространственной среды вовлечены и родители: члены Управляющего совета и родительской общественности в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией МБ ДОУ совершенствуют материально - техническую базу учреждения.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает условия для образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на обновление методического и дидактического обеспечения к «Основной образовательной программе дошкольного образования МБ ДОУ № 26».

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБ ДОУ № 26 функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБ ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В МБ ДОУ создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда, система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротерапия, музыкально театральная среда и др.) Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении группы компенсирующей направленности, в кабинете учителя-логопеда и психолога, музыкальном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно

пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в МБ ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство МБ ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственно организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В помещении группы компенсирующей направленности имеются:

- центр познания – обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества – обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)
- игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, игр с куклами, машинами, строительным материалом, конструкторами, мягкими модулями
- литературный центр – обеспечивает литературное развитие дошкольников. Здесь помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.
- спортивный центр – обеспечивает двигательную активность и организацию

здоровье сберегающей деятельности детей;

- центр безопасности (пожарная и антитеррористическая безопасность, изучение правил дорожного движения). Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями в группе. Она представлена специализированным «Центром речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей. Деятельность детей в речевом центре интегрируется с деятельностью в других центрах детской активности, указанных выше. В наличии специальный дидактический материал:

1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи

9) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам. 10) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

11) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный

счетный материал.

- 12) Картотека словесных игр.
- 13) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках
- 14) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 15) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- 16) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- 17) Кубики с картинками по всем темам.
- 18) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»
- 19) Массажные мячики разных цветов и размеров.
- 20) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- 21) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- 22) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- 23) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- 24) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- 25) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Детский сад расположен микрорайоне РДВС города Батайска. Территория МБ ДОУ ограждена со всех сторон забором, высота которого составляет от 1,8 до 2,0 метров.

Территория и помещения МБ ДОУ оборудованы системой видеонаблюдения (8 камер с выводом на экран монитора), кнопками тревожной сигнализации.

Установлена электронная система доступа на входных дверях и калитке.

С целью **организации безопасного пребывания** воспитанников в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- ежемесячное техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации;
- ежемесячное техническое обслуживание электронной системы доступа и системы видеонаблюдения;
- ежемесячное техническое обслуживание автоматической системы

- пожарной сигнализации;
- осуществляется ежедневный радиомониторинг технического состояния автоматической пожарной сигнализации;
- дежурство сотрудников на посту № 1;
- в течение дня в МБ ДОУ находится дежурный администратор, который отвечает за контроль и организацию безопасных условий;
- установлена автоматическая система пожарной сигнализации, создана добровольная противопожарная дружина;
- работает аварийное освещение.

Медицинское обслуживание.

Ежегодно в МБ ДОУ проводится углубленный осмотр детей врачами - узкими специалистами. По результатам обследования определяются группы здоровья детей. По результатам медицинского обследования воспитанников в апреле 2026 г., к первой группе здоровья относятся 47% воспитанников, ко второй - 51% , к третьей группе - 2% воспитанников.

Ориентируясь на результаты медицинской комиссии и мониторинг заболеваемости воспитанников, во всех возрастных группах проводились оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику простудных и инфекционных заболеваний:

Медицинским персоналом:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
 - антропометрические измерения
 - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
 - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
 - осмотр детей педиатром;
 - лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия (С-витаминизация третьего блюда);
 - в зимний период - прием фитонцидов, кварцевание;
 - профилактические прививки и вакцинация против гриппа. Воспитателями:
- формирование культурно - гигиенических навыков во время режимных моментов, групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно - гигиенические темы с показом наглядного материала. - пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика и др.

Материально техническая база

Для реализации «Образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ № 26 » в детском саду созданы необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь цель Программы и выполнить поставленные задачи.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вход в МБ ДОУ оборудован кнопкой вызова персонала организации.

На территории детского сада обустроены игровые площадки, оснащённые тентовыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами; имеется футбольное поле ; огород, декоративный фонтан посвящённый 80 летию Победы «Мир, на земле», цветочные клумбы.

Прогулочные участки и территория оснащены всеми необходимыми материалами по организации различной деятельности детей: экологическая станция, сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны с наборами игрушек, «Тропа здоровья» для босохождения.

В процесс оснащения развивающей предметно - пространственной среды вовлечены и родители: члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией МБ ДОУ совершенствуют материально - техническую базу учреждения.

Организация питания

В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание воспитанников. Ежедневное меню-требование составляется на основании примерного десятидневного меню, утвержденного заведующим МБ ДОУ и составленного с учетом потребностей растущего организма. Ежедневно в рацион питания воспитанников включаются фрукты, овощи, соки. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность, а мясная продукция дополнительно снабжается ветеринарным свидетельством.

В МБ ДОУ проводится регулярный контроль над организацией питания детей с участием комиссии рабочего контроля, профсоюзного комитета и родительской общественности. Ежедневно при закладке и взвешивании основных продуктов присутствует дежурный воспитатель, который делает

соответствующую запись в тетради рабочего контроля. Кроме того, регулярно проводятся комплексные проверки организации питания, как на пищеблоке, так и в группах, а также контрольные взвешивания порций.

4. Результаты деятельности ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Для снижения заболеваемости детей воспитателями проведены следующие мероприятия:

- 1.Беседы с родителями. Консультации в уголок.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
- 3.Кварцевание групп.
- 4.Решена проблема по устранению температурного нарушения в группах учреждения (декабрь)
- 5.Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.
- 6.Витаминизация (соки, фрукты, аскорбинка)
- 8.Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика....

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду имеется физкультурный зал где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия: модульные коврики, мячики- ежики, для массажа стопы, дорожки здоровья, тренажёры, гимнастические палки, Дарст «точно в цель» для развития ориентировки в пространстве, меткости и ловкости, гимнастическая лестница и скамейки, мяч- попрыгун, маты. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

Профилактика

1. Комплексы по профилактике плоскостопия
2. Дыхательная гимнастика
3. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
4. Прогулки + динамический час
5. Закаливание:
 - Сон без маек
 - Ходьба босиком
 - Обширное умывание
8. Оптимальный двигательный режим

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- Чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
- Рациональную неперегревающую одежду детей
- Соблюдение режима прогулок во все времена года
- Занятия утренней гимнастикой и физкультурой

По результатам мониторинга, заболеваемость детей в 2020 году составила 8,7 дня на одного ребенка.

Достижение педагогов и воспитанников.

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды:

Грамота Управления образования г. Батайска – 5 грамот.

Грамоты Администрации города Батайска – 2 грамоты

Педагоги ДООУ часто посещают курсы или прослушивают семинары, для поднятия уровня педагогического мастерства.

Морковщенко Виктория Александровна - воспитатель

Прошла курсы повышение квалификации в ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»

С 02.02.2026 по 20.02.2026 По теме «Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольных организаций», 108 часа

Сафонова Елена Евгеньевна- учитель логопед

Распространяла свой опыт па портале маам.ру по теме: Семинар-практикум «Игровой самомассаж как эффективное средство речевого развития детей дошкольного возраста», Проект «Логопедическая елочка: или формирование звукопроизношения с помощью артикуляционной гимнастики»

Дмитриенко Наталья Дмитриевна – воспитатель

Распространяла свой опыт па портале маам.ру по теме: «Проект по окружающему миру «Тыква — королева огорода»

Получила диплом за 2 место по Южному федеральному округу за проект «Тыква королева огорода».

Мурашко Елена Витальевна- Воспитатель

Прошла курсы повышение квалификации в ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»

С 02.02.2026 по 20.02.2026 По теме «Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольных организаций», 108 часа

Также педагоги активно участвовали в конкурсах - Системы добровольной сертификации информационных технологий и получили благодарственные письма.

В течении 2025-2026 года нашими педагогами были показании семинари – практикумы и тренинги в ДОУ:

А совместно с воспитанниками участвовали в различных олимпиадах и конкурсах, где занимали призовые места:

Название конкурса	ФИО участника/руководителя	место
АУЛ хлеб всему голова 10.2025	Зейналян Георгий /Морозова И.Ю	1 место
АУЛ хлеб всему голова 10.2025	Майорова Мария/Тютерева Н.В	2 место
АУЛ хлеб всему голова 10.2025	Мусаев Амир /Мурашко Е.В	2 место
АУЛ хлеб всему голова 10.2025	Харченко Алиса /Королёва О.А	3 место
АУЛ хлеб всему голова	Бадаян Илья / Бадаян Е.В	3 место

10.2025		
АУЛ К нам стучится новый год 12.2025	Филькова Аделина /Тютерева Н.В	1 место
АУЛ К нам стучится новый год 12.2025	Лесной Дмитрий / Мелкумян Л.М	1 место
АУЛ К нам стучится новый год 12.2025	Майорова Мария / Королева О.А	1 место
АУЛ К нам стучится новый год 12.2025	Манукян Давид /Тютерева Н.В	1 место
АУЛ К нам стучится новый год 12.2025	Петряева Вероника / Мелкумян Л.М	2 место
АУЛ К нам стучится новый год 12.2025	Харченко Алиса / Королева О.А	3 место
АУЛ К 23 февраля 02.2026	Гнездилова Вероника / Тютерева Н.В	1 место
АУЛ К 23 февраля 02.2026	Майорова Мария /Тютерева Н.В	1 место
АУЛ К 23 февраля 02.2026	Ибраев Тамерлан / Морковщенко В.А	2 место
АУЛ К 23 февраля 02.2026	Петряева Вероника / Мелкумян Л.М	2 место
АУЛ К 23 февраля 02.2026	Киселева Виктория / Морковщенко В.А	3 место
Покорми птиц зимой 02.2026	Манукян Карина / Тютерева Н.В	2 место
Покорми птиц зимой 02.2026	Зацаринная Амелия / Морковщенко В.А	2 место
Покорми птиц зимой 02.2026	Семенченко Максим / Морозова И.Ю	2 место
Покорми птиц зимой 02.2026	Геворкян Эмилия / Морковщенко В.А	2 место
Покорми птиц зимой 02.2026	Гнездилова Вероника / Морковщенко В.А	3 место
Покорми птиц зимой 02.2026	Макарова Ольга / Морковщенко В.А	3 место
Олимпиада по математике	Костюков Линар /Скорикова Ю.М	1 место
Олимпиада по математике	Двоежилова Дарья/Скорикова Ю.М	1 место
Олимпиада по математике	Величко Даниил/Скорикова Ю.М	1 место
Олимпиада по математике	Макарова Ольга/Скорикова Ю.М	2 место
Олимпиада познавательное развитие	Костюков Линар/Скорикова Ю.М	1 место
Олимпиада познавательное развитие	Двоежилова Дарья/Скорикова Ю.М	1 место
Олимпиада познавательное развитие	Величко Даниил/Скорикова Ю.М	2 место
Олимпиада познавательное развитие	Макарова Ольга/Скорикова Ю.М	1 место

развитие		
Олимпиада развитие речи	Костюков Линар/Скорикова Ю.М	1 место
«Стандартная кормушка»	Бадаян Илья/Королева О.А	1 место
Номинация «Креативная кормушка	Зейналян Георгий/Скорикова Ю.М	1 место
«Стандартный скворечник»	Бадаян Илья/Королева О.А	1 место
Номинация «Креативный скворечник	Шерстюк Мирослава/Дмитриенко Н.Д	3 место
ГКДЦ Пасхальные радости	Зацаринная Аделина / Тютерева Н.Д.	1 место
ГКДЦ Пасхальные радости	Майорова Мария/ Тютерева Н.Д.	2 место
ГКДЦ Пасхальные радости	Савченко Захар/ Тютерева Н.Д.	2 место
ГКДЦ Пасхальные радости	Ибраев Тамерлан /Мороквченко В.А.	2 место
ГКДЦ Пасхальные радости	Попова Милана/ Тютерева Н.Д.	2 место
ГКДЦ Пасхальные радости	Манукян Карина/ Тютерева Н.Д.	2 место
ГКДЦ Пасхальные радости	Ибраева Амина/ Мурашко Е.В.	2 место
ГКДЦ Пасхальные радости	Зацаринная Амелия/ Морковченко В.А.	2 место
ГКДЦ Пасхальные радости	Заикин Артем/ Тютерева Н.Д.	3 место
ГКДЦ Пасхальные радости	Кисилева Виктория/ Тютерева Н.Д.	3 место
Конкурс чтецов ДК РДВС	Зацаринная Амелия/ Тютерева Н.Д.	2 место
ЦДЭБ макулатура	МБ ДОУ 26	3 место
ЦДЭБ Дети в защиту животных	Колосов Даниил/ Тютерева Н.Д.	2 место
ЦДЭБ Дети в защиту животных	Хмызенко Матвей/ Тютерева Н.Д.	3 место

5. Кадровый потенциал

В МБ ДОУ № 26 работают 15 педагогов, которые имеют следующий образовательный ценз:

Высшее образование – 3 человека — 33,35%

Среднее специальное – 11 человек – 73,36%

Уровень квалификации педагогов:

высшая квалификационная категория - 5 человек – 33,35% первая квалификационная категория – 2 человека – 23,32 % без квалификационной категории - 8 человек – 53,33%

Педагоги регулярно проходят курсовую подготовку. Так, на 01.06.2026г. количество педагогов, прошедших курсовую подготовку составляет 100%.

В 2025-2026 учебном году 2 педагог аттестован на высшую

квалификационную категорию и 2 педагога аттестован на первую квалификационную категорию

Возрастной ценз

Возраст родителей	Мать		Отец		Всего%	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20-29 лет	40	30	24	23	64	27
30-39 лет	64	53	50	50	114	51
40-49 лет	20	17	28	27	48	22
Старше 50 лет	-	-	-	-	-	-

Образование родителей

Образование	Мать		Отец		Всего%	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	47	39	30	33	77	35
Среднее специальное	45	37	38	39	83	39
Среднее	22	20	26	24	48	20
Неоконченное высшее	10	4	2	4	12	6

Социальный статус

Социальный статус	Мать		Отец		Всего%	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Рабочие	58	49	67	75	125	60
Служащие	28	21	12	11	40	17
Предприниматели	8	4	2	2	2	1
Интеллигенция	-	-	-	-	-	-
Военнослужащие	-	-	10	12	18	7

Студенты	2	1	-	-	2	1
Домохозяйки	28	25	-	-	28	14

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого

- Воспитанники/ педагоги – на 1 педагога 11 детей
- Воспитанники/ все сотрудники- на 1 сотрудника 4 ребенка

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МБДОУ. В настоящее время получение дополнительных средств возможно благодаря оказанию дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг. МБДОУ № 26 предоставляет дополнительные образовательные услуги с учётом социального заказа родителей воспитанников, интересов, способностей дошкольников, оказываются в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.07.2001г. № 505 «Об утверждении правил оказания образовательных услуг». В целях улучшения материально-технического обеспечения ДООУ привлекались и другие дополнительные источники финансирования. Это пожертвования родителей.

За счет этих средств в 2025-2026 году в детском саду были приобретены:

1. Игровые наборы
2. Коляски для кукол
3. Наборы настольных театров
4. Игровые наборы для игр «Доктор», «Парикмахер», «Строитель».
5. Наборы «Овощей и фруктов»
6. Были обновлены игровые оборудования прогулочных участках

Для благоустроительных работ были куплены:

1. Краски
2. Кисти
3. Водоэмульсионная краска
3. Колеры
4. Уайт-спирит
5. Линолеумы

А также из средства были потрачены на

1. Ремонт электропечи
2. Ремонт сантехники
3. Заправка картриджей

В соответствии с постановлением на базе детского сада в 2025-2026 учебном году функционировали следующие кружки дополнительного образования целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в МБ ДОУ организована кружковая работа, оказывались платные дополнительные образовательные услуги. В начале учебного года проводилось анкетирование родителей с целью выявления запросов о дополнительных образовательных услугах. В 2025 году кружки дополнительного образования на базе ДОУ посещало 127 человек, что составило 98%.

В ДОУ представлены следующие кружки дополнительного образования:

1. Ступеньки к школе
2. Спортивная карусель
3. Мастерская Самоделкина
4. Звуковая полянка

5. Юные таланты
6. Юные таланты (Хореография)
7. Кружок "Академия успеха"(англ.яз)
8. Кружок "Академия успеха"

**Работа педагогического коллектива детского сада в 2025-2026 учебном году
была направлена на решение следующих целей и задач:**

Создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
2. Развивать патриотические чувства у детей дошкольного возраста по следствиям реализации проекта «Проект гражданско патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Моя Родина».».
3. Способствовать формированию доверительных отношений родителей к сотрудникам ДООУ по средствам реализации проекта «Родительский клуб» в рамках программы «Просвещения». Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- 1. Работа с кадрами**
- 2. Контроль**
- 3. Взаимодействие с родителями**
- 4. Работа с детьми**
- 5. Взаимодействие с социальными партнерами**

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Ориентируясь на аналитические данные по итогам работы в 2025-2026

учебном году, мы определили ближайшие перспективы развития МБ ДОУ в следующем учебном году:

- Формирование у дошкольников основ экологической культуры, бережного и ответственного отношения к природе родного края и планеты Земля посредством системной организации разнообразных видов детской деятельности (исследовательская, познавательная, трудовая, игровая),

- Совершенствование образовательных проектов и методик по формированию у дошкольников базовых представлений о культурном многообразии России, истории становления и укрепления народного единства, с активным применением современных развивающих технологий и методов обучения.

- Активизация партнерского взаимодействия с семьями воспитанников направленного на повышение осознанности роли дошкольного образования и совместное формирование у детей основ гражданской идентичности, уважения к историческому наследию и традициям народов России, через реализацию семейных образовательных проектов и участие в общественно значимых акциях, способствующих народному единству.

На 2026-2027 учебном году в ДОУ планируется реализовать следующие проекты в соответствии с программой развития:

- «Дружба народов России: путешествие по стране»
- «Традиции и ремёсла народов России»

Также будем активно принимать участие в городских, всероссийских областных конкурсах.