

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Золотая рыбка» п. Новомировский Азовского района**

РАССМОТРЕНО

методическим советом

_____ Т.В.Курепина

Протокол №1 от 21.08.2026 г

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

_____ Н.П.Тегляй

21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

_____ Н.П.Тегляй

Приказ от 31.08.2026 г.
№97

М.П.

**Годовой план взаимодействия с семьями
воспитанников
первой разновозрастной группы «Непоседы»
(3-5 лет)
на 2026-2027 учебный год**

Составитель:
воспитатель
Воробьева Ю.С.

п. Новомировский
Азовского района Ростовской области
2026 год

Содержание

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).
2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (воспитывающихся).
3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой разновозрастной группы (3-5 лет).

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу

необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

4. Основные направления взаимодействия с семьей в соответствии с ФОП ДО

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5. Основные формы взаимодействия с семьей в соответствии с ФОП ДО

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,

педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой разновозрастной группы «Непоседы» (3-5 лет)

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
Сентябрь		
– Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. – Систематизировать знания родителей о значении режима дня в воспитании дошкольников. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. -Создание условий для развития творческого потенциала детей, а так же для укрепления взаимодействия между семьей и ДОО. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.	1. Консультация для родителей по теме «Адаптация ребенка младшего возраста к детскому саду». 2. Консультация для родителей «Важность соблюдения режима дня для детей младшего дошкольного возраста». 3. Родительское собрание «Давайте познакомимся!». 4. Буклет «Правила нашей группы». 5. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 6. Развлечение: «Осенние забавы». 7. Консультация «Важность режимных моментов в ДОО». 8. Выставка совместного творчества «Осенние фантазии». (Поделки из природного материала) 9. Мероприятия, приуроченные ко дню рождения команд ЮПИД (24.09) 10. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни в семье» 11. Круглый стол «Подходы к организации методической работы в ДОО в 2026-2027 учебном году»	Воробьева Ю.С. Тегляй Н.П. Кутелева А.Н. (муз.руководит.) Родители, дети

Ноябрь		
– Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре, помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек. --Познакомить с историей праздника, раскрыть смысл праздника как символа единства многонационального народа России. – Дать рекомендации по развитию самообслуживания у детей.	1. Подбор материала по теме «Правила дорожного движения». 2. Консультация для родителей «Безопасность ребенка в наших руках». 3. Памятка «Правила дорожного движения» (ПДД). 4. Анкета для родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ» 6. Памятка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения». 7. Консультация «Игрушка в жизни вашего ребенка». 8. Папка-передвижка «День народного единства» 9. Буклет «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании» 10. Муниципальный конкурс для педагогов Азовского района, тематическая неделя: «Былинная Русь» 11. Семинар «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников в различных видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»	Воробьева Ю.С.
Декабрь		
– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Привлечь родителей к подготовке новогоднего утренника, украшения	1. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?». 2. Консультация для родителей «Рекомендации по организации зимних прогулок». 3. Памятка для родителей «Правила безопасности во время зимних забав». 4. Конференция по инклюзивному образованию «Формирование культуры инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: опыт, проблемы, взаимодействие»	Воробьева Ю.С.

группы, изготовлению костюмов. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Расширить знания родителей о профилактике простудных заболеваний, закаливании. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.	5. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Новогодние хлопоты». 6. Консультирование по теме «Закаливание детей – путь к крепкому здоровью». 7. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 8. Родительское собрание «Безопасность детей на новогодних каникулах» 9. Совместное развлечение «Наш веселый хоровод». 10. участие в социально-значимой акции по пропаганде соблюдения правил дорожного движения «Безопасные зимние дороги»	Родители Кутелева А.Н.
Январь		
– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.	1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой». 2. Консультация для родителей «Зарядка с утра – залог бодрого дня!». 3. Памятка: «Осторожно, гололёд!». 4. Памятка «10 заповедей здоровья». 5. Индивидуальные беседы с родителями о подборе художественной литературы для ребенка. 6. Папка-передвижка «Профилактика ОРВИ и гриппа». 7. Консультация для родителей «Как вырастить успешного ребенка». 8. Папка-передвижка «Секреты воспитания ребёнка». 9. Семинар «Театрализованная деятельность в соответствии с ВОП и ФГОС ДО» 11. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня ДОУ	Воробьева Ю.С.
Февраль		
– Привлечь родителей к совместной с детьми игровой и спортивной	1. Развлечение: «День будущих защитников»	Кутелева А.Н.

деятельности. – Помочь родителям в доступной форме рассказать детям о празднике «День защитника Отечества», его истории, традициях и значении. – Сформировать интерес детей и их родителей к миру традиционной русской культуры, расширить знания о русском народном творчестве. – Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Формировать знания родителей о здоровье ребенка, как о состоянии полного физического, психического и социального благополучия – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.	2. Папка-передвижка «23 февраля» 4. Консультация для родителей «Роль книги в развитии речи младших дошкольников». 5. Памятка для родителей: «Правила поощрения и наказания детей». 6. Консультация для родителей «Приобщение младших дошкольников к истории, традициям и культуре России 7. Буклет «Какие игры необходимы детям младшего дошкольного возраста». 8. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». 9. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». 10. Семинар «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников в различных видах деятельности, в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» 11. Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2026» номинация «Воспитатель года-2026» 12. Региональный конкурс «Лучший педагогический работник ДООУ Ростовской области»	Воробьева Ю.С.
Март		
– Подчёркивать роль мамы в формировании личности ребёнка. – Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к организации праздника мам и бабушек, к украшению актового зала. – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития	1.Развлечение: «Волшебные бусы» (праздник мам) 2. Фотовыставка «Мы маме помогаем...». 3. Буклет «История празднования 8 Марта». 4. Информационный стенд «Значение народной игрушки в развитии детей». 5. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка». 6. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. 7. Участие в социально-значимой акции по пропаганде соблюдения правил дорожного движения	Кутелева А.Н. Родители Воробьева Ю.С.

интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. --Расширить знания родителей о возрастных особенностях детей – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.	«Безопасные весенние дороги» 8. Семинар «Обновление содержания образования посредством регионального компонента - казачества» 9. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 10. Консультация: «Как предупредить весенний авитаминоз». 11. Папка-передвижка «Сбережем планету вместе».	
Апрель		
– Научить простым правилам поведения в природе. Показать родителям важность личного примера. -- Создать условия для расширения и систематизации знаний о времени года, жизни растений и животного мира. --Вовлечь семьи в образовательный процесс, укрепить взаимодействие ДО и семьи, а так же способствовать познавательному развитию ребенка. --Помочь родителям понять, как с помощью игр эффективно развивать речь ребенка, и дать практические инструменты для занятий дома. --Создать условия для детей и родителей взаимодействовать в коллективе, повысить уровень физической активности, улучшить физические навыки. --Помочь родителям организовать совместную игровую деятельность с ребенком, которая будет способствовать развитию его памяти.	1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 2. Фотовыставка «Весеннее пробуждение». 3. Оформление книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел». 4. Консультация «Дидактические игры на развитие речи». 5. Памятка: «Какие книги необходимо читать детям». 6. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 3-4 лет». 7. Семинар «Современные подходы к работе ДОО с семьей и социальными партнерами» 8. Муниципальный конкурс «Эколята-дошколята», проектные работы по экологическому воспитанию. 9.Развлечение «Первоапрельские старты»	Воробьева Ю.С. Родители, воспитатель Кутелева А.Н.
Май		
– Привлечь родителей к участию в тематическом занятии «Этот День Победы!». – Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. – Помочь родителям в доступной форме рассказать детям о Великой Отечественной войне, ее героях, символах Победы и значении этого	1. Тематическое занятие: «Этот день Победы!» 2. Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». 3. Оформление папки-передвижки «День Победы». 4. Памятка «Недопустимые действия родителей в отношении детей». 5.Итоговое родительское собрание о	Кутелева А.Н. Воробьева Ю.С.

праздника. – Сформировать у родителей осознанное отношение к воспитанию, помочь им понять, какие методы воздействия вредят ребенку. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 6. Изготовление папки-передвижки «Безопасность на дорогах». 7. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 8. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 9. Семинар «Итоги методической работы в ДОУ за 202-2027 учебный год в соответствии с обновленными ФГОС ДО и ФОП ДО» 10. Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне»	
--	--	--

Анализ работы в первой разновозрастной группе «Непоседы» за 2025-2026 учебный год

Характеристика группы.

Общее количество детей: 14 человек

Из них: 6 мальчиков, 8 девочек:

Возраст детей от 3 до 5 лет.

Воспитатели: Воробьева Ю.С. и Курепина А.Н.

Помощник воспитателя: Хегай Е.А.

Анализ выполнения годовых задач

Работа в группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ детский сад №27 «Золотая рыбка» 2025 - 2026 года, с учётом направлений программы развития и рекомендаций по внедрению ФОП ДО.

Задачи:

1. Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ через:
 - создание условий в ДОУ для удовлетворения двигательной активности детей;
 - вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги;
 - использование эффективных методов и приёмов в работе по созданию условий для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ, обеспечивая потребность ребёнка в игре - как в основном виде деятельности.
2. Активное использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе ОУ.
3. Создание условий для развития предметно – пространственной развивающей среды ОУ, способствующей самореализации, индивидуализации ребёнка в разных видах детской деятельности с учетом требований федеральной образовательной и адаптированной программ ДО и ФГОС.
4. Создавать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей: обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.

В течение 2025-2026 учебного года, дети первой разновозрастной группы «Непоседы» развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Дети, находясь в нашей группе, активно познают окружающий мир, исследуют его. Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателями и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Уровень конфликтности в группе низкий.

Учим своих детей без специального напоминания выполнять ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старались научить ребят действовать совместно.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учётом возрастных особенностей детей.

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей;

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Книжный уголок», обеспечивающий развитие дошкольников в художественном слове;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

«Сенсорики и конструирования», обеспечивающий развития мелкой моторики, пространственного мышления.

«Центр сюжетно-ролевых игр», развитие коммуникативных способностей;

«Центр математики», развитие начального математического представления;

«Центр патриотического воспитания», развитие нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

«Центр безопасности», обеспечивающий начальные представления о безопасном поведении;

Также нами было сделано множество картотек, пособий, дидактических, настольно-печатных и других игр.

При проведении организованной деятельности использовались традиционные методы работы, такие как наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, нетрадиционные методы экспериментирования и опыты. Для определения динамики развития был проведен мониторинг знаний по всем образовательным областям в начале и конце учебного года.

Результаты мониторинга общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие.

Цель: определить уровень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Социально-коммуникативное развитие: дети умеют называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; различают основные эмоции; при чтении педагогом определяют проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев. Освоены простые способы общения и взаимодействия: дети обращаются друг к другу по именам, договариваются о совместных действиях, вступают в парное общение (спокойно играют рядом, обмениваются игрушками, объединяются в парной игре, вместе рассматривают картинки); знакомы с элементарными правилами культуры поведения; имеют представления о малой родине: знают название населенного пункта, в котором они живут; сформированы первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, В процессе взаимодействия выделяют особенности строения предметов, знакомы с назначением их частей ;знакомы с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы; сформированы первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе; владеют навыками самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой; владеют начальными правилами безопасного поведения в группе, игровой площадке рядом с домом.

Планируем больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

Познавательное развитие: у детей нарабатывается умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, освоены чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развиваются исследовательские умения; формируются сенсорные эталоны и познавательные действия, осязательно-двигательные действия; Дети осваивают совместные действия с педагогом и сверстниками; В математических представлениях большая часть детей освоили установление простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству; дети знакомы с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, используют характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); ориентируются в пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимают контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи); проявляют интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различии видов растений и животных, их детенышей.

Планируем продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Речевое развитие: у детей формируется умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

В речи активизированы слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; дети осваивают звуковую культуру речи, формируется грамматический строй речи, закрепляется связную речь; совершенствуется умение отвечать на вопросы педагога. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.).

Планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Художественно-эстетическое развитие: у детей формируется интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивается умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все

органы чувств. Многие дети продолжают учиться правильно держать карандаш, фломастер, кисть, набирать краску на кисть. Сформировано знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); начата работа с оттенками (розовый, голубой, серый); дети учатся располагать изображения по всему листу. Формируется интерес к лепке: дети учатся создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. У детей формируется интерес к аппликации: они выкладывают (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляют изображение и наклеивать их; научены аккуратно пользоваться клеем. Проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству: украшают дымковскими узорами силуэты игрушек, (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички. В конструктивной деятельности дети определяют специфику созданных построек; умеют изменять постройки в зависимости от задания. В музыкальной деятельности дети учились слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки; развивали у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. У детей формировался интерес к театрализованной деятельности, они познакомились с различными видами театра и учились использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учились передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей.

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Планируем продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Физическое развитие: дети обогатили двигательный опыт, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, Развивали психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; сформировали интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой; закрепили культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, были сформированы полезные привычки.

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников группы в пределах возрастной нормы. Занятия физкультурой, подвижные игры детям очень нравятся.

Итоговые результаты свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми нашей группы по всем образовательным областям.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и чтения. Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных.

Воспитательная деятельность.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- развлечение «Осеннее путешествие»
- новогодний утренник « Как малыши встречали Новый год»
- развлечение к 23 Февраля «Мы –бойцы!»
- утренник к 8 Марта «Разноцветные цветочки для мамочки»
- развлечение «Первоапрельские эстафеты»
- спортивное развлечение «Веселые старты», посвященное Дню космонавтики

Работа с родителями:

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Работа велась в соответствии с перспективным планом. В течение года родители принимали активное участие в конкурсах, акциях, изготовлении поделок.

Ведётся работа с родителями по благоустройству детской площадки.

В учебном году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

- не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.
- заболеваемость детей, многие дети часто болеют;
- не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;
- не у всех детей развита речь.

Успехи:

- дети с удовольствием посещают ДОУ;
- многие родители хорошо идут на контакт, с удовольствием участвуют в мероприятиях группы и сада. Оказывают посильную помощь.

С учетом успехов и проблем, возникших в учебном году, считаю учебный 2025-2026 год активным и плодотворным. Планирую принимать участие в конкурсах и мероприятиях. Продолжать вести активную работу с семьями воспитанников.