

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №27 «Золотая рыбка» п. Новомирский Азовского района

РАССМОТРЕНО

методическим советом

_____ Курепина Т.В.

Протокол №1 от 21.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

_____ Н.П.Тегляй

21.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

_____ Н.П.Тегляй

Приказ от 31.08.2026 г. №97
М.П.

Годовой план работы на 2026-2027 уч. год
2 разновозрастной группы
«Сказка» (5-7 лет)

Составитель:

Воспитатель Курепина Т.В.

п. Новомирский

Азовского района Ростовской области

2026 год

Содержание

- Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).
- Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (воспитывающихся).
- Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
- Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
- Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы (5 – 7 лет)
- Анализ работы

Цели:

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
- 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и

ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) Возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа

репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников второй разновозрастной группы «Сказка» (5-7 лет)

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
СЕНТЯБРЬ	Консультации: «Возрастные особенности детей 5-7 лет» Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» изготовление стенда: «Орлята дошколята»	Курепина Т.В.
	Развлечение: «День знаний», квест игра: «Весёлые приключения»	Курепина Т.В.
	Родительское собрание : «Начинаем учебный год»	Курепина Т.В.
	Конкурс рисунков «Сохраним живой планету!»	Родители, дети
	МЕРОПРИЯТИЯ КО ДНЮ РОЖДЕНИЯ ЮПИД (24.09) УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ АКЦИЯХ ПО ПРОПАГАНДЕ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ежеквартально)	Курепина Т.В. Курепина Т.В.,дети
ОКТАБРЬ	Консультации: « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Дыхательная гимнастика для дошколят» «Почему важно учить ребёнка самостоятельности» «Пальцы помогают говорить»	Курепина Т.В.
	Выставка совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей) «Осенние истории»	Родители, дети Кутелева А.Н.- муз.руков
	Осенний праздник: «Осенняя дискотека»	Родители, дети
	СЕМИНАР «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО»	
НОЯБРЬ	Консультации: « Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста» «Ребёнок за компьютером» «Готовим руку к письму» «Игры с детьми дома»	Курепина Т.В.

	Конкурс : « Наши меньшие друзья»	Родители, дети
	СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ Тема: «Внедрение в работу проекта «ДОБРЫЕ ИГРЫ»». СЕМИНАР: «Эффективные методы познавательного развития дошкольников и их внедрение в программы просвещения для родителей»	Кутелева А.Н.- муз.руков Родители, дети
	Праздник посвящённый дню матери :«Королевский день»	
ДЕКАБРЬ	Консультации: «Здравствуй, зимушка-зима» «Как предупредить авитаминоз зимой» «Встреча с незнакомцем» «Один дома» КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	Курепина Т.В.
	Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику.	Родители, дети
	Новогодний праздник: «Карнавал игрушек»	Кутелева А.Н.-муз.руков Родители, дети
ЯНВАРЬ	Консультации: «Нам пора в школу» «Готовность к школе» «Вежливый школьник» МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС: (проект по экологическому воспитанию) «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» (январь-апрель.) ФЕСТИВАЛЬ-ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ: ТЕМА: «ЭФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» СЕМИНАР: «ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП И ФГОС ДО»	Курепина Т.В.
ФЕВРАЛЬ	Папка-передвижка «День Защитника отечества»	Курепина Т.В.
	Консультации: «Не полная семья» «Роль отца в воспитании ребенка» «Как провести выходные с ребёнком»	Курепина Т.В.

	Спортивный праздник: «Растём защитниками отечества» ПРАЗДНИК- МАСЛЕНИЦА	Кутелева А.Н.-муз.руков дети
	Папка-передвижка «Весна-красна»	
МАРТ	Праздник мам «Карлсон и конфетное дерево» КОНКУРС РИСУНКОВ: «МАМУ Я СВОЮ ЛЮБЛЮ..»	Курепина Т.В. Кутелева А.Н.-муз.руков ДЕТИ Курепина Т.В.
	Консультации: «Растим будущего читателя» «Как приобщить ребенка к русской культуре» «Как превратить чтение в удовольствие» «Книжки в вашем доме» Родительское собрание: «Дети, дорога, безопасность». СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ИНКЛЮЗИЯ:ОТ РЕФЛЕКСИИ К ДЕЙСТВИЮ» СЕМИНАР «Обновление содержания дошкольного образования посредством регионального компонента- казачества»	
	Спортивный праздник, развлечение «Первоапрельские старты» Квест-игра: «День космонавтики»	Кутелева А.Н.-муз.руков
АПРЕЛЬ	Папка-передвижка «Первые космонавты» Консультации: «Нам пора в школу» «Вежливый школьник» «Готовность к школе»	Курепина Т.В.

МАЙ	Работа совместно с родителями «Озеленение площадки» СЕМИНАР: «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ ДОО С СЕМЬЕЙ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПОРТНЁРАМИ»	Родители, дети, Курепина Т.В.
	СЕМИНАР: ИТОГОВОЕ ЗАСЕДАНИЕ 9 мая: «Победный май» (праздник) Консультации: «Как рассказать ребенку о Дне Победы» «Как прививать ребёнку любовь к родине» «Экологическое воспитание» Памятка «К обучению в школе готов» Родительское собрание: «Итоги года» Работа совместно с родителями «Озеленение площадки» Выпускной бал «Алые паруса»	Кутелева А.Н. муз.рук. Курепина Т.В. Курепина Т.В. Кутелева А.Н. муз.рук., дети, родители

Анализ работы во второй разновозрастной группе «Сказка» за 2025-2026 учебный год

Характеристика группы.

Общее количество детей: 18 человек

Из них: 8 мальчиков, 10 девочек:

Возраст детей от 5 до 7 лет.

Воспитатели: Курепина Т.В.; Кутелева А.Н.

Помощник воспитателя: Бельчева Т.А.

Анализ выполнения годовых задач

Работа в группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ детский сад №27 «Золотая рыбка» 2025 - 2026 года, с учётом направлений программы развития и рекомендаций по внедрению ФОП ДО.

Задачи:

1. Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ через:
 - создание условий в ДОУ для удовлетворения двигательной активности детей;
 - вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги;
 - использование эффективных методов и приёмов в работе по созданию условий для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ, обеспечивая потребность ребёнка в игре - как в основном виде деятельности.
2. Активное использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе ОУ.
3. Создание условий для развития предметно – пространственной развивающей среды ОУ, способствующей самореализации, индивидуализации ребёнка в разных видах детской деятельности с учетом требований федеральной образовательной и адаптированной программ ДО и ФГОС.
4. Создавать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей: обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.

В течение 2025-2026 учебного года, дети второй разновозрастной группы «Сказка» развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Дети, находясь в нашей группе, активно познают окружающий мир, исследуют его. Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателями и детьми партнерские отношения. Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Уровень конфликтности в группе низкий. Учим своих детей без специального напоминания выполнять ранее усвоенные правила поведения и обращения с предметами. Замечать нарушение правил поведения другими детьми. Старались научить ребят действовать совместно. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учётом возрастных особенностей детей.

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей»

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Книжный уголок», обеспечивающий развитие дошкольников в художественном слове;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

«Сенсорики и конструирования», обеспечивающий развития мелкой моторики, пространственного мышления.

«Центр сюжетно-ролевых игр», развитие коммуникативных способностей;

«Центр математики», развитие начального математического представления;

«Центр патриотического воспитания», развитие нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

«Центр безопасности», обеспечивающий начальные представления о безопасном поведении; также нами было сделано множество картотек, пособий, дидактических, настольно-печатных и других игр.

При проведении организованной деятельности использовались традиционные методы работы, такие как наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, нетрадиционные методы экспериментирование и опыты. Для определения

динамики развития был проведен мониторинг знаний по всем образовательным областям в начале и конце учебного года.

Результаты мониторинга общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-Социально-коммуникативное развитие;

-Физическое развитие;

-Художественно-эстетическое развитие;

-Речевое развитие;

-Познавательное развитие.

Цель: определить уровень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Социально-коммуникативное развитие: дети умеют называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; различают основные эмоции; при чтении педагогом определяют проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев. Освоены простые способы общения и взаимодействия: дети обращаются друг к другу по именам, договариваются о совместных действиях, вступают в парное общение (спокойно играют рядом, обмениваются игрушками, объединяются в парной игре, вместе рассматривают картинки); знакомы с элементарными правилами культуры поведения; имеют представления о малой родине: знают название населенного пункта, в котором они живут; сформированы первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, В процессе взаимодействия выделяют особенности строения предметов, знакомы с назначением их частей ;знакомы с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы; сформированы первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе; владеют навыками самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой; владеют начальными правилами безопасного поведения в группе, игровой площадке рядом с домом.

Планируем больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ. Познавательное развитие: у детей нарабатывается умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, освоены чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развиваются исследовательские умения; формируются сенсорные эталоны и познавательные действия, осязательно-двигательные действия; Дети осваивают совместные действия с педагогом и сверстниками; В математических представлениях большая часть детей

освоили установление простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству; дети знакомы с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, используют характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); ориентируются в пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимают контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи); проявляют интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различии видов растений и животных, их детенышей.

Планируем продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Речевое развитие: у детей формируется умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

В речи активизированы слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; дети осваивают звуковую культуру речи, формируется грамматический строй речи, закрепляется связную речь; совершенствуется умение отвечать на вопросы педагога. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.).

Планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Художественно-эстетическое развитие: у детей формируется интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивается умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств. Многие дети продолжают учиться правильно держать карандаш, фломастер, кисть, набирать краску на кисть. Сформировано знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); начата работа с оттенками (розовый, голубой, серый); дети учатся располагать изображения по всему листу. Формируется интерес к лепке: дети учатся создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. У детей формируется интерес к аппликации: они выкладывают (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляют изображение и наклеивать их; научены

аккуратно пользоваться клеем. Проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству: украшают дымковскими узорами силуэты игрушек, (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички. В конструктивной деятельности дети определяют специфику созданных построек; умеют изменять постройки в зависимости от задания. В музыкальной деятельности дети учились слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки; развивали у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. У детей формировался интерес к театрализованной деятельности, они познакомились с различными видами театра и учились использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учились передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей.

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Планируем продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Физическое развитие: дети обогатили двигательный опыт, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, развивали психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; сформировали интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой; закрепили культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, были сформированы полезные привычки.

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников группы в пределах возрастной нормы. Занятия физкультурой, подвижные игры детям очень нравятся.

Итоговые результаты свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми нашей группы по всем образовательным областям.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и чтения. Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных.

Воспитательная деятельность.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- праздник ко дню рождения ЮПИД
- развлечение «Осеннее путешествие»
- праздник ко дню Матери
- новогодний утренник
- развлечение к 23 Февраля «Мы –бойцы!»
- утренник к 8 Марта «Разноцветные цветочки для мамочки»
- развлечение «Первоапрельские эстафеты»
- спортивное развлечение «Веселые старты», посвященное Дню космонавтики
- выпускной в русско-народном стиле

Работа с родителями:

В течение года в группе систематически проводила работа по взаимодействию с родителями. Работа велась в соответствии с перспективным планом. В течение года родители принимали активное участие в конкурсах, акциях, изготовлении поделок.

Ведётся работа с родителями по благоустройству детской площадки.

В учебном году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

Проблемы:

- не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.
- заболеваемость детей, многие дети часто болеют;
- не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;
- не у всех детей развита речь.

Успехи:

- дети с удовольствием посещают ДОО;
- многие родители хорошо идут на контакт, с удовольствием участвуют в мероприятиях группы и сада. Оказывают посильную помощь.

С учетом успехов и проблем, возникших в учебном году, считаю учебный 2025-2026 год активным и плодотворным. Планирую принимать участие в конкурсах и мероприятиях. Продолжать вести активную работу с семьями воспитанников.