

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 284»**

Принято
на заседании педагогического совета №
МБДОУ «Детский сад № 284»
Протокол № от

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 284
Бурка Т. А. _____
Приказ №

Бурка Татьяна
Александров
на

Подписано цифровой подписью: Бурка Татьяна Александровна
DN: cn=БД, o=Ростовская область, ou=Замназначен
o=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростова на Дону «Детский сад № 284»,
1.2.643.3.131.1.1=1205363131323031323238393039,
email=mbdo284@yandex.ru, c=Burka-Tatiana-Aleksandrovna, ou=Бурка,
cn=Бурка Татьяна Александровна
Дата: 2026.10.13 12:48:48 +03'00'

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий в подготовительной
группе для детей с задержкой психического развития

учитель-дефектолог
Солоненко Марина Витальевна

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

АННОТАЦИЯ

Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 4-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принятых в дошкольное учреждение сроком на 1 год.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- Положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- Учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются адаптивная образовательная программа детского сада и программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития	8
1.5 Планируемые результаты коррекционной работы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Программа для детей подготовительной группы	11
2.1.1 Ознакомление с природой.....	11
2.1.2 Ознакомление с жизнью и трудом людей	12
2.1.3 Сенсорное развитие	13
2.1.4 Умственное развитие	14
2.1.5 Речевое развитие	14
2.1.6 Обучение в игре.....	15
2.2 Перспективное планирование.....	17
2.3 Учебно-тематическое планирование.....	19
2.4 Формы и средства организации образовательной деятельности	20
2.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
3.1. Психолого-педагогические условия.....	22
3.2. Организационные условия	23
3.3. Материально-технические условия.....	23
ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ:	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 284», предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа создана рабочей группой педагогического коллектива МБДОУ №284 на основании запроса родителей воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов учреждения и предназначена для использования в данном ДОУ.

Нормативно-правовые основания разработки Программы:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 284: Законом Российской Федерации «Об образовании в ДОУ», Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155»), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии и иными федеральными нормативными актами:

- Законодательными и нормативными актами г. Ростова-на-Дону и органов управления образованием всех уровней;
- Уставом МБДОУ детский сад № 284 (с изменениями дополнениями)
- ОП ДОУ № 284 на 2026-2027 уч. год
- другими локальными актами Образовательного учреждения.

Направленность:

Рабочая программа предназначена для детей с задержкой психоречевого развития (ЗПР). Для детей составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Нормативный срок освоения данной программы – 1 год. Основной формой обучения являются коррекционно-развивающие занятия. Количество занятий распределено по периодам обучения «Учебный план»). Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие и воспитательно - образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей старших дошкольников с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2 Цели и задачи программы

Цели программы

1. Создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно – развивающим процессом в ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой у дошкольников подготовительной группы с ЗПР.
2. Всестороннее развитие и коррекция психических процессов дошкольников с ЗПР, формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.
3. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия путем интеграции содержания образования, а также предупреждение трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных нарушением психоречевого развития.

Основные задачи коррекционного обучения

- реализация содержания адаптированной образовательной программы ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъект отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с ОВЗ, создаст условия для единства требований в формировании полноценной речевой и психической деятельности, а также обеспечит формирование предпосылок для дальнейшего обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Под руководством учителя-дефектолога, все специалисты участвуют в коррекционной работе, учитывая в своей работе возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, в своей деятельности делают упор на умственное, нравственное, эстетическое, физическое и патриотическое воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОСДО:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов приемов и условий образования, индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей с ЗПР;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам

начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

Для детей с ЗПР характерно формирование основных психических новообразований возраста с запаздыванием и качественным своеобразием. Также, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности и ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности

Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития

Двигательное развитие:

- Замедленные, неритмичные, неуверенные движения.
- Низкая гибкость и плавность движений.
- Недостаток мышечной силы.
- Хаотичная или низкая двигательная активность.
- Трудности с удержанием дистанции.

Самоконтроль:

- Неспособность замечать и исправлять ошибки.
- Улучшение при многократном повторении.

Мелкая моторика:

- Слабые, неточные движения рук.
- Несогласованность движений обеих рук.

Эмоциональная сфера:

- Полярность проявлений: от вялости и пассивности до несдержанности.
- Отсутствие потребности в продуктивном взаимодействии со взрослыми.

Свободная деятельность:

- Несамостоятельность, безынициативность.
- Редко взаимодействуют со сверстниками.

— Безразличие к происходящему, трудности с организацией.

Игровая деятельность:

- Стереотипные действия с игрушками.
- Низкий интерес к функциональному назначению игрушек.
- Фрагментарное, замедленное восприятие.
- Длительное время на уровне манипуляций.

Речь:

- Недоразвитие понимания и самостоятельной речи.
- Ограниченное использование речи в деятельности и общении.

Навыки самообслуживания сформированы относительно, но большинство детей не владеют ими самостоятельно.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность, даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности, ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения

1.5 Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОСДО и задачах данной Программы и даются на этапе завершения дошкольного образования. К ним относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключение, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, оставлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, к окружающим, различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности
- ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа для детей подготовительной группы

2.1.1 Ознакомление с природой

Сезонные изменения в природе

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Растительный мир

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.

Учить вести себя на природе. Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2- 3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

Животный мир

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3-4 вида).

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

2.1.2 Ознакомление с жизнью и трудом людей

Труд людей из ближайшего окружения

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей

Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

2.1.3 Сенсорное развитие

Развитие пространственного восприятия

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины. Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). В связи с тем, что данная геометрическая фигура имеет сложное математическое название, используется бытовое наименование.

Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.

Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

2.1.4 Умственное развитие

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

2.1.5 Речевое развитие

Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:

Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).
- строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

2.1.6 Обучение в игре

Дидактическая игра

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Примерный перечень дидактических игр: «Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки

детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый лишний», «Одень Наташу».

Сюжетно-ролевые игры

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.

Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.).

Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.

2.2 Перспективное планирование

п/п	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ	СРОК РЕАЛИЗАЦИИ
I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП		
1	Подготовка кабинета к новому учебному году: — подготовка необходимого программно-методического обеспечения: Володина В. С. Альбом по развитию речи. – Москва: АО Издательство «Высшая школа», 2024 г. — подготовка материалов для обследования детей учителем-дефектологом; — изготовление пособий, их приобретение	к 1 сентября в течение года
2	Оформление материалов по итогам обследования и контрольных срезов по периодам обучения.	сентябрь/май
3	Составление сетки занятий и режима дня.	к 1 сентября
4	Составление графика работы	к 1 сентября
5	Конструирование программ: • индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с ЗПР в ДОУ и семье; • групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуры психоречевого нарушения • взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями развития	в течение года
II ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
1	Первоначальное дефектологическое обследование детей 6 лет группы детского сада	сентябрь
2	Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии	сентябрь
3	Обследование речи детей, поступивших в коррекционную группу по заключению ПМПК	сентябрь
4	Диагностика результативности коррекционно-педагогического (дефектологического) процесса	сентябрь/май
III ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
1	Консультативное обследование детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития с привлечением других специалистов д/сада, а также с привлечением специалистов поликлиники	в течение года
2	Консультативная помощь родителям детей с проблемами в психическом и речевом развитии	в течение года
IV КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВОЙ ЭТАП		
1	Планирование индивидуальной коррекционной работы (с каждым ребёнком по результатам обследования)	в течение года
2	Планирование фронтальной коррекционной работы по подгруппам	в течение года
3	Психолого-педагогический и дефектологический мониторинг	в течение года

4	Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений	в течение года
V ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ		
1	Педсоветы	в течение года
2	Консультации и беседы для специалистов ДОУ: «Результаты обследования детей» «Речевые игры: что это такое и как в них играть» «Игровые приёмы развития памяти» «Результаты итогового обследования воспитанников»	сентябрь октябрь ноябрь февраль/май
3	Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе	в течение года
4	Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке	в течение года
5	Родительские собрания: «Результаты обследования детей. План работы на год» «Итоги за первое полугодие. Анализ трудностей» «Подведение итогов работы с детьми за год. Рекомендации родителям на лето»	октябрь январь май
6	Консультации для родителей. Тематические консультации: «Как заниматься с ребёнком дома» «Тренируем пальчики – развиваем речь (пальчиковый игротренинг)» «Тренируем язычок (артикуляционные игры)» «Совместная деятельность детей и родителей на коррекционных занятиях» Индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей плановые и внеплановые	ноябрь декабрь февраль март апрель в течение года
7	Оформление родительского уголка: Ознакомление родителей с темами коррекционных занятий Рекомендации по работе с детьми дома	в течение года
VI МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
1	Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции	в течение года
2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи	в течение года
3	Самообразование по вопросам коррекции: Изучение новых технологий по коррекции речи у детей с ОНР	в течение года
4	Участие в семинарах и конференциях НИРО	в течение года
5	Участие в работе методических объединений учителей-дефектологов ДОУ района	в течение года

2.3 Учебно-тематическое планирование

П/П	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Сентябрь	День знаний	1
2		Игрушки	1
3		Урожай. Фрукты	1
4		Осень. Признаки	1
5	Октябрь	Урожай. Овощи	1
6		Осень. Лес. Грибы. Ягоды	1
7		Домашние животные и их детеныши	1
8		Дикие животные	1
9		Животные жарких стран	1
10	Ноябрь	Животные Севера	1
11		Домашние птицы	1
12		Перелетные птицы и зимующие птицы	1
13		Моя семья, день матери	1
14	Декабрь	Животные и птицы готовятся к зиме	1
15		Зима. Изменения в природе	1
16		Мастерская деда Мороза	1
17		Новый год у ворот	1
18	Январь	Зимние забавы	1
19		Профессия	1
20		Одежда	1
21	Февраль	Транспорт	1
22		Специальный транспорт	1
23		Мебель. Форма предметов	1
24		День защитника отечества	1
25	Март	8 Марта. Женские профессии	1
26		Посуда	1
27		Весна. Признаки	1
28		Возвращение птиц	1
29	Апрель	Растения весной	1
30		Космос	1
31		Электроприборы	1
32		Инструменты	1
33	Май	День Победы	1
34		Весна. Насекомые	1
35		Человек. Части тела	1
36		Морские обитатели	1

2.4 Формы и средства организации образовательной деятельности

Содержание коррекционных занятий в подготовительной группе с ЗПР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Ознакомление с окружающим миром
2. Развитие элементарных математических представлений
3. Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте

Предусмотрены следующие виды коррекционных занятий:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по ознакомлению с окружающим миром
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию элементарных математических представлений
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов психоречевого развития

Документация, координирующая учебно-образовательный процесс:

- Диагностическая карта на каждого ребенка
- Перспективный и календарный план работы
- Индивидуальные тетради на каждого ребенка
- Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-дефектолога
- Годовой отчет о результатах коррекционного обучения

2.5 Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)

По окончании проведения дефектологического обследования дефектолог предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель – дефектолог подробно объясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, делая акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении коррекционной

тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на коррекционных занятиях материала;
- создание положительного эмоционального настроения на коррекционные занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания познавать окружающий мир.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Сентябрь отводится всеми специалистами для углублённой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-методико-педагогическом совещании при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов приказом по основной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года для обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника и определения необходимости дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Взаимодействие с воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям.

3.2. Организационные условия

Продолжительность занятий формируется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами по Распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 и составляет не более 20 минут для детей 5-го года жизни. В середине занятия проводится динамическая пауза. Перерыв между занятиями продолжается не менее 10 минут.

3.3. Материально-технические условия

Кабинет учителя – дефектолога представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. Оформление и цвет стен, пола, штор, подобрано по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель установлена в контексте общей композиции. Кабинет учителя-дефектолога создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует детей на коррекционно - развивающую деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность учителя - дефектолога

Материально-техническое оснащение:

- Столы для занятий с детьми
- Стулья детские
- Письменный стол для работы учителя-дефектолога
- Шкафы для пособий
- Учебно-методические пособия, технические средства, игрушки, конструкторы разных форм

Учебно-методические средства обучения

- Схематические изображения для анализа звуков и другие
- Предметно-сюжетные картинки по темам занятий, формирования лексико-грамматических категорий, по лексическим темам, для составления словосочетаний, предложений и серии сюжетных картинок
- Игры и пособия: «Домики звуков», «Умные шнурочки», «Собери картинку» и др.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
2. Васильева М. А., Гербова ВВ., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Волина В.В. Праздник числа. - М.: Мозаика - Синтез, 2004.
4. Дети дошкольного возраста с ОНР. - СПб.: Детство - Пресс, 2000.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/Под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2001.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
7. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. - №1, №2, №3. - М., 2001.
8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром.
9. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 176 с.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика - Синтез
11. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Книга 1, 2. - М.: Школьная пресса, 2.