

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 284»

Согласована  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №284»  
от 28.08.2026г. № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 284»  
Бурка Т.А.  
Приказ от 28.08.2026г. № 108

Бурка Татьяна  
Александровн  
а

Подписано цифровой подписью: Бурка Татьяна Александровна  
DN: c=RU, st=Ростовская область, title=Заведующий,  
o=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Детский сад № 284",  
1.2.643.1.100.3.1=2083035303639373630373733,  
1.2.643.3.131.1.1=120C363131323031323238393039,  
email=mds284@mail.ru, givenName=Татьяна Александровна, sn=Бурка, cn=Бурка Татьяна Александровна  
Дата: 2026.10.13 12:53:15 +0300'

**Рабочая программа воспитателя для  
работы с детьми 3 -4 лет (группа младшего возраста)  
на 2026-2027 учебный год**

составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

Ростов-на-Дону

2026-2027 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел1«Целевой».**

- 1.1. Пояснительная записка:
  - 1.1.1. Целии задачи рабочей программы;
  - 1.1.2. Принципыи подходы к формированию рабочей программы;
  - 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы;
- 1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.
- 1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

### **Раздел2«Содержательный».**

- 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.
  - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.
  - 2.1.2. Познавательное развитие.
  - 2.1.3. Речевое развитие.
  - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.
  - 2.1.5. Физическое развитие.
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
- 2.6. Рабочая программа воспитания

### **Раздел3«Организационный».**

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы
- 3.2. Особенности организации РППС
- 3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы
- 3.5. Кадровые условия
- 3.6. Режим и распорядок дня в младшей группе
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

Список методических пособий к рабочей программе. Приложение. Перспективно-тематическое планирование.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 24.09.2022 г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии с п. 6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование**—обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года N 18 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61 ЛО1 № 0003266, регистрационный № 5617 от 26.08.2015 г.)
- Устав МБДОУ № 284

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей младшего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации

образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы.

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, и историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего возраста

Ребёнок 3 – 4 лет больше стремится к самостоятельности, осознаёт собственную «отдельность» себя от матери. Малыш нуждается в общении со сверстниками, уважении и признании. Самый важный вид деятельности – это игра.

#### Физическое развитие ребёнка 3-4 лет

- Ребёнок ходит на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами;
- ходит и бегает в разном темпе (умеренном, медленном, быстром), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу;
- прыгает на месте, с продвижением вперёд и назад, через препятствия;
- бросает мяч в цель, ловит двумя руками; принимает активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных);
- выполняет последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут; управляет своим телом, например, удерживает равновесие при ходьбе по наклонной доске и т.д.

#### Социально-нравственное и личностное развитие ребёнка.

- Ребёнок проявляет разные формы выражения симпатии и антипатии;
- просит прощения, проявляет заботу, ласку;
- замечает настроение родителей или других близких людей;
- знает и называет по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общается; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, активно включается в совместные игровые действия;
- знает вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях;
- знает некоторые праздники, традиции, растительный и животный мир страны, в которой живёт; знает и может назвать чистотела;
- даёт положительную оценку своим действиям (даже если в чём-то не прав);
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости;
- проявляет повышенный интерес и потребность к познанию окружающего нас мира.

#### Познавательное развитие ребёнка 3-4 лет

- Ребёнок знает основные цвета и оттенки;
- сравнивает объекты по длине, ширине и высоте;
- относится к игрушкам как к живым существам (разговаривает с ними, кормит, поит и т.д.);
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи (например, листочки опали, потому что холодно);
- классифицирует предметы по одному значимому признаку (например, отделяет кубики красного цвета от кубиков зелёного цвета);

- достаточно долго сосредоточивает внимание на одном объекте;
- в большей мере интересуется процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом (например, может старательно что-то рисовать, а потом смять свой рисунок);
- познаёт объекты с помощью разных органов чувств (трогает, облизывает, нюхает и т.д.);
- знает основные геометрические формы (круг, треугольник);
- ориентируется в пространстве на плоскости листа бумаги;
- знает, что происходит в разные части суток; знает, в чём польза домашних птиц и животных и т.п.

### Речевое развитие ребенка 3-4 лет

- Ребенок использует различные части речи (кроме деепричастий и причастий);
- правильно называет предметы, их качества, действия с ними;
- знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки);
- понимает многозначные слова, типа, ножка, ручка и др.;
- согласовывает существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет – дети идут, сладкий торт – сладкая конфета);
- употребляет предлоги в, на, под, над, за;
- правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения для шипящих, свистящих, [л], [р]);

пересказывает несложный текст; декламирует стихи.

Художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Понимает контрастную музыку (медленную, быструю) и изменяет темп движений под нее;
- проявляет интерес к играм с музыкальными инструментами;
- запоминает слова песни и подпевает взрослому;
- понимает, что нарисовано на иллюстрации; создает элементарные аппликационные, рисуночные и лепные изображения (дорожки, шарики, бусы);
- конструирует постройки из строительного материала и простых конструкторов.

Личная гигиена ребенка 3-4 лет

- Малыш знает и пытается соблюдать основные санитарно-гигиенические требования:
- правильно пользуется туалетом;
- моет руки после туалета, прогулки, перед едой, по мере их загрязнения;
- умывается, чистит зубы;
- критически относится к своему внешнему виду (например, может надеть колготы, которые не поглажены, спать на спине и т.п.).
- Малыш может самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок).

## 1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от

трех до семилет).

Обозначены в Программе возрастные ориентиры, имеющие условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

#### **К четырем годам:**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-

гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по поводу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками ;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной

деятельности; ребёнок произносит правильно слова всех согласных и согласных звуков, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-

4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки по последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

### **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности и умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижений

планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакцию на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельности и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов

портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей 2-й младшей группы.**

Содержание рабочей программы базируется на основе образовательной программы МБДОУ № 284, которая определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми второй младшей группы. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:**

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учитывать правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-

бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда

взрослых; приобщать детей к самообслуживанию

(одевание, раздевание, умывание),

развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. Приобщение к деятельности педагогов интересует настраивает детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях.

ниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать,

пожалеть, обнадеежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроение, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагогобогащаетпредставлениядетейомалойродине:регулярнонапоминаетназваниенаселенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями,природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми ихлюбимыеместавремяпрепровождениявнаселенномпункте.Демонстрируетэмоциональнуюотзывчивость на красотуродного края, восхищаетсяприродными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) Всферетрудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делают ся людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомит ребёнка (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в использовании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании и одевании (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздаты наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование

носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения присамостоятельно и правильно выполнять действия по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### 4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (нельзя подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### 2.1.2. Познавательное развитие.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  
педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет

содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослыми сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

## 2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственных-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, непоровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

## 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться

к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки и игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковь, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

## 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи с осменой

времен года.

### 2.1.3. Речевое развитие.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, ходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  
активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения со однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, неспеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание образовательной деятельности.**

### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (урубашки-рукава, воротник, пуговица), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

### 2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята);

составлять простое распространенное предложение и использовать его для построения сложного предложения;

педагог закрепляет овладение детьми различными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;

совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);  
воспитывать интерес к искусству;  
формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства и восприятие музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патристическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  
знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  
готовить детей к посещению кукольного театра, выставок детских работ и т.д.;  
приобщать детей к участию в концертах, праздниках семьи и ДОО: исполнении танца, песни, чтении стихов;

##### 2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;  
формировать умение у детей видеть цельный художественный образ единства изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  
формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  
находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  
развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  
формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  
вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  
знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  
переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

##### 3) конструктивная

деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения;  
формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  
формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

##### 4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

#### 5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес к театральной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-

драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

#### 6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-

досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать

условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных или литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природо-родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог

обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмично наносить линии, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар,

сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку

с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на доску; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

### 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком

или заданное педагогом), и аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать

в аппликации бумагу разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымокскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления

после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует формированию у детей навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вмести с остальными индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагогу улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласованно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-

игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности

выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игры на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка-кошачий, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-

досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

## 2.1.5. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие,

способность быстро реагировать на сигнал;

-

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

-

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-

гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения в навыках личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения:

*бросание, катание, ловля, метание:* прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание в даль; перебрасывание мяча через сетку;

*ползание, лазанье:* ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-

м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, закатываясь мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание

на четвереньках сопорой на ладони и ступни под доску; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

*ходьба:* ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

*бег:* бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

*прыжки:* прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

*упражнения в равновесии:* ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5

м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с постановкой.

### **Общеразвивающие упражнения:**

*упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:* поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

*упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:* потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

*упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:* поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

*музыкально-ритмические упражнения,* разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

### **Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну под два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться по определенным способом в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза и игрушки или друг друга, и самостоятельно по невысокой горке.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающими скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка к самостоятельному уходу за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной

деятельности(бегать,ненаталкиваясьдругнадруга,нетолкатьтоварища,ненарушатьправила).

5) Активныйотдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяцво второйполовине дня на свежемвоздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровыеупражнения,игры-забавы,аттракционы,хороводы,игрыспением,музыкально-ритмическиеупражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг,спортивныеупражнения,возможенвыходза пределыучастка ДОО(прогулка-экскурсия).Деньздоровьяпроводится один раз вквартал.

## **2.2. Вариативныеформы,способы,методыисредствареализацииПрограммы.**

СогласноФГОСДОдляреализацииПрограммыиспользуютсявидыдетскойдеятельности:

**В дошкольномвозрасте(3года-8 лет):**

-непосредственно-образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, миромприроды, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование,лепка, аппликация,музыка, физическая культура;

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная,дидактическая, подвижная идругие);

-общениесовзрослым(ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное,внеситуативно-личностное)исверстниками(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-

речеваядеятельность(слушаниеречивзрослогоисверстников,активнаядиалогическаяимONOлогическаяречь);

-познавательно-исследовательскаядеятельностьиэкспериментирование;

изобразительнаядеятельность(рисование,лепка,аппликация)иконструированиеизразныхматериаловпо образцу,условию и замыслуребёнка;

-

двигательнаядеятельность(основныевидыдвижений,общеразвивающиеиспортивныеупражнения,подвижныеиэлементы спортивныхигри другие);

-элементарнаятрудоваядеятельность(самообслуживание,хозяйственно-бытовойтруд,трудвприроде,ручной труд);

-

музыкальнаядеятельность(слушаниеипониманиемузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игранадетских музыкальных инструментах).

Длядостижениязадачвоспитаниявходереализациирабочейпрограммыпедагогможетиспользовать следующиеметоды:

-

организациипытаповеденияидеятельности(приучениекположительнымформамобщественногоповедения,упражнение,воспитывающиеситуации,игровыеметоды);

-

осознаниядетьмипытаповеденияидеятельности(рассказнаморальные темы,разъяснение нормиправил поведения,чтениехудожественнойлитературы,этическиебеседы,обсуждениепоступковижизненных ситуаций,личныйпример);

-

мотивациипытаповеденияидеятельности(поощрение,методыразвитияэмоций,игры,соревнования,проектныеметоды).

Приорганизациииобученияиспользуются**традиционныеметоды**(словесные,наглядные,практические)методами,восновукоторых положенхарактерпознавательнойдеятельностидетей:

1) прииспользованииинформационно-

рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений

способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов по ролям на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Вариативность** обучения обеспечивается выбором педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношению и интеграция при решении задач воспитания и обучения.

### **Содержание вариативной части рабочей программы.**

В содержательный компонент вариативной части программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

- Программа *"Гармония"* К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан. Программа направлена на развитие музыкальных способностей у дошкольников: развитие ритмического, звуко-высотного, ладового слуха, формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата, умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни.

- «Я, ты, мы» О.Л.Князева. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

- Вариативную часть включена тренинговая программа «*Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь*» С. В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением программы «*Давайте жить дружно!*». Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

-*взаимодействие с семьями* детей по реализации образовательной программы ДОО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает ролей её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные и групповые игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Занятия** является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, и путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.4.2.4283-26.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты экспериментов, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтеца, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практически компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целенаправленного);

-в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике-

как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик для дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагог помогает определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимым событиям, неожиданным явлениям, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений и навыков в деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поисковых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддерживать готовность и желание ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению

инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытку и найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в свои силы.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат по позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагогу уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игрушки и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость от открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся**

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планировании работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

В группе реализуется программа воспитания, цели, задачи, планируемые результаты, принципы построения, содержание воспитательной работы по направлениям, реализуемый примерный календарный план воспитательной работы представлены на сайте МБДОУ №284.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.**

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогических обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности дошкольного и начального образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию.

### 3.2. Особенности организации РППС.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобраны с учётом возраста детей, обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья;
- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи);
- учёт национально-культурных условий (дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей (таджики, китайцы, корейцы, азербайджанцы и др.);
- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию рабочей программы. Для творческой самореализации детей и совместной деятельности с педагогом используются элементы цифровой образовательной среды: роботизированные технические игрушки, интерактивные столы и панели.

Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики рабочей программы.

В группе младшего дошкольного возраста реализуя принцип насыщенности среды, обязательно включаются по 5-6 видов однотипных игрушек (куклы, каталки, машины, посуда и др.). Трансформация пространства группового помещения осуществляется за счёт модульного игрового оборудования, обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского

интереса предметно-пространственная среда систематически меняется и пополняется новыми

игрушками и дидактическими пособиями.

Полифункциональность в групповых помещениях детей младшего возраста решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности.

Направления физического и художественно-

эстетического развития воспитанников решаются в *физкультурном и музыкальном зале*. Помещения располагают необходимым физкультурным, музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

Вариативность среды обеспечивается за счёт создания различных пространств в *групповых помещениях*, подбора игрушек и игрового оборудования, их количества, обеспечивающего свободный выбор.

*Доступность* среды для воспитанников обеспечивается за счёт свободного доступа к игровому оборудованию, играм и игрушкам.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- *Развитие познавательной деятельности* за счёт специально созданной предметно-

пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоения сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: аудио/видеоаппаратура, библиотечные ресурсы на бумажных и электронных носителях.

Для решения задач *художественно – эстетической области* в групповых помещениях созданы условия для самовыражения детей средствами искусства: организованы уголки художественно-творческой и театрализованной деятельности, оснащены различными материалами, позволяющими заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством и др.

В группе созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.**

#### **Перечень художественной литературы:**

##### **От 3 до 4 лет.**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-

еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка,

попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Каку нашего котика...", "Кисонька-

мурышенька...", "Куручка-рябушечка...", "Наулице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-

мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...",

"Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!", "Травка-муравка...", "Чики-чики-

чкалочки...". Русские народные сказки. "Бычок-

черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатовым); "Волки козлята" (обработано А. Н.

Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка

или лиса" (обработано М. Булатовым); "Устрахаглазавелики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" (англ.,

обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл.

И. Токмаковой; "Разговорлягушек", "Несговорчивый угод", "Помогите!" (пер. с чеш. С. Маршака).

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец



молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказницамышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мышискомоевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков

С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мой дождь", "Муха-цокотуха", "Ёжик смеется", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снегидет" (из книги "Снегидет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи!", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо...", "Таня знала буквы...", "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. сукр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милевал. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "Влесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

## **Перечень музыкальных произведений. От 3 до 4 лет.**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с кукушкой пляшет полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко", муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М.

Раухвергера; "Птичкилетают", муз. Л. Банниковой; перекаты в мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птичкилетают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра суклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай по песне по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### **Перечень произведений изобразительного искусства. От 3 до 4 лет.**

Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К. С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н. Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М. И. Климентов "Курица с цыплятами".

### **3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы.**

Реализация рабочей образовательной программы для детей раннего возраста обеспечивается воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учебно-вспомогательными работниками. Также в МБДОУ вспомогательные функции выполняют врач-педиатр и медицинские сестры.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированных коррекционно-развивающих программ программ инклюзивного образования. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО).

### 3.6. Режими распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 2.4.2.4283-26, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента определяется возрастными характеристиками дошкольников.

#### Режим дня 2-й младшей группы. Холодный период года.

| Режимные моменты                                              | Время                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность             | 07.00-08.20                |
| Утренняя гимнастика                                           | 08.10-08.20                |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                | 08.20-08.50                |
| Игры, подготовка к занятиям                                   | 08.50-09.00                |
| Организованная образовательная деятельность                   | 09.00-09.15<br>09.25-09.40 |
| Второй завтрак                                                | 10.30-11.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка                               | 09.40-12.00                |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                    | 12.00-12.20                |
| Обед                                                          | 12.20-13.00                |
| Подготовка к сну, дневной сон                                 | 13.00-15.30                |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.30-15.45                |
| Полдник                                                       | 15.45-16.00                |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность   | 16.00-17.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка                               | 17.00-18.20                |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                    | 18.20-18.30                |
| Ужин                                                          | 18.30-19.00                |
| Уход детей домой                                              | 19.00                      |

#### Режим дня 2-й младшей группы. Тёплый период года.

| Режимные моменты                                                | Время       |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность               | 07.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика (на воздухе)                                | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | 08.20-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | 08.50-09.20 |
| Второй завтрак                                                  | 10.30-11.00 |
| Прогулка                                                        | 09.20-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная       | 12.00-12.30 |

|                                                             |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| деятельность                                                |             |
| Подготовкак обеду, обед                                     | 12.30-13.00 |
| Подготовкак сну, дневной сон                                | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность            | 15.30-15.45 |
| Полдник                                                     | 15.45-16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00-17.00 |
| Подготовкак прогулке, прогулка                              | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовкак ужину                   | 18.20-18.30 |
| Ужин                                                        | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой                                            | 19.00       |

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия в МБДОУ проводятся согласно Программы, ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, в соответствии с возрастными, физиологическими и психоэмоциональными особенностями детей.

#### Календарный план воспитательной работы на 2026 — 2027 учебный год

2026 год – Год Единства Народов России, Год Андрея Байкова

2027 год – Год Добрых дел

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной/или ситуативно)

29 января: День рождения Чехова Антона

Павловича

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

8 февраля: День российской науки

14 февраля: День освобождения города Ростова-на-Дону

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

арт:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в

план воспитательной работы с дошкольниками региональной/или ситуативно)

21 марта: Всемирный день поэзии

22 марта-

5 июня: День защиты от экологической опасности

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

7 апреля: Всемирный день

здоровья

12 апреля: День

космонавтики

13 апреля: День древонасаждения

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии

24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры;ДеньрожденияШолоховаМихаилаАлександровича

Июнь:

- 1июня:Деньзащитыдетей6
- июня: День русского языка12июня:День России
- 16 июня: День медицинского работника22июня:День памяти и скорби

Июль:

- 8июля:Деньсемьи,любвииверности

Август:

- 8августа:ДеньрожденияПлатоваМатвеяИвановича,атаманаДонскогоказачьеговойска12августа: День физкультурника
- 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации27августа: День российского кино
- 30 августа: День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков

Сентябрь:

- 1сентября:Деньзнаний
- 3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностиивборьбестерроризмом6сентября: День добрых дел
- 8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности27сентября:Деньвоспитателяивсех дошкольных работников

Октябрь:

- 1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки4октября: День защиты животных
- 5октября:День учителя
- 14октября:Деньказачьейвоинскойславы
- 28 октября: День символов Ростовской области (герба, флага, гимна)Третьевоскресеньеоктября:День отцовРоссии

Ноябрь:

- 4ноября:Деньнародноединства
- 8ноября:ДеньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии
- Последнеевоскресеньеноября:ДеньматеривРоссии
- 30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации

Декабрь:

- 3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольникамирегиональной/илиситуативно);
- 5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии8декабря:Международныйденьхудожника
- 9декабря:ДеньГероевОтечества
- 12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации31декабря: Новыйгод

**Втечениегодапроводятсясовместныепраздникииразвлечениясдетьми,родителямиипедагогами:восенний период:**

младшийвозраст:

- развлечение «Мыженемалыши»;
- тематическийконцерт«Чтонамосеньпринесла»;
- физкультурныйдосуг«Вгостиклисичке»;

- литературно-музыкальноеразвлечение«Путешествиевосеннийлес».

#### **взимнийпериод:**

младшийвозраст:

- праздник«Здравствуй,Новыйгод»;
- физкультурныйдосуг«Зимниестарты»;
- музыкальнаягостиная«Музыкальнаяшкатулка»;
- совместныйпраздникспапами«Яипапа».

#### **ввесеннийпериод:**

младшийвозраст:

- праздничныйконцерт:«Мамамилая,моя»;
- театрализованныепредставленияполюбимымсказкам;
- физкультурныйигровойдосуг«Весеннийлес»;
- физкультурныйдосуг«Весенниестарты»;
- развлечение«Досвидания,зима».

#### **влетнийпериод:**

младшийвозраст:

- развлечение«Деньзащитыдетей»;
- театрализованноепредставление«ПутешествиепосказкамА.С.Пушкина»;
- физкультурныйдосуг«Летокрасное».

### **Методическоеобеспечениепрограммы**

| №                             | Образовательные области,разделы | Используемыепрограммыметодическиепособия                                          | Авторы                    |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ</b>     |                                 |                                                                                   |                           |
| 1                             |                                 | ФГОСМалоподвижныеигрыингровыеупражнения(3-7 лет)                                  | БорисоваМ.М.              |
| 2                             |                                 | ФГОСОздоровительнаягимнастика.Комплексыу пражненийдлядетей3-7лет                  | ПензулаеваЛ.И.            |
| 3                             |                                 | ФГОССборникподвижныхигр(2-7лет)                                                   | СтепаненковаЭ.Я.          |
| 4                             |                                 | ФГОСФизическаякультуравдетскомсаду.(3-4года)                                      | ПензулаеваЛ.И.            |
| 5                             |                                 | Физическаякультурадлямалышей.                                                     | ЛайзанеС.А.               |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ</b> |                                 |                                                                                   |                           |
| 6                             | Окружающиймир                   | ФГОСОзнакомлениеспредметнымисоциальнымок ружением.(3-4года)                       | ДыбинаО.В.                |
| 7                             | Окружающиймир                   | ФГОСОзнакомлениесприродойвдетскомсаду.Мл адшаягруппа (3-4)                        | СоломенниковаО.А.         |
| 8                             | ФЭМП                            | ФГОСФормированиеэлементарныхматематическихп редставлений.(3-4 года).Младшаягруппа | ПомораеваИ.А.,ПозинаВ .А. |
| 9                             | безопасность                    | ФГОСЗнакомимдошкольниковсправиламидо рожного движения(3-7лет)                     | СаулинаТ.Ф.               |
| 10                            | безопасность                    | Формированиеосновбезопасностиудошкольников.Д лязанятийсдетьми2-7 лет. ФГОС        | БелаяК.Ю                  |
| 11                            | игра                            | ФГОСРазвитиеигровойдеятельности(3-4года)                                          | ГубановаН.Ф.              |

|                                                                                               |                            |                                                                                                                    |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                               |                            |                                                                                                                    |                                                    |
| 12                                                                                            | игра                       | ФГОСИгровая деятельность в детском саду (2-7 лет)                                                                  | Губанова Н.Ф.                                      |
| 13                                                                                            | социальное                 | ФГОССоциально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)                                                       | Буре Р.С.                                          |
| 14                                                                                            | труд                       | ФГОСТрудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)                                                                   | Куцакова Л.В.                                      |
| 15                                                                                            | коммуникативное            | Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании                                                 | Комарова Т.<br>С., Комарова И.И.,<br>Туликова А.В. |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                       |                            |                                                                                                                    |                                                    |
| 16                                                                                            | развитие речи              | ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа                                                       | Гербова В.В.                                       |
| 17                                                                                            | Художественная литература  | ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)                                                 | Вып. редактор<br>В. Шишкина                        |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                    |                            |                                                                                                                    |                                                    |
| 18                                                                                            | Изобразительное творчество | ФГОСИзобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)                                                        | Комарова Т. С.                                     |
| 19                                                                                            | Изобразительное творчество | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)                                                   | Комарова Т. С.                                     |
| <b>Наглядные пособия к программе "Отрождения дошколы"</b>                                     |                            |                                                                                                                    |                                                    |
| <b>Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "Отрождения дошколы"</b>      |                            |                                                                                                                    |                                                    |
| 20                                                                                            |                            | ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.                                                       | Гербова В.В.                                       |
| 21                                                                                            |                            | ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.                                                             | Гербова В.В.                                       |
| 22                                                                                            |                            | ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года.                                                          | Гербова В.В.                                       |
| <b>Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.</b> |                            |                                                                                                                    |                                                    |
| 23                                                                                            |                            | ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)        | ред.-сост. Бывшева А.                              |
| 24                                                                                            |                            | ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | ред.-сост. Бывшева А.                              |
| 25                                                                                            |                            | ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)         | ред.-сост. Бывшева А.                              |
| 26                                                                                            |                            | ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)       | ред.-сост. Бывшева А.                              |
| 27                                                                                            |                            | ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.                                                                  | ред.-сост. Бывшева А.                              |

|                                                                                                              |                   |                                                                                                            |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                              |                   | Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)                                                |                                               |
| 28                                                                                                           |                   | ФГОС Грамматика в картинках. Одно-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)       | ред.-сост. Бывшева А.                         |
| 29                                                                                                           |                   | ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | ред.-сост. Бывшева А.                         |
| 30                                                                                                           |                   | ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)         | ред.-сост. Бывшева А.                         |
| <b>Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"</b>            |                   |                                                                                                            |                                               |
| 31                                                                                                           |                   | ФГОС Игры с сказкой. Репка.                                                                                | Веракса Н.Е., Веракса А.Н.                    |
| 32                                                                                                           |                   | ФГОС Игры с сказкой. Теремок.                                                                              | Веракса Н.Е., Веракса А.Н.                    |
| 33                                                                                                           |                   | ФГОС Игры с сказкой. Три медведя.                                                                          | Веракса Н.Е., Веракса А.Н.                    |
| 34                                                                                                           |                   | ФГОС Игры с сказкой. Три поросенка.                                                                        | Веракса Н.Е., Веракса А.Н.                    |
| <b>Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"</b> |                   |                                                                                                            |                                               |
| 35                                                                                                           |                   | ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка                                   | Бордачева И.Ю.                                |
| 36                                                                                                           |                   | ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие                                                            | Бордачева И.Ю.                                |
| <b>Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"</b>                                                    |                   |                                                                                                            |                                               |
|                                                                                                              |                   | <b>Познавательное развитие.</b>                                                                            |                                               |
| 37                                                                                                           |                   | Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь                                              | Дарья Денисова                                |
| <b>Развитие мелкой моторики</b>                                                                              |                   |                                                                                                            |                                               |
| 38                                                                                                           |                   | Пропись для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.                                                | Дарья Денисова, Юрий Дорожин                  |
| <b>Речевое развитие.</b>                                                                                     |                   |                                                                                                            |                                               |
| 39                                                                                                           |                   | Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.                                            | Дарья Денисова, Юрий Дорожин                  |
| 40                                                                                                           |                   | Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь                                           | Дарья Денисова, Юрий Дорожин                  |
| <b>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                 |                   |                                                                                                            |                                               |
| 41                                                                                                           | Музыка            | Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста)                            | Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.,<br>Рубан Т.Г. |
| 42                                                                                                           | Вариативная часть | Я-Ты-Мы                                                                                                    | О.Л. Князева                                  |

|    |  |                                                                                                                    |                  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 43 |  | Давайте жить дружно!                                                                                               | С.В.Крюкова      |
| 44 |  | Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь                                                                        | С.В.Крюкова      |
| 45 |  | Проектирование и реализация<br>регионального содержания в ДО<br>на основе этнокультурно<br>го казачьего компонента | Н.В.Корчаловская |

## Приложение

### 1 Перспективно–тематический план по Ознакомлению с предметным и социальным окружением второй младшей группы

| Месяц                                                                              | Тема                                                   | Кол-во занятий | Примечания |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|------------|
| <b><u>01.09.26–15.09.26</u>–педагогическая диагностика на начало учебного года</b> |                                                        |                |            |
| Сентябрь                                                                           | Занятие 1<br>«Транспорт»                               | 1              |            |
| Сентябрь                                                                           | Занятие 2<br>«Мебель»                                  | 1              |            |
| Сентябрь                                                                           | Занятие 2<br>«Папа, мама, я- семья»                    | 1              |            |
| Сентябрь                                                                           | Занятие 1<br>«Одежда»                                  | 1              |            |
| Сентябрь                                                                           | Занятие 2<br>«Кто в доме живет?»                       | 1              |            |
| <b><u>30.10.26–08.11.26-Дни эмоциональной разгрузки</u></b>                        |                                                        |                |            |
| Октябрь                                                                            | Занятие 1<br>«Помогите незнайке»                       | 1              |            |
| Октябрь                                                                            | Занятие 2<br>«Теремок»                                 | 1              |            |
| Ноябрь                                                                             | Занятие 1<br>«Найди<br>предметы рукотвор<br>ного типа» | 1              |            |
| Ноябрь                                                                             | Занятие 2<br>«Хорошо у нас в детском саду»             | 1              |            |
| Декабрь                                                                            | Занятие 1<br>«Покормим птичку зимой»                   | 1              |            |
| Декабрь                                                                            | Занятие 2<br>«В гостях у бабушки»                      | 1              |            |
| <b><u>25.12.26–11.01.27-Дни эмоциональной разгрузки</u></b>                        |                                                        |                |            |
| Январь                                                                             | Занятие 1<br>«Приключения в комнате»                   | 1              |            |

|                                                                                            |                                           |   |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|-----------------|
| Январь                                                                                     | Занятие2<br>«Деревянныйбрусочек»          | 1 |                 |
| Февраль                                                                                    | Занятие1<br>«Мойроднойгород»              | 1 |                 |
| Февраль                                                                                    | Занятие2<br>«Смешнойрисунок»              | 1 |                 |
| <b><u>15.02.27–21.02.27 –Дополнительныеканикулы</u></b>                                    |                                           |   |                 |
| Март                                                                                       | Занятие1<br>«Золотаямама»                 | 1 |                 |
| Март                                                                                       | Занятие2<br>«Какмысфунтикомвозилипесок»   | 1 |                 |
| <b><u>22.03.27–28.03.27-Дниэмоциональнойразгрузки</u></b>                                  |                                           |   |                 |
| Апрель                                                                                     | Занятие1<br>«Тарелочкаи з глины»          | 1 |                 |
| Апрель                                                                                     | Занятие2<br>«Нянямоепосуду»               | 1 |                 |
| Май                                                                                        | Занятие1<br>«Подарки<br>длямедвежонка»    | 1 |                 |
| Май                                                                                        | Занятие2<br>«Подарокдлякрокодила<br>Гены» | 1 |                 |
| Май                                                                                        | Занятие3<br>«Опишипредмет»                | 1 |                 |
|                                                                                            |                                           |   | Итого:19занятий |
| <b><u>17.05.27–31.05.27–Мониторинг освоения основной образовательной<br/>программы</u></b> |                                           |   |                 |

Перспективно–тематический план по ИЗО

| Месяц                                                                                | Тема                                                | Кол-во занятий | Примечания |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|------------|
| <b><u>01.09.26–15.09.26</u> – педагогическая диагностика на начало учебного года</b> |                                                     |                |            |
| Сентябрь                                                                             | Занятие 1<br>«Цветные клубочки»                     | 1              |            |
| Сентябрь                                                                             | Занятие 2<br>«Идет дождь»                           | 1              |            |
| Сентябрь                                                                             | Занятие 3<br>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»   |                |            |
| Октябрь                                                                              | Занятие 1<br>«Цветные клубочки»                     | 1              |            |
| Октябрь                                                                              | Занятие 2<br>«Разноцветный ковер из листьев»        | 1              |            |
| Октябрь                                                                              | Занятие 3<br>«Колечки»                              | 1              |            |
| Октябрь                                                                              | Занятие 4<br>«Раздувайся, пузырь»                   | 1              |            |
| <b><u>30.10.26–08.11.26</u> – Дни эмоциональной разгрузки</b>                        |                                                     |                |            |
| Ноябрь                                                                               | Занятие 1<br>«Красивые воздушные шары (мячи)»       | 1              |            |
| Ноябрь                                                                               | Занятие 2 «Разноцветные колеса»                     | 1              |            |
| Ноябрь                                                                               | Занятие 3<br>«Нарисуй что-то круглое»               | 1              |            |
| Декабрь                                                                              | Занятие 1<br>«Снежные комочки, большие и маленькие» | 1              |            |
| Декабрь                                                                              | Занятие 2<br>«Дерево на нашем участке»              | 1              |            |
| Декабрь                                                                              | Занятие 3<br>«Елочка»                               | 1              |            |
| Декабрь                                                                              | Занятие 4                                           | 1              |            |

|                                                                               |                                                        |   |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                                               | «Рисование красками по замыслу»                        |   |                    |
| <b><u>25.12.26–11.01.27 Дни эмоциональной разгрузки</u></b>                   |                                                        |   |                    |
| Январь                                                                        | Занятие 1<br>«Новогодняя елка со огоньками и шариками» | 1 |                    |
| Январь                                                                        | Занятие 2 «Украсим рукавичку-домик»                    | 1 |                    |
| Январь                                                                        | Занятие 3<br>«Украсим дымковскую уточку»               | 1 |                    |
| Февраль                                                                       | Занятие 1<br>«Мы слепили на прогулке снеговиков»       | 1 |                    |
| Февраль                                                                       | Занятие 2<br>«Светит солнышко»                         | 1 |                    |
| Февраль                                                                       | Занятие 3<br>«Самолеты летят»                          | 1 |                    |
| <b><u>15.02.27–21.02.27–Дополнительные каникулы</u></b>                       |                                                        |   |                    |
| Март                                                                          | Занятие 1<br>«Красивые флажки<br>наниточке»            | 1 |                    |
| Март                                                                          | Занятие 2<br>«Нарисуйте, кто что хочет красивое»       | 1 |                    |
| Март                                                                          | Занятие 3<br>«Книжки-малышки»                          | 1 |                    |
| Март                                                                          | Занятие 4<br>«Нарисуй что-то<br>прямоугольной формы»   | 1 |                    |
| <b><u>22.03.27–28.03.27 Дни эмоциональной разгрузки</u></b>                   |                                                        |   |                    |
| Апрель                                                                        | Занятие 1<br>«Разноцветные платочки сушатся»           | 1 |                    |
| Апрель                                                                        | Занятие 2 «Скворечник»                                 | 1 |                    |
| Апрель                                                                        | Занятие 3 «Красивый коврик»                            | 1 |                    |
| Апрель                                                                        | Занятие 4 «Красивая тележка»                           | 1 |                    |
| Май                                                                           | Занятие 1 «Картинка о празднике»                       | 1 |                    |
| Май                                                                           | Занятие 2 «Одуванчики в траве»                         | 1 |                    |
| Май                                                                           | Занятие 3<br>«Платочек»                                | 1 |                    |
|                                                                               |                                                        |   | Итого: 31 занятие. |
| <b><u>17.05.27–31.05.27 Мониторинг освоения образовательной программы</u></b> |                                                        |   |                    |

Перспективно–тематическийпланпоФЭМПвтороймладшейгруппы

| Месяц                                                                  | Тема     | Кол-возанятий | Примечания |
|------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|------------|
| <b>01.09.26–15.09.26–педагогическаядиагностикананачалоучебногогода</b> |          |               |            |
| Сентябрь                                                               | Занятие1 | 1             |            |
| Сентябрь                                                               | Занятие2 | 1             |            |
| Сентябрь                                                               | Занятие3 | 1             |            |
| Сентябрь                                                               | Занятие4 | 1             |            |
| Октябрь                                                                | Занятие1 | 1             |            |
| Октябрь                                                                | Занятие2 | 1             |            |
| Октябрь                                                                | Занятие3 | 1             |            |
| Октябрь                                                                | Занятие4 | 1             |            |
| <b>30.10.26–08.11.26-Дни эмоциональнойразгрузки</b>                    |          |               |            |
| Ноябрь                                                                 | Занятие1 | 1             |            |
| Ноябрь                                                                 | Занятие2 | 1             |            |
| Ноябрь                                                                 | Занятие3 | 1             |            |
| Декабрь                                                                | Занятие1 | 1             |            |
| Декабрь                                                                | Занятие2 | 1             |            |
| Декабрь                                                                | Занятие3 | 1             |            |
| Декабрь                                                                | Занятие4 | 1             |            |
| <b>25.12.26–11.01.27-Дни эмоциональнойразгрузки</b>                    |          |               |            |
| Январь                                                                 | Занятие1 | 1             |            |
| Январь                                                                 | Занятие2 | 1             |            |
| Январь                                                                 | Занятие3 | 1             |            |
| Февраль                                                                | Занятие1 | 1             |            |
| Февраль                                                                | Занятие2 | 1             |            |
| <b>15.02.27–21.02.27–Дополнительныеканикулы</b>                        |          |               |            |
| Март                                                                   | Занятие1 | 1             |            |
| Март                                                                   | Занятие2 | 1             |            |
| Март                                                                   | Занятие3 | 1             |            |
| Март                                                                   | Занятие4 | 1             |            |
| <b>22.03.27–28.03.27-Дниэмоциональнойразгрузки</b>                     |          |               |            |
| Апрель                                                                 | Занятие1 | 1             |            |
| Апрель                                                                 | Занятие2 | 1             |            |
| Апрель                                                                 | Занятие3 | 1             |            |

|                                                                     |          |   |                  |
|---------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------|
| Апрель                                                              | Занятие4 | 1 |                  |
| Май                                                                 | Занятие1 | 1 |                  |
| Май                                                                 | Занятие2 | 1 |                  |
| Май                                                                 | Занятие3 | 1 |                  |
| Май                                                                 | Занятие4 |   |                  |
|                                                                     |          |   | Итого:32занятия. |
| <b>17.05.27–31.05.27–Мониторингосвоенияобразовательнойпрограммы</b> |          |   |                  |

# Приложение 4

## Перспективно–тематический план по Лепке второй младшей группы

| Месяц                                                                        | Тема                                                | Кол-во занятий | Примечания        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| <b>01.09.26–15.09.26</b> –педагогическая диагностика на начало учебного года |                                                     |                |                   |
| Сентябрь                                                                     | Занятие 1 «Колобок»                                 | 1              |                   |
| Октябрь                                                                      | Занятие 1 «Подарок любимому щенку (котенку)»        | 1              |                   |
| Октябрь                                                                      | Занятие 2 «Теремок»                                 | 1              |                   |
| <b>30.10.26–08.11.26</b> –Дни эмоциональной разгрузки                        |                                                     |                |                   |
| Ноябрь                                                                       | Занятие 1 «Крендельки»                              | 1              |                   |
| Ноябрь                                                                       | Занятие 2 «Пряники»                                 | 1              |                   |
| Декабрь                                                                      | Занятие 1 «Лепешки, большие и маленькие»            | 1              |                   |
| Декабрь                                                                      | Занятие 2 «Погремушка»                              | 1              |                   |
| <b>25.12.26–11.01.27</b> –Дни эмоциональной разгрузки                        |                                                     |                |                   |
| Январь                                                                       | Занятие 1 «Мандарины и апельсины»                   | 1              |                   |
| Январь                                                                       | Занятие 2 «Вкусные гостинцы на день рождения мишки» | 1              |                   |
| Февраль                                                                      | Занятие 1 «Воробушки и кот»                         | 1              |                   |
| Февраль                                                                      | Занятие 2 «Большие и маленькие птички в кормушке»   | 1              |                   |
| <b>15.02.27–21.02.27</b> –Дополнительные занятии                             |                                                     |                |                   |
| Март                                                                         | Занятие 1 «Неваляшка»                               | 1              |                   |
| Март                                                                         | Занятие 2 «Маленькая Маша»                          | 1              |                   |
| <b>22.03.27–28.03.27</b> –Дни эмоциональной разгрузки                        |                                                     |                |                   |
| Апрель                                                                       | Занятие 1 «Зайчик (кролик)»                         | 1              |                   |
| Апрель                                                                       | Занятие 2 «Красивая птичка»                         | 1              |                   |
| Май                                                                          | Занятие 1 «Угощение для кукол»                      | 1              |                   |
| Май                                                                          | Занятие 2 «Утенок»                                  | 1              |                   |
| Май                                                                          | Занятие 3 «Вылепи какое хочешь животное»            | 1              |                   |
|                                                                              |                                                     |                | Итого: 18 занятий |
| <b>17.05.27–31.05.27</b> –Мониторинг освоения образовательной программы      |                                                     |                |                   |

## Перспективно–тематический план по Аппликации второй младшей группы

| Месяц                                                                         | Тема                                                  | Кол-во занятий | Примечания         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| <b>01.09.26–15.09.26</b> – педагогическая диагностика на начало учебного года |                                                       |                |                    |
| Сентябрь                                                                      | Занятие 1<br>«Большие и маленькие мячи»               | 1              |                    |
| Октябрь                                                                       | Занятие 2<br>«Шарики катятся по дорожке»              | 1              |                    |
| Октябрь                                                                       | Занятие 3<br>«Большие и маленькие еяблоки на тарелке» | 1              |                    |
| <b>30.10.26–08.11.26</b> – Дни эмоциональной разгрузки                        |                                                       |                |                    |
| Ноябрь                                                                        | Занятие 1 «Разноцветные огоньки в домах»              | 1              |                    |
| Декабрь                                                                       | Занятие 1 «Пирамидка»                                 | 1              |                    |
| <b>25.12.26–11.01.27</b> – Дни эмоциональной разгрузки                        |                                                       |                |                    |
| Январь                                                                        | Занятие 1<br>«Красивая салфеточка»                    | 1              |                    |
| Январь                                                                        | Занятие 2 «Снеговик»                                  | 1              |                    |
| Февраль                                                                       | Занятие 1 «Узор на круге»                             | 1              |                    |
| <b>15.02.27–21.02.27</b> – Дополнительные каникулы                            |                                                       |                |                    |
| Март                                                                          | Занятие 1 «Флажки»                                    | 1              |                    |
| <b>22.03.27–28.03.27</b> – Дни эмоциональной разгрузки                        |                                                       |                |                    |
| Апрель                                                                        | Занятие 1 «Скворечник»                                | 1              |                    |
| Апрель                                                                        | Занятие 2 «Шарики катятся по дорожке»                 | 1              |                    |
| Май                                                                           | Занятие 1 «Скоро праздник придет»                     | 1              |                    |
| Май                                                                           | Занятие 2 «Цыплята на лугу»                           | 1              |                    |
| Май                                                                           | Занятие 3 «Домик»                                     | 1              |                    |
| Май                                                                           | Занятие 4 «Домик для птички»                          | 1              |                    |
|                                                                               |                                                       |                | Итого: 15 занятий. |
| <b>17.05.27–31.05.27</b> – Мониторинг освоения образовательной программы      |                                                       |                |                    |

**Приложение**

**6Перспективно–тематический планпоОзнакомлениюсприродойвторой младшей группы**

| Месяц                                                                  | Тема                                                             | Кол-возанятий | Примечания |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| <b>01.09.26–15.09.26–педагогическаядиагностикананачалоучебногогода</b> |                                                                  |               |            |
| Сентябрь                                                               | Занятие1"Овощи согорода"                                         | 1             |            |
| Сентябрь                                                               | Занятие2«Лукошко»                                                | 1             |            |
| Октябрь                                                                | Занятие1 «Знакомствосдекоративнымиаквариумными рыбками»          | 1             |            |
| Октябрь                                                                | Занятие2«Учитьправильнообращатьсясдомашними животными            | 1             |            |
| <b>30.10.26–08.11.26-Дниэмоциональнойразгрузки</b>                     |                                                                  |               |            |
| Ноябрь                                                                 | Занятие1«Вгостяхубабушки»                                        | 1             |            |
| Ноябрь                                                                 | Занятие2«Домашниеживотныеиихдетёныши».                           | 1             |            |
| Декабрь                                                                | Занятие1«Знакомство сзимнимиптицами»                             | 1             |            |
| Декабрь                                                                | Занятие2«Подкормимптицзимой»                                     | 1             |            |
| <b>25.12.26–11.01.27-Дниэмоциональнойразгрузки</b>                     |                                                                  |               |            |
| Январь                                                                 | Занятие1«Вянваре,вянваре,многоснегаво дворе...»                  | 1             |            |
| Январь                                                                 | Занятие2«Заучиваниестихотворения «Нашаелка»(в сокращении)»       | 1             |            |
| Февраль                                                                | Занятие1 «Повторение.Вспомним,какихдомашних животных мызнаем»    | 1             |            |
| Февраль                                                                | Занятие2«Уменяживеткотенок».                                     | 1             |            |
| <b>15.02.27–21.02.27–Дополнительныеканикулы</b>                        |                                                                  |               |            |
| Март                                                                   | Занятие1 «Уходзакомнатнымирастениями».                           | 1             |            |
| Март                                                                   | Занятие 2 "Закреплять умение поливать из лейки иухаживатьзаними" | 1             |            |
| <b>22.03.27–28.03.27-Дниэмоциональнойразгрузки</b>                     |                                                                  |               |            |
| Апрель                                                                 | Занятие1 «Прогулкаповесеннемулесу».                              | 1             |            |
| Апрель                                                                 | Занятие 2 «Знакомство с лесными растениями иживотными.           | 1             |            |
| Май                                                                    | Занятие1 «Экологическаятропа».                                   | 1             |            |
| Май                                                                    | Занятие2«Фрукты»                                                 | 1             |            |
| Май                                                                    | Занятие3«Деревьяикустарники»                                     | 1             |            |
| <b>Итого:18занятий.</b>                                                |                                                                  |               |            |
| <b>17.05.27–31.05.27–Мониторингосвоенияобразовательнойпрограммы</b>    |                                                                  |               |            |

## Перспективно–тематический план по Развитию речи в первой младшей группы

| Месяц                                                                        | Тема                                                                                                        | Кол-во занятий | Примечания |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| <b>01.09.26–15.09.26</b> –педагогическая диагностика на начало учебного года |                                                                                                             |                |            |
| Сентябрь                                                                     | Занятие 1 Рассмотрение сюжетных картин<br>Дидактическая игра: «Чья вещь?».                                  | 1              |            |
| Сентябрь                                                                     | Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»                                                | 1              |            |
| Сентябрь                                                                     | Занятие 3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.» Чтение стихотворения С. Черного «Прис тавалка»           | 1              |            |
| Сентябрь                                                                     | Занятие 4 Звуковая культура речи: звуку                                                                     | 1              |            |
| Октябрь                                                                      | Занятие 1 Чтение русской народной сказки: «Колобок»                                                         |                |            |
| Октябрь                                                                      | Занятие 2 Дидактическое упражнение «Играем в слова».                                                        |                |            |
| Октябрь                                                                      | Занятие 3 Звуковая культура речи из звуков.<br>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».               | 1              |            |
| Октябрь                                                                      | Занятие 4 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».<br>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» | 1              |            |
| <b>30.10.26–08.11.26</b> –Дни эмоциональной разгрузки                        |                                                                                                             |                |            |
| Ноябрь                                                                       | Занятие 1 Чтение стихотворений об осени.<br>Дидактическое упражнение «Что из чего получается».              | 1              |            |
| Ноябрь                                                                       | Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки.                                                                    | 1              |            |
| Ноябрь                                                                       | Занятие 3 Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).                                                | 1              |            |
| Декабрь                                                                      | Занятие 1 Чтение сказки «Снегурочка–лиса».                                                                  | 1              |            |
| Декабрь                                                                      | Занятие 2 Чтение рассказа А. Воронковой. «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».                       | 1              |            |
| Декабрь                                                                      | Занятие 3 «Игра–инсценировка». Уматрешкино в поселке.                                                       | 1              |            |
| <b>25.12.26–11.01.27</b> –Дни эмоциональной разгрузки                        |                                                                                                             |                |            |
| Январь                                                                       | Занятие 1 Чтение русской–народной сказки «Гуси–лебеди».                                                     | 1              |            |
| Январь                                                                       | Занятие 2 Рассмотрение иллюстраций к сказке "Гуси–лебеди" и сюжетных картин.                                | 1              |            |
| Январь                                                                       | Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставьте словечко»                 | 1              |            |

|        |                                                                                  |   |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Январь | Занятие 43 звуковая культура речи: звуки п, пь.<br>Дидактическая игра «Ярмарка». | 1 |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|                                                                        |                                                                                                                                |   |                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| Февраль                                                                | Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».                                                                        | 1 |                    |
| Февраль                                                                | Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки б, бь.                                                                                 | 1 |                    |
| Февраль                                                                | Занятие 3 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».                                                                 | 1 |                    |
| <b>15.02.27–21.02.27–Дополнительные каникулы</b>                       |                                                                                                                                |   |                    |
| Март                                                                   | Занятие 1 Звуковая культура речи: звук и, п, к.                                                                                | 1 |                    |
| Март                                                                   | Занятие 2 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».                                                              | 1 |                    |
| Март                                                                   | Занятие 3 Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.                                       | 1 |                    |
| <b>22.03.27–28.03.27 Дни эмоциональной разгрузки</b>                   |                                                                                                                                |   |                    |
| Апрель                                                                 | Занятие 1 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».                               | 1 |                    |
| Апрель                                                                 | Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ф.                                                                                      | 1 |                    |
| Апрель                                                                 | Занятие 3 Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – ряба». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 1 |                    |
| Апрель                                                                 | Занятие 4 Звуковая культура речи: звук с.                                                                                      | 1 |                    |
| Май                                                                    | Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белый копытца». Литературная викторина.                        | 1 |                    |
| Май                                                                    | Занятие 2 Звуковая культура речи: звук з.                                                                                      | 1 |                    |
| Май                                                                    | Занятие 3 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»                                    | 1 |                    |
| Май                                                                    | Занятие 4 «Звуковая культура речи: звук ц                                                                                      | 1 |                    |
|                                                                        |                                                                                                                                |   | Итого: 32 занятий. |
| <b>17.05.27–31.05.27–Мониторинг освоения образовательной программы</b> |                                                                                                                                |   |                    |

## Перспективно–тематический план «Конструирование» второй младшей группы

| Месяц                                                                         | Тема                                                                                     | Кол-во занятий | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| <b>01.09.26–15.09.26</b> – педагогическая диагностика на начало учебного года |                                                                                          |                |            |
| <b>Сентябрь</b>                                                               | «Знакомство с конструктором» Е.В.Фешина<br>«Лего-конструирование в детском саду». стр.13 | 1              |            |
| <b>Сентябрь</b>                                                               | «Пирамидка» Е. В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.14                    | 1              |            |
| <b>Октябрь</b>                                                                | «Башенка» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.15                       | 1              |            |
| <b>Октябрь</b>                                                                | «Здравствуй лес» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.15                | 1              |            |
| <b>Октябрь</b>                                                                | «Мы в лесу построим дом» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.16        | 1              |            |
| <b>30.10.26–08.11.26</b> – Дни эмоциональной разгрузки                        |                                                                                          |                |            |
| <b>Ноябрь</b>                                                                 | «Мебель для кукол» Н. Е.Вераксы «Планирование»                                           | 1              |            |
| <b>Ноябрь</b>                                                                 | «Кресло и диван» Н.Е. Вераксы «Планирование»                                             | 1              |            |
| <b>Ноябрь</b>                                                                 | «Мебель для кухни» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.19              | 1              |            |
| <b>Декабрь</b>                                                                | «Печка» Е. В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.20                        | 1              |            |
| <b>Декабрь</b>                                                                | «Высокие и низкие ворота» Н.Е. Вераксы<br>«Планирование»                                 | 1              |            |
| <b>Декабрь</b>                                                                | «Мостик через речку» Н.Е.Вераксы «Планирование»                                          | 1              |            |
| <b>25.12.26–11.01.27</b> – Дни эмоциональной разгрузки                        |                                                                                          |                |            |
| <b>Январь</b>                                                                 | «Теремок для матрёшки» Н.Е. Вераксы «Планирование»                                       | 1              |            |
| <b>Январь</b>                                                                 | «Построим загон для коров» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.23      | 1              |            |
| <b>Январь</b>                                                                 | «Грузовая машина» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.24               | 1              |            |
| <b>Февраль</b>                                                                | «Заборчик» Н.Е.Вераксы «Планирование»                                                    | 1              |            |
| <b>Февраль</b>                                                                | «Пожарная машина» Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.27               | 1              |            |

|                                                                     |                                                                  |   |                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Февраль</b>                                                      | «Кораблик»Е.ВФешина«Лего-конструированиев детскомсаду».стр.28    | 1 |                         |
| <b>15.02.27–21.02.27–Дополнительныеканикулы</b>                     |                                                                  |   |                         |
| <b>Март</b>                                                         | «Загородкадлясадика»Н.Е.Вераксы«Планирование»                    | 1 |                         |
| <b>Март</b>                                                         | «Горкадляребят»Н.Е. Вераксы«Планирование»                        | 1 |                         |
| <b>Март</b>                                                         | «Всеработыхороши»Н.Е.Вераксы«Планирование»                       | 1 |                         |
| <b>22.03.27–28.03.27-Дниэмоциональнойразгрузки</b>                  |                                                                  |   |                         |
| <b>Апрель</b>                                                       | «Высокийинизкийзабор»Н.Е. ВераксыПланирование»                   | 1 |                         |
| <b>Апрель</b>                                                       | «Ракета»Е.ВФешина«Лего-конструированиевдетском саду».стр.31      | 1 |                         |
| <b>Апрель</b>                                                       | «Луноход»Е.ВФешина«Лего-конструированиев детскомсаду».стр.31     | 1 |                         |
| <b>Апрель</b>                                                       | «Космонавты»Е.ВФешина «Лего-конструированиев детскомсаду».стр.32 | 1 |                         |
| <b>Апрель</b>                                                       | «Конструированиепозамыслу»Н.Е. Вераксы «Планирование»            | 1 |                         |
| <b>Май</b>                                                          | «Домикизабор»Н.ЕВераксы«Планирование»                            | 1 |                         |
| <b>Май</b>                                                          | «Крокодил»Н.Е Вераксы«Планирование»                              | 1 |                         |
|                                                                     |                                                                  |   | <b>Итого:27занятий.</b> |
| <b>17.05.27–31.05.27–Мониторингосвоенияобразовательнойпрограммы</b> |                                                                  |   |                         |