

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 284»**

Принято
на заседании педагогического совета №
МБДОУ «Детский сад № 284»
Протокол от _____

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 284
Бурка Т. А. _____
Приказ от «__» _____ №__

Бурка Татьяна
Александровна
а

Подписано цифровой подписью: Бурка Татьяна Александровна
DN: cn=Бурка Татьяна Александровна, o=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 284», 2.5.4.3.1.003.3-12083035303639573630373733, 2.5.4.3.1.131.1.1-12083035303639573630373733, email=msb284@mail.ru, c=Россия, ou=Татьяна Александровна, st=Бурка, sn=Бурка Татьяна Александровна
Дата: 2026.10.13 13:07:16 +03'00'

Рабочая программа
коррекционно – развивающей работы
в старшей логопедической группе для детей с ОВЗ

учитель-логопед
Никитина Татьяна Николаевна

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

АННОТАЦИЯ

Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принятых в дошкольное учреждение сроком на 2 года.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- Положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- Учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются образовательная программа детского сада и программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР» и образовательная программа детского сада.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи программы	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	7
1.2 Планируемые результаты логопедической работы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР II уровень у детей 1-го года обучения	11
2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР III уровень у детей 1-го года обучения	13
2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV уровень у детей 1-го года обучения	16
2.4. Перспективное планирование.....	20
2.5. Учебно-тематическое планирование.....	22
2.6. Формы и средства организации образовательной деятельности	24
2.7. Взаимодействие с родителями.....	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1. Психолого-педагогические условия.....	26
3.2. Организационные условия	27
3.3. Материально-технические условия.....	27
ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ОВЗ, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

Программа создана рабочей группой педагогического коллектива МБДОУ №284 на основании запроса родителей воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов учреждения и предназначена для использования в данном ДОУ.

Нормативно-правовые основания разработки Программы:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 284:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «С национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2026 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и

- укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2026 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2026 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2025) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:
 - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
 - Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях

реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2025 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2025 № 62296. в изм. на 30.12.22)

и иными федеральными нормативными актами:

- Законодательными и нормативными актами г. Ростова-на-Дону и органов управления образованием всех уровней;
- Уставом МБДОУ детский сад № 284 (с изменениями дополнениями)
- ОП ДОУ № 284 на 2026-2027 уч.год
- другими локальными актами Образовательного учреждения.

Направленность:

Рабочая программа предназначена для детей со вторым, вторым – третьим, третьим и четвертым уровнем речевого развития от 5 до 6 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи. Для детей с первым, первым - вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Нормативный срок освоения данной программы – 2 года. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам обучения «Учебный план»). Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие и воспитательно - образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей старших дошкольников с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия путем интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также предупреждение трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОВЗ, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОВЗ, создаст условия для единства требований в формировании полноценной речевой деятельности, а также обеспечит формирование предпосылок для дальнейшего обучения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В логопедической группе ведущим является *коррекционное* направление работы, за организацию функционирования, которого несет ответственность учитель-логопед. *Общеобразовательное* направление является подчиненным, все педагоги, отслеживают речь детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Под руководством учителя-логопеда, все специалисты занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, учитывая в своей работе возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов. Воспитатель,

музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, в своей деятельности делают упор на умственное, нравственное, эстетическое, физическое и патриотическое воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с базовыми принципами ведения образовательной и коррекционно-педагогической деятельности:

Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2 Планируемые результаты логопедической работы

Критерии результативности деятельности учителя-логопеда

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников ПКП учителя-логопеда при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня логопедической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, психологического сопровождения образовательного процесса воспитанников ПКП учителя-логопеда;
- функционирование системы мониторинга воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- сформированность речевых, коммуникативных навыков воспитанников.

В результате логопедической работы дети должны освоить следующие знания и навыки:

- Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, овладеть навыками объединения их в рассказ
- Овладеть элементарными навыками пересказа
- Сформировать элементарные навыки пересказа
- Овладеть навыками диалогической речи
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов
- Развить навык словообразования: умение продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и почти все сложные предлоги -употребляться в соответствии с их значением
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Помимо данных навыков, у детей должны быть сформированы и другие предпосылочные условия, оказывающие значительное влияние на готовность к школьному обучению:

- Фонематическое восприятие
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза
- Графо-моторные навыки
- Элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР II уровень у детей 1-го года обучения

П/П	ПЕРИОД	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
I	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	1. Развитие понимания речи – Тренировка умения вслушиваться в обращенную речь – Выделять названия предметов, действий, некоторых признаков – Формирование понимания обобщающего значения слов – Подготовка к овладению диалогической и монологической речью 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка – Обучение навыку называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, ваза, молоко</i>) – Обучение первоначальным навыкам словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, шарик; ручка, лапка и т.д.</i>) – Развитие способности дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. – Использование в речи качественных прилагательных (<i>большой, сладкий, красивый и т.д.</i>) – Обучение навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой-моя</i>» и их согласованию с существительными – Закрепление навыка составления простых предложений по модели обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Вася, иди!</i>) 3. Развитие самостоятельной фразовой речи – Закрепление навыка составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» – Обучение запоминанию короткие двустишие и потешек – Формирование навыка ведения диалога, умения вслушиваться вопрос, понимать содержание и адекватно отвечать, а также переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты?</i>) – Обучение самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где собачка?</i>) – Формирование навыка употребления в речи личных местоимений (<i>Я, ты, он, она, они</i>) – Обучение навыку составлять простые рассказы из 2-3-х предложений (по вопросному плану)

II	Январь	1. Активация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка – Изучение использования в речи порядковых числительных – Обучение использованию в самостоятельной речи распространенных предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Мама и Петя играют. Петя взял книжку и мяч.</i>) – Обучение навыку изменять существительные по категории падежа (дательный, родительный, творительный) – Формирование понимания и навыка употребления в речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>) – Согласование личных местоимений с глаголами (<i>я сижу</i>) – Обучение навыку подбирать однородные подлежащие, сказуемые и дополнения в ответ на вопрос (<i>Кто спит? Кошка, собака</i>) – Научение подбирать слова к названному по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима</i>) – Научение подбирать существительные к названию действия (<i>летать – самолет, варить – суп</i>) – Обучение угадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию – Закрепление навыков согласования прилагательных и числительных с существительными – Обучение употреблению в самостоятельной речи названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и распространенных материалов (<i>дерево, железо, камень</i>) 2. Развитие самостоятельной фразовой речи – Закрепление навыка составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» – Закрепление навыка ведения диалога – Продолжение развитие навыка составления коротких рассказов из 2-4-х простых предложений (по картинному или вопросному плану) 3. Развитие произносительной стороны речи – Обучение навыку различать речевые и неречевые звуки, дифференцировать на слух короткие и длинные слова – Обучение способности определять источник звука, дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию – Вызывание отсутствующих звуков раннего и среднего онтогенеза и правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка – Автоматизация поставленных звуков на уровень слогов, слов, предложений – Обучение навыку отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов – Формирование звуко-слоговой структуры слова
	Февраль	
	Март	
	Апрель	
	Май	
	Начало июня	

2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР III уровень у детей 1-го года обучения

П/П	ПЕРИОД	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
I	Сентябрь Октябрь Ноябрь	1. Развитие лексико-грамматических средств языка – Обучение навыку вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов – Расширение возможностей использования диалогической формы речи – Обучение использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода – Обучение некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительноласкательными суффиксами и глаголов разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи – Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>nana</i>, <i>брат</i>) пьет чай (<i>компот</i>, <i>молоко</i>)», «читает книгу (<i>газету</i>)» • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле» – Формирование навыка составления короткого рассказа 3. Формирование произносительной стороны речи – Уточнение произношения сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м]], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. – Вызов отсутствующих звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений 4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения – Обучение навыку различать на слух гласные и согласные звуки – Научение навыку выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо и т. п.</i>), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.

II	Декабрь	1. Формирование лексико-грамматических средств языка – Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений – Обучение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). – Закрепление навыка согласования прилагательных существительными в роде, числе. – Упражнение в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). – Обучение употреблению предлогов «на, под, в, из» в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи – Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширение навыка построения разных типов предложений. – Обучение составлению наиболее доступных конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. – Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказа-описания, пересказ 3. Формирование произносительной стороны речи – Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода – Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений – Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава – Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость/звонкость; твердость/мягкость 4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения – Обучение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов – Определение наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова
	Январь	
	Февраль	
	Март	

III	Апрель Май Июнь	1. Формирование лексико-грамматических средств языка — Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>«выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.</i>). — Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян</i>) — Научение употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (<i>«добрый» - «злой» и т. п.</i>). — Уточнение значения обобщающих слов 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи — Формирование навыков согласования прилагательных существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (<i>«новый», «новая» и т. п.</i>); • с основой на мягкий согласный (<i>«зимний», «зимняя» и т. п.</i>). — Научение составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5-7 слов • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте (<i>«сначала рисуем дом, а потом его раскрашиваем»</i>), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины, с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы...</i>) — Обучение выделять предлог как отдельное служебное слово. — Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»</i>). — Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). 3. Формирование произносительной стороны речи Обучение использовать в речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [З], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях, дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [З]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]) 4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Обучение навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов (<i>«лак - лик»</i>)
-----	--------------------------------------	---

2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР IV уровень у детей 1-го года обучения

П/П	ПЕРИОД	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
I	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	1. Совершенствование произносительной стороны речи – Закрепление навыков четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику – Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [i], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). – Развитие умения дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.) – Закрепление произношения звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов – Введение в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры – Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи 2. Развитие лексико-грамматических средств языка – Расширение лексического запаса в процессе изучения новых текстов. – Активизация словообразовательных процессов: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб</i> и т. д. – Обучение употреблению существительных с увеличительным значением (<i>голосище, домище</i>). Совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов глаголов, прилагательных, существительных. – Упражнение в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый</i>) – Развитие навыка дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги – Научение способности образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). – Развитие понимания переносных значений выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. – Обучение детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец - танцевать - танцовщик - танцующий</i>)

		3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи – Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, совершенствовать навыки сравнения предметов, и составления рассказов-описаний каждого из них – Обучение подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами – Упражнение в конструировании предложений по опорным словам – Научение анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета – Закрепление навыков составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы) – Совершенствование навыков пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы – Формирование навыков составления предложений и рассказов с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами) 4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения – Развитие произвольного внимания, слуховой памяти. – Закрепление понятия «звук», «слог» – Совершенствование навыка отличия звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых – мягких, звонких - глухих – Формирование умения выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у</i> - <i>утка</i>) – Формирование умения выделять последний согласный звук в слове (например: <i>мак</i>) и первый согласный звук в слове (например: <i>кот</i>) – Формирование умения выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). – Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); – Обучение анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки – Обучение составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые – Научение осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов – Развитие опτικο-пространственной ориентировки и графомоторных навыков
--	--	--

II	Январь	1. Совершенствование произносительной стороны речи
	Февраль	– Закрепление и автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи
	Март	– Развитие умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([p] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формирование тонкой звуковой дифференцировки ([m] [m'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.)
	Апрель	– Продолжение работы по исправлению нарушенных звуков ([p], [p'], [ч], [щ])
	Май	– Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости – Продолжение работы по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски
		2. Развитие лексико-грамматических средств языка
		– Уточнение и расширение значения слов (с опорой на лексические темы)
		– Активизация словообразовательных процессов: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, сладкоежка, самокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак - кулачок - кулачище</i>)
		– Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые</i>)
		– Совершенствование навыка употребления в самостоятельной речи сложных предлогов
		– Совершенствование умения подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>)
		– Закрепление навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже
		– Развитие навыка подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>плакать - рыдать - всхлипывать</i>)
		– Развитие навыка объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).
		– Развитие самостоятельной фразовой речи
		3. Развитие самостоятельной фразовой речи
		– Закрепление навыка выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними
		– Совершенствование навыка распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения
		– Развитие навыка пересказа сказок, рассказов: с

		распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). – Заучивание стихотворений, потешек – Совершенствование навыка составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении) – Продолжение обучения составлению рассказа по картине, серии картин – Закрепление умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. – Совершенствование навыков составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих 4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения – Развитие оптико-пространственные ориентировки и совершенствование графо-моторных навыков – Закрепление понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий» и ранее изученных букв, формирование навыка их написания – Знакомство с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] [з], [п] - [б] и т. д.) – Закрепление графических и оптико-пространственных признаков изученных букв, формирование навыков их дифференциации, развитие навыка деления слова на слоги – Формирование операции звуко-слового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>) – Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова – Обучение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом – Формирование навыка написания слогов, слов (<i>лапа</i>) – Формирование навыка преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му - ну, мушка, пушка, кол - укол</i> и т. д.). – Обучение определять количество слов в предложении, их последовательность – Научение выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения
--	--	--

2.4. Перспективное планирование

П/П	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ	СРОК РЕАЛИЗАЦИИ
I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП		
1	Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году: — подготовка необходимого программно-методического обеспечения: Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - Москва, 2014 г. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва: Просвещение, 2008 г. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – Москва: АО Издательство «Высшая школа», 2024 г. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [Р] (для детей 4-8 лет). – Екатеринбург: «ООО «Издательский дом Литур», 2018 г. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [С] (для детей 4-8 лет). – Екатеринбург: «ООО «Издательский дом Литур-К», 2017 г. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук [Ш] (для детей 4-8 лет). – Екатеринбург: «ООО «Издательский дом Литур-К», 2016 г. — подготовка материалов для обследования детей учителем-логопедом; — изготовление пособий, их приобретение	к 1 сентября в течение года
2	Оформление материалов по итогам обследования и контрольных срезов по периодам обучения.	сентябрь/май
3	Составление сетки занятий и режима дня.	к 1 сентября
4	Составление графика работы	к 1 сентября
5	Конструирование программ: • индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку с нарушениями речи в ДОУ и семье; • групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровни речевого развития; • взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи	в течение года
II ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
1	Первоначальное логопедическое обследование детей 4- 6 лет массовых групп детского сада	февраль/март
2	Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии	сентябрь

3	Обследование речи детей, поступивших в логопедическую группу по заключению ПМПК	сентябрь
4	Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса	сентябрь/май
III ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
1	Консультативное обследование детей с наиболее тяжёлыми нарушениями речи с привлечением других специалистов д/сада, а также с привлечением специалистов поликлиники	в течение года
2	Консультативная помощь родителям детей с проблемами в развитии речи	в течение года
IV КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВОЙ ЭТАП		
1	Планирование индивидуальной коррекционной работы (с каждым ребёнком по результатам обследования)	в течение года
2	Планирование фронтальной коррекционной работы по подгруппам	в течение года
3	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	в течение года
4	Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений	в течение года
V ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ		
1	Педсоветы	в течение года
2	Консультации и беседы для специалистов ДОУ: «Результаты обследования детей» «Речевые игры: что это такое и как в них играть» «Игровые приёмы развития памяти» «Результаты итогового обследования воспитанников»	сентябрь октябрь ноябрь февраль/май
3	Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе	в течение года
4	Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке	в течение года
5	Родительские собрания: «Результаты обследования детей. План работы на год» «Итоги за первое полугодие. Анализ трудностей» «Подведение итогов работы с детьми за год. Рекомендации родителям на лето»	октябрь январь май
6	Консультации для родителей. Тематические консультации: «Как заниматься с ребёнком дома» «Тренируем пальчики – развиваем речь (пальчиковый игротренинг)» «Тренируем язычок (артикуляционные игры)» «Совместная деятельность детей и родителей на логопедических занятиях» «Как учить стихи» Индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей плановые и внеплановые	ноябрь декабрь февраль март апрель в течение года
7	Оформление родительского уголка:	в течение года

	Ознакомление родителей с темами логопедических занятий Рекомендации по работе с детьми дома	
VI МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
1	Научно-методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции	в течение года
2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи	в течение года
3	Самообразование по вопросам коррекции: Изучение новых технологий по коррекции речи у детей с ОВЗ	в течение года
4	Участие в семинарах и конференциях НИРО	в течение года
5	Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ДОУ района	в течение года

2.5. Учебно-тематическое планирование

п/п	ПЕРИОД	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПРИМЕЧАНИЯ
1	сентябрь	Количественные числительные ДВА,ДВЕ	1	
2		Речевые и неречевые звуки	1	
3		Предлог НА. Знакомство со словом	1	
4		Звук У. Понятия предмет и действие	1	
5		Осень, растительный мир осенью	1	
6		Звук А. предлоги НА,С	1	
7	октябрь	Сад, фрукты	1	
8		Звуки А-У. Знакомство с понятием предложение	1	
9		Звук О. Одушевленный и неодушевленный сущ.	1	
10		Грибы. Ягоды	1	
11		Звук Э. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	1	
12		Огород. Овощи	1	
13		Звук Ы. Именительный падеж множественного числа сущ.	1	
14		Урожай. Хлеб - всему голова	1	
15	ноябрь	Зимующие птицы	1	
16		Звук И. Пересказ сказки «Репка»	1	
17		Звук М. Предлоги НА, ПОД	1	
18		Одежда. Обувь. Головные уборы	1	
19		Звук Н. Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ	1	
20		Перелетные птицы	1	
21		Звук П. Глаголы прошедшего времени	1	
22		Дикие животные готовятся к зиме	1	
23	декабрь	Звук Пь. Винительный падеж ед.ч.сущ.	1	
24		Домашние животные	1	
25		Звук Б. Родительный падеж ед.ч.сущ.без предлогов и с употреблением предлога У	1	
26		Наше тело	1	

27		Звук Бь. Приставочные глаголы.	1	
28		Игрушки. Новый год!	1	
29		Звук Д. Род имен существительных	1	
30		Хвойные деревья	1	
31		Звук Дь	1	
32	январь	Зимние забавы	1	
33		Звук Т. Понятие признаков	1	
34		Детский сад. Профессии	1	
35		Звук Ть. Признаки предметов, выраженные прилагательными	1	
36		Посуда	1	
37		Звук К. Относительные прилагательные	1	
38	февраль	Продукты питания	1	
39		Звук Кь. Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	1	
40		Дом. Квартира. Мебель	1	
41		Звук Х. 3-е лицо ед.ч. и мн.числа глаголов настоящего времени	1	
42		День защитника Отечества	1	
43		Звук Хь. Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на картинки	1	
44		Профессии на стройке	1	
45		Звук В. Относительные прилагательные	1	
46	март	Транспорт	1	
47		Звук Вь. Притяжательные прилагательные	1	
48		Весна. Международный женский день	1	
49		Звук Ф. Признаки предметов, выраженные прилагательными	1	
50		Перелетные птицы	1	
51		Звук Фь. Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина с опорой на серию картинок	1	
52		Почта. Профессии	1	
53		Звук С. Относительные прилагательные	1	
54	апрель	Наша Родина - Россия	1	
55		Звук Сь. Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН-	1	
56		Космос. Планеты	1	
57		Звук З. Составление описательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	1	
58		Весенние сельскохозяйственные работы	1	
59		Звук Зь. Притяжательные прилагательные с суффиксом –й-(на-ий, -ья, -ье, -ьи)	1	
60		Аквариумные и пресноводные рыбы	1	
61		Звук Ц. Сравнительная степень качественных прилагательных	1	

62	май	Сад. Домашние растения	1	
63		Звук Ч.	1	
64		День Победы	1	
65		Звук Ш	1	
66		Луг. Полевые цветы	1	
67		Звук Ж	1	
68		Дом. Семья	1	
69		Звук Л	1	
70		Насекомые	1	
Всего:			70	

2.6. Формы и средства организации образовательной деятельности

Содержание логопедических занятий в старшей группе с ОВЗ определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Развитие понимания речи
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
3. Развитие произносительной стороны речи
4. Развитие самостоятельной фразовой речи

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения

Документация, координирующая учебно-образовательный процесс:

- Речевая карта на каждого ребенка
- Перспективный и календарный план работы
- Индивидуальные тетради на каждого ребенка
- Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда
- Годовой отчет о результатах коррекционного обучения

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)

По окончании проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых и

неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Учитель – логопед подробно объясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, делая акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Сентябрь отводится всеми специалистами для углублённой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-методико-педагогическом совещании при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов приказом по основной деятельности.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года для обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника и определения необходимости дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

3.2. Организационные условия

Продолжительность занятий формируется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами по Распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 и составляет не более 20 минут для детей 5-го года жизни. В середине занятия проводится динамическая пауза. Перерыв между занятиями продолжается не менее 10 минут.

3.3. Материально-технические условия

Материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет сформировать наиболее благоприятные условия для успешной реализации Рабочей программы. Логопедический кабинет и группы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими материалами и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими предметно-развивающее пространство.

Материально-техническое оснащение:

- Столы для занятий с детьми
- Стулья детские
- Письменный стол для работы учителя-логопеда
- Шкафы для пособий
- Зеркала для индивидуальной работы
- Дополнительное освещение у зеркала
- Учебно-методические пособия, технические средства, игрушки, конструкторы разных форм

Учебно-методические средства обучения

- Схематические изображения для анализа артикуляции звуков, их характеристик, определения места звуков в слове и другие
- Предметно-сюжетные картинки по группам звуков, усвоения слоговой структуры слова, формирования лексико-грамматических категорий, по лексическим темам, для составления словосочетаний, предложений и серии сюжетных картинок
- Игры и пособия: «Домики звуков», «Театр настроения», «Звуковые дорожки», «Умные шнурочки», «Сдуй снежинку/бабочку», «Логопедическое лото», «Собери картинку», «Логопедические пазлы», «Кубики Зайцева» и др.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям //Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс. – 2004.
2. Крупенчук О. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова; под ред. Н. В. Миклянвой. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
4. Филичева Т. Б. и др. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей //М.: Просвещение. – 2008.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать //М.: Гном. – 2006.