

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №285»**
г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 51, тел.: 218-08-60, mbdou.285@yandex.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 3 от «1» сентября 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ
САД № 285»

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-
ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 285»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-
ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 285» - муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад
№ 285», e-mail: mbdou.285@yandex.ru
Дата: 2026.09.01 17:25:27 +0300

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения родителей (законных
представителей) в порядке, установленном
локальными актами ДОО

Срок реализации: в течение всего периода
получения дошкольного образования, с
ежегодной актуализацией организационной
части

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**
для групп компенсирующей и/или комбинированной направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285»
на 2026-2027 учебный год

Разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022)

г. Ростов-на-Дону
2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Позиция	Содержание
Наименование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО РАС).
Статус	Локальный нормативный программный документ ДОО; является основанием организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с РАС при наличии рекомендаций ПМПК и согласия родителей (законных представителей).
Целевая группа	Обучающиеся раннего и дошкольного возраста с РАС/повышенным риском формирования РАС, получающие дошкольное образование в группах компенсирующей или комбинированной направленности, с учетом индивидуальных вариантов развития и сопутствующих нарушений.
Возраст	От раннего возраста до прекращения образовательных отношений; основная версия программы ориентирована на дошкольный возраст 3–7(8) лет. Для детей до 3 лет предусмотрен модуль ранней помощи.
Обязательная часть	Не менее 60% общего объема Программы; разработана на основе ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Часть, формируемая участниками	Не более 40%; конкретизируется ДОО с учетом запросов семей, региональных условий, имеющихся кадров и материальной базы.
Срок реализации	Определяется индивидуальным маршрутом и периодом пребывания ребенка в ДОО. Организационный раздел, календарный план и часть, формируемая участниками, актуализируются по мере необходимости.
Основной механизм индивидуализации	Заключение ПМПК, психолого-педагогическое обследование, ИОМ/индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, динамическое наблюдение, коллегиальные решения ППк, участие семьи.
Ответственные	Руководитель ДОО, старший воспитатель/методист, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; при необходимости — тьютор/ассистент и иные специалисты.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Нормативно-правовые основания	5
1.1.2. Назначение и место Программы в образовательной системе ДОО	5
1.1.3. Цель Программы.....	6
1.1.4. Задачи Программы	6
1.1.5. Общие принципы и подходы.....	6
1.1.6. Специфические принципы и подходы для обучающихся с РАС.....	7
1.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: целевой аспект	7
1.2. Значимые характеристики и особые образовательные потребности детей с РАС.....	8
1.2.1. Общие сведения об образовательной организации	8
1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.....	8
1.2.3. Особые образовательные потребности.....	9
1.2.4. Этапы образовательного маршрута	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).....	10
1.3.1. Целевые ориентиры для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	10
1.3.2. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования: третий уровень тяжести РАС.....	11
1.3.3. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования: второй уровень тяжести РАС	12
1.3.4. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования: первый уровень тяжести РАС.....	13
1.3.5. Функциональная конкретизация целевых ориентиров в ИОМ	13
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	14
1.4.1. Уровни и задачи оценки.....	14
1.4.2. Принципы диагностики	14
1.4.3. Рекомендуемая периодичность	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям.....	16
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	16
2.1.2. Речевое развитие.....	17
2.1.3. Познавательное развитие	17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	18
2.1.5. Физическое развитие	19
2.1.6. Интеграция образовательных областей в повседневных ситуациях	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.2.1. Основные формы организации.....	19
2.2.2. Методические подходы и приемы	20
2.2.3. Средства коммуникации и визуальной поддержки	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.3.1. Алгоритм адаптации любой групповой активности	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	22
2.5.1. Цель и принципы	22
2.5.2. Формы взаимодействия.....	23
2.5.3. Минимальный цикл взаимодействия с семьей	23
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	23
2.6.1. Назначение, цель и задачи	23
2.6.2. Девять приоритетных направлений ранней помощи	24
2.6.3. Основные коррекционные модули дошкольного возраста.....	24
2.6.4. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).....	25
2.6.5. Профилактика и коррекция проблемного поведения.....	25
2.6.6. Работа со стереотипными действиями и ограниченными интересами.....	26
2.6.7. Сенсорно-перцептивное сопровождение	26
2.6.8. Самообслуживание и бытовая самостоятельность.....	27
2.6.9. Пропедевтический этап и подготовка к школе	27
2.6.10. Командное распределение функций	27

2.7. Рабочая программа воспитания.....	28
2.7.1. Пояснительная записка	28
2.7.2. Целевой раздел.....	28
2.7.3. Содержательный раздел.....	30
2.7.4. Организационный раздел.....	33
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	36
3.1.1. Требования к взаимодействию взрослого с ребенком с РАС.....	36
3.1.2. Организационный аспект части, формируемой участниками образовательных отношений.....	37
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	37
3.2.1. Чек-лист сенсорно доступной среды	38
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение	38
3.3.1. Минимальный рекомендуемый перечень оборудования	38
3.3.2. Методическое обеспечение	39
3.4. Кадровые условия.....	39
3.4.1. Командные процедуры.....	40
3.5. Финансовые условия	40
3.6. Режим и распорядок дня. Организация образовательной нагрузки	40
3.6.1. Правила индивидуализации дневного режима	40
3.6.2. Пример недельной организационной матрицы	41
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы и план ДОО.....	41
3.7.1. Адаптация воспитательного события для ребенка с РАС	42
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	44
Приложение 1. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).....	44
Приложение 2. Карта стартового педагогического наблюдения	45
Приложение 3. Форма АВС-наблюдения проблемного поведения	46
Приложение 4. Профиль функциональной коммуникации и АДК.....	47
Приложение 5. Сенсорный профиль образовательной среды (педагогическая карта)	48
Приложение 6. Макет визуального расписания и самостоятельной рабочей системы	49
Приложение 7. Лист взаимодействия с семьей	50
Приложение 8. Индивидуальный план безопасности.....	51
Приложение 9. Чек-лист готовности к переходу в школу.....	52
Приложение 10. Карта внутренней оценки качества условий реализации АОП ДО РАС	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовые основания

Программа разработана как АОП ДО для обучающихся с РАС и обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих положений федеральной адаптированной образовательной программы. При разработке учтены требования ФГОС ДО к структуре, условиям реализации и целевым ориентирам дошкольного образования.

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с действующими изменениями, в том числе приказами Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 и от 08.11.2022 № 955.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» в действующей редакции (в том числе изменения от 01.06.2026 № 384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, утвердившее СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют с 01.09.2026).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в действующей редакции — в части применимых нормативов.
- Устав ДОО; правила внутреннего распорядка воспитанников; положения о ППк, текущем планировании, защите персональных данных, охране жизни и здоровья; иные локальные акты ДОО.
- Заключение ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида (при наличии) и иные индивидуальные документы, имеющие отношение к созданию специальных образовательных условий.

1.1.2. Назначение и место Программы в образовательной системе ДОО

АОП ДО РАС определяет целевые ориентиры, содержание образования и коррекционно-развивающей работы, способы организации образовательного процесса и специальные условия для обучающихся с РАС. Программа применяется во взаимосвязи с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ), который конкретизирует приоритетные цели, объем и формы помощи конкретному ребенку, визуальные и коммуникативные средства поддержки, параметры среды, способы профилактики проблемного поведения и участие семьи.

Обязательная часть составляет не менее 60% общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, — не более 40%. Она не снижает содержания и планируемых результатов обязательной части и учитывает интересы детей, запросы семей, региональные и социокультурные особенности, традиции ДОО и ее ресурсные возможности.

1.1.3. Цель Программы

Создание условий для доступного и качественного дошкольного образования ребенка с РАС, определяемых его общими и особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, с обеспечением максимально возможной социализации, самостоятельности, коммуникации, эмоционального благополучия, развития способностей и подготовки к следующему уровню образования.

1.1.4. Задачи Программы

- 1) реализовать содержание АОП ДО и обеспечить ребенку возможность участия в доступных видах детской деятельности;
- 2) выявлять и учитывать особые образовательные потребности ребенка, структуру трудностей и ресурсы развития;
- 3) смягчать ключевые проявления РАС, прежде всего нарушения социального взаимодействия и коммуникации, ограничения и стереотипность поведения, трудности гибкой адаптации;
- 4) проводить профилактику и коррекцию проблемного поведения на основе анализа его функции и обучения социально приемлемым альтернативам;
- 5) формировать функциональную коммуникацию: понимание обращенной речи и/или иных сигналов, способность выражать просьбу, отказ, согласие, потребность в помощи, выбирать и инициировать взаимодействие;
- 6) развивать сенсорно-перцептивную сферу с учетом гипер- и гипочувствительности и создавать сенсорно безопасную среду;
- 7) развивать предпосылки познавательной, игровой, учебной деятельности, произвольное подражание, совместное внимание, понимание причинно-следственных и пространственно-временных связей;
- 8) формировать бытовые навыки, самообслуживание, самостоятельность и безопасное поведение;
- 9) обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;
- 10) обеспечивать освоение пяти образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- 11) создавать предсказуемую, визуально структурированную и развивающую образовательную среду, доступную ребенку с РАС;
- 12) поддерживать детскую инициативу в формах, соответствующих возможностям ребенка, и последовательно расширять репертуар выбора и самостоятельной деятельности;
- 13) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение родительской компетентности и согласованность требований дома и в ДОО;
- 14) обеспечивать командное взаимодействие специалистов и преемственность дошкольного и начального общего образования.

1.1.5. Общие принципы и подходы

- 1) поддержка разнообразия детства и признание самоценности дошкольного периода;
- 2) позитивная социализация ребенка без искусственного ускорения развития;
- 3) личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия;
- 4) содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка субъектом образовательных отношений;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;

- 6) возрастная адекватность содержания и методов;
- 7) индивидуализация образования и вариативность образовательной траектории;
- 8) единство образования, воспитания и коррекционно-развивающей помощи;
- 9) деятельностный подход: освоение содержания через предметную, игровую, коммуникативную, исследовательскую, продуктивную, музыкальную и двигательную активность;
- 10) командный и междисциплинарный подход при ведущей роли педагогических задач и обязательном учете медицинских рекомендаций в пределах компетенции специалистов.

1.1.6. Специфические принципы и подходы для обучающихся с РАС

Принцип	Практическая реализация
Учет особенностей восприятия	Предъявление информации небольшими завершенными фрагментами, опора на визуальный канал, работа над формированием целостного образа, осторожность с перегрузкой деталями.
Структурирование времени и пространства	Постоянные и понятные места деятельности; визуальные расписания; обозначение начала, последовательности и окончания действий; подготовка к изменениям.
Функциональность	Приоритет навыков, улучшающих качество жизни: коммуникация, безопасность, самостоятельность, самообслуживание, участие в совместной деятельности.
Коммуникативная направленность	Любая деятельность используется для обучения просьбе, выбору, отказу, обращению, совместному вниманию и социально приемлемым формам взаимодействия.
Развитие социального понимания	Мотивы и действия других людей объясняются явно, через реальные ситуации, визуальные сценарии, моделирование и повторяемый опыт.
Профилактика проблемного поведения	Изменение среды и обучение альтернативному поведению предпочтительнее реагирования после эпизода. При необходимости проводится функциональная оценка поведения.
Сенсорная экологичность	Интенсивность стимулов, материалы, освещение, звук, прикосновения и двигательная нагрузка подбираются по индивидуальному сенсорному профилю.
Постепенное расширение гибкости	Стереотип/алгоритм может использоваться как опора, после освоения навыка вводятся контролируемые вариации для переноса и гибкой адаптации.
Развивающая оценка по динамике	Сравниваются достижения ребенка с его собственным предыдущим уровнем; целевые ориентиры не превращаются в нормативную аттестацию.
Партнерство с семьей	Ключевые способы коммуникации, подкрепления, профилактики поведения, бытовые алгоритмы согласуются и по возможности используются в ДОО и дома.

1.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: целевой аспект

Целевые приоритеты части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются ДОО с учетом запросов семей, региональных условий, кадровых и материальных ресурсов. В настоящей модели к таким приоритетам отнесены функциональная коммуникация и АДК, бытовая самостоятельность, безопасность, региональная идентичность и подготовка к школе. Их конкретный состав утверждается ДОО; содержательная реализация представлена в п. 2.8, а организационные условия — в п. 3.1.2.

1.2. Значимые характеристики и особые образовательные потребности детей с РАС

1.2.1. Общие сведения об образовательной организации

Характеристика	Сведения ДОО
Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №285»
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Адрес / территория	г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 51 (корпус №1); ул. Пушкинская, 76 (корпус №2)
Режим работы	12-часовое пребывание
Направленность групп	общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная
Язык образования	Русский язык, если иное не установлено локальными и законодательными основаниями

1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС характеризуются значительной неоднородностью проявлений. Для целей образования недопустимо строить работу только на диагнозе: педагогическая программа определяется актуальным уровнем коммуникации, социального взаимодействия, понимания речи, познавательного развития, сенсорной регуляции, двигательной сферы, самостоятельности, поведения и обучаемости. У одного ребенка могут сочетаться выраженные сильные стороны и существенные трудности в других областях.

Сфера	Типичные образовательные особенности (не являются обязательными для каждого ребенка)
Социальное взаимодействие	Сниженная или качественно измененная социальная инициатива; трудности совместного внимания, понимания намерений и эмоций другого; трудности игры с партнером и соблюдения социальных правил.
Коммуникация и речь	От отсутствия функциональной речи до развернутой речи; возможны эхолалии, буквальное понимание, трудности диалога и использования речи для социальных целей. Нужны вербальные, невербальные и при необходимости альтернативные / дополнительные средства коммуникации.
Поведение и гибкость	Стереотипные действия, узкие интересы, трудности смены деятельности и принятия неопределенности; возможны протест, избегание, агрессия, аутоагрессия, крик как способы регуляции или коммуникации.
Восприятие	Фрагментарность, трудности объединения информации разных модальностей, восприятия последовательностей; гипер- или гипочувствительность к звуку, свету, прикосновению, запахам, вкусу, движению.
Познавательная сфера	Неравномерность профиля; возможна хорошая механическая память при трудностях переноса, символизации, обобщения, причинно-следственного анализа, понимания контекста.
Игра	Манипулятивность, повторяемость, ограниченность сюжетов; трудности символической, сюжетно-ролевой и совместной игры; возможны сильные интересы, которые используются как ресурс мотивации.
Моторика	Возможны моторная неловкость, трудности подражания движениям и планирования, несогласованность общей и тонкой моторики, необычный уровень двигательной активности.

Сфера	Типичные образовательные особенности (не являются обязательными для каждого ребенка)
Самостоятельность	Навык может зависеть от привычного контекста; трудности переноса и последовательности действий. Эффективны пошаговые алгоритмы, визуальные расписания, систематическое уменьшение помощи.

1.2.3. Особые образовательные потребности

- 1) раннее начало комплексной помощи и ее преемственность;
- 2) индивидуальная образовательная траектория на основе углубленного педагогического и психологического изучения;
- 3) структурированность и предсказуемость пространства, времени и последовательности деятельности;
- 4) визуальная поддержка инструкций, переходов, правил, выбора и самостоятельной деятельности;
- 5) индивидуально доступный язык обращенной речи, достаточная пауза для обработки информации;
- 6) системное формирование функциональной коммуникации, включая АДК при необходимости;
- 7) прямое обучение социальным и игровым навыкам, которые при типичном развитии часто усваиваются спонтанно;
- 8) обучение генерализации — переносу освоенного навыка на новые материалы, людей, помещения и жизненные ситуации;
- 9) сенсорная адаптация среды и дозирование стимуляции;
- 10) профилактика и коррекция проблемного поведения с учетом его функции и соматического/сенсорного дискомфорта;
- 11) постепенное формирование произвольности, подражания, совместного внимания, учебного поведения;
- 12) формирование навыков самообслуживания, бытовой самостоятельности и безопасного поведения;
- 13) дозированное включение в подгруппу/группу при необходимости с увеличением времени и сложности социального контекста;
- 14) согласованная командная работа и обучение родителей приемам поддержки ребенка.

1.2.4. Этапы образовательного маршрута

Этап	Возрастная ориентировка	Приоритеты
Ранняя помощь / повышенный риск РАС	До 3–3,5 лет	Эмоциональный контакт; сенсорно-перцептивное развитие; предпосылки интеллектуальной деятельности; коммуникация и речь; профилактика проблем поведения; моторика; самостоятельность и самообслуживание.
Начальный этап дошкольного образования	Ориентировочно 3–4(5) года или по функциональному уровню	Адаптация к ДОО; установление взаимодействия; подражание; функциональная коммуникация; базовые правила; визуальная структура; расширение предметной и игровой деятельности.

Этап	Возрастная ориентировка	Приоритеты
Основной этап	Ориентировочно 4–6 лет или по функциональному уровню	Продолжение коррекции ключевых трудностей РАС и системное освоение содержания пяти образовательных областей в индивидуальной и групповой деятельности.
Пропедевтический этап	Ориентировочно 5–7(8) лет	Подготовка к школьному укладу: коммуникация, поведение и саморегуляция, организация деятельности, самообслуживание, предпосылки / основы чтения, письма и математики с учетом индивидуального маршрута.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного образования не допускает требований о достижении ребенком жестко заданных академических результатов. Планируемые результаты представлены как целевые ориентиры — возможные возрастные характеристики развития, которые используются педагогами для проектирования условий и индивидуальной работы, но не для аттестации ребенка и не для рейтингового сравнения детей.

Для обучающихся с РАС ФАОП ДО задает целевые ориентиры к завершению этапа ранней помощи и отдельно — к завершению дошкольного образования для трех уровней тяжести аутистических расстройств. В индивидуальном маршруте из федерального перечня выбираются актуальные ориентиры и конкретизируются через наблюдаемые функциональные цели.

1.3.1. Целевые ориентиры для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС

- 1) локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует на запрет «Нельзя!», «Стоп!»;
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его взрослому;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действие с одной операцией;
- 7) выполняет действия с предметами, предполагающие сходные операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует функциональные действия с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность из двух разных действий, например «вынуть — вставить»;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность из нескольких действий, например «вставить — открыть — вынуть — закрыть»;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну-две фигуры в прорезь соответствующей формы;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет простой деревянный пазл из трех частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на игрушках с понятным результатом действия (свет, звук, движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;

- 19) строит башню из трех кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывает взрослый;
- 25) следит за местом, куда помещаются предметы (контейнер, место для детали пазла);
- 26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без дополнительного жеста;
- 27) выполняет простые инструкции без физической помощи и жестовой подсказки;
- 28) находит по просьбе знакомые объекты, которые нужно поискать вне непосредственного поля зрения;
- 29) использует жест «пока» по подражанию;
- 30) двигается с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно игровое действие с куклой или мягкой игрушкой;
- 32) решает простые задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку без застежек и вешает их на крючок;
- 34) уместно использует «привет» и «пока» первым или в ответ — вербально либо доступным альтернативным способом;
- 35) играет в простые подвижные игры (мяч, прятки и др.);
- 36) понимает значения «да», «нет» и использует их вербально или невербально (возможна непостоянность);
- 37) называет/обозначает имена близких людей;
- 38) проявляет узнаваемые выражения лица, соответствующие эмоциональному состоянию;
- 39) переходит от простой манипуляции к элементам сюжета (например, катание машинки с элементами игрового действия);
- 40) выполняет последовательность сложных операций в предметной игре (пирамидка, домик из блоков, бусы);
- 41) понимает основные цвета на уровне выбора по инструкции;
- 42) демонстрирует элементы сюжетной игры с предметами бытового характера;
- 43) выполняет действия с куклой/мягкой игрушкой с помощью взрослого;
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предмету речью или жестом;
- 45) выстраивает последовательность из трех и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью взрослого;
- 47) моет руки с помощью взрослого;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) частично преодолевает выраженную избирательность в еде.

1.3.2. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования: третий уровень тяжести РАС

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и/или обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения вербально и/или невербально;
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) демонстрирует элементарные формы взаимодействия с родителями, педагогическими работниками и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;

- 7) выделяет родителей и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации на основе сформированного стереотипа поведения;
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и играх с движением под музыку/пением под руководством взрослого;
- 12) сличает цвета и основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой — маленький», «один — много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу индивидуально и в группе с простейшими снарядами;
- 17) выполняет упражнения с использованием доступных тренажеров/батута под контролем взрослого;
- 18) умеет одеваться и раздеваться с опорой на расписание доступной формы;
- 19) пользуется туалетом с помощью;
- 20) владеет навыками приема пищи.

1.3.3. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования: второй уровень тяжести РАС

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсловные предложения, простые вопросы) или при необходимости альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения вербально и/или невербально;
- 3) может поддерживать элементарный диалог, нередко формально;
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями, педагогическими работниками и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей и специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу и возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но возможности гибкой адаптации ограничены;
- 9) участвует в групповых играх с движением под музыку и пением под руководством взрослого;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, частично владеет техникой чтения;
- 12) может писать/рисовать по обводке;
- 13) различает пространственно-сравнительные признаки «выше — ниже», «шире — уже»;
- 14) владеет прямым счетом до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции индивидуально и в группе с простейшими снарядами;
- 16) выполняет упражнения на доступных тренажерах/батуте под контролем взрослого;
- 17) имеет на уровне сформированного стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанных с ним правилах;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания: одевается/раздевается, самостоятельно ест, соблюдает опрятность, убирает за собой.

1.3.4. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования: первый уровень тяжести РАС

- 1) владеет речью; альтернативные формы общения нужны в редких случаях;
- 2) иницирует общение в связи с собственными нуждами;
- 3) может поддерживать диалог, иногда формально;
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации, хотя взаимодействие может оставаться ограниченным;
- 6) частично выделяет себя как субъекта;
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) нуждается в поддержке в незнакомой и/или неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой, нередко формально;
- 11) владеет техникой чтения и понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв;
- 13) складывает и вычитает в пределах 5–10;
- 14) имеет представления о своей семье и Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию индивидуально и в группе с простейшими гимнастическими снарядами;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров/батута под контролем взрослого;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанных с ним правилах;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания, самостоятельно принимает пищу, соблюдает опрятность и убирает за собой;
- 21) принимает посильное участие в бытовом труде (уборка, приготовление простой пищи совместно со взрослым);
- 22) умеет следовать расписанию в адекватной для него форме в образовательной деятельности и быту.

1.3.5. Функциональная конкретизация целевых ориентиров в ИОМ

Для практического планирования каждый широкий целевой ориентир переводится в наблюдаемую функциональную цель. Цель должна описывать ситуацию, действие ребенка, критерий успешности и допустимую помощь. Критерии служат для принятия педагогических решений, а не для выставления отметок.

Область	Пример функциональной цели
Коммуникация	В течение режимных ситуаций ребенок самостоятельно или после визуальной подсказки просит 5 значимых предметов/действий доступным способом не менее чем у двух взрослых.
Отказ	При нежелательной деятельности использует карточку/жест/слово «нет/перерыв» вместо крика минимум в 4 из 5 специально организованных ситуаций.
Переходы	Следует индивидуальному визуальному расписанию из 4–6 шагов, переходя между зонами с не более чем одной подсказкой.
Совместное внимание	В совместной игре не менее 5 раз за 10 минут переводит взгляд/внимание между предметом и партнером при естественном подкреплении.

Область	Пример функциональной цели
Самообслуживание	Моет руки по визуальному алгоритму, самостоятельно выполняя не менее 6 из 8 шагов.
Игра	Выполняет цепочку из 3 функциональных игровых действий и допускает одну вариацию сюжета без выраженного негативизма.
Группа	Остается в подгруппе 10–15 минут, выполняя 3 знакомых инструкции и используя доступный способ запроса перерыва.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки качества направлена прежде всего на совершенствование условий, образовательного процесса и профессиональных действий взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной итоговой оценке и не используются как основание для формального сравнения ребенка с нормативом или оценки эффективности работы педагога.

1.4.1. Уровни и задачи оценки

Уровень	Содержание
Педагогическое наблюдение и диагностика развития	Получение обратной связи для выбора содержания, уровня помощи и ближайших функциональных целей. Проводится педагогами/специалистами в пределах компетенции, преимущественно в естественных и структурированных ситуациях.
Динамический мониторинг ИОМ	Сопоставление текущего выполнения с исходным уровнем самого ребенка; анализ степени помощи, генерализации, устойчивости навыка и благополучия.
Внутренняя оценка/самооценка ДОО	Оценка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, организационных условий; доступности среды; согласованности команды; взаимодействия с семьей.
Внешняя оценка	Независимая профессиональная/общественная оценка в предусмотренных законодательством формах; не строится на ранжировании индивидуальных достижений детей.

1.4.2. Принципы диагностики

- 1) добровольность и информированность родителей в случаях, когда это предусмотрено требованиями к конкретной процедуре;
- 2) минимальная достаточность: собираются только данные, необходимые для образовательного планирования;
- 3) комплексность: оцениваются коммуникация, социальное взаимодействие, игра, познавательная, речевая, сенсорная, двигательная сферы, самостоятельность, поведение и адаптация к среде;
- 4) наблюдение в нескольких ситуациях и у разных взрослых; различие «не умеет» и «не демонстрирует в данной среде»;
- 5) учет уровня подсказки, мотивации, утомляемости, сенсорной нагрузки и знакомости ситуации;
- 6) анализ динамики и качества специальных условий наряду с результатом ребенка;
- 7) конфиденциальность и защита персональных данных.

1.4.3. Рекомендуемая периодичность

Этап	Срок	Результат
------	------	-----------

Этап	Срок	Результат
Первичное обследование	При поступлении / в начале реализации ИОМ	Профиль актуального развития; сильные стороны; трудности; средства коммуникации; сенсорный профиль; предпочтения; навыки самообслуживания; риск-факторы безопасности; исходные данные по проблемному поведению.
Текущий сбор данных	Ежедневно/еженедельно по 3–7 приоритетным целям	Краткие количественные/качественные записи: самостоятельность, подсказка, частота/длительность, успешность переноса.
Промежуточный анализ	Не реже 1 раза в 3–4 месяца или по решению ППк	Корректировка ИОМ, методов, объема помощи, среды, коммуникационных средств.
Итоговый/годовой анализ	В конце учебного года / перед сменой ступени	Описание положительной динамики, сохраняющихся трудностей и специальных условий, рекомендаций на следующий период/для школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел объединяет два взаимосвязанных направления:

- 1) специальную коррекционно-развивающую работу по смягчению ключевых проявлений РАС и формированию жизненно значимых навыков;
- 2) освоение содержания пяти образовательных областей. Приоритет и соотношение направлений определяются индивидуальным профилем ребенка. Образовательные области не реализуются изолированно по модели школьных предметов: содержание интегрируется в игру, общение, предметную, исследовательскую, продуктивную, музыкальную, двигательную деятельность, самообслуживание и режимные ситуации.

2.1. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: развитие доступных ребенку форм социального взаимодействия и коммуникации, самостоятельности и саморегуляции; формирование позитивного отношения к себе и другим людям, предпосылок совместной деятельности, безопасного и социально приемлемого поведения.

- 1) установление устойчивого и безопасного взаимодействия с педагогическим работником;
- 2) формирование принятия контакта и доступной инициативы в контакте;
- 3) развитие совместного внимания и ориентировки на действия другого человека;
- 4) развитие произвольного подражания как способа обучения;
- 5) формирование функциональной просьбы, отказа, выбора, обращения за помощью и сообщения о дискомфорте;
- 6) освоение конвенциональных форм общения: приветствие, прощание, благодарность, обращение;
- 7) формирование понимания и соблюдения простых правил в знакомой ситуации;
- 8) освоение алгоритма ожидания, очередности и завершения деятельности;
- 9) развитие интереса к другим детям и постепенное включение в парную/подгрупповую активность;
- 10) формирование функциональной, затем предметно-игровой, сюжетной и по возможности ролевой игры;
- 11) развитие распознавания базовых эмоций и доступного понимания причин поведения других;
- 12) формирование представлений о себе, близких, группе, принадлежности к семье и сообществу;
- 13) формирование позитивного отношения к посильному труду и результатам труда;
- 14) формирование безопасного поведения дома, в ДОО, на улице и в общественных местах.

Этап	Основные акценты
Начальный этап / низкий функциональный уровень	Установление контакта; принятие совместного присутствия; отклик на имя; подражание 1–3 действиям; просьба/отказ доступным способом; визуальные правила «сначала — потом», «стоп», «жди»; короткая игра рядом с ребенком; участие в простом бытовом алгоритме.
Средний дошкольный этап	Расширение репертуара просьб и обращений; выбор из 2–4 вариантов; ожидание; очередность; простая парная игра; действия по визуальному расписанию; узнавание эмоций по ситуации/фото; выполнение посильных поручений; перенос правил в 2–3 сходные ситуации.

Этап	Основные акценты
Старший дошкольный этап	Инициация контакта; поддержание короткого диалога; групповая игра с правилами при поддержке; социальные сценарии; понимание простых причин поступков; бытовая самостоятельность; обучение безопасному обращению к взрослому; участие в общих событиях ДОО.
Пропедевтический этап	Регламент учебной ситуации; фронтальная инструкция на доступном уровне; организация рабочего места; «урок — перемена» в игровой модели; просьба о помощи/перерыве; поведение в столовой, раздевалке, коридоре; социально приемлемая реакция на изменение плана.

2.1.2. Речевое развитие

Цель: формирование функциональной коммуникации и развитие понимания и использования речи (или альтернативных/дополнительных средств коммуникации) в реальных жизненных ситуациях. Форма коммуникации выбирается по возможностям ребенка; отсутствие устной речи не является основанием откладывать обучение коммуникации.

- 1) формирование мотивации и потребности сообщать другому человеку значимую информацию;
- 2) развитие понимания обращенной речи: имя, бытовые слова, инструкции, вопросы, временные и пространственные понятия;
- 3) обучение доступным невербальным средствам: взгляд, естественный жест, указательный жест, предмет/фото/пиктограмма, карточка, коммуникатор;
- 4) развитие экспрессивной речи: вокализации, слова, фразы, вопросы, короткие высказывания — в зависимости от исходного уровня;
- 5) расширение спонтанных высказываний и перенос освоенной формы из занятия в быт;
- 6) развитие диалогического взаимодействия: обращение, ответ, вопрос, комментарий, поддержание темы на доступном уровне;
- 7) обогащение словаря, формирование грамматического строя и фонематического восприятия в пределах индивидуальных речевых возможностей;
- 8) работа над звукопроизношением при наличии показаний и достаточной функциональной готовности;
- 9) знакомство с книгой и короткими понятными текстами с визуальной опорой; проверка понимания содержания;
- 10) формирование предпосылок грамоты и звукобуквенных соответствий в пропедевтическом периоде, если это соответствует образовательному маршруту.

2.1.3. Познавательное развитие

Цель: развитие познавательной мотивации и действий, формирование целостных представлений об объектах и отношениях окружающего мира, причинно-следственных и пространственно-временных связей, предпосылок воображения и учебной деятельности.

Линия	Содержание
Сенсорные эталоны	Сличение, выбор и сортировка по цвету, форме, величине, фактуре; постепенный переход от предмета к изображению и символу.
Предмет и функция	Понимание назначения предметов; функциональное действие; группировка предметов по функции; выбор подходящего инструмента.

Линия	Содержание
Количество и отношения	Один/много; больше/меньше/равно; соответствие «один к одному»; счет в доступном диапазоне; часть и целое.
Пространство	В/на/под, впереди/сзади, рядом, выше/ниже, шире/уже; ориентировка в помещении по визуальным обозначениям.
Время последовательность	и Сначала/потом; сейчас/потом; последовательность 2–6 событий; распорядок дня; постепенное формирование представлений «вчера — сегодня — завтра» при доступности.
Причина и следствие	Игрушки с эффектом; простые бытовые причинные связи; выбор способа достижения результата; предсказание ближайшего события.
Категоризация обобщение	и Выделение общего признака, сортировка по категории, переход от конкретных примеров к обобщению без чрезмерной абстракции.
Исследовательская активность	Безопасные эксперименты с водой, песком, природным материалом, светом, движением; фиксация результата доступным способом.
Представления о себе и мире	Собственное имя, семья, группа, ближайшее окружение, природа, времена года, профессии, малая Родина и Отечество — в объеме, доступном конкретному ребенку.

При выраженных трудностях воображения допускается использование освоенного стереотипа как временной опоры. После стабилизации действия вводятся небольшие контролируемые вариации: другой материал, место, партнер, порядок двух знакомых элементов. Цель — не разрушить предсказуемость, а постепенно увеличить гибкость и перенос.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: создание условий для эмоционального отклика, эстетического восприятия и самовыражения ребенка средствами музыки, изобразительной, конструктивной и театрализованной деятельности. При РАС художественные средства также используются для регуляции, совместного внимания, подражания и коммуникации.

Направление	Содержание и адаптации
Музыка	Короткие, предсказуемые музыкальные фрагменты; выбор любимого произведения; реакция «начало — стоп»; подражание ритму; движения под музыку; игра на простых инструментах; участие в общем музицировании без принуждения к сенсорно непереносимым стимулам.
Рисование	Следы и линии; выбор цвета; рисование по образцу и частичному образцу; завершение незаконченного изображения; рисование по собственному замыслу при готовности. Учитываются чувствительность к краскам/фактурам и захват инструмента.
Лепка и аппликация	Развитие тактильной переносимости и тонкой моторики; действия «отщипнуть — скатать — прижать», приклеивание 1–нескольких элементов; последовательность по визуальному образцу.
Конструирование	Копирование простой модели; конструирование по схеме; функциональные постройки для игры; постепенное введение вариативности и собственного замысла.
Литература	Короткие тексты с понятным сюжетом и визуальной поддержкой; обсуждение конкретных действий и эмоций; осторожность со скрытым смыслом, метафорами и сложной мотивацией персонажей.
Театрализация	Подражательные действия, маски/куклы, проигрывание знакомых бытовых сценариев; социальные истории и инсценировки для подготовки к новым событиям.

2.1.5. Физическое развитие

Цель: развитие двигательной активности, основных движений, координации, равновесия, крупной и мелкой моторики, навыков саморегуляции и безопасной двигательной деятельности; формирование доступных представлений о здоровье и полезных привычках.

- 1) движения по подражанию, затем по жестовой/словесной инструкции и визуальной последовательности;
- 2) ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, бросание/ловля в индивидуально доступном объеме;
- 3) развитие равновесия, двусторонней координации, моторного планирования;
- 4) мелкая моторика: захват, перенос, нанизывание, вкладывание, действия обеими руками, графомоторная подготовка;
- 5) подвижные игры с простой понятной целью и минимальным числом правил, затем усложнение;
- 6) формирование способности ждать сигнал начала, останавливаться по сигналу, соблюдать границы пространства;
- 7) использование двигательной активности для профилактики перегрузки и поддержания работоспособности;
- 8) формирование привычек гигиены, сна, питания, прогулок и безопасности через реальные режимные действия;
- 9) освоение навыка сообщать о боли, усталости, жажде, необходимости туалета или перерыва доступным способом.

2.1.6. Интеграция образовательных областей в повседневных ситуациях

Ситуация	Интегрируемое содержание
Прием пищи	Коммуникация: просьба/отказ/выбор; познание: количество, свойства пищи; социальное развитие: ожидание и правила; моторика: ложка/чашка; здоровье: гигиена и безопасное питание.
Одевание	Визуальный алгоритм; понятия «сначала/потом», части тела и одежда; двуручные действия; просьба о помощи; постепенное снятие физической подсказки.
Прогулка	Ориентировка, безопасность, природные наблюдения, движение, совместное внимание, общение с детьми; перенос навыков в менее структурированную среду.
Свободная игра	Выбор; инициатива; функциональная и сюжетная игра; коммуникация; перенос и гибкость; регуляция сенсорной нагрузки.
Продуктивная деятельность	Следование образцу/схеме, выбор материала, последовательность, тонкая моторика, комментарий результата, совместная работа.
Групповое событие	Толерантность к присутствию других, следование визуальному плану, общая инструкция, ожидание, доступная роль, возможность сенсорного перерыва.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1. Основные формы организации

Форма	Назначение
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Освоение новых или требующих интенсивной помощи навыков; работа с коммуникацией, поведением, сенсорной регуляцией, речью, познавательными предпосылками.
Парная деятельность	Навыки ожидания, очередности, простого обмена, совместной игры и коммуникации.

Форма	Назначение
Малая подгруппа 2–4 ребенка	Постепенный перенос навыков в социальный контекст; игры с правилами; продуктивная/музыкальная/двигательная активность.
Фронтальная/групповая деятельность	Используется при готовности ребенка; длительность, место и объем участия индивидуализируются, предусмотрена визуальная поддержка и возможность перерыва.
Образовательные ситуации в режиме дня	Наиболее значимая среда для функциональной коммуникации, самообслуживания, самостоятельности и генерализации навыков.
Самостоятельная деятельность	Организуется через доступный выбор, понятные границы и самостоятельные задания; взрослый постепенно снижает объем подсказок.
Совместная деятельность с семьей	Наблюдение, демонстрация приемов, тренировка домашних алгоритмов, согласование средств коммуникации и профилактики поведения.

2.2.2. Методические подходы и приемы

Метод/прием	Как применяется
Визуальная поддержка	Расписание дня и занятия; карточки «сначала — потом», «жди», «стоп», «помоги», «перерыв»; визуальные инструкции; маркировка зон; таймер; социальные сценарии.
Структурированное обучение	Понятная организация пространства, рабочего места и материала; видимый объем работы; однозначное начало и окончание; минимизация отвлекающих стимулов с последующим расширением условий.
Подражание и моделирование	Взрослый/ребенок-модель демонстрирует действие; затем физическая, жестовая, визуальная или словесная подсказка уменьшается.
Анализ задачи	Сложный бытовой/учебный навык раскладывается на небольшие шаги; обучение идет прямой, обратной или тотальной цепочкой по индивидуальным возможностям.
Подсказки и их систематическое уменьшение	Физические, модельные, жестовые, позиционные, визуальные, словесные подсказки используются осознанно и постепенно снимаются, чтобы не сформировать зависимость от помощи.
Позитивное подкрепление	Естественные и социальные последствия успешного действия; индивидуально значимые активности/предметы. Предпочтение отдается естественному подкреплению, связанному с функцией навыка.
Обучение функциональной коммуникации	Проблемное поведение, выполняющее коммуникативную функцию, заменяется более эффективным и социально приемлемым способом просьбы, отказа, запроса помощи/перерыва.
Эмоционально ориентированные и игровые методы	Следование интересу ребенка, эмоциональный комментарий, совместная игра, ритмический диалог, расширение действия ребенка без насильственного контакта.
Социальные истории/сценарии	Конкретное и визуально ясное описание новой/сложной ситуации: кто, где, что будет происходить, что ребенок может сделать, как попросить помощь.
Сенсорная адаптация и регуляция	Снижение/дозирование перегружающих стимулов, доступ к приемлемым регулирующим действиям, двигательные паузы; сенсорные методы не подменяют образовательное обучение и выбираются индивидуально.
Генерализация	После освоения навыка планомерно меняются материал, партнер, место, инструкция или последовательность. Новизна вводится малыми шагами.
Естественное обучение	Навык встраивается в мотивационно значимую бытовую/игровую ситуацию и приводит к естественному результату.

2.2.3. Средства коммуникации и визуальной поддержки

Средство	Назначение
Натуральный предмет/часть предмета	Для ребенка, которому трудно понимать изображения: ложка = прием пищи; мяч = физкультура.
Фотография	Выбор человека, места, предмета, активности; последовательность действий.
Пиктограмма/символ	Расписание, правила, коммуникативная книга/доска, социальная история.
Письменное слово	Для читающих детей: списки, планы, инструкции, правила, карточки выбора.
Естественные жесты/жестовая поддержка	Приветствие, «дай», «стоп», «помоги», указание, «еще», «готово» — в объеме, понятном ребенку и семье.
Низкотехнологичная АДК	Карточки/коммуникативная книга/таблица выбора; обучается инициирование, передача/указание символа, поиск партнера.
Электронная АДК	Приложение или коммуникатор с речевым выводом — при наличии рекомендаций, обученной команды и плана использования в разных средах.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики понимаются как повторяющиеся и значимые для ребенка формы совместной и самостоятельной деятельности, через которые он осваивает способы действия, нормы, ценности и отношения. Для ребенка с РАС они нуждаются в большей явности, предсказуемости и визуальной поддержке.

Вид деятельности	Адаптированная организация
Предметная деятельность	Манипуляция → функциональное действие → цепочка действий → использование предмета в игре и быту.
Игровая	Сенсомоторная и функциональная игра; игра рядом; обмен; имитационная игра; простой сюжет; совместная/ролевая игра — по индивидуальной готовности.
Коммуникативная	Просьба, выбор, отказ, комментарий, вопрос, обращение за помощью; участие в коротком диалоге; коммуникация со взрослыми и детьми.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение, сортировка, эксперимент, причинно-следственные игры, простые проекты и практические задачи.
Восприятие литературы	Короткий текст, визуальная опора, конкретные вопросы «кто? что делает? где?», проигрывание сюжета.
Самообслуживание и труд	Ежедневные алгоритмы одевания, еды, туалета, уборки; поручения; участие в сервировке, уходе за материалом/растением.
Конструирование	По подражанию, образцу, схеме, условию; постройки, функционально связанные с игрой.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация с выбором материалов и сенсорной адаптацией.
Музыкальная	Слушание, ритм, движения, инструмент; предсказуемое начало/конец, дозирование громкости.
Двигательная	Основные движения, упражнения по показу/инструкции, подвижные игры, прогулка, двигательные перерывы.

2.3.1. Алгоритм адаптации любой групповой активности

- 1) определить, что именно ребенок должен понять и сделать в данной ситуации;
- 2) убрать необязательные сенсорные и речевые раздражители;

- 3) показать ребенку визуально, где его место, что будет сначала и что потом, как выглядит окончание;
- 4) предусмотреть доступный способ попросить помощь/перерыв или отказаться;
- 5) начинать с продолжительности, которую ребенок выдерживает успешно, и увеличивать ее постепенно;
- 6) дать ребенку понятную и посильную роль, а не требовать полного участия сразу;
- 7) использовать минимально необходимую подсказку и план ее уменьшения;
- 8) завершать на понятном сигнале и обеспечивать естественный результат/поощрение;
- 9) после стабилизации навыка планировать перенос на другого взрослого, место и материал.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка инициативы ребенка с РАС не сводится к ожиданию спонтанной активности. Педагог создает условия, в которых ребенку понятно, что можно выбрать и как сообщить о выборе; замечает слабые сигналы инициативы и превращает их в функциональные способы взаимодействия.

Направление	Действия педагогов
Выбор	Ежедневно предлагать выбор из 2–4 доступных активностей/материалов; визуализировать варианты; принимать отказ.
Коммуникативная инициатива	Создавать мотивирующие ситуации, в которых ребенку требуется обратиться к человеку, но не лишать его базовых потребностей ради провокации коммуникации.
Игровая инициатива	Следовать интересу ребенка, комментировать его действие и мягко добавлять один новый элемент; избегать резкого разрушения предпочитаемого сценария.
Познавательная инициатива	Размещать понятные «приглашающие» материалы; использовать сильные интересы как вход в новые темы, постепенно расширяя содержание.
Самостоятельность	Организовать самостоятельные задания с видимым объемом и завершением; по мере успеха увеличивать число шагов и расстояние до взрослого.
Творческая инициатива	Разрешать выбор цвета, материала, ритма, способа оформления при сохранении понятной структуры задачи.
Саморегуляция	Обучать самому запросить паузу, тихое место, наушники/другой согласованный ресурс, воду, движение; постепенно учить возвращаться к деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.5.1. Цель и принципы

Цель взаимодействия — обеспечить максимально доступный прогресс ребенка, согласовать специальные условия и способы поддержки в ДОО и семье, повысить родительскую компетентность и качество жизни семьи. Приоритет принадлежит интересам ребенка; основные решения по его комплексному сопровождению принимаются родителями (законными представителями) в пределах их полномочий, а ДОО обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО и индивидуального маршрута в пределах своей компетенции.

- 1) взаимное уважение и партнерство;
- 2) открытость целей и методов работы;
- 3) индивидуализация рекомендаций;
- 4) доказательная добросовестность: разграничение педагогических рекомендаций и медицинских вопросов;
- 5) согласованность ключевых коммуникационных и поведенческих стратегий;

- 6) акцент на ресурсах ребенка и реальной положительной динамике без обещаний недостижимых результатов;
- 7) конфиденциальность.

2.5.2. Формы взаимодействия

Форма	Содержание
Стартовое интервью и анкета	История развития, интересы, способы коммуникации, сенсорные особенности, сон/питание, самообслуживание, сложные ситуации, семейные приоритеты.
Индивидуальная консультация	Обсуждение конкретного навыка или трудности; совместное решение; письменный короткий алгоритм.
Открытая демонстрация/видеофрагмент	Показ способов подсказки, визуального расписания, АДК, игры; обсуждение без сравнения детей.
Практикум «взрослый — ребенок — специалист»	Родитель пробует прием с поддержкой специалиста, получает конкретную обратную связь.
Круглый стол/мини-лекция	РАС и коммуникация; поведение; сенсорная среда; самообслуживание; подготовка к школе; безопасность; права ребенка.
Домашняя мини-задача	Только функциональная и реально выполняемая: 1–2 цели на период, например запрос «помоги», визуальный алгоритм мытья рук.
Дневник/электронная обратная связь	Краткий обмен значимой информацией: сон, здоровье, изменения, успешные приемы. Не заменяет официальные каналы и не должен превращаться в круглосуточный контроль.
Совместное заседание ППк/обсуждение ИОМ	Согласование приоритетов, динамики и специальных условий; учет мнения семьи.

2.5.3. Минимальный цикл взаимодействия с семьей

Период	Действия
При поступлении	Интервью; ознакомление с Программой; сбор сведений; согласование коммуникации и адаптационного плана.
Через 2–6 недель	Обсуждение адаптации, факторов перегрузки, режима, первых функциональных целей.
Каждые 3–4 месяца	Обсуждение динамики ИОМ, корректировка целей и домашних рекомендаций.
Перед крупным изменением	Социальная история/визуальный план, согласование одинаковых формулировок и способов поддержки.
В конце года/перед школой	Итоговое описание динамики, перечень работающих адаптаций, рекомендации по преемственности.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

2.6.1. Назначение, цель и задачи

Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью АОП ДО. Она обеспечивает адаптацию и включение ребенка с РАС в образовательную среду, удовлетворение его особых образовательных потребностей и максимально возможную реализацию реабилитационного/абилитационного потенциала. Конкретное содержание определяется заключением ПМПК, результатами обследования, возрастом, функциональным уровнем и динамикой ребенка.

Цель: уменьшение влияния нарушений, связанных с РАС и сопутствующими трудностями, на обучение и повседневную жизнь, формирование функциональной коммуникации, социального взаимодействия, самостоятельности и способности участвовать в доступных видах деятельности.

- 1) определить индивидуальный психолого-педагогический профиль, сильные стороны, ограничения и особые образовательные потребности;
- 2) создать индивидуально адаптированную, предсказуемую и сенсорно безопасную среду;
- 3) сформировать надежный способ функциональной коммуникации;
- 4) развивать контакт, совместное внимание, подражание и социальную инициативу;
- 5) формировать предпосылки интеллектуальной деятельности и перенос освоенного;
- 6) развивать понимание и использование речи либо АДК;
- 7) предупреждать и корректировать проблемное поведение через анализ функции и обучение альтернативным навыкам;
- 8) развивать двигательную и сенсорно-перцептивную сферы;
- 9) формировать самообслуживание, бытовую самостоятельность и навыки безопасности;
- 10) обеспечивать постепенную адаптацию к подгрупповой и групповой деятельности;
- 11) готовить к школьному обучению на пропедевтическом этапе;
- 12) обеспечивать единый подход специалистов и семьи и регулярно оценивать динамику.

2.6.2. Девять приоритетных направлений ранней помощи

Направление	Содержание
Эмоциональная сфера	Установление эмоционально безопасного контакта; развитие позитивного реагирования; выделение эмоций и их причин на доступном уровне; использование социального поощрения.
Сенсорно-перцептивная сфера	Зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое, вкусовое и обонятельное восприятие; сенсорные эталоны; полисенсорное объединение; учет гипер-/гипочувствительности.
Предпосылки интеллектуальной деятельности	Причина-следствие, соотнесение, сортировка, выбор, решение простых практических задач, подражание, понимание последовательности.
Коммуникация	Потребность в общении; принятие и инициирование контакта; взаимодействие со взрослым и детьми; основы социального/учебного поведения.
Речевое развитие	Понимание речи, экспрессивные средства, жесты/АДК, просьба, отказ, обращение, ранние речевые формы.
Профилактика и коррекция проблемного поведения	Позитивная атмосфера; определение функции поведения; изменение предшествующих условий; обучение альтернативным способам; согласованность семьи и ДОО.
Двигательная сфера	Предметно-манипулятивные и предметно-практические действия, общая моторика, подвижные игры; индивидуально — водные процедуры/плавание при наличии условий.
Самостоятельность	Следование расписаниям, завершение заданий, самостоятельный выбор, постепенное уменьшение помощи.
Самообслуживание и бытовые навыки	Пассивное участие → совместное действие → частичная → максимально возможная самостоятельность в еде, одевании, туалете, гигиене и уборке.

2.6.3. Основные коррекционные модули дошкольного возраста

Модуль	Коррекционное содержание
Контакт и совместное внимание	Принятие присутствия взрослого, ориентировка на человека, совместный фокус на объекте/событии, обмен взглядом/жестом/символом без требования постоянного зрительного контакта.
Подражание и обучение через модель	Имитация предметных, моторных, артикуляционных/речевых действий; переход от непосредственной модели к изображению/схеме.
Функциональная коммуникация	Просьба, выбор, отказ, «помоги», «перерыв», сообщение о боли/туалете, приветствие, обращение; развитие диалога по возможностям.
Понимание речи и инструкций	Одношаговые → двух-/многошаговые инструкции; индивидуальная → подгрупповая → фронтальная инструкция; понятия времени, места, последовательности.
Социальные навыки	Ожидание, очередь, правила, обмен, простая кооперация, понимание эмоций, поведение в общественных ситуациях.
Игра	Функциональное использование игрушек; вариативность; игра рядом; обмен; имитационная и сюжетная игра; ролевые элементы.
Познавательные предпосылки	Соотнесение, категоризация, последовательность, причины/следствия, визуально-пространственные задания, элементарная математика.
Саморегуляция и гибкость	Переходы, ожидание, принятие небольших изменений, запрос перерыва, визуальное планирование, стратегии восстановления после перегрузки.
Самообслуживание	Еда, туалет, гигиена, одевание, уборка; цепочки действий; перенос в разные помещения и с разными взрослыми.
Предшкольная подготовка	Организация рабочего места, учебный стереотип, групповая инструкция, чтение/письмо/математика по маршруту, школьные социальные сценарии.

2.6.4. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

- 1) изучение заключения ПМПК и ИПРА (при наличии), данных родителей и предыдущего сопровождения;
- 2) первичное комплексное психолого-педагогическое обследование в естественных и структурированных ситуациях;
- 3) описание сильных сторон, интересов, эффективных мотиваторов, средств коммуникации, сенсорных факторов и рисков безопасности;
- 4) выбор 3–7 приоритетных функциональных целей на ближайший период; цели должны быть наблюдаемыми и значимыми для участия ребенка;
- 5) определение форм работы, ответственных специалистов, визуальных/коммуникационных средств, видов подсказок, критериев уменьшения помощи;
- 6) описание способов переноса навыка в группу, режимные ситуации и дом;
- 7) при наличии проблемного поведения — отдельный позитивный поведенческий план после функционального анализа;
- 8) согласование маршрута командой и ознакомление/участие семьи;
- 9) текущий сбор данных и промежуточное обсуждение не реже установленной ДОО периодичности;
- 10) корректировка целей при достижении, отсутствии динамики, появлении новых потребностей или изменении образовательной ситуации.

2.6.5. Профилактика и коррекция проблемного поведения

Проблемное поведение рассматривается прежде всего как сигнал о несоответствии требований, среды, доступных способов коммуникации или регуляции возможностям ребенка.

Одно внешне одинаковое поведение может иметь разные функции, поэтому недопустимо применять стандартный «набор последствий» без анализа ситуации.

Компонент	Содержание
Предшествующие условия	Что произошло непосредственно до эпизода: требование, отказ в доступе, изменение плана, ожидание, громкий звук, усталость, боль/дискомфорт, отсутствие понятной коммуникации.
Поведение	Наблюдаемое описание без ярлыка: «кричит более 10 с», «ударяет рукой по голове», «убегает из зоны», «падает на пол».
Последствия	Что произошло после: взрослый убрал задание, дал предмет, усилил внимание, ребенок получил сенсорный эффект, вышел из помещения.
Гипотеза о функции	Получить желаемое/внимание/сенсорный эффект; избежать/прекратить трудное, непонятное или неприятное; иная функция. Медицинские причины исключаются в пределах компетенции соответствующих специалистов.
Профилактика	Сделать ситуацию понятнее, снизить сложность, предупредить о переходе, предложить выбор, изменить сенсорную нагрузку, запланировать перерыв, обеспечить доступный способ коммуникации.
Альтернативный навык	Просьба «дай», «помоги», «перерыв», «еще», «нет»; ожидание по таймеру; самостоятельный переход в спокойную зону; безопасное сенсорное действие.
Реакция взрослого	Сохранять спокойствие, обеспечивать безопасность, не усиливать поведение избыточной эмоциональной реакцией, подкреплять альтернативное поведение и возвращать предсказуемость.

2.6.6. Работа со стереотипными действиями и ограниченными интересами

- 1) различать саморегуляционные действия, не мешающие обучению и безопасности, и поведение, существенно ограничивающее участие ребенка;
- 2) не ставить целью механическое устранение всех стереотипий; оценивать их функцию, интенсивность и последствия;
- 3) предлагать функционально эквивалентные и безопасные способы сенсорной регуляции;
- 4) использовать особые интересы как мотиватор и содержание для расширения коммуникации и познания, но избегать чрезмерного сужения программы вокруг одного интереса;
- 5) обучать завершению интересующей активности по понятному сигналу и возвращению к ней позже через расписание;
- 6) после освоения стереотипной последовательности вводить небольшие вариации для развития гибкости.

2.6.7. Сенсорно-перцептивное сопровождение

Сфера	Организация помощи
Зрение	Снизить визуальный шум; использовать контрастные и лаконичные материалы; проверять, видит ли ребенок целостный объект, а не отдельную деталь.
Слух	Контролировать громкость; заранее предупреждать о резких звуках; при обоснованной потребности разрешать защитные наушники; постепенно обучать переносить необходимые бытовые звуки.
Тактильная сфера	Не принуждать к неожиданным прикосновениям; предлагать материалы по принципу постепенности; обучать сообщать «не хочу/стоп».

Сфера	Организация помощи
Вестибулярная/проприоцептивная	Включать безопасную дозированную двигательную нагрузку и «тяжелую работу» в соответствии с индивидуальной реакцией; наблюдать за возбуждением/утомлением.
Вкус/запах	При пищевой избирательности действовать постепенно и совместно с семьей; избегать силового кормления; при выраженных трудностях рекомендовать родителям медицинскую оценку по компетенции врача.
Полисенсорное восприятие	Связывать один объект с разными доступными признаками — вид, звук, функция, тактильное свойство — без сенсорной перегрузки.

2.6.8. Самообслуживание и бытовая самостоятельность

Навык	Основное содержание
Прием пищи	Сесть за стол; выбрать/попросить; пользоваться ложкой/вилкой/чашкой; убирать посуду; сообщать «еще/нет/готово»; расширение пищевого репертуара без принуждения.
Туалет	Распознавать/сообщать потребность; следовать алгоритму; самостоятельно выполнять доступные шаги гигиены; уважение приватности и достоинства.
Мытье рук/лица/зубов	Визуальная цепочка; обучение по шагам; постепенное снижение физической подсказки; перенос домой/в ДОО.
Одевание	Снять/надеть основные предметы; ориентировать одежду; застёжки по готовности; порядок вещей; визуальный алгоритм.
Уборка	«Готово» → положить материал в обозначенное место; уборка после еды/игры; поручения.
Организация деятельности	Взять расписание/карточку; найти рабочее место; выполнить понятный объем; убрать; отметить завершение; выбрать следующую активность.

2.6.9. Пропедевтический этап и подготовка к школе

Направление	Содержание подготовки
Социально-коммуникативная готовность	Допуск присутствия группы; обращение за помощью; понимание имени/обращения; элементарное соблюдение границ и правил; доступная реакция на замечание.
Организационная готовность	Рабочее место, расписание, начало/окончание; переход «занятие — перерыв»; сохранение работоспособности с индивидуально подобранными паузами.
Поведенческая саморегуляция	Ожидание, перенос небольших изменений, безопасное выражение отказа, использование стратегии перерыва вместо выраженного проблемного поведения.
Самообслуживание	Раздевание/одевание, прием пищи, туалет, гигиена, уборка принадлежностей — максимально самостоятельно.
Предпосылки чтения	Буквы/звукобуквенные соответствия, слоги/слова, понимание прочитанного в индивидуально доступном объеме; материал конкретный и понятный.
Предпосылки письма	Графомоторика, обводка, копирование, элементы букв/буквы при готовности; правильная посадка и доступный пишущий инструмент.
Математические представления	Количество, счет, сравнение, состав числа в доступном диапазоне, простые практические задачи и пространственные отношения.

2.6.10. Командное распределение функций

Участник	Зона ответственности в единой команде
Учитель-дефектолог	Координация специальной педагогической помощи; профиль развития; функциональные цели; структурирование; познавательные предпосылки; игра; самостоятельность; перенос.
Педагог-психолог	Эмоциональная регуляция, адаптация, взаимодействие, функциональный анализ поведения в пределах компетенции, поддержка семьи и команды, социальные навыки.
Учитель-логопед	Речевая диагностика и коррекция; понимание/экспрессивная речь; фонематические процессы; звукопроизношение при показаниях; участие в подборе коммуникационных средств.
Воспитатель	Ежедневная генерализация навыков в режиме, игре, прогулке, группе; визуальная поддержка; сбор наблюдений; социальное включение.
Тьютор/ассистент — при наличии оснований	Поддержка доступа к образовательной деятельности и безопасности; помощь строго в согласованном объеме; постепенное снижение избыточной зависимости от взрослого.
Музыкальный руководитель	Музыкально-ритмическое развитие, подражание, совместность, участие в событиях с сенсорной адаптацией.
Инструктор по физической культуре	Общая моторика, координация, правила двигательной активности, безопасная нагрузка, адаптация групповых занятий.
Медицинский работник — при наличии в структуре/по договору	Медицинские вопросы в пределах полномочий; взаимодействие с родителями и педагогами по режимным ограничениям и рекомендациям врачей.
Родители	Эксперты по повседневной жизни ребенка; участие в выборе приоритетов; перенос функциональных навыков в дом; сообщение об изменениях, влияющих на обучение.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО для обучающихся с РАС и реализуется в единстве с образовательной и коррекционно-развивающей работой. Она направлена на личностное развитие ребенка, его позитивную социализацию и приобретение доступного опыта поведения и деятельности на основе базовых ценностей российского общества.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022) внутренняя структура рабочей программы воспитания включает целевой, содержательный и организационный разделы. В каждом из них выделяется обязательная часть и отражается часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает содержание воспитания не ниже федеральных требований. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, конкретизирует приоритеты ДОО с учетом запросов семей, региональных и социокультурных условий, традиций организации и ее реальных кадровых и материальных ресурсов; ее содержательные модули представлены в п. 2.8.

2.7.2. Целевой раздел

2.7.2.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания — личностное развитие ребенка с ОВЗ и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и себе; освоение первичных представлений о нормах и правилах поведения; приобретение доступного опыта деятельности и поведения в соответствии с ними.

- 1) формировать эмоциональную привязанность к семье, близким людям, детскому саду, родному месту и доступное бережное отношение к природе;
- 2) развивать доброжелательность, навыки сотрудничества, взаимопомощи, соблюдения доступных правил и уважения различий между людьми;
- 3) поддерживать любознательность, познавательную инициативу и ценность знания через конкретный опыт, наблюдение, экспериментирование и совместную деятельность;
- 4) формировать основы здорового и безопасного образа жизни, культурно-гигиенические навыки, способность сообщать о дискомфорте и обращаться за помощью;
- 5) формировать ценностное отношение к труду, посильное участие в самообслуживании и общих делах, уважение к результату собственного и чужого труда;
- 6) развивать эмоциональный отклик на красоту природы, быта, искусства и доступное творческое самовыражение;
- 7) обеспечивать включение ребенка с РАС в воспитательные события с учетом уровня коммуникации, сенсорного профиля, потребности в предсказуемости, визуальной поддержке и индивидуальном темпе участия.

2.7.2.2. Принципы воспитательной работы

- 1) гуманизм, приоритет жизни, здоровья, прав и достоинства ребенка;
- 2) ценностное единство и совместность семьи и ДОО;
- 3) общекультурный характер воспитания с учетом традиций России и региона;
- 4) нравственный пример взрослого;
- 5) безопасная жизнедеятельность и психологическая безопасность;
- 6) совместная деятельность взрослого и ребенка, постепенное расширение самостоятельности;
- 7) инклюзивность: ценностное принятие ребенка независимо от особенностей развития, уровня речи и поведения;
- 8) доступность: воспитательный смысл переводится в конкретные действия, наглядные ситуации, социальные сценарии и регулярно повторяемые практики;
- 9) индивидуализация участия ребенка с РАС без исключения его из детского сообщества и общих событий.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания рассматриваются как отсроченные целевые ориентиры и не используются как показатели формальной аттестации или прямой диагностики ребенка. Для обучающихся с РАС ориентиры интерпретируются с учетом индивидуального способа коммуникации, темпа развития и доступной формы проявления поведения.

Целевые ориентиры для обучающихся младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность к семье, близким людям и окружающему миру; откликается на знакомые места, события и природные объекты.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляет интерес к другим детям и взрослым; осваивает доступные формы доброжелательного взаимодействия; стремится к самостоятельности; использует доступные вербальные и/или невербальные средства общения.

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Знание	Проявляет интерес к окружающему миру, предметам, действиям и доступным способам исследования.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Осваивает доступные действия самообслуживания и элементарные правила безопасности; проявляет интерес к двигательной активности.
Трудовое	Труд	Участствует в доступных бытовых действиях, поддержании порядка, стремится действовать самостоятельно и помогать взрослому.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально откликается на привлекательные звуки, изображения, предметы и доступные продуктивные виды деятельности.

Целевые ориентиры для обучающихся дошкольного возраста (к 8 годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Имеет доступные представления о своей малой родине и стране, испытывает привязанность к дому, семье, близким; проявляет бережное отношение к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различает доступные проявления добра и зла; принимает правила совместной жизни; проявляет доброжелательность, сочувствие и заботу; взаимодействует со взрослыми и детьми в доступных формах и уважает различия между людьми.
Познавательное	Знание	Любознателен, наблюдателен; проявляет доступную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности; пользуется привычными культурными способами получения знаний.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеет доступными навыками личной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, цифровой среде и природе; умеет сообщать о неблагополучии доступным способом.
Трудовое	Труд	Понимает ценность труда на доступном уровне, выполняет поручения и бытовые действия, бережно относится к результатам труда и стремится к самостоятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспринимает красоту в быту, природе и искусстве в доступной форме, проявляет интерес к творчеству и стремится отражать впечатления в продуктивной деятельности.

2.7.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: целевые приоритеты

В целевом разделе вариативная часть конкретизирует приоритеты, выбранные ДОО совместно с семьями: функциональная коммуникация и АДК, бытовая самостоятельность, личная и общественная безопасность, региональная идентичность и подготовка к переходу на уровень начального общего образования. Конкретный набор приоритетов утверждается ДОО после изучения запросов семей и ресурсов учреждения; он не снижает требований обязательной части. Содержательные модули приведены в п. 2.8.

2.7.3. Содержательный раздел

2.7.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Воспитательное содержание реализуется во всех пяти образовательных областях и не заменяет их. Направления воспитания фокусируют освоение ребенком базовых ценностей в повседневной деятельности, режимных моментах, игре, общении, труде, познании, движении и творчестве.

Направление	Ценности	Содержание для ребенка с РАС
Патриотическое	Родина, природа	Привязанность к семье, дому, детскому саду и родному месту; знакомство с доступными символами и традициями страны и региона; бережное отношение к природе через конкретный опыт.

Направление	Ценности	Содержание для ребенка с РАС
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Доброжелательность, уважение, помощь, ожидание очереди, совместные действия, доступное понимание эмоций и намерений, принятие различий людей; обучение социальным правилам через моделирование и визуальные сценарии.
Познавательное	Знание	Интерес к познанию, наблюдению, вопросам и исследованию; радость открытия; уважение к учению и труду взрослых; использование сильных интересов ребенка как входа в расширение картины мира.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Гигиена, движение, безопасное отношение к телу, умение сообщить о дискомфорте и попросить помощь/перерыв; формирование полезных привычек без сенсорного и эмоционального насилия.
Трудовое	Труд	Самообслуживание, поручения, участие в бытовом труде и общих делах; визуальные алгоритмы; уважение к людям труда и результату; постепенное уменьшение подсказок.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоциональный отклик на музыку, изобразительное искусство, природу и оформление среды; аккуратность; доступное творческое самовыражение с учетом сенсорных предпочтений.

2.7.3.2. Уклад ДОО и воспитывающая среда

Уклад ДОО реализуется через устойчивые, повторяемые и понятные ребенку практики: приветствие, визуальный план дня, совместная уборка, помощь другому, забота о растении/участке, семейные события, праздники, чтение, музыка и общие проекты. Для ребенка с РАС содержание события заранее визуализируется, роли конкретизируются, продолжительность участия адаптируется, а сенсорный перерыв допускается без наказания и исключения из сообщества.

Практика	Воспитательный смысл и адаптация для РАС
«Я пришел»	Индивидуальное приветствие, отметка себя на визуальной доске группы, выбор первого дела; формирование принадлежности к группе и предсказуемого начала дня.
«Сначала вместе — потом сам»	Взрослый показывает социально значимое действие; ребенок выполняет его совместно, затем с уменьшением подсказок и по возможности самостоятельно.
«Дело группы»	Короткое общее поручение: полить растение, убрать материалы, подготовить салфетки; роль обозначается визуально и имеет понятное завершение.
«Доброе событие недели»	Фото, пиктограмма или предмет-напоминание о реальном событии помощи, дружбы, труда; обсуждение ведется на доступном коммуникативном уровне.
«Семейная страница»	Фотографии/рисунки семьи, традиций и значимых мест; семья участвует в подборе материала, ребенок получает возможность рассказать или показать его доступным способом.
«Тихая роль на празднике»	Участие через перенос предмета, показ карточки, короткий музыкальный эпизод, выставку работы или иную посильную роль без обязательного публичного выступления.

2.7.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Воспитательный процесс опирается на устойчивые общности, в которых согласуются ценности, нормы взаимодействия и способы поддержки ребенка. Для обучающихся с РАС важны единые понятные сигналы, предсказуемые правила и согласованные способы коммуникации во всех общностях.

Общность	Содержание и специфика для обучающихся с РАС
Профессиональная	Сотрудники разделяют цели и ценности воспитания, используют согласованные правила, визуальные средства, способы поддержки коммуникации и саморегуляции; анализируют собственные действия и поддерживают доброжелательный климат.
Профессионально-родительская	Сотрудники и семьи согласуют воспитательные приоритеты, ключевые способы коммуникации, правила безопасности, бытовые алгоритмы и допустимые формы поддержки; различия поведения дома и в ДОО обсуждаются без обвинений.

Общность	Содержание и специфика для обучающихся с РАС
Детско-взрослая	Совместные дела строятся на содействии, уважении и посильном участии ребенка; взрослый помогает понять смысл действия, обозначает начало, последовательность и завершение, постепенно уменьшает помощь.
Детская	Создаются условия для игры рядом и вместе, обмена, очередности, совместных поручений и проектов; взаимодействие может организовываться в паре, малой или разновозрастной группе с поддержкой взрослого.

2.7.3.4. Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст включает социальную и культурную среду, региональные и этнокультурные особенности, традиции семьи и ДОО, доступные ребенку объекты культуры и природы, а также социальное партнерство. Для ребенка с РАС социокультурное содержание предъявляется через конкретный опыт: прогулки и экскурсии с предварительной визуальной подготовкой, семейные фотографии и предметы, макеты, короткие социальные истории, знакомые маршруты, повторяемые ритуалы и доступные роли в общих событиях. Региональный компонент дополнительно конкретизируется модулем «Мой край» (п. 2.8).

2.7.3.5. Деятельности и культурные практики

Система культурных практик в целом раскрыта в п. 2.3 настоящей Программы. В рабочей программе воспитания они рассматриваются как средства присвоения ценностей и опыта совместной жизни. Воспитательная функция реализуется в следующих формах:

Форма	Воспитательная функция и адаптация для РАС
Предметно-целевая деятельность	Педагог организует понятное действие с реальным результатом и раскрывает его смысл: помочь, позаботиться, сделать вместе, довести дело до конца. Используются визуальные алгоритмы и конкретные роли.
Культурные практики	Ребенок пробует освоенные способы поведения и деятельности в разных ситуациях: приветствие, выбор, просьба, помощь, уборка, участие в празднике, забота о природе; перенос поддерживается подсказками с последующим их уменьшением.
Свободная инициативная деятельность	Создаются безопасные условия для самостоятельного выбора игры, исследования, общения и творчества. Инициатива принимается в доступной форме, включая жест, карточку, взгляд, действие с предметом или речь.

2.7.3.6. Взаимодействие с семьей и социальными партнерами

Совместные дела планируются так, чтобы семья могла выбрать посильный формат участия: предоставление семейных материалов, участие в проекте или празднике, совместная прогулка/экскурсия, консультация, домашняя практика функционального навыка. Приоритетом является ценностное единство ДОО и семьи при уважении семейного уклада и реальных ресурсов родителей.

Социальное партнерство с учреждениями культуры, спорта, ППМС-центрами, ресурсными центрами и другими организациями осуществляется при наличии договорных или организационных оснований. Посещение нового места готовится заранее: используются фотографии/видеофрагменты, социальный сценарий, визуальный маршрут, обозначение правил и возможности перерыва. Конкретный перечень партнеров заполняется ДОО по фактическим данным.

2.7.3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: содержательное наполнение

В содержательном разделе вариативная часть реализуется через выбранные ДОО модули п. 2.8. Модуль «Я могу сообщить» усиливает воспитательную самостоятельность через функциональную коммуникацию; «Самостоятельный день» — через участие в бытовых и трудовых практиках; «Безопасный мир» — через освоение норм безопасного поведения; «Мой край» — через региональный и социокультурный компонент; «Шаг к школе» — через преемственность правил, ролей и форм совместной деятельности.

2.7.4. Организационный раздел

2.7.4.1. Общие условия реализации воспитательной работы

Организационные условия рабочей программы воспитания интегрированы с общим организационным разделом АОП ДО, поэтому ниже приводятся ссылки на соответствующие пункты и уточняется воспитательная специфика. Дублирование полного содержания раздела 3 не требуется.

Направление обеспечения	Где раскрыто в АОП ДО	Воспитательная специфика
Психолого-педагогические условия	п. 3.1	Доброжелательный тон, уважение достоинства ребенка, предсказуемость, доступная коммуникация, постепенное включение в общие дела.
РППС	п. 3.2	Среда отражает ценности семьи, труда, здоровья, познания, культуры, природы и региона; обеспечивает понятные места совместной деятельности и возможность сенсорного восстановления.
Материально-техническое и методическое обеспечение	п. 3.3	Визуальные расписания и алгоритмы, социальные истории, АДК, материалы для совместных проектов, регионального и этико-эстетического содержания.
Кадровое обеспечение	п. 3.4	Функции по воспитательной работе распределяются в команде; обеспечивается повышение компетентности по инклюзивному воспитанию, РАС, коммуникации и профилактике проблемного поведения.
Взаимодействие с семьями	п. 2.5 и п. 2.7.3.6	Согласование ценностей, правил и практик, участие семьи в выборе приоритетов и переносе функциональных навыков.
Режим, распорядок и нагрузка	п. 3.6	Воспитание осуществляется преимущественно в естественных режимных моментах и совместной деятельности без избыточного увеличения организованной нагрузки.
Календарный план воспитательной работы	п. 3.7	Участие ребенка в событиях адаптируется по роли, длительности, сенсорной нагрузке и способу коммуникации; отказ от публичного выступления не исключает участие в событиях.

2.7.4.2. Особые условия воспитания обучающихся с РАС

- 1) инклюзия и принадлежность к группе рассматриваются как ценность; ребенок включается в общие дела в посильной форме, а не выводится из них по причине особенностей поведения или коммуникации;
- 2) воспитательные события заранее структурируются: обозначаются место, последовательность, роль ребенка, ожидаемые действия и понятный способ завершения;
- 3) используются доступные ребенку средства коммуникации, включая АДК; коммуникационная инициатива принимается в любой функциональной форме;
- 4) сенсорные особенности учитываются при выборе места, длительности, звуковой/световой нагрузки и необходимости восстановительного перерыва;
- 5) социальные правила не предполагаются «само собой понятными», а объясняются конкретно, моделируются и отрабатываются в реальных ситуациях;
- 6) при проблемном поведении приоритет отдается профилактике, анализу функции поведения и обучению социально приемлемой альтернативе;

7) достижения ребенка демонстрируются и признаются в доступной ему форме; сравнение с другими детьми не используется как инструмент воспитательного давления.

2.7.4.3. Воспитательные события, предметно-пространственная среда и кадровое обеспечение

Планируемые и спонтанные воспитательные события (режимный момент, общая игра, проект, праздник, экскурсия, поручение, ситуация помощи) проектируются с учетом задач воспитания и индивидуальной ситуации развития ребенка. Предметно-пространственная среда поддерживает федеральную и региональную символику в доступном объеме, ценности семьи, природы, труда, здоровья, познания и культуры; обеспечивает возможности общения, игры, совместной деятельности и спокойного восстановления. Кадровое обеспечение и распределение функций определяются п. 3.4; при необходимости привлекаются специалисты и социальные партнеры в пределах договорных и локальных оснований.

2.7.4.4. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативную основу составляют ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, локальные акты ДОО и индивидуальные рекомендации ПМПК. Методическое обеспечение включает материалы по визуальному структурированию, функциональной коммуникации и АДК, развитию социального понимания, формированию бытовой самостоятельности, безопасного поведения, организации совместной деятельности и культурных практик. Конкретный перечень утверждается ДОО и отражается в п. 3.3.2.

2.7.4.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: организационные условия

Для выбранных модулей п. 2.8 ДОО определяет ответственных, возраст/группы, объем в общей структуре Программы, формы включения в режим, необходимые материалы и изменения РППС, взаимодействие с семьей и социальными партнерами. Региональный компонент согласуется с календарным планом воспитательной работы; мероприятия включаются только при наличии реальных организационных возможностей и не должны приводить к сенсорной или учебной перегрузке ребенка.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рекомендуемый объем — до 40% Программы. ДОО выбирает и утверждает конкретное содержание после изучения запросов семей и ресурсов учреждения. Ниже приведена модель модулей, которую можно принять полностью или адаптировать; она не заменяет обязательную часть. Целевые приоритеты вариативной части отражены также в п. 1.1.7 и п. 2.7.2.4, ее воспитательное содержание — в п. 2.7.3.7, организационные условия — в п. 3.1.2 и п. 2.7.4.5.

Модуль	Приоритет	Содержание
Модуль «Я могу сообщить»	Развитие функциональной коммуникации и АДК	Ежедневное использование единого набора ключевых коммуникативных функций: попросить, выбрать, отказаться, попросить помощь, перерыв, сообщить о самочувствии.
Модуль «Самостоятельный день»	Бытовая независимость	Визуальные алгоритмы 5–8 повседневных цепочек; самостоятельные рабочие системы; участие семьи.
Модуль «Безопасный мир»	Личная и общественная безопасность	Остановка по сигналу, данные о себе в доступной форме, обращение к безопасному взрослому, транспорт/дорога, пожарная безопасность, потерялся.

Модуль	Приоритет	Содержание
Модуль «Мой край»	Региональный компонент	Природа, культура, традиции и памятные места региона через конкретный наглядный опыт, прогулки/виртуальные экскурсии и семейные материалы.
Модуль «Шаг к школе»	Преемственность	Школьное расписание, рабочее место, перемена, столовая, общая инструкция, портфель, социальные истории, индивидуально — грамота и математика.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Эффективность АОП ДО определяется не только перечнем занятий, но прежде всего качеством ежедневных условий. Для ребенка с РАС среда и стиль взаимодействия взрослых должны уменьшать непредсказуемость, обеспечивать понятную коммуникацию и возможность безопасно участвовать в жизни группы.

Условие	Требование к реализации
Научная обоснованность и гибкость	Используются методы, соответствующие целям и индивидуальному профилю ребенка; программа меняется по данным динамического наблюдения, а не по заранее неизменной схеме.
Индивидуализация	Темп, объем, способы предъявления, формы ответа, степень помощи, длительность участия и сенсорная нагрузка адаптируются под конкретного ребенка.
Структурированность	Пространство зонировано, время визуализировано, начало и конец деятельности понятны, изменения заранее обозначаются по возможности.
Коммуникативная доступность	У ребенка всегда есть доступный и принятый взрослыми способ попросить, отказаться, сообщить о помощи, перерыве, боли и базовых потребностях.
Позитивная социальная среда	Ровный доброжелательный эмоциональный тон; отсутствие крика, унижения, навязчивого принуждения к контакту; уважение к допустимым способам саморегуляции.
Коррекционно-развивающая насыщенность повседневности	Навыки осваиваются не только на занятии, но и при еде, одевании, игре, прогулке, уборке, общих событиях.
Постепенность включения	Индивидуальная работа → пара → малая подгруппа → группа; длительность участия увеличивается по мере устойчивого успеха.
Баланс коррекции и развития	Не допускается ситуация, когда весь день ребенка превращен в коррекционные упражнения. Сохраняются игра, выбор, отдых, движение, эмоционально значимое взаимодействие.
Относительная динамика	Качество оценивается по прогрессу ребенка относительно собственного исходного уровня и по качеству созданных условий.
Партнерство с семьей	Родители знакомы с целями и приемами, участвуют в выборе приоритетов и получают реалистичные рекомендации для дома.
Командность	Все взрослые используют согласованные ключевые сигналы, визуальные средства, правила реагирования и способы помощи.
Профессиональная компетентность	Сотрудники, работающие с детьми с РАС, систематически повышают компетентность в специальной педагогике, коммуникации, поведении, сенсорной регуляции и защите достоинства ребенка.

3.1.1. Требования к взаимодействию взрослого с ребенком с РАС

- 1) обращаться коротко и конкретно, соотнося сложность речи с уровнем понимания ребенка;
- 2) дать время на обработку инструкции; не повторять ее многократно в изменяющихся формулировках;
- 3) сопровождать значимую информацию визуальной опорой, если это помогает ребенку;
- 4) предупреждать о переходах и изменениях; использовать расписание и сигналы завершения;
- 5) не требовать постоянного зрительного контакта как признака внимания;

- 6) замечать попытки коммуникации и быстро обучать более понятному способу;
- 7) не подкреплять проблемное поведение получением желаемого, если его функция установлена как доступ к желаемому; одновременно обязательно обучать альтернативному способу просьбы;
- 8) при нарастании перегрузки снижать речевую и сенсорную нагрузку, обеспечивать безопасный восстановительный перерыв;
- 9) поддерживать успех конкретной обратной связью: «ты попросил помощь», «ты сам убрал», а не только общей оценкой;
- 10) в каждой освоенной задаче планировать постепенное уменьшение подсказок и перенос навыка.

3.1.2. Организационный аспект части, формируемой участниками образовательных отношений

Для модулей, выбранных ДОО в п. 2.8, организационные решения фиксируются до начала реализации: назначаются ответственные, определяется возраст/группа, место в режиме и календарном плане, необходимые материалы и изменения РППС, способы участия семьи и социальных партнеров, а также формы наблюдения за динамикой. Содержание включается в общий образовательный процесс без превышения допустимой нагрузки и с учетом индивидуальной переносимости ребенка с РАС.

- 1) РППС: предусматриваются необходимые визуальные и коммуникативные средства, материалы регионального содержания, бытовые алгоритмы и средства безопасной саморегуляции;
- 2) режим: модули преимущественно интегрируются в естественные режимные моменты, совместные дела, игру и прогулку; отдельные занятия вводятся только при педагогической необходимости;
- 3) кадры: за каждым модулем закрепляются ответственные специалисты и согласованные функции команды;
- 4) семья и социальное партнерство: определяется реальный формат участия, который не создает избыточной нагрузки для семьи и ребенка;
- 5) оценка динамики: используются наблюдение и анализ освоения функциональных навыков; целевые ориентиры воспитания не превращаются в формальные диагностические показатели.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС обеспечивает реализацию АОП ДО и проектируется с учетом психофизических особенностей детей. Она должна быть содержательно насыщенной и динамичной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной и эстетичной. Для ребенка с РАС дополнительно важны визуальная ясность, предсказуемость, ограничение лишних раздражителей и наличие регулирующей/спокойной зоны.

Зона	Организация
Вход/раздевалка	Именная/фотографическая маркировка шкафа; визуальный алгоритм одевания; место для расписания; минимизация хаотичных надписей.
Зона расписания	Индивидуальное/групповое расписание на уровне ребенка; понятное место для карточек «готово»; символ изменений.
Индивидуальное рабочее место	Минимум отвлекающих объектов; отдельные контейнеры «сделать/готово»; визуально очевидный объем задания.

Зона	Организация
Подгрупповая зона	Определенные места; визуальные границы; доступ к подсказкам; возможность быстро сократить длительность участия.
Игровая зона	Функционально сгруппированные материалы; ограниченное количество на виду; наборы для простых сюжетов; игрушки для парного обмена.
Познавательно-исследовательская зона	Сортировки, пазлы, причинно-следственные игрушки, материалы для экспериментов; четкая организация и контроль сенсорной интенсивности.
Коммуникационный центр	Доступные карточки/коммуникативные книги/таблицы выбора; резервные копии ключевых символов; места использования обозначены.
Сенсомоторная/двигательная зона	Маты, мячи, безопасные модули и иное оборудование по возможностям учреждения; правила использования визуализированы.
Зона спокойствия	Низкая стимуляция, мягкое место, доступ к индивидуально согласованным способам регуляции; не используется как наказание.
Творческая зона	Материалы для рисования, лепки, аппликации; часть материалов хранится закрыто и выдается по выбору/расписанию; учитывается тактильная чувствительность.
Бытовые зоны	В туалете/умывальной — пошаговые визуальные алгоритмы; в столовой — понятное место, карточки просьбы/отказа, визуальная последовательность.

3.2.1. Чек-лист сенсорно доступной среды

- 1) нет постоянного громкого фонового звука; звуковые сигналы используются только функционально;
- 2) мерцающий/резкий свет по возможности исключен; индивидуальная реакция на освещение учитывается;
- 3) стены и поверхности не перегружены визуальными материалами; актуальные подсказки выделены;
- 4) маршруты движения понятны и не создают опасных пересечений;
- 5) все потенциально опасные материалы недоступны без взрослого;
- 6) есть возможность быстро уменьшить число стимулов и организовать тихий перерыв;
- 7) средства коммуникации доступны ребенку, а не хранятся только у специалиста;
- 8) самостоятельные задания имеют понятный объем и место завершения;
- 9) изменения в привычном расположении вводятся постепенно и по возможности заранее обозначаются.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение

3.3.1. Минимальный рекомендуемый перечень оборудования

Категория	Примеры
Визуальная поддержка	Ламинатор/пленка, липучка/магниты, доски/папки, пиктограммы/фото, таймеры, карточки выбора, «сначала — потом», «жди», «помоги», «перерыв», «готово».
Коммуникация	Коммуникативные книги/планшеты, наборы фото/символов; при наличии — устройства/приложения АДК с защитным чехлом и резервной низкотехнологичной системой.
Познавательная деятельность	Сортеры, рамки-вкладыши, пазлы разных уровней, предметные/сюжетные картинки, классификации, счетный материал, конструкторы, причинно-следственные игрушки.

Категория	Примеры
Игра	Функциональные игрушки, наборы бытовых сюжетов, куклы/фигурки, машинки, посуда, врач/магазин, простые настольные и игры с очередностью.
Мелкая моторика/графика	Мозаики, шнуровки, прищепки, крупные бусины, пластилин/тесто, ножницы безопасного типа, карандаши/мелки разных диаметров.
Двигательная сфера	Мячи, обручи, дорожки, балансировочные элементы, мягкие модули, гимнастическое оборудование по санитарным и безопасностным требованиям.
Сенсорная регуляция	Только индивидуально оправданные и безопасные средства: материалы разных фактур, тяжелые/двигательные активности, наушники от шума и др.; применение не должно быть автоматическим для всех детей.
Безопасность	Аптечка/средства первой помощи по локальным требованиям, защитные решения для потенциально опасных зон, актуальные контакты родителей и экстренных служб.

3.3.2. Методическое обеспечение

ДОО формирует собственный перечень методических материалов. В него рекомендуется включать: текст ФГОС ДО и ФАОП ДО; локальные карты наблюдения; шаблоны ИОМ; материалы по визуальному структурированию, функциональной коммуникации и АДК; методические пособия по развитию речи, игры, познавательной и двигательной сферы; материалы по профилактике и коррекции проблемного поведения; социальные истории/сценарии; методические рекомендации по подготовке к школе. Конкретные коммерческие или авторские программы включаются только после решения педагогического совета и проверки соответствия целям и требованиям АОП ДО.

3.4. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими подготовку, соответствующую действующим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам. Фактический состав специалистов определяется штатным расписанием и специальными условиями, рекомендованными ПМПК.

Должность/роль	Основные функции
Руководитель ДОО	Обеспечение условий, локальных актов, межведомственного/сетевого взаимодействия, охраны труда и качества реализации.
Старший воспитатель/методист	Методическая координация, расписание, преемственность, мониторинг условий, организация командных обсуждений.
Учитель-дефектолог	Специальная коррекционно-развивающая работа с РАС, индивидуальные маршруты, консультирование команды/семьи.
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение ребенка/семьи, адаптация, эмоциональная и поведенческая регуляция, социальное взаимодействие.
Учитель-логопед	Коррекция речевых нарушений, развитие понимания/экспрессии и участие в коммуникационном планировании.
Воспитатели	Образовательные области и ежедневная генерализация специальных навыков.
Музыкальный руководитель	Адаптированная музыкальная деятельность и участие в воспитательных событиях.
Инструктор по физической культуре	Адаптированная двигательная деятельность, физическое развитие и безопасность.

Должность/роль	Основные функции
Тьютор / ассистент	При наличии рекомендации/организационной потребности — индивидуальная поддержка доступа и/или техническая помощь в установленном объеме.

3.4.1. Командные процедуры

- 1) единый «паспорт поддержки» ребенка: как обратиться, что помогает понять, как просит, чего избегать при перегрузке, что делать при изменении плана;
- 2) не реже одного раза в установленный ДОО период — междисциплинарное обсуждение 3–7 приоритетных целей;
- 3) единая терминология и одинаковые ключевые визуальные сигналы у всех взрослых;
- 4) анализ данных до изменения программы: что было целью, какая помощь использована, где навык получается/не получается;
- 5) взаимопосещение/видеоанализ занятий при соблюдении согласий и требований к персональным данным;
- 6) ежегодное планирование повышения квалификации с учетом реальных дефицитов команды.

3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО включает расходы, необходимые для создания специальных условий образования детей с РАС: оплату труда требуемых специалистов, приобретение и обновление средств обучения и визуальной/коммуникационной поддержки, оснащение доступной и безопасной среды, повышение квалификации, при необходимости — организацию тьюторского/ассистентского сопровождения в соответствии с нормативными основаниями. Финансовая модель определяется учредителем и ДОО в рамках действующего законодательства и государственного/муниципального задания.

В бюджетном планировании целесообразно отдельно учитывать расходные материалы для индивидуальных визуальных систем, защитные и сенсорно регулирующие средства, программное/техническое обеспечение АДК, ремонт и замену интенсивно используемых материалов, а также время специалистов на командное планирование и взаимодействие с семьями.

3.6. Режим и распорядок дня. Организация образовательной нагрузки

Режим устанавливается локальным актом ДОО с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований, возраста, состояния здоровья, длительности пребывания и рекомендаций специалистов. Для ребенка с РАС режим дополнительно визуализируется. Любая продолжительность является организационной моделью, а не заменяет действующие гигиенические нормативы.

3.6.1. Правила индивидуализации дневного режима

- 1) использовать индивидуальное визуальное расписание подходящей символической сложности;
- 2) в начале адаптации сохранять максимально предсказуемую последовательность и заранее обозначать неизбежные изменения;
- 3) встраивать короткие двигательные/сенсорные перерывы до наступления выраженной перегрузки;

- 4) чередовать требующие высокой концентрации и освоенные/приятные виды деятельности;
- 5) не использовать лишение еды, сна, прогулки, движения или общения как наказание;
- 6) при наличии медицинских ограничений соблюдать рекомендации медицинских специалистов, переданные родителями в установленном порядке;
- 7) при выраженной утомляемости уменьшать объем и/или сложность, а не только увеличивать число подсказок;
- 8) фиксировать и постепенно увеличивать переносимость групповой активности, если это является целью.

3.6.2. Пример недельной организационной матрицы

День	Пример акцентов (не жесткое расписание)
Понедельник	Дефектолог: коммуникация/познание; подгруппа: социальная игра; физкультура; бытовой алгоритм.
Вторник	Логопед/коммуникация; музыка; продуктивная деятельность; перенос просьбы/отказа в режим.
Среда	Психолог: регуляция/социальные навыки; дефектолог: самостоятельность; физкультура; парная игра.
Четверг	Речь/АДК; познавательная подгруппа; музыка; прогулочный проект/наблюдение.
Пятница	Обобщение навыков недели; социальный сценарий/культурная практика; физкультура; командная фиксация динамики и подготовка визуальных материалов.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы и план ДОО

На основе рабочей программы воспитания ежегодно составляется календарный план ДОО с указанием события, участвующих групп, сроков подготовки/проведения и ответственных. Формы выбираются с учетом возраста, психофизиологических особенностей и степени доступности смысла события ребенку. Перечень актуализируется ежегодно с учетом общероссийских, региональных, местных и внутриорганизационных памятных дат.

Месяц	События — основа для ежегодного плана
Январь	27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста — регионально/ситуативно и только в возрастно доступной форме.
Февраль	2 февраля — Сталинградская битва — регионально/ситуативно; 8 февраля — День российской науки; 21 февраля — Международный день родного языка; 23 февраля — День защитника Отечества.
Март	8 марта — Международный женский день; 18 марта — регионально/ситуативно в соответствии с актуальным федеральным календарем; 27 марта — Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля — День космонавтики; 22 апреля — Всемирный день Земли.
Май	1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 19 мая — День детских общественных организаций России; 24 мая — День славянской письменности и культуры; отдельные военно-исторические даты — регионально/ситуативно.
Июнь	1 июня — Международный день защиты детей; 5 июня — День эколога; 6 июня — день рождения А. С. Пушкина, День русского языка; 12 июня — День России.
Июль	8 июля — День семьи, любви и верности; День Военно-морского флота — по актуальной календарной дате, регионально/ситуативно.

Месяц	События — основа для ежегодного плана
Август	22 августа — День Государственного флага Российской Федерации; Курская битва — регионально/ситуативно; 27 августа — День российского кино.
Сентябрь	1 сентября — День знаний; Бородинское сражение — регионально/ситуативно; 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября — Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 5 октября — День учителя; День отца — по актуальной календарной дате.
Ноябрь	4 ноября — День народного единства; День матери — по актуальной календарной дате; 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря — День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов — ситуативно; 5 декабря — День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря — Международный день художника; 9 декабря — День Героев Отечества; 12 декабря — День Конституции Российской Федерации; 31 декабря — Новый год.

3.7.1. Адаптация воспитательного события для ребенка с РАС

Этап	Адаптация
За 3–7 дней	Показать социальную историю/фото места, участников и ключевых действий; отметить событие в календаре.
Накануне	Пройти короткую репетицию маршрута и роли; проверить сенсорные риски; подготовить коммуникацию «перерыв/помоги/готово».
В день события	Сохранить визуальный план; обеспечить знакомого взрослого; разрешить сокращенное участие; не требовать публичного выступления как обязательного условия.
После	Отметить завершение; дать восстановительное время; закрепить смысл через фото/рисунок/короткое обсуждение конкретных действий.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ДОО по рекомендациям ПМПК. Ее главная задача — обеспечить ребенку доступное дошкольное образование, коррекционно-развивающую помощь, эмоциональное благополучие и максимально возможную самостоятельность.

Образование строится по пяти областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Одновременно ведется специальная работа по ключевым трудностям РАС: коммуникации и социальному взаимодействию, сенсорной регуляции, гибкости поведения, игре, проблемному поведению, самостоятельности и самообслуживанию.

Для каждого ребенка образовательный маршрут индивидуализируется. Используются визуальные расписания и инструкции, структурирование пространства, доступный язык, функциональная коммуникация и при необходимости альтернативная/дополнительная коммуникация, постепенное включение в группу, обучение переносу навыков в повседневную жизнь. Работа организуется командой специалистов вместе с воспитателями и родителями.

Результаты дошкольного образования не оцениваются отметками и не используются для ранжирования детей. Педагоги наблюдают динамику ребенка, чтобы уточнять помощь и условия. Основой взаимодействия с семьей являются партнерство, открытость целей и согласованность ключевых способов поддержки дома и в ДОО.

Условия реализации включают безопасную и визуально понятную развивающую среду, специально подготовленные кадры, материально-техническое обеспечение, адаптированный режим и календарный план воспитательной работы. Родители имеют право знакомиться с программой, индивидуальными целями и ходом сопровождения своего ребенка в установленном ДОО порядке.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Ф.И.О. ребенка: _____ Дата рождения: _____ Группа: _____

Период ИОМ: с _____ по _____

Заключение ПМПК (реквизиты, без избыточного копирования медицинской информации):

ИПРА (при наличии; относящиеся к образованию рекомендации):

Раздел профиля	Краткое описание
Сильные стороны и интересы	
Что мотивирует и успокаивает	
Функциональная коммуникация сейчас	
Понимание речи/инструкций	
Социальное взаимодействие	
Игра	
Познавательные навыки	
Сенсорные особенности	
Двигательная сфера	
Самообслуживание	
Проблемное поведение / факторы риска	
Безопасность	

Приоритетные цели на период:

№	Функциональная цель	Исходный уровень	Критерий/условие	Методы/подсказки	Ответственный	Перенос домой/в группу
1						
2						
3						
4						
5						

Средства визуальной поддержки/АДК: _____

План постепенного уменьшения помощи:

Сенсорные адаптации и перерывы:

Дата промежуточного обсуждения: _____ Решение/изменения:

Специалисты: _____

Родители ознакомлены/участвовали: _____

Приложение 2. Карта стартового педагогического наблюдения

Показатель	Варианты/что наблюдать	Фактическое описание
Контакт со взрослым	не принимает / принимает присутствие / принимает помощь / инициирует контакт / поддерживает взаимодействие	
Отклик на имя	нет / непостоянно / стабильно в спокойной среде / в разных средах	
Совместное внимание	не отмечается / следует за указанием / показывает/приносит / чередует внимание между предметом и человеком	
Подражание	нет / физическая помощь / предметные действия / движения / речевые образцы	
Просьба	проблемное поведение / тянет взрослого / жест / символ / слово / фраза / спонтанно и с разными людьми	
Отказ	неясный / крик/избегание / отталкивание / жест/карточка / слово/фраза	
Просьба о помощи	нет / после подсказки / самостоятельно	
Понимание инструкций	ситуационные / 1 шаг / 2 шага / групповая инструкция	
Игра	манипулятивная / функциональная / имитационная / сюжетная / совместная / ролевая	
Гибкость	резко реагирует / принимает малые изменения с поддержкой / принимает разные варианты	
Ожидание	не выдерживает / 5–10 с / до 1 мин / более 1 мин по таймеру/без него	
Самостоятельное задание	нет / 1 действие / 2–3 задания по системе / длительная цепочка	
Еда	объем помощи, приборы, место, выбор/отказ, избирательность	
Туалет	сообщение, инициатива, шаги алгоритма, помощь	
Одевание	какие вещи снимает/надевает, застёжки, порядок	
Сенсорные факторы	звук / свет / прикосновение / движение / запах / вкус / иное	
Проблемное поведение	топография, частота/длительность, типичные А и С, предполагаемая функция	
Безопасность	убегание, отсутствие реакции на опасность, проглатывание, самоагрессия, иное	

Приложение 3. Форма ABC-наблюдения проблемного поведения

Поведение должно быть описано наблюдаемыми словами. Не использовать ярлыки «капризничал», «манипулировал», «был неадекватным» без описания конкретных действий.

Дата/время	Ситуация/предшествующее событие А	Наблюдаемое поведение В	Что произошло после С	Длительность/частота	Комментарий

Предварительная гипотеза о функции: ☐ доступ к желаемому ☐ избегание/прекращение ☐ внимание ☐ сенсорный эффект ☐ неясно/смешанная ☐ требует медицинского исключения причин

План профилактики:

Альтернативный функциональный навык:

Как взрослые будут подкреплять альтернативу:

План безопасной реакции при эпизоде:

Приложение 4. Профиль функциональной коммуникации и АДК

Коммуникативная функция	Текущий способ: поведение / жест / фото / пиктограмма / слово / фраза / коммуникатор; степень самостоятельности
Просьба о предмете	
Просьба о действии	
Просьба о помощи	
Просьба о перерыве	
Отказ/«нет»	
Выбор	
Приветствие/прощание	
Привлечение внимания	
Комментарий	
Ответ «да/нет»	
Ответ на «кто/что/где»	
Сообщение о боли/дискомфорте	
Сообщение о туалете/жажде/голоде	
Инициация контакта	
Поддержание диалога	

Главный доступный способ коммуникации, который обязаны понимать все взрослые:

Резервный способ при отсутствии устройства/карточек:

Слова/символы первой необходимости:

Приложение 5. Сенсорный профиль образовательной среды (педагогическая карта)

Фактор	Наблюдаемая реакция	Что помогает / как адаптируем
Громкие/внезапные звуки		
Постоянный фоновый шум		
Яркий/мерцающий свет		
Визуальная перегрузка		
Прикосновения людей		
Текстуры материалов/одежды		
Запахи		
Вкус/консистенция пищи		
Качание/вращение/высота		
Бег/прыжки/давление/«тяжелая работа»		
Большое количество людей		
Ожидание/непредсказуемость		

Признаки начинающейся перегрузки именно у этого ребенка:

Доступный способ запросить паузу:

Условия возвращения к деятельности:

Приложение 6. Макет визуального расписания и самостоятельной рабочей системы

Шаг	Символ/фото/слово	Что делает ребенок	Как понимает, что закончено	Следующий шаг
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Тип расписания: ☐ предметное ☐ фотографии ☐ пиктограммы ☐ письменное ☐ смешанное

Как ребенок отмечает завершение: ☐ убирает карточку в «готово» ☐ зачеркивает ☐ переворачивает ☐ снимает ☐ другое: _____

Как обозначается изменение:

Приложение 7. Лист взаимодействия с семьей

Дата	Приоритет/вопрос семьи	Что наблюдает ДОО	Согласованная стратегия	Домашняя мини- задача (не более 1–2)	Дата обратной связи

Какие способы поддержки одинаково используются дома и в ДОО:

Какие изменения в семье/здоровье/режиме важно учитывать в образовательной среде (сообщаются родителями добровольно в необходимом объеме): _____

Приложение 8. Индивидуальный план безопасности

Заполняется только по фактически выявленным рискам. План должен быть известен всем взрослым, которые непосредственно отвечают за ребенка.

Риск	Профилактика, ранние признаки, действия взрослых
Риск убегания/потери контакта	
Дорожная безопасность	
Самоагрессия	
Агрессия с риском травмы	
Опасное лазание/прыжки	
Проглатывание несъедобного	
Аллергия/медицинские ограничения, официально сообщенные семье	
Невозможность сообщить имя/контакт семьи	
Реакция на пожарную тревогу/резкие звуки	
Иное	

Экстренные контакты в документах ДОО актуализированы: ☐ да Дата проверки: _____

Безопасный способ идентификации/сообщения контакта для ребенка:

Приложение 9. Чек-лист готовности к переходу в школу

Область	Ориентиры для обсуждения команды (не «экзамен»)
Коммуникация	Просит помощь/перерыв; сообщает базовые потребности; реагирует на обращение; понимает доступную групповую инструкцию.
Поведение и регуляция	Ожидает, завершает короткую задачу, принимает переход, использует альтернативу проблемному поведению, восстанавливается после перегрузки.
Социальное участие	Находится рядом с группой, допускает действия других детей, выполняет простые правила, обращается к знакомому взрослому.
Организация	Следует расписанию, находит место/материал, выполняет цикл «взял — сделал — убрал», понимает «сначала — потом».
Самообслуживание	Туалет, гигиена, еда, одевание в максимально самостоятельном для ребенка объеме; умеет попросить помощь.
Безопасность	Останавливается по сигналу, соблюдает основные границы, не уходит без взрослого либо имеет индивидуальный план профилактики.
Академические предпосылки	Индивидуально: зрительное различение, классификация, счет/количество, графомоторика, буквы/чтение — если входят в маршрут.
Перенос навыков	Ключевые умения проявляются не только в кабинете специалиста, но и в группе/режиме/другом помещении.

Сильные стороны, которые важно передать школе:

Адаптации, доказавшие эффективность:

Что провоцирует перегрузку и как ее предупредить:

Приложение 10. Карта внутренней оценки качества условий реализации АООП ДО РАС

Критерий	Индикатор
Индивидуализация	Для каждого ребенка с РАС есть актуальный маршрут/цели и способы поддержки; команда может назвать приоритеты.
Коммуникационная доступность	У каждого ребенка есть надежный способ выразить просьбу/отказ/помощь/перерыв; средство доступно во всех ключевых местах.
Визуальная структура	Расписания и алгоритмы реально используются и соответствуют уровню символизации ребенка.
Сенсорная доступность	Определены индивидуальные факторы перегрузки; есть план профилактики и спокойная зона.
Проблемное поведение	Для устойчивых проблем есть наблюдение А-В-С/гипотеза функции/обучение альтернативе; реакция взрослых согласована.
Самостоятельность	В программах есть цели по снижению подсказок и бытовым навыкам; взрослые не выполняют за ребенка то, что он может делать сам.
Инклюзивное участие	Ребенок имеет доступные роли в группе, событиях и игре; допускается адаптированная длительность участия.
Семья	Родители знают приоритеты, видят способы работы, имеют регулярный канал обратной связи и участвуют в пересмотре целей.
Команда	Есть регулярные междисциплинарные обсуждения; используется единая терминология и ключевые сигналы.
Безопасность и достоинство	Исключены унижающие/болезненные методы; планы безопасности не используют изоляцию/наказание как образовательный метод.
Преимственность	Перед сменой группы/школой готовится описание эффективных условий и постепенная подготовка к новой среде.

Шкала самооценки ДОО: 0 — отсутствует; 1 — есть отдельные элементы; 2 — реализуется устойчиво; 3 — реализуется устойчиво и подтверждается наблюдением/документами. Итоговый балл не используется для оценки детей.