

г. Ростов-на-Дону
2026

Паспорт Программы

Позиция	Содержание
Полное наименование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Статус документа	Локальный нормативно-методический документ ДОО, разрабатываемый и утверждаемый образовательной организацией на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Категория обучающихся	Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), имеющие заключение ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий; для ребенка-инвалида также учитывается ИПРА в части, относящейся к компетенции ДОО.
Возрастной диапазон	3–7(8) лет. При наличии в ДОО детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития содержание уточняется по соответствующим разделам ФАОП ДО и индивидуальному образовательному маршруту.
Основание для зачисления/реализации	Заключение ПМПК, заявление/согласие родителей (законных представителей), локальные акты ДОО. Конкретные специальные условия определяются заключением ПМПК.
Формы получения образования	В группах компенсирующей или комбинированной направленности, а также в инклюзивной среде — в соответствии с заключением ПМПК, возможностями и локальными условиями ДОО.
Язык образования	Русский язык, если иное не установлено локальными актами и заявлениями родителей в соответствии с законодательством.
Обязательная часть	Не менее 60% общего объема Программы; соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДО.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Не более 40% общего объема Программы.
Основные исполнители	Руководитель, старший воспитатель/методист, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; иные специалисты, ассистент (помощник) — при наличии оснований и ресурсов.
Координация сопровождения	Психолого-педагогический консилиум (ППК) ДОО; междисциплинарное взаимодействие специалистов; взаимодействие с ПМПК и иными организациями по необходимости.
Планируемый результат	Положительная индивидуальная динамика развития, максимальная реализация потенциальных возможностей ребенка, освоение содержания Программы в доступном объеме, социальная адаптация, формирование предпосылок учебной деятельности и готовности к дальнейшему образованию.
Оценка реализации	Педагогическая диагностика и, при необходимости, психологическая диагностика с согласия родителей; оценивается динамика ребенка и качество созданных условий, а не достижение целевых ориентиров как обязательных нормативов.
Период актуализации	Не реже одного раза в учебный год и при изменении законодательства, заключений ПМПК, состава обучающихся, условий ДОО, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Оглавление

Паспорт Программы	2
1.1. Пояснительная записка.....	5
Цели:.....	6
Задачи:.....	7
В области общего развития:.....	7
В области компенсации нарушений речи:.....	7
В образовательных областях:.....	7
Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть):.....	8
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.....	8
Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	9
Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями:.....	9
Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности:.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
Основная часть.....	10
Вариативная часть.....	12
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	13
Социально-коммуникативное развитие.....	13
Познавательное развитие.....	14
Речевое развитие.....	15
Художественно-эстетическое развитие.....	15
Физическое развитие.....	16
Задачи коррекционно-развивающей работы.....	18
Организация и содержание коррекционно-развивающей работы.....	18
Учет рекомендаций ПМПК и индивидуальный образовательный маршрут.....	18
Диагностика речевых и неречевых функций.....	19
Основные направления коррекционной работы с обучающимися 5–7 лет.....	19
Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	19
Специальные условия.....	19
Методическое обеспечение.....	20
Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО.....	20
Программа Н.Н. Авдеевой и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».....	20
Старшая и подготовительная к школе группы (III уровень развития речи):.....	21
IV уровень развития речи:.....	21
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников И особенностей детей с нарушениями речи.....	21
2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы.....	22

Старшая группа	22
Подготовительная группа.....	22
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	23
2.6. Рабочая программа воспитания	25
Целевой раздел рабочей программы воспитания.....	26
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста.....	26
Содержательный раздел рабочей программы воспитания	26
Уклад, воспитывающая среда и общности ДОО.....	26
Содержание воспитательной работы по направлениям	26
Взаимодействие с семьями в воспитательной работе.....	27
Организационный раздел рабочей программы воспитания	27
3.4. Психолого-педагогические условия реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.....	29
3.5. Организация образовательной деятельности по Программе	30
Старшая группа	30
Подготовительная к школе группа	30
Структура организованной образовательной деятельности	30
См. Структуру ООД, утвержденную по МБДОУ №285.....	30
Календарный тематический план	30
3.6. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	39
3.7. Календарный план воспитательной работы	39
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.9. Организация образовательной деятельности по вариативным Программам	41
Презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования	42
Речевое развитие:	42
Познавательное развитие:	42
Физическое развитие:	42
Социально-коммуникативное развитие:	42
Художественно-эстетическое развитие:	43
Программа «Ростов для малышей»:	43
Программа «Безопасность»:.....	43
Культурные практики:	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) (далее – Программа), разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) (далее – комплексная образовательная программа) и ряда парциальных программ, представленных в Навигаторе образования:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа¹.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа².
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности³.

Особенностью адаптированной программы является реализация общеобразовательных и воспитательных задач в единстве с коррекционно-развивающей работой, направленной на преодоление и (или) компенсацию речевых нарушений обучающихся с ТНР. Термин «общее недоразвитие речи (ОНР)» используется в Программе только при характеристике конкретного речевого заключения или в официальных наименованиях методических изданий и не отождествляется с понятием ТНР.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые)⁴;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных

¹ Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023

² Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023

³ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021

⁴ пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598

отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5–7 лет с ТНР, их особых образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % ее общего объема и обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих положений ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и дополняет обязательную часть с учетом образовательных потребностей воспитанников и семей, региональных и социокультурных особенностей, традиций ДОО, а также выбранных парциальных программ.

К обязательной части относятся целевые ориентиры ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, содержание пяти образовательных областей, программа коррекционно-развивающей работы, рабочая программа воспитания и обязательные условия реализации. К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся региональный компонент, программы безопасного поведения и иные парциальные решения, указанные в соответствующих разделах Программы.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи

(дислексии, дисграфии).

Задачи:

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательной-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- формирование позитивного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть):

- формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, начал гражданственности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, способными содействовать удовлетворению особых

образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки.

Индивидуализация дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности с учетом интересов, мотивов, способностей, психофизических особенностей и индивидуального темпа развития каждого ребенка.

Развивающее вариативное образование: предложение содержания через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, расширение его явных и скрытых возможностей.

Полнота содержания и интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие реализуются во взаимосвязи, а не как изолированные учебные предметы.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств их достижения: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают обязательные ориентиры, а ДОО выбирает способы, формы и средства с учетом состава групп, психофизических особенностей детей и запросов родителей (законных представителей).

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации:

- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры;
- подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века;
- подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности;
- системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач, включающий развитие креативности и овладение культурой;
- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями;
- интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями;
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ТНР⁵. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями:

⁵ Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – Москва: Просвещение, 1967; Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – Москва: Гном и Д, 2000; Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. – Москва: Академия, 2003

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности:

Ростов-на-Дону – административная столица Ростовской области Южного федерального округа России с населением более одного миллиона человек. Город расположен на юго-востоке Восточно-Европейской равнины, на берегах реки Дон, в 46 км от места её впадения в Азовское море.

Ростов-на-Дону – один из наиболее крупных мегаполисов современной России, политический, экономический, культурный и научный центр юга страны, важный узел транспортных магистралей.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Ростова-на-Дону (вариативная часть программы); преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего включения в городской культурный контекст;
- программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры ростовчанина, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Основная часть

Планируемые результаты обязательной части определены в соответствии с целевыми ориентирами ФАОП ДО для обучающихся с ТНР на этапе завершения освоения Программы. К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,

односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- дошкольник и его родители (законные представители) владеют представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний, о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

- у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде, получена необходимая социализация;

- ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Ростова-на-Дону, его культуры, истории, памятников и т.д.; коммуникативной культурой жителя Ростова-на-Дону на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

- ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание обязательной части данного подраздела раскрывается непосредственно в Программе и соответствует разделу ФАОП ДО для обучающихся с ТНР. Методические комплекты Н.В. Нищевой используются как средство конкретизации и планирования работы, но не заменяют федеральное содержание.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности,

естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных

отношений у разных народов.

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет

коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной

осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью АОП ДО и обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь с учетом

психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и рекомендаций ПМПК, а также возможность освоения Программы.

Задачи коррекционно-развивающей работы

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Учет рекомендаций ПМПК и индивидуальный образовательный маршрут

Коррекционная помощь планируется и реализуется в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК, актуальным уровнем речевого развития, механизмом и структурой речевого нарушения, индивидуальными возможностями и динамикой ребенка. На основе данных обследования определяется индивидуальный образовательный маршрут, в котором фиксируются приоритетные направления, формы, периодичность помощи, ожидаемые результаты и способы оценки динамики.

Индивидуальный маршрут уточняется по результатам динамического наблюдения и обсуждения специалистами психолого-педагогического консилиума ДОО с

обязательным информированием родителей (законных представителей).

Диагностика речевых и неречевых функций

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Диагностика проводится с соблюдением принципов комплексного изучения, учета возрастных особенностей, динамического изучения и качественного системного анализа результатов.

анализ сведений об условиях воспитания, раннем речевом и психическом развитии, медицинской документации и состоянии слуховой функции;

психолого-педагогическое изучение интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и иных возможностей ребенка в сопоставлении с возрастными ориентирами и требованиями Программы;

специально организованное логопедическое обследование состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

оценка динамики речезыкового развития, компенсаторных возможностей, высших психических функций, моторно-двигательной и оптико-пространственной базы речи.

Основные направления коррекционной работы с обучающимися 5–7 лет

совершенствование понимания обращенной речи и развитие лексико-грамматических средств языка, расширение и качественное обогащение словаря;

развитие самостоятельной развернутой фразовой, диалогической и монологической речи, навыков рассказа и пересказа, в том числе с элементами творческого сюжета;

совершенствование произносительной стороны речи, автоматизация и дифференциация поставленных звуков, развитие ритмико-интонационной и мелодической выразительности;

развитие фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза; закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;

подготовка к овладению грамотой, формирование предпосылок чтения и письма, профилактика дисграфии и дислексии;

развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций; гармонизация эмоционально-волевой и личностной сферы.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия

К специальным условиям относятся создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий и средств обучения; комплексное взаимодействие специалистов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом, а при наличии соответствующих рекомендаций – с педагогом-психологом; организация режимных моментов и самостоятельной деятельности с учетом структуры речевого дефекта.

Частота и продолжительность коррекционных занятий определяются ФАОП ДО, санитарными требованиями, рабочей программой учителя-логопеда, расписанием ДОО и индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Все формы помощи должны быть согласованы по содержанию между учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами.

Методическое обеспечение

Для конкретизации содержания, отбора речевого материала и планирования подгрупповой, индивидуальной и домашней работы используются методические материалы Н.В. Нищевой для старшей и подготовительной к школе групп, а также иные пособия, соответствующие ФГОС ДО и ФАОП ДО. Ссылки на методические издания рассматриваются как методическое обеспечение и не заменяют содержание настоящей Программы.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ТНР. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ТНР.

Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

«Идеальным» результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Также частью вариативного содержания являются элементы коррекционной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой⁶.

Программа Н.Н. Авдеевой и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предполагает решение задачи воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных ситуациях. В содержание включены шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Обучение организуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

Содержание программы см. в издании Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015.

⁶ Филичева Т.Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва: Дрофа, 2009

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (вариативная часть)

Содержание коррекционной работы приводится в виде ссылок на издание Филичева Т.Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва: Дрофа, 2009.

Старшая и подготовительная к школе группы (III уровень развития речи):

- программа логопедической работы с детьми, организация коррекционно-воспитательной работы, содержание логопедических занятий, задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 65-101).

IV уровень развития речи:

- программа логопедической работы с детьми, организация коррекционно-воспитательной работы, содержание логопедических занятий, задачи логопедических занятий по периодам обучения (с. 106-121).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты

предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н.А. Виноградовой, Е. П. Панковой)⁷;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуются посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

⁷ Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. – Москва: Айрис-Пресс, 2008

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.);
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.

в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком, в различных образовательных и воспитательных ситуациях, по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Ознакомиться с планированием взаимодействия с родителями можно в ежегодном плане работы ДОО (публикуется на сайте).

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Она реализуется в единстве обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР, уклада МБДОУ № 285 и социокультурного контекста Ростова-на-Дону.

Целевой раздел рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания опирается на принципы гуманизма, ценностного единства и совместности, общего культурного образования, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, совместной деятельности ребенка и педагогического работника, инклюзивности.

Основные направления воспитания и базовые ценности: патриотическое – Родина и природа; социальное – человек, семья, дружба и сотрудничество; познавательное – знания; физическое и оздоровительное – здоровье; трудовое – труд; этико-эстетическое – культура и красота.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста

Направление	Ценности	Целевой ориентир к завершению дошкольного возраста
Патриотическое	Родина, природа	Любящий малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий привязанность к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий проявления добра и зла, принимающий ценности семьи и общества, способный к сочувствию, заботе, сотрудничеству; освоивший основы речевой культуры, умеющий слушать и слышать собеседника.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, проявляющий активность, самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, цифровой среде и природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе, уважающий людей труда и результаты деятельности, проявляющий трудолюбие при поручениях и самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать прекрасное в быту, природе, поступках и искусстве, стремящийся отображать его в продуктивной деятельности, проявляющий зачатки художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Уклад, воспитывающая среда и общности ДОО

Уклад ДОО задает ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности и включает традиции учреждения и региона, культуру поведения участников образовательных отношений, организацию предметно-пространственной среды, режимные процессы, совместную деятельность и события. Воспитывающая среда строится как насыщенная, структурированная, психологически безопасная и доступная детям с ТНР.

Воспитательная работа реализуется в профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой и детской общностях. Педагоги выступают примером речевой и коммуникативной культуры, поддерживают детскую дружбу, сотрудничество, заботу, ответственность, инициативу и уважительное отношение к различиям между людьми.

Содержание воспитательной работы по направлениям

Патриотическое направление. Формирование любви к родному краю, природе, родному языку и культурному наследию; уважения к гражданам России и представителям разных народов; знакомство с историей, культурой и традициями России и Ростова-на-Дону через проекты, чтение, экскурсии и события.

Социальное направление. Формирование представлений о добре и зле,

ценности семьи и дружбы, развитие эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила. Для детей с ТНР особое внимание уделяется доступным вербальным и невербальным средствам общения.

Познавательное направление. Развитие любознательности, опыта познавательной инициативы и ценностного отношения к знанию через наблюдение, сравнение, экспериментирование, проектную, конструктивную деятельность, чтение и обсуждение познавательных материалов.

Физическое и оздоровительное направление. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, культурно-гигиенических навыков, интереса к двигательной активности, подвижным и спортивным играм; соблюдение режима дня и здоровьесберегающих технологий.

Трудовое направление. Формирование ценностного отношения к труду, навыков самообслуживания, посильного труда, организации и элементарного планирования деятельности; воспитание бережливости, ответственности и стремления приносить пользу другим.

Этико-эстетическое направление. Формирование культуры общения и поведения, речевого этикета, уважительного отношения к людям; развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы, быта и искусства, творческого самовыражения и художественно-эстетического вкуса.

Взаимодействие с семьями в воспитательной работе

Семьи обучающихся являются участниками воспитательного процесса. ДОО информирует родителей о целях и ценностях воспитания, привлекает их к совместным проектам, праздникам, социальным и культурным событиям, согласует способы поддержки речевой коммуникации ребенка и единые требования к безопасному, доброжелательному и самостоятельному поведению.

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Воспитательные события проектируются в календарном плане и реализуются через режимные моменты, образовательные ситуации, совместные дела, проекты, спектакли, творческие, познавательные и спортивные события. Формы участия адаптируются к речевым возможностям каждого ребенка, чтобы обеспечить реальное включение в общую деятельность.

Предметно-пространственная среда отражает ценности Программы, символику страны, региона, города и ДОО, обеспечивает возможности общения, игры, познания, труда, физической активности и погружения в культуру. Среда должна быть доступной обучающимся с ТНР и поддерживать речевую инициативу.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляется воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом (при наличии) и другими специалистами в пределах их должностных функций. ДОО обеспечивает методическое взаимодействие и повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания и сопровождения детей с ОВЗ.

Особые условия воспитания обучающихся с ТНР включают доступность коммуникации, учет индивидуального темпа и речевых возможностей, поддержку альтернативных и вспомогательных способов выражения при необходимости, возможность участия каждого ребенка в событиях группы, демонстрацию его достижений и создание ситуации успешности.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Все площадки ДОО (три филиала) оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СП оборудованы кабинеты заведующих, методистов, логопедов, пищеблока, прачечные и другие помещения. Каждая площадка имеет музыкальный и спортивный залы. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Каждая площадка оснащена залами для физкультурных и музыкальных занятий. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая площадка располагает собственной методической библиотекой (в кабинете методиста и группах).

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 19 человек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации Программы предусматривает специальные условия получения образования детьми с ТНР, включая оснащение логопедических кабинетов и групп, специальные дидактические средства, организацию коррекционных занятий и иные затраты, необходимые для достижения планируемых результатов.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н.В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методические материалы.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Библиотека методической литературы насчитывает более 1000 единиц литературы по областям «Коррекционная работа», «Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и др.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии

с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СП.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи

См. Режим дня на 2026-2027 учебный год, утвержденный по МБДОУ №285

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия – концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФАОП ДО Программа предусматривает создание следующих психолого-педагогических условий:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.5. Организация образовательной деятельности по Программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации организованной образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями комплексной образовательной программы.

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Структура организованной образовательной деятельности

См. Структуру ООД, утвержденную по МБДОУ №285

Календарный тематический план

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 5-6 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
День знаний. Детский сад	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского	сентябрь 1 нед.

	сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	
Осень, осень, в гости просим	Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	сентябрь 2 нед.
Я и мои друзья	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)	сентябрь 3 нед.
Всё про детский сад	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Расширять представления о детском саде и его ближайшем окружении.	сентябрь 4 нед.
Животный мир России и его охрана	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	сентябрь 5 нед.
Собираем урожай и любуемся осенней красотой	Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать активный словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	октябрь 1 нед.
Откуда хлеб пришел. История одного зернышка	Закрепить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	октябрь 2 нед.
Народные промыслы	Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды); способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	октябрь 3 нед.
От сапожек до шляпки: что мы носим	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках.	октябрь 4 нед.
Мой город – часть большой страны. Празнуем День народного единства	Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; воспитывать чувство признательности и любви к родному городу; формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	ноябрь 1 нед.
Мы разные, но мы вместе! Знакомимся с народами России	Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаях других народов.	ноябрь 2 нед.

Домашние животные. Какую пользу они приносят человеку?	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	ноябрь 3 нед.
Семья и семейные традиции	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	ноябрь 4 нед.
Мастера на все руки: профессии, которые нас окружают, и их секреты	Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитывать положительное отношение к труду, формировать дружеские отношения в игре.	декабрь 1 нед.
Моя страна. Государственные символы России	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.	декабрь 2 нед.
Новогодние традиции	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.	декабрь 3 нед.
Новогодний перезвон: игры, песни, хоровод!	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	декабрь 4 нед.
Уроки вежливости и этикета	Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	январь 2 нед.
Зимняя олимпиада	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	январь 3 нед.
Такой разный транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, метро, троллейбус.	январь 4 нед.
Уютный дом: мебель и бытовая техника в нем	Формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор; закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание.	февраль 1 нед.
Путешествие в страну Науки	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	февраль 2 нед.
Наша армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	февраль 3 нед.
Животные жарких и холодных континентов	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, защищать и охранять ее. Формировать	февраль 4 нед.

	представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	
Праздник бабушек и мам	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	март 1 нед.
Традиции и обычаи нашего народа	Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа; воспитывать интерес к традициям русского народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	март 2 нед.
Природа просыпается: встречаем Весну!	Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарь (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативность.	март 3 нед.
Живой мир морей и океанов	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	март 4 нед.
Неделя книги	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	март 5 нед.
Путешествие в страну Здоровья	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту, что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами).	апрель 1 нед.
Космические дали	Расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса. продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	апрель 2 нед.
Земля – наш общий дом. Охрана природы	Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о жизни на Земле, своей стране – России; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли; активизировать словарь (Африка, Австралия, Америка (Северная и Южная), Евразия, Антарктида, английский, французский, немецкий, китайский, японский и др.).	апрель 3 нед.
Секреты безопасности: как не попасть в беду?	Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных; углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности.	апрель 4 нед.

Великий День Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	май 1 нед.
Цветущий май	Закреплять знание о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	май 2 нед.
Мир насекомых	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники — территории, на которых охраняется природа (растения, животные). Познакомить с Красной книгой (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные — их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.	май 3 нед.
Лето! Ах, лето!	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна — красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	май 4 нед.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 6-7 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
День знаний. Скоро в школу	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	сентябрь 1 нед.
Осенний лес полон чудес	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	сентябрь 2 нед.
Я и мои друзья	Обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	сентябрь 3 нед.
Наш любимый детский сад	Обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	сентябрь 4 нед.
Животный мир нашей планеты и его охрана	Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. (Большая часть земного шара покрыта	сентябрь 5 нед.

	водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков шесть. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. На земном шаре есть два полюса Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные, живут люди.) Объяснить детям, что о планете нужно заботиться. (Всем живым существам нужны чистые вода, земля, воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.)	
Разнообразие растительного мира России	Расширять знания о лесе и его обитателях; воспитывать бережное отношение и любовь к ним; закреплять умение вести себя на природе; развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них.	октябрь 1 нед.
От зернышка до хлебушка	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	октябрь 2 нед.
«Город мастеров» (народные промыслы)	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Рассказать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой — дымковской, филимоновской	октябрь 3 нед.
От угля до алмаза: знакомимся с полезными ископаемыми России	Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими (их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие — такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений). Рассказать о камнях, которые используются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	октябрь 4 нед.
Родная страна. День народного единства	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	ноябрь 1 нед.
Дети разных стран – друзья	Обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки); воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности.	ноябрь 2 нед.
Домашние животные – наши помощники: какую пользу они приносят?	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных - создает им все необходимые условия для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не	ноябрь 3 нед.

	приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	
Семья и семейные традиции. День матери	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	ноябрь 4 нед.
Герои нашей родины	Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	декабрь 1 нед.
История моей страны	Обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, о великих киевских князьях: Кие, Владимире — Красное Солнышко; продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями, символами крещения (крест, икона, церковь); стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	декабрь 2 нед.
Новогодние традиции мира	Обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	декабрь 3 нед.
Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	декабрь 4 нед.
Этикет и его история	Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.	январь 2 нед.
Зимние виды спорта	Уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	январь 3 нед.
Блокадный Ленинград: дети и взрослые – герои войны	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	январь 4 нед.
Мир профессий: кем стать, когда вырасту?	Уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими»	февраль 1 нед.

	профессиями); способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	
Великие ученые и их изобретения	Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове); воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	февраль 2 нед.
Армия России	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам - защитникам Родины.	февраль 3 нед.
Путешествие на Северный и Южный полюсы	Закрепить знания детей о своей стране — России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	февраль 4 нед.
Праздник бабушек и мам	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	март 1 нед.
Народная культура и обычаи	Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.	март 2 нед.
Природа проснулась – весне улыбнулась	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	март 3 нед.
Тайны морских глубин	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	март 4 нед.
Волшебный мир театра	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	март 5 нед.
Неделя здоровья	Познакомить с историей создания зубной щетки. Поддерживать стремление детей заботиться о своем здоровье.	апрель 1 нед.
Загадочный космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	апрель 2 нед.
Дом под крышей голубой	Уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представления об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т.п.).	апрель 3 нед.
Секреты безопасности: как не попасть в беду	Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	апрель 4 нед.
Великий день – Победы день	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать,	май 1 нед.

	почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	
В мир музеев открываем дверь	Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее города.	май 2 нед.
Скоро в школу	Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать ее взаимосвязь со славянской культурой. Познакомить детей с историей создания славянского алфавита, с ее основоположниками Кириллом и Мефодием и первопечатником Иваном Федоровым. Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы. Сформировать представление о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы. Прививать детям бережное отношение к книгам и формировать устойчивый интерес к книгам, чтению.	май 3 нед.
До свидания, детский сад!	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	май 4 нед.

3.6. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с заключениями ПМПК, рабочей программой учителя-логопеда, результатами комплексной диагностики и индивидуальными образовательными маршрутами. Учитель-логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу; воспитатели и специалисты обеспечивают коррекционную направленность образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Основные рабочие документы: речевая карта на каждого ребенка; индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости); перспективное и календарное планирование учителя-логопеда; индивидуальные тетради/рекомендации для семьи; материалы динамического наблюдения и взаимодействия педагогов.

Результаты и динамика обсуждаются специалистами ДОО, используются для уточнения содержания помощи и доводятся до родителей (законных представителей) в понятной форме.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план составлен на основе рабочей программы воспитания и федерального календарного плана. Формы проведения определяются педагогами с учетом возраста 5–7 лет, речевых возможностей, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ТНР. События, отмеченные как ситуативные, включаются в работу в доступной и возрастно-адекватной форме.

Срок / дата	Событие / содержание	Группы	Подготовка	Ответственные
Сентябрь, 1	День знаний	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели, учитель-логопед
Сентябрь, 7 (ситуативно)	День Бородинского сражения	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Сентябрь, 27	День воспитателя и всех дошкольных работников	Старшая, подготовительная	1–2 недели	Воспитатели, специалисты
Сентябрь, по городскому календарю	Региональное событие: День города Ростова-на-Дону	Старшая, подготовительная	1–2 недели	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь, 1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь, 5	День учителя	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Октябрь, 16	День отца в России	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
Ноябрь, 4	День народного единства	Старшая, подготовительная	1–2 недели	Воспитатели
Ноябрь, 27	День матери в России	Старшая, подготовительная	1–2 недели	Воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь, 30	День Государственного герба Российской Федерации	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Декабрь, 3 (ситуативно)	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Декабрь, 5	День добровольца (волонтера) в России	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Декабрь, 8	Международный день художника	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
Декабрь, 9	День Героев Отечества	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Декабрь, 31	Новый год	Старшая, подготовительная	2–3 недели	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь, 27 (ситуативно)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Февраль, 2 (ситуативно)	День победы в Сталинградской битве	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Февраль, 8	День российской науки	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
Февраль, 21	Международный день родного языка	Старшая,	1 неделя	Воспитатели, учитель-

Срок / дата	Событие / содержание	Группы	Подготовка	Ответственные
		подготовительная		логопед
Февраль, 23	День защитника Отечества	Старшая, подготовительная	1–2 недели	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Март, 8	Международный женский день	Старшая, подготовительная	1–2 недели	Воспитатели, музыкальный руководитель
Март, 18 (ситуативно)	День воссоединения Крыма с Россией	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Март, 27	Всемирный день театра	Старшая, подготовительная	1–2 недели	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель, 12	День космонавтики	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
Апрель, 22	Всемирный день Земли	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
Май, 1	Праздник Весны и Труда	Старшая, подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Май, 9	День Победы	Старшая, подготовительная	1–2 недели	Воспитатели, музыкальный руководитель
Май, 13/18 (ситуативно)	Дни основания Черноморского и Балтийского флотов	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Май, 19	День детских общественных организаций России	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Май, 24	День славянской письменности и культуры	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели, учитель-логопед
Июнь, 1	Международный день защиты обучающихся	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели, специалисты
Июнь, 5	День эколога	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
Июнь, 6	День рождения А.С. Пушкина; День русского языка	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели, учитель-логопед
Июнь, 12	День России	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
Июль, 8	День семьи, любви и верности	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
Июль, 30 (ситуативно)	День Военно-морского флота	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Август, 22	День Государственного флага Российской Федерации	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
Август, 23 (ситуативно)	День победы советских войск в битве под Курском	Подготовительная	до 1 недели	Воспитатели
Август, 27	День российского кино	Старшая, подготовительная	до 1 недели	Воспитатели

План дополняется и ежегодно актуализируется с учетом памятных дат общероссийского, регионального и муниципального значения, традиций МБДОУ № 285 и событий группы. Конкретные формы (беседы, проекты, выставки, чтение, музыкально-театральные, двигательные и познавательные события) фиксируются в годовом плане и календарном планировании групп.

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом ФГОС ДО, ФАОП ДО, возраста 5–7 лет и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Она должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетичной и динамичной, обеспечивать возможность общения, выбора, самостоятельной активности и уединения.

Для поддержки речевой активности предусматриваются доступные детям книжные и речевые центры, наглядные модели и схемы, материалы для звукового и слогового анализа, зеркала и артикуляционные пособия, дидактические игры на развитие лексико-грамматических средств, связной речи, фонематического восприятия и мелкой моторики. Наполнение подбирается с учетом индивидуальных рекомендаций учителя-логопеда.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных

видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель МБДОУ № 285 своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды. Родители также могут принимать участие в ее формировании.

3.9. Организация образовательной деятельности по вариативным Программам

Содержание образования, формируемое ДОО, представлено программами:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включены шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина).

В рамках настоящей АОП эти методические материалы используются в старшей и подготовительной к школе группах для диагностики и организации коррекционно-развивающей работы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Программа ориентирована на обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В 2026–2027 учебном году в ДОО функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности: старшая и подготовительная к школе. Зачисление и определение специальных образовательных условий осуществляются с учетом заключений ПМПК.

Адаптированная образовательная программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015).

Содержание образования, формируемое ДОО, представлено программами:

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включены шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

– «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина).

В рамках настоящей АОП эти методические материалы используются в старшей и подготовительной к школе группах для диагностики и организации коррекционно-развивающей работы.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования.

Программа предусматривает следующие формы и содержание участия родителей в образовательном процессе.

Речевое развитие:

- выполнение с ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, к общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребенком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к физкультуре и спорту;
- формирование привычки к ежедневной утренней гимнастике;
- стимулирование двигательной активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Программа «Ростов для малышей»:

- экскурсии по темам программы;
- тематические прогулки.

Программа «Безопасность»:

- домашние наблюдения;
- освоение тем по безопасности в быту.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.;
- походы с детьми в театры, музеи, выставки и т.д.